

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Υποδομές - Στοιχεία Σχολείου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΥΠ.:	9020005
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ:	ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
Δ/ΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ
ΝΟΜΟΣ:	ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ
Ο.Τ.Α.:	ΑΡΓΟΥΣ-ΜΥΚΗΝΩΝ
Περιοχή μετάθεσης:	Αργολίδα (Π.Ε.)
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:	A
ΟΜΑΔΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:	1
ΑΠΟΦΑΣΗ ΙΔΡΥΣΗΣ ΣΧ. ΜΟΝΑΔΑΣ (ΦΕΚ):	(ΦΕΚ 1270/04-09-2003)

ΦΕΚ Ίδρυσης Τμήματος Ένταξης 1 2540/B/18-08-2016

ΔΥΣΠΡΟΣΙΤΟ: ΟΧΙ

ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ - Ωρολόγιο Πρόγραμμα ΝΑΙ

Δυνατότητα για Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ: ΟΧΙ

Αριθμός Τ.Υ.
ΖΕΠ: 0

Δυνατότητα για Φροντιστηριακά Τμήματα ΖΕΠ: ΟΧΙ

Αριθμός Φ.Τ.
ΖΕΠ: 0

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου (ΑΕΕ): ΝΑΙ

Λειτουργεί ως ΣΕΠΠΕ: ΟΧΙ

ΑΡΙΘΜΟΣ: ΒΛΑΣΣΗ 22

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: 12/Θ 4
ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΓΟΥΣ

ΤΥΠΟΣ:

4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ

ΤΟΠΟΣ: ΒΛΑΣΣΗ 22 - ΑΡΓΟΣ

ΑΡΓΟΥΣ

ΠΡΟΣΩΝΥΜΙΑ:

ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ: 12 /ΘΕΣΙΟ

ΑΠΟΦΑΣΗ ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑΣ:

ΦΕΚ Οργανικότητας

ΕΔΥ - ΚΕΔΑΣΥ ΝΑΙ

ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ; ΟΧΙ

ΑΠΟΦΑΣΗ ΑΝΑΣΤΟΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ:

ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΟΧΙ

Διευθυντής Σχολείου:

Μ. Γ.

Α.Μ (571463)

Διδακτικό Προσωπικό:

Ειδικότητα

Σ Α Θ

ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

2 0 2

ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

1 0 1

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

2 0 2

ΔΑΣΚΑΛΟΙ

16 4 12

ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

1 0 1

ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ

1 0 1

ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ

2 2 0

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

1 0 1

ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΝΟΣΗΛΕΥΤΕΣ

1 0 1

ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

2 0 2

ΩΡΑΡΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΜΟΝΑΔΑΣ:

ΠΡΩΙΝΟ - ΟΛΟΗΜΕΡΟ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ
ΕΝΑΛΛΑΣΣΟΜΕΝΟ ΩΡΑΡΙΟ:

12 - 2

ΟΔΟΣ:

ΒΛΑΣΣΗ

ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΔΡΑΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

ΑΡΙΘΜΟΣ:

22

Πόλη ή χωριό ή οικισμός:

ΑΡΓΟΣ -
Ν.ΑΡΓΟΛΙΔΑΣ

ΤΚ: 21200

21200

Ηλ. Διεύθυνση - (email): Ιστοσελίδα (url:
<https://blogs.sch.gr/4dimargo/>)

mail@4dim-
argous.arg.sch.gr

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:

Τηλέφωνο:

2751068862

Φαξ:

2751068862

ΕΠΩΝΥΜΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ Π.Ε. ΔΗΜΟΥ ΑΡΓΟΥΣ - ΜΥΚΗΝΩΝ

Α.Φ.Μ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ / ΔΟΥ:

998178173

ΑΡΓΟΥΣ

Α.Φ.Μ. ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ / ΔΟΥ:

998178173

ΑΡΓΟΥΣ

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Τάξη	Τμήμα	Αριθμός Εγγεγραμμένων			Αριθμός Ενεργών		
		Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A	A1	13	9	22	13	9	22
A	A2	10	12	22	10	12	22
B	B1	7	10	17	7	10	17
B	B2	7	9	16	7	9	16
Γ	Γ1	12	7	19	12	7	19
Γ	Γ2	12	6	18	12	6	18
Δ	Δ1	11	8	19	11	8	19

Δ	Δ2	10	9	19	10	9	19
Ε	Ε1	9	9	18	9	9	18
Ε	Ε2	9	9	18	9	9	18
ΣΤ	ΣΤ1	10	10	20	10	10	20
ΣΤ	ΣΤ2	9	10	19	9	10	19
		Σύνολο: 119	Σύνολο: 108	Σύνολο: 227	Σύνολο: 119	Σύνολο: 108	Σύνολο: 227

Κτήριο

Στεγάζεται σε κτηριακό συγκρότημα χωρισμένο σε δύο κτήρια. Η μια πτέρυγα (παλιό κτήριο) είναι το διατηρητέο κτήριο που ιδρύθηκε και οικοδομήθηκε το 1930.

Η άλλη πτέρυγα είναι νεότερη και αποτελεί λειτουργική επέκταση του παλιού διατηρητέου κτηρίου, ιδρύθηκε το 1985.

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας

Αίθουσες διδασκαλίας

6 αίθουσες διδασκαλίας στο παλαιό κτίριο και

6 αίθουσες διδασκαλίας στο νεότερο κτίριο

Βοηθητικοί χώροι

Διαθέτει μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων εκδηλώσεων και ολοήμερου σχολείου, αίθουσα τμήματος ένταξης, αίθουσα υπολογιστών και πληροφορικής, αίθουσες εποπτικού υλικού, κυλικείο, αποθήκες, τουαλέτες αγοριών, κοριτσιών και εκπαιδευτικών, γυμναστήριο πλήρως εξοπλισμένο και βιβλιοθήκες που φιλοξενούνται στις αίθουσες διδασκαλίας.

Γραφεία

Γραφείο Διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, Γραφείο Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Γραφείο νοσηλευτικής φροντίδας και κόβιντ 19.

Η αυλή

Λειτουργεί κυλικείο, η προμήθεια ψωμιού και υλικών γίνεται από τοπικές επιχειρήσεις. Μέρος του αύλειου χώρου είναι στεγασμένος.

Στην αυλή υπάρχει οργανωμένος κήπος με καλλωπιστικά φυτά, δένδρα και παγκάκια περιμετρικά του Σχολείου.

Υπάρχει, επίσης, γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου (με μη κανονικές διαστάσεις). Στο δάπεδο του προαυλίου υπάρχουν ζωγραφισμένα εκπαιδευτικά παιχνίδια για τους μαθητές του Σχολείου.

Νέες τεχνολογίες

Η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει προτζέκτορα, 12 υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, το οποίο χρειάζεται

άμεση αναβάθμιση όσον αφορά την ταχύτητά του. Βεβαίως, πρόσβαση στο διαδίκτυο έχουν και όλες οι αίθουσες των δύο κτηρίων, του οποίου όμως οι γραμμές χρειάζονται συντήρηση και αναβάθμιση. Το γραφείο του Διευθυντή διαθέτει έναν επιτραπέζιο υπολογιστή, ένα φαξ, έναν εκτυπωτή, ένα σκάνερ κι ένα φωτοτυπικό. Τα ίδια υπάρχουν και στο γραφείο των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται 29 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων και οι 23 είναι μόνιμοι και 6 αναπληρωτές, και με συμπλήρωση ωραρίου στο σχολείο.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 45 ετών.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ξεκίνησε κανονικά τον Σεπτέμβριο και καλύφθηκε πλήρως τον ίδιο μήνα.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Υπάγεται στον Δήμο Άργους Μυκηνών και χρηματοδοτείται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο εκτός του μηχανισμού συνέλευσης σε επίπεδο συλλόγου των εκπαιδευτικών έχει αναπτυχθεί κι ένας νέος τρόπος συνεργασίας, που είναι κάποιες συναντήσεις εκτός σχολείου σε επίπεδο φιλικό και γνωριμίας, αλλά κι επικοινωνίας μέσω των νέων τεχνολογιών για πιο γρήγορη και άμεση συνεργασία.

Τα συλλογικά όργανα των μαθητών (στις μεγαλύτερες τάξεις Ε΄ & ΣΤ΄), εκλέγονται με διαδικασίες χωρίς ουσιαστική προετοιμασία και διάλογο μεταξύ των μαθητών καθώς γίνονται χωρίς προγραμματισμό. Άμεσο αποτέλεσμα αυτών είναι η μη ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών στην σχολική ζωή. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι σε πολύ καλό επίπεδο.

Η παραβατικότητα των μαθητών τα τελευταία χρόνια έχει σχεδόν εκμηδενιστεί.

Η υποστήριξη κοινωνικών πρακτικών υπάρχει σε ικανοποιητικό επίπεδο από τους εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή.

Η διδακτική πρακτική που χρησιμοποιείται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι το κλασικό μάθημα από την έδρα και τον μαυροπίνακα. Τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση (με ομάδες και εργασίες), πειραματική μάθηση (χρήση εργαστηρίου) και χρήση νέων τεχνολογιών (εργαστήριο πληροφορικής ή βιντεοπροβολέας και ίντερνετ) χρησιμοποιούνται σε μικρότερο βαθμό, κυρίως λόγω έλλειψης χρημάτων για συντήρηση και αναβάθμιση των υλικών.

Το μάθημα, μόνο ως προς τον ρυθμό ανάπτυξης της ύλης και του βάθους διερεύνησης των γνωστικών αντικειμένων προσαρμόζεται στο επίπεδο των μαθητών. Χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικές τακτικές που είτε εξατομικεύουν τη διαδικασία μάθησης είτε δημιουργούνται μηχανισμοί ενισχυτικής διδασκαλίας για τους αδύναμους μαθητές.

Στα πλαίσια, επίσης, των νέων θεωριών μάθησης, χρησιμοποιούνται από το σχολείο μας οι κοινότητες μαθητείας κι η εγκαθιδρυμένη μάθηση που στηρίζεται στην αλληλεπίδραση μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η διοίκηση της τάξης και η εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας,

εξαρτάται από την προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού και δεν υπάρχει επίσημη καταγραφή ποσοτική και ποιοτική που να τη μετρά.

Γενική εκτίμηση είναι ότι τα τμήματα λειτουργούν σε ήρεμο μαθησιακό κλίμα, λόγω του ότι είναι ολιγομελή, ενώ είναι πιο δύσκολο το έργο στα μαθήματα γενικής παιδείας που είναι δυσκολότερα λόγω και της ανομοιογένειας τάξεων και μαθημάτων.

Η παιδαγωγική επικοινωνία δασκάλου - μαθητή είναι συνάρτηση της σχέσης μαθητή εκπαιδευτικού και εξαρτάται από το είδος της μαθησιακής διαδικασίας (κυρίως στα θεωρητικά μαθήματα) και το πλήθος των μαθητών. Έτσι παρουσιάζεται το φαινόμενο, στην πλειονότητα, οι σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών να είναι πολύ στενές.

Η αξιολόγηση των μαθητών στηρίζεται στους βαθμούς των τακτικών διαγωνισμάτων και τεστ καθώς και στη γενική εικόνα του μαθητή στο μάθημα.

Διατηρείται αρχείο εργασιών των μαθητών στα μαθήματα εκτός λίγων ημερήσιων τεστ.

Η θετική ενίσχυση της προσπάθειας των μαθητών γίνεται με προφορικές παραινέσεις κατά περίπτωση.

Η καταγραφή της επίδοσης γίνεται συστηματικά κι η ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους είναι τακτική και σε απογευματινές ώρες, μη λειτουργίας του σχολείου.

Παρά τα εγγενή προβλήματα και τις επιπρόσθετες δυσκολίες λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας μπόρεσε να ανταπεξέλθει με μεγάλη επιτυχία στον εκπαιδευτικό ρόλο του. Βασικό του πλεονέκτημα είναι η πληρότητα του εξαιρετικά ικανού εκπαιδευτικού προσωπικού, που συνδυάζει αποτελεσματικά τη μεγάλη και χρόνια διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία με την παρουσία νεότερων εκπαιδευτικών που προσδίδουν ένα φρέσκο αέρα, πράγμα που ερμηνεύει εν πολλοίς και τη φήμη που διατηρεί το σχολείο μέσα στην τοπική κοινωνία.

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που χαρακτήρισαν τη φετινή εκπαιδευτική ζωή μας. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες, και κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να ξεπεραστούν οι αυξημένες δυσκολίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είχαν εξάλλου την εμπειρία και από την προπερσινή χρονιά, όπου και πάλι είχαν για κάποιο διάστημα χρησιμοποιηθεί οι μέθοδοι τηλεεκπαίδευσης, τις οποίες και τότε οι συνάδελφοι είχαν διεκπεραιώσει με επιτυχία. Καθ' όλη τη διάρκεια της περσινής αναστολής της διά ζώσης λειτουργίας, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ, εργάστηκαν μέσω της πλατφόρμας webex, αξιοποιώντας παράλληλα και τις ψηφιακές τους τάξεις στην e-class, την e-me, ενώ αρκετοί αξιοποίησαν και άλλες εφαρμογές εμπλουτισμού της διδασκαλίας τους με εξαιρετικά αποτελέσματα. Επίσης, τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό από όλους τους εκπαιδευτικούς με στόχο την πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών και την αξιοποίησή τους στη διδασκαλία των μαθημάτων.

Τις όποιες ελλείψεις των σχολικών εγχειριδίων οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν και πέτυχαν να αντισταθμίσουν οργανώνοντας προγράμματα, project, δράσεις, που σε κάθε περίπτωση πρόσθεσαν αξία και ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως ήδη έχουμε αναφέρει, στο μαθητικό δυναμικό μας υπάρχουν, ευτυχώς, ελάχιστα παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολα οικογενειακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. Τα παιδιά αυτά δεν έχουν τόσο υψηλούς στόχους για συνέχιση των σπουδών τους, αν και πολλά απ' αυτά έχουν τις απαιτούμενες δυνατότητες. Οι στόχοι τους περιορίζονται στη γρήγορη εισαγωγή τους στην αγορά εργασίας, ανεξάρτητα της ποιότητας και προοπτικής της θέσης εργασίας. Επίσης, είναι γνωστό, ότι σε παιδιά με βεβαρημένο οικογενειακό περιβάλλον το σχολείο λειτουργεί σαν ένας ακόμη καταπιεστικός μηχανισμός.

Για τους λόγους αυτούς είναι σχετικά εύκολη η διακοπή της φοίτησης κυρίως των Ρομά. Το σχολείο προσπαθεί να μάθει τα προβλήματα των παιδιών αυτών. Η διεύθυνση προσπαθεί, με συζήτηση με τα ίδια τα παιδιά και τους γονείς τους, καθώς και με ενημέρωση και συνεργασία με τους δασκάλους να προλάβει τις επιπτώσεις από τα προβλήματα και να κρατήσει τα παιδιά στο σχολείο.

Έτσι τα τελευταία χρόνια παρόλη την υπογεννητικότητα που υπάρχει και τη φυγή πολλών αλλοδαπών προς τις πατρίδες τους, έχει επιτευχθεί όχι μόνο να σταματήσει η διαρροή μαθητών από το σχολείο μας, μάλιστα έχει παρατηρηθεί και σταθερότητα νέων εγγραφών και μάλιστα αύξηση 12% την τελευταία χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται τα τελευταία χρόνια σε μια θετική ανοδική πορεία σε όλους τους τομείς. Σημαντικά έργα έγιναν σχετικά με τις εργαστηριακές υποδομές, την ανακαίνιση των κτηριακών υποδομών, την προμήθεια εξοπλισμού και τα τελευταία χρόνια δεν είχαμε προβλήματα χρηματοδότησης από τον Δήμο.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και άριστα καταρτισμένο.

Η διοίκηση του σχολείου επέβαλε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφουγκράζεται τα προβλήματά τους. Επίσης δεν υπάρχουν σημαντικά προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης.

Η παραβατικότητα των μαθητών έχει σχεδόν εκμηδενιστεί. Οι χώροι και οι τοίχοι του σχολείου διατηρούνται από τους μαθητές καθαροί και χωρίς συνθήματα.

Οι εγγραφές των μαθητών έχουν αυξηθεί κατά 12% και οι επιδόσεις τους βρίσκονται σε ανοδική πορεία.

Οι σχέσεις με την τοπική κοινωνία και το γενικότερο τοπικό περιβάλλον είναι άριστες, σίγουρα γιατί το σχολείο είναι ένας ζωντανός οργανισμός που τους γεμίζει ελπίδα για το μέλλον των παιδιών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αρνητικά σημεία

Αρνητικό σημείο είναι οι επιδόσεις κάποιων ευτυχώς λίγων μαθητών. Λαμβάνοντας όμως υπόψη το δύσκολο μαθητικό δυναμικό (μαθητές με ελλείψεις, με μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα), θεωρούμε ότι είναι πολύ επίπονο το έργο του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί αν και είναι σε πολύ καλό επίπεδο σε ότι αφορά την πείρα και το επίπεδο κατάρτισης, χρειάζονται εξειδικευμένη επιμόρφωση για το πώς να αντιμετωπίζουν, να οργανώνουν και να διδάσκουν μαθητές με χαμηλές προσδοκίες, σε τμήματα μαθητών με μαθησιακά προβλήματα, παιδιά φτωχών οικογενειών, μεταναστών καθώς και παιδιά από προβληματικά περιβάλλοντα.

Άλλο σημαντικό πρόβλημα ήταν η σχέση του σχολείου με τους γονείς. Τα προηγούμενα χρόνια, η συνεργασία με τους γονείς ήταν δύσκολη λόγω κάποιων προβλημάτων που είχαν δημιουργηθεί και επηρέασαν τη σχέση αυτή, κάποια οικογενειακά περιβάλλοντα ήταν προβληματικά είτε γιατί αντιμετώπιζαν πολλά προβλήματα είτε γιατί είχαν διαταραχθεί οι μεταξύ τους σχέσεις. Αυτό άλλαξε με την έναρξη λειτουργίας του νέου συλλόγου γονέων και την αғαστή του συνεργασία με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στην αίθουσα εκδηλώσεων- αμφιθέατρο δεν υπάρχουν αρκετά καθίσματα και η ηχητική του χώρου είναι προβληματική. Σχολικές εκδηλώσεις, επιμορφωτικές δράσεις και οποιαδήποτε πρωτοβουλία συναντά τεχνικές

δυσκολίες υλοποίησης(στις σχολικές εορτές οι μαθητές κάθονται στριμωγμένοι στην αίθουσα).

Έτερο μεγάλο πρόβλημα αποτελεί η σχεδόν καθημερινή παρουσία πολλών εξωσχολικών στον αύλειο χώρο κατά τις ώρες μη λειτουργίας του σχολείου, όταν και σημειώνονται καταστροφές και γεμίζει ο αύλειος χώρος με απορρίμματα. Επιδίωξή μας είναι να τοποθετηθεί σχολικός φύλακας για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.

Η χαμηλή επίδοση του σχολείου σε ότι αφορά συμμετοχές κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα, θα αποτελέσει επίσης αντικείμενο διαλόγου για τον Σύλ/γο Διδ/ντων και αναστοχοθεσίας για τη νέα χρονιά.

Ευελπιστούμε στην αύξηση των προγραμματισμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, μέσω της διοργάνωσης σεμιναρίων με ελκυστική θεματολογία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρά τα εγγενή προβλήματα και τις επιπρόσθετες δυσκολίες λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας μπόρεσε να ανταπεξέλθει με μεγάλη επιτυχία στον εκπαιδευτικό ρόλο του. Βασικό του πλεονέκτημα είναι η πληρότητα του εξαιρετικά ικανού εκπαιδευτικού προσωπικού, που συνδυάζει αποτελεσματικά τη μεγάλη και χρόνια διδακτική και παιδαγωγική εμπειρία με την παρουσία νεότερων εκπαιδευτικών που προσδίδουν ένα φρέσκο αέρα, πράγμα που ερμηνεύει εν πολλοίς και τη φήμη που διατηρεί το σχολείο μέσα στην τοπική κοινωνία.

Εφαρμόστηκαν επιτυχώς όλα όσα προβλέπουν τα αναλυτικά προγράμματα για τη διδασκαλία των μαθημάτων, καθώς και οι εγκύκλιοι για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που χαρακτήρισαν τη φετινή εκπαιδευτική ζωή μας. Οι συνάδελφοι ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες, και κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια για να ξεπεραστούν οι αυξημένες δυσκολίες της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είχαν εξάλλου την εμπειρία και από την προπερσινή χρονιά, όπου και πάλι είχαν για κάποιο διάστημα χρησιμοποιηθεί οι μέθοδοι τηλεεκπαίδευσης, τις οποίες και τότε οι συνάδελφοι είχαν διεκπεραιώσει με επιτυχία. Καθ' όλη τη διάρκεια της περσινής αναστολής της διά ζώσης λειτουργίας, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΙΑΙΘ, εργάστηκαν μέσω της πλατφόρμας webex, αξιοποιώντας παράλληλα και τις ψηφιακές τους τάξεις στην e-class, την e-me, ενώ αρκετοί αξιοποίησαν και άλλες εφαρμογές εμπλουτισμού της διδασκαλίας τους με εξαιρετικά αποτελέσματα. Επίσης, τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας χρησιμοποιήθηκαν στο μέγιστο βαθμό από όλους τους εκπαιδευτικούς με στόχο την πληρέστερη ενημέρωση των μαθητών και την αξιοποίησή τους στη διδασκαλία των μαθημάτων.

Τις όποιες ελλείψεις των σχολικών εγχειριδίων οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν και πέτυχαν να αντισταθμίσουν οργανώνοντας προγράμματα, project, δράσεις, που σε κάθε περίπτωση πρόσθεσαν αξία και ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ: όπως αυτές προβλέπονται στο ΠΔ 79/2017 και όπως προγραμματίστηκαν

αρχικά και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-2021, σύμφωνα με τα πρωτόκολλα του ΕΟΔΥ για την αντιμετώπιση της πανδημίας του κορωνοϊού.

Έγιναν τακτικές και έκτακτες συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως αυτές προβλέπονται από το Π.Δ. 79/2017. Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του σχολείου με εξ αποστάσεως διδασκαλία πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων μέσω τηλεδιάσκεψης στην πλατφόρμα της WEBEX. Λήφθηκαν αποφάσεις όπως καταγράφονται στα αντίστοιχα πρακτικά. Για την αποτελεσματική αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων προέκυψαν έγιναν συναντήσεις του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς συνολικά, ατομικά, σε ομάδες, ανά τάξη, ανά ειδικότητα σε τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά και εκτάκτως όποτε αυτό κρίθηκε απαραίτητο.

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν πλήρως στα υπηρεσιακά τους καθήκοντα, στις διδακτικές και εξωδιδακτικές δραστηριότητες που ανέλαβαν. Εξάντλησαν όλο το διδακτικό τους ωράριο και αναπλήρωσαν απόντες/ούσες συναδέλφους, όποτε χρειάστηκε. Συμμετείχαν σε όλες τις σχολικές δράσεις- εκδηλώσεις, υλοποιώντας όσα είχαμε προγραμματίσει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με στόχο ένα σύγχρονο και ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο. Συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους προκειμένου να ανταποκριθούμε στο παιδαγωγικό μας έργο και να εξασφαλίσουμε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες κλήθηκαν από τους αντίστοιχους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.

Πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις με θέμα την ασφάλεια των μαθητών κατά τα διαλείμματα. Δόθηκαν οδηγίες και κατευθύνσεις από τον Διευθυντή για την αποτελεσματικότερη λειτουργία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και οι κανόνες εφημερίας ανανεώθηκαν και επικαιροποιήθηκαν όποτε χρειάστηκε. Η θύρα εισόδου στον αύλειο χώρο παρέμεινε κλειστή σε όλη τη διάρκεια της καθημερινής λειτουργίας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ολομέλεια εργασίας έκρινε ότι πρέπει να ασχοληθούμε με τον τομέα «Οργάνωση σχολείου» του πεδίου (Οργάνωση και Διοίκηση Σχολείου) και τον τομέα «Κλίμα και Σχέσεις στο σχολείο».

Το σκεπτικό της απόφασης είναι ότι οι πιθανές δράσεις αναβάθμισης στους τομείς αυτούς θα βελτιώσουν το γενικό κλίμα της λειτουργίας του σχολείου που είναι απαραίτητη προϋπόθεση για κάθε άλλη παιδαγωγική παρέμβαση. Επίσης οι δράσεις αυτές εξαρτώνται άμεσα από τις συνιστώσες του σχολείου (διοίκηση και εκπαιδευτικοί) και όχι από άλλους φορείς (π.χ. Παιδαγωγικό, Σύμβουλοι και άλλα ιδρύματα για δράσεις επιμορφώσεων), οπότε με το σημερινό θεσμικό πλαίσιο τις καθιστούν πιο ρεαλιστικές.

Για μια όμως πιο ολοκληρωμένη αντιμετώπιση της αναβάθμισης του σχολείου θεωρούμε ότι πρέπει να σχεδιασθούν και να υλοποιηθούν δράσεις που άμεσα αφορούν άλλους τομείς και κυρίως να γίνει ενδοσχολική επιμόρφωση σε θέματα οργάνωσης και υλοποίησης διδακτικής διαδικασίας σε τάξεις με υψηλό ποσοστό παιδιών με χαμηλή αυτοπεποίθηση και χαμηλές προσδοκίες ή παραβατικά και μαθησιακά προβλήματα.

Υπήρξε μικρό ενδιαφέρον, επίσης, για συμμετοχή σε εθνικά και καθόλου σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Η παρότρυνση προς αυτή την κατεύθυνση θα αποτελέσει επίσης στόχο/άξονα προς βελτίωση για τη νέα χρονιά.