

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΤΑΣ - 9040239

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Για τη σύνταξη της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας του σχολικού έτους 2022-2023, πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων του 4ου Δ. Σ. Άρτας, τη Δευτέρα 12 Ιουνίου 2023 [ΠΡΑΞΗ:26/12-6-2023].

Βασικά στοιχεία της ταυτότητας του Σχολείου:

Όνομασία σχολείου: **4ο Δημοτικό Σχολείο Άρτας**

Κωδικός: **9040239**

Οργανικότητα: **8/θέσιο**

Λειτουργικότητα: **10/θέσιο**

Διεύθυνση: **Πλατεία Καραϊσκάκη - Άρτα Τ.Κ. 47132**

Τηλέφωνο: **26810-74200**

Email: **mail@4dim-artas.art.sch.gr**

Μαθητικό δυναμικό: **161 (85 αγόρια και 76 κορίτσια)**

Εκπαιδευτικό προσωπικό: ΠΕ70: **14** - ΠΕ71: **2** (αναπληρωτές) - ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ: **11** (οι 3 είναι αναπληρωτές) - Ε.Ε.Π.: **2** (αναπληρωτές)

Πέντε (5) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και πέντε (5) αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, για να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, προσφέρουν διδακτικό έργο και σε άλλες σχολικές μονάδες του νομού Άρτας, με αποτέλεσμα είτε να απουσιάζουν ορισμένες ημέρες της εβδομάδας είτε κάποιες ημέρες να παραμένουν στο Σχολείο πολύ μικρό χρονικό διάστημα.

Βοηθητικό προσωπικό: **1** καθαρίστρια - **2** σχολικοί τροχονόμοι - **1** βοηθός κυλικείου

Η καθαρίστρια έχει προσληφθεί με σύμβαση που προβλέπει 6,5 ώρες εργασία καθημερινά.

Υποδομές Διδακτηρίου

Το 4^ο Δημοτικό Σχολείο Άρτας ανεγέρθηκε το 2001. Είναι κατασκευασμένο από σκυρόδεμα και αποτελείται από υπόγειο, ισόγειο και 1^ο όροφο συνολικού εμβαδού 2.500 τμ. Το διδακτήριο παραδόθηκε το σχολικό έτος 2002 - 2003 για αποκλειστική χρήση από το 4^ο Δ. Σ. Άρτας.

Οι δώδεκα αίθουσες διδασκαλίας του διδακτηρίου και οι χώροι διοίκησης (γραφείο διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών) διακρίνονται για την άνεση, τη φωτεινότητα και την επάρκεια του εξαιρισμού. Διαθέτει βοηθητικούς χώρους για την αποθήκευση διάφορων υλικών που χρειάζεται η Σχολική Μονάδα, αίθουσα διδασκαλίας Μουσικής, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Δανειστικής Βιβλιοθήκης, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων (γυμναστήριο-θέατρο) και αίθουσα για τη λειτουργία του Τμήματος Ένταξης. Στο σχολείο επομένως υπάρχουν οι αναγκαίοι χώροι για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, όμως οι αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν τεχνολογικό εξοπλισμό και εποπτικά μέσα διδασκαλίας (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, διαδραστικοί πίνακες, χάρτες κλπ.) που θα διευκόλυναν πολύ τη διδασκαλία των μαθημάτων και θα συνέβαλαν στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών. Το σχολείο επίσης διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα (ανελκυστήρας, ράμπες). Στο υπόγειο του διδακτηρίου βρίσκονται οι εγκαταστάσεις της κεντρικής θέρμανσης (λεβητοστάσιο, χώρος δεξαμενής πετρελαίου) και ο χώρος των συστημάτων ελέγχου του απενεργοποιημένου ανελκυστήρα.

Στον τσιμεντοστρωμένο αύλειο χώρο του Σχολείου λειτουργεί γήπεδο πολλαπλής άθλησης (καλαθόσφαιρα, χειροσφαίριση, πετοσφαίριση). Είναι μόνιμα τοποθετημένες δύο μπασκέτες, καθώς και δύο υποδοχές για βάσεις στήριξης φιλέ. Στην πλευρά της αυλής προς το κτίριο υπάρχουν τσιμεντένιες κερκίδες και στην άκρη της αυλής τέσσερις βρύσες εξωτερικές στερεωμένες σε τσιμεντένια κατασκευή χωρίς σκέπαστρο. Το κλείσιμο της κύριας εισόδου-εξόδου του προαυλίου επηρεάζει αρνητικά την εύρυθμη λειτουργία της Σχολικής Μονάδας. Μπορούμε να πούμε ακόμη ότι ο διαθέσιμος χώρος της αυλής δεν ανταποκρίνεται επαρκώς στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Οι κτιριακές υποδομές του Σχολείου, με εξαίρεση τον αύλειο χώρο, φαίνεται ότι ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, στις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών και συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Παρατηρούνται όμως σημαντικές ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το σχολείο (εποπτικά μέσα, οπτικοακουστικό υλικό, αθλητικό υλικό, ηλεκτρονικός εξοπλισμός).

Ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας σχολικής μονάδας

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2022 - 2023 έχουν καταγραφεί ορισμένες ιδιαίτερες καταστάσεις, οι οποίες επηρέασαν αρνητικά τη λειτουργία του Σχολείου μας:

1) Οκτώ εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων και οι δύο εκπαιδευτικοί Ε.Ε.Π. προσφέρουν διδακτικό έργο και σε άλλες σχολικές μονάδες του νομού Άρτας με αποτέλεσμα είτε να απουσιάζουν ορισμένες ημέρες της εβδομάδας είτε κάποιες ημέρες να παραμένουν στο Σχολείο πολύ μικρό χρονικό διάστημα.

2) Οι οικογένειες των μαθητών/μαθητριών του Σχολείου ανήκουν σε πληθυσμιακές ομάδες με πολυποίκιλα κοινωνικά, οικονομικά, πολιτιστικά και μορφωτικά χαρακτηριστικά και επιπλέον ορισμένες οικογένειες ανήκουν στις ευπαθείς και ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες. Ως εκ τούτου κρίνουμε ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιοτήτων, με την τετραβάθμια κλίμακα, δεν είναι δυνατόν να αποτυπώσει την πραγματική εικόνα του σχολείου μας. Διευκρινίζουμε επομένως ότι η ποσοτικοποίηση, στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, δεν συνάδει με την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

3) Στην εκπαιδευτικό της Γαλλικής Γλώσσας χορηγήθηκε μακροχρόνια άδεια χωρίς να αντικατασταθεί, με αποτέλεσμα να μην διδάσκεται το μάθημα σε τρία τμήματα (Ε΄2, ΣΤ΄1, ΣΤ΄2). Επιπλέον στην Τρίτη (Γ΄) τάξη το μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας διδάσκεται μόνο δύο (2) ώρες επειδή δεν επαρκούν οι διδακτικές ώρες των εκπαιδευτικών ΠΕ06.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν την απαιτούμενη παιδαγωγική κατάρτιση και τη διδακτική εμπειρία να υλοποιούν τη διαδικασία της διδασκαλίας.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού.

Το σχολείο έχει φροντίσει να εγκαθιδρύσει μια αμφίδρομη και ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς δημιουργώντας ένα κλίμα που χαρακτηρίζεται από τη συνεργασία και την αλληλοεκτίμηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η φοίτηση των μαθητών «Ρομά» είναι ελλιπής.

Εκσυγχρονισμός και ενίσχυση της ελλιπούς υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της διδακτέας ύλης, δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαμόρφωση συμμετοχικού, συνεργατικού, συλλογικού πλαισίου εργασίας, το οποίο οφείλεται στις κοινές προσπάθειες διευθυντή και εκπαιδευτικών εξασφαλίζει σε μεγάλο βαθμό την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές μέσα σε ένα φιλικό και ευχάριστο σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Οι οικονομικοί πόροι είναι ανύπαρκτοι, αφού περιορίζονται στην κατανομή των μηνιαίων δόσεων που διαχειρίζεται η ενιαία σχολική επιτροπή του δήμου, για την προμήθεια γραφικής ύλης και ειδών καθαρισμού.

Οι σημαντικές ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή που διαθέτει το σχολείο (εποπτικά μέσα, οπτικοακουστικό υλικό, αθλητικό υλικό, ηλεκτρονικός εξοπλισμός).

Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, ώστε να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών του Σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δραστηριότητες, που πραγματοποιήθηκαν στα πλαίσια της υλοποίησης των δύο σχεδίων δράσης φαίνεται να συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Στη συνέχεια καταγράφονται τα σημαντικότερα αποτελέσματα της υλοποίησης των σχεδίων δράσης:

A) Η οργάνωση του τρόπου λειτουργίας (σύνταξη κανονισμού λειτουργίας) και του χώρου της σχολικής

βιβλιοθήκης (εγκατάσταση ηλεκτρονικού και υλικοτεχνικού εξοπλισμού), καθώς και ο εμπλουτισμός της με λογοτεχνικά βιβλία νέας έκδοσης.

Β) Η προώθηση του συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών και η θεληματική ανάληψη πρωτοβουλιών – εξωδιδασκτικών εργασιών από τους/τις εκπαιδευτικούς για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου.

Γ) Τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) αισθάνονται ικανοποίηση με τη δημιουργική συμμετοχή τους στις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης με αποτέλεσμα να διαμορφώνεται ένα φιλικό και ευχάριστο σχολικό κλίμα, το οποίο επηρεάζει θετικά την ψυχική διάθεση των εκπαιδευτικών για την εκτέλεση των καθηκόντων τους και κατ' επέκταση τις μαθησιακές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών.

Δ) Βελτίωση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που συμμετέχει ενεργά στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης και ενισχύει υλικά και ηθικά τις προσπάθειες των ομάδων δράσης.

Ε) Μέσα από τη δυναμική διαδικασία αλληλεπίδρασης, αμοιβαίας αναγνώρισης και συνεργασίας με την πολυπολιτισμική τάξη της Σχολής Σαχέτι οι μαθητές/μαθήτριες υιοθετούν πρακτικές αποδοχής της διαφορετικότητας, της συνεργασίας και να αναπτύσσουν τη δεξιότητα της έκφρασης στην Αγγλική Γλώσσα.

ΣΤ) Η Αδελφοποίηση του Σχολείου μας με τη Σχολή Σαχέτι θα συμβάλει μελλοντικά στην ανταλλαγή ιδεών και στον σχεδιασμό κοινών εκπαιδευτικών δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο ελλιπής τεχνολογικός-ηλεκτρονικός εξοπλισμός του Σχολείου σε συνδυασμό με τους ανύπαρκτους οικονομικούς-υλικοτεχνικούς καθυστερούν την πραγματοποίηση των διάφορων εκπαιδευτικών δράσεων και υποβαθμίζουν την ποιότητά τους.

Το 1/3 περίπου του εκπαιδευτικού προσωπικού του Σχολείου προσφέρει διδακτικό έργο και σε άλλες σχολικές μονάδες ταυτόχρονα είτε να απουσιάζουν ορισμένες ημέρες της εβδομάδας είτε κάποιες ημέρες να παραμένουν στο Σχολείο πολύ μικρό χρονικό διάστημα, επηρεάζεται αρνητικά η αποτελεσματική λειτουργία των ομάδων που υλοποιούν τα Σχέδια Δράσης.

Οι διαφορές με τη Νότια Αφρική ως προς τη συσχέτιση των μηνών και των εποχών, καθώς και οι διαφορές ως προς την οργάνωση των διακοπών των μαθημάτων ήταν ένα σημαντικό εμπόδιο για την έγκαιρη ολοκλήρωση της δράσης. Από την εμπειρία της βιβλιοθήκης είναι περιορισμένος και επιπλέον την τρέχουσα σχολική χρονιά παρουσιάστηκε η ανάγκη να χρησιμοποιηθεί για την εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου από την ΕΔΥ και τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων.

Προβλήματα τεχνικής φύσεως που αφορούν τη διαδικτυακή επικοινωνία με τη Σχολή Σαχέτι της Νότιας Αφρικής αντιμετωπίστηκαν με τη Διεύθυνση του σχολείου και του εκπαιδευτικού Πληροφορικής.

Η επίτευξη όλων των στόχων του σχεδίου δράσης για τη Βιβλιοθήκη πραγματοποιήθηκε με σχετική καθυστέρηση, εξαιτίας των προβλημάτων που επηρέασαν αρνητικά την τήρηση του χρονοδιαγράμματος και εκτέλεσης των εργασιών (δυσκολία εύρεσης κοινών εργασιών, λόγοι υγείας).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις