

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040239

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Άρτας βρίσκεται στην Πλατεία Καραϊσκάκη, στην πόλη της Άρτας. Το κτίριο του σχολείου χτίστηκε το 2001 και είναι κατασκευασμένο από σκυρόδεμα. Αποτελείται από τρία επίπεδα: υπόγειο, ισόγειο και πρώτο όροφο, με συνολικό εμβαδόν 2.500 τ.μ. Το σχολείο άρχισε να λειτουργεί το σχολικό έτος 2002-2003.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και οι χώροι διοίκησης (γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών) χαρακτηρίζονται από ευρυχωρία, φωτεινότητα και καλό αερισμό. Το σχολείο διαθέτει επίσης βοηθητικούς χώρους για την αποθήκευση υλικών, αίθουσα διδασκαλίας μουσικής, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα δανειστικής βιβλιοθήκης, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (γυμναστήριο-εκδηλώσεις) και αίθουσα για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι ασφαλτοστρωμένος και περιλαμβάνει γήπεδο πολλαπλής άθλησης για καλαθόσφαιρα, χειροσφαίρισης και πετοσφαίρισης, με δύο μπασκέτες και υποδοχές για βάσεις στήριξης φιλέ. Στην αυλή υπάρχουν επίσης τσιμεντένιες κερκίδες και τέσσερις εξωτερικές βρύσες χωρίς σκέπαστρο. Η διάνοιξη, εκ νέου και η επαναλειτουργία της κύριας εισόδου-εξόδου του προαυλίου βοήθησε σημαντικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο διαθέτει υποδομές για άτομα με κινητικά προβλήματα, όπως ανελκυστήρα και ράμπες. Στο υπόγειο βρίσκονται οι εγκαταστάσεις της κεντρικής θέρμανσης και ο χώρος των συστημάτων ελέγχου του ανελκυστήρα, ο οποίος, προς το παρόν, είναι απενεργοποιημένος.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, το σχολείο ήταν οργανικά 8θέσιο και λειτουργικά 10θέσιο, με 152 μαθητές (75 αγόρια και 77 κορίτσια). Το προσωπικό περιλάμβανε 13 εκπαιδευτικούς ΠΕ70, 2 αναπληρώτριες ΠΕ71, και 12 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (3 αναπληρωτές/τριες). Επιπλέον, υπήρχαν 2 Ε.Ε.Π. (1 αναπληρώτρια). Από τους 12 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, μόνο οι 2 είχαν πλήρες διδακτικό ωράριο στο σχολείο, ενώ οι υπόλοιποι εργάζονταν και σε άλλες σχολικές μονάδες του νομού Άρτας.

Το βοηθητικό προσωπικό περιλάμβανε 1 καθαρίστρια, 2 σχολικούς τροχονόμους και 1 βοηθό κυλικείου. Η καθαρίστρια εργαζόταν με σύμβαση πλήρους ωραρίου (6,5 ωρών καθημερινά).

Οι οικογένειες των μαθητών χαρακτηρίζονται από ποικίλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά. Κάποιες από αυτές ανήκουν στις ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες.

Παρά τις ελλείψεις σε υλικοτεχνική υποδομή (εποπτικά μέσα, οπτικοακουστικό υλικό, αθλητικό υλικό,

ηλεκτρονικός εξοπλισμός), οι κτιριακές υποδομές του σχολείου ικανοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:

Εισαγωγή και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς για την υποστήριξη της διδασκαλίας και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Στοχευμένη υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω του Τμήματος Ένταξης και της Παράλληλης Στήριξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση:

Σταθερή και συνεπής φοίτηση των μαθητών, με την εξαίρεση των περιόδων έξαρσης ιώσεων.

Ενισχυμένη επικοινωνία και συνεργασία με το Ε.Ε.Π. για την προαγωγή της συνέπειας και της τακτικής προσέλευσης των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών:

Δημιουργία θετικού κλίματος μέσα στην τάξη που προάγει τον αμοιβαίο σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Επιτυχής διαχείριση και αποτροπή περιστατικών βίας και εκφοβισμού μέσω της ουσιαστικής εποπτείας και της εφαρμογής κατάλληλων μεθόδων επίλυσης συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών:

Σχέσεις βασισμένες στην εμπιστοσύνη και τον αμοιβαίο σεβασμό, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας των μαθητών.

Εφαρμογή διδακτικών μεθόδων που λαμβάνουν υπόψη τις προσωπικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας:

Συνεχής και υπεύθυνη ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών μέσω τακτικών συναντήσεων και ηλεκτρονικής επικοινωνίας.

Άριστη συνεργασία μεταξύ του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, συμβάλλοντας στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των ζητημάτων που προκύπτουν

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενίσχυση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες:

Ανάγκη διάθεσης διδακτικών ωρών για δημιουργία και λειτουργία Τμημάτων Ενισχυτικής Διδασκαλίας ώστε να υποστηριχτούν καλύτερα μαθητές/τριες, που παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις σε μαθησιακό επίπεδο και

προέρχονται, κυρίως, από οικογένειες ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

**Ενίσχυση συμμετοχής μαθητών:**

Προώθηση περισσότερων δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικά έργα και εξωσχολικές δραστηριότητες, προκειμένου να αναπτυχθούν οι κοινωνικές τους δεξιότητες και να ενδυναμωθεί η συνεργασία.

**Πρόληψη και διαχείριση βίας:**

Ενίσχυση των προγραμμάτων ενημέρωσης και πρόληψης σχετικά με την ενδοσχολική βία και τον σχολικό εκφοβισμό, με συμμετοχή τόσο των μαθητών όσο και των γονέων.

**Συμμετοχή γονέων:**

Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις του σχολείου για την καλλιέργεια θετικών σχέσεων με τα παιδιά και την εφαρμογή κοινών στρατηγικών αντιμετώπισης προβλημάτων.

**Παιδαγωγικές μέθοδοι:**

Συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση των παιδαγωγικών μεθόδων για την ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών και τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:**

Αποτελεσματική εφαρμογή κανονισμών: Η διοίκηση του σχολείου κατάφερε να εφαρμόσει με επιτυχία τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, διασφαλίζοντας τη συνεπή τήρηση των κανόνων από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ορθολογική κατανομή πόρων: Η κατανομή των διαθέσιμων πόρων έγινε με τρόπο που εξυπηρέτησε τις ανάγκες του σχολείου, βελτιώνοντας τόσο τους εσωτερικούς όσο και τους εξωτερικούς χώρους.

**Σχολείο και κοινότητα:**

Συνεργασίες με την κοινότητα: Αναπτύχθηκαν ισχυρές συνεργασίες με διάφορους τοπικούς φορείς, ενισχύοντας την εκπαιδευτική εμπειρία των μαθητών μέσω ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.

Προώθηση εθελοντισμού: Ενισχύθηκε η αξία του εθελοντισμού μέσω δράσεων και συνεργασιών με άλλα σχολεία και οργανώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:**

Προγραμματισμός και εκτέλεση έργων: Παρά τις προσπάθειες, υπήρξαν καθυστερήσεις στην υλοποίηση έργων, όπως η αποκατάσταση φθορών των εξωτερικών και εσωτερικών επιχρισμάτων του διδακτηρίου, που θα πρέπει να προγραμματιστούν και να εκτελεστούν στο άμεσο μέλλον.

**Σχολείο και κοινότητα:**

Ενίσχυση επικοινωνίας: Ανάπτυξη περαιτέρω στρατηγικών για την ενίσχυση της επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα, ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή και η υποστήριξη των δράσεων του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Ποικιλία θεματικών: Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν ευρύ φάσμα θεμάτων, από τη στοματική υγιεινή και τις πρώτες βοήθειες μέχρι την αντιμετώπιση μαθητών με εξαρτήσεις, ενισχύοντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών.

Συνεργασία με ειδικούς φορείς: Η συνεργασία με φορείς όπως το ΚΕΘΕΑ, το Κέντρο Υγείας και την οργάνωση Kids Save Lives εμπλούτισε την επιμόρφωση με εξειδικευμένες γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Ενίσχυση κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης: Το πρόγραμμα "Νοιάζομαι και Δρω" και οι δράσεις που το συνόδευσαν, όπως η ενημέρωση από την οργάνωση ANIMA και ο Μαραθώνιος Ανακύκλωσης, προώθησαν σημαντικές αξίες όπως η αλληλεγγύη και η περιβαλλοντική ευαισθησία.

Διεθνείς συνεργασίες: Η συμμετοχή σε διεθνείς δράσεις, όπως η διαδικτυακή συνάντηση με το αδελφοποιημένο σχολείο στην Αφρική για την Παγκόσμια Ημέρα της Γης, ενίσχυσε την παγκόσμια συνείδηση και την αλληλοκατανόηση των μαθητών.

### Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

Συστηματική ανατροφοδότηση: Ανάγκη για τακτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση σχετικά με τις επιμορφωτικές δράσεις, ώστε να διαπιστώνεται η αποτελεσματικότητά τους και να προσαρμόζονται οι θεματικές στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα:

Αύξηση συμμετοχής: Ενίσχυση της συμμετοχής περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με σκοπό την περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη και την ενσωμάτωση καινοτόμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, με την περιστασιακή παρουσία μεγάλου αριθμού εκπ/κών ειδικοτήτων, εντός της εβδομάδας, είχε ως αποτέλεσμα η υλοποίηση των δράσεων να βασιστεί, κυρίως, στους μόνιμα ευρισκόμενους εκπ/κούς στο σχολείο. Παρά το γεγονός αυτό οι δράσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο υλοποίησης των τριών σχεδίων δράσης φαίνεται να συνέβαλαν στην αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας στην αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας και στη διαμόρφωση θετικού κλίματος.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες ευχαριστήθηκαν περισσότερο με τους νέους τρόπους προσέγγισης της γνώσης, σύμφωνα πάντα με τις απαντήσεις τους στα σχετικά ερωτηματολόγια.

Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν σημαντική βελτίωση ως προς τη συνέπειά τους και την τακτική φοίτησή τους, ενώ παράλληλα αυξήθηκε η παρουσία τους στις σχολικές γιορτές και εξωδιδασκτικές εκδηλώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωσαν αποκλειστικό χρόνο, όταν κρίθηκε απαραίτητο, στους/στις μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή με ειδικές εκπ/κές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί, επίσης, εξέφρασαν την απόλυτη ικανοποίησή τους, βάσει των απαντήσεών τους στα σχετικά ερωτηματολόγια, από τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις καινοτόμες δράσεις που επιλέχθηκαν κατά τη διαδικασία οργάνωσης και υλοποίησης των σχεδίων δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι εκπ/κοί χρειάστηκε να αφιερώσουν πολλές εξωδιδασκτικές ώρες για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων αλλά και τη, δια ζώσης, συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις. Παράλληλα η περιστασιακή παρουσία κάποιων εκπ/κών στο σχολείο, δημιούργησε επιπλέον δυσκολίες στον προγραμματισμό δράσεων σε συνεργασία με φορείς, εντός κι εκτός σχολείου, αφού η συμμετοχή τους σ' αυτές, αρκετές φορές, ήταν αδύνατη παρά τη συμμετοχή τους στην ομάδα σχεδιασμού και υλοποίησης.

Η έλλειψη οικονομικών πόρων είχε ως αποτέλεσμα να επιβαρύνονται οικονομικά οι οικογένειες για την υλοποίηση των δράσεων και αυτό αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για τον εμπλουτισμό των δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Ένταξη μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες και μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση εκπ/κών και γονέων σε θέματα που αφορούν στην καλλιέργεια της συνεργασίας, της φιλίας και του αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.

---