

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350237

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Δημοτικό Σχολείο Αλμυρού είναι 6/θέσιο με 84 μαθητές.

Επαιδευτικοί που δίδαξαν κατά το προηγούμενο σχ. έτος ήταν 8 εκπ/κοί ΠΕ 70, 1 παράλληλης στήριξης, 1 αγγλικής γλώσσας, 1 γαλλικής γλώσσας, 1 μουσικής, 1 ΤΠΕ, 1 φυσικής αγωγής, οι 7 εξ' αυτών μόνιμοι στο σχολείο. Το σχολείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή. Στεγάζεται σε ένα πέτρινο διώροφο κτήριο του 1930. Έχει 6 ευρύχωρες αίθουσες, δυο γραφεία αλλά και αρκετά προβλήματα καθώς το κτήριο είναι παλιό και χρειάζεται συνεχώς συντήρηση. Συναυλίζεται με το 1ο Δ. Σχ. Αλμυρού και το 4ο Νηπιαγωγείο Αλμυρού. Η προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών για τα δυο δημοτικά γίνεται από διαφορετικές εισόδους, ενώ με το 4ο Νηπιαγωγείο, η είσοδος είναι κοινή. Η κοινή είσοδος δημιουργεί προβλήματα καθώς οι ώρες προσέλευσης και αποχώρησης των μαθητών του δημοτικού και του νηπιαγωγείου είναι διαφορετικές. Η λειτουργία του Τμήματος Ένταξης και του Ολοήμερου γίνεται από κοινού στα δυο δημοτικά. Το Τ.Ε ανήκει στο 4ο Δημοτικό. Τα δυο δημοτικά στεγάζουν σε κοινό κτήριο, μεταγενέστερο σε κατασκευή, το εργαστήριο πληροφορικής, το κυλικείο τα οποία ανήκουν στο 1ο Δημοτικό καθώς και το Τ.Ε και το ολοήμερο. Η αίθουσα δε που χρησιμοποιείται για το ολοήμερο, χρησιμοποιείται και για διάφορες εκδηλώσεις ή γιορτές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και η επιθυμία τους για την επιστημονική τους εξέλιξη, που τους οδηγεί σε συνεχή αναζήτηση καινοτόμων τρόπων μάθησης και εφορμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας με τις οποίες προσδοκούν να κεντρίζουν το ενδιαφέρον των μαθητών για την παρεχόμενη γνώση ώστε να κατανοούν βαθύτερα και ουσιαστικότερα το διδακτικό αντικείμενο.

Οι καλές σχέσεις των τριών κύριων ομάδων που απαρτίζουν τη σχολική ζωή (εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς) βοηθούν συστηματικά το εκπαιδευτικό έργο. Διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία, εντείνουν τη συσπείρωση της σχολικής μονάδας αποτρέποντας τις διαρροές, βελτιώνουν τη καθημερινή λειτουργία της περιορίζοντας και απομακρύνοντας παραβατικές συμπεριφορές, μειώνουν την υποεπίδοση και προωθούν την ιδέα της συμμετοχής στη σχολική ζωή και δημιουργούν ένα ποιοτικό σχολικό κλίμα που ενδυναμώνει την αίσθηση της ασφάλειας, της

εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ τους συμβάλλοντας καθοριστικά στην αναβάθμιση όχι μόνο της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και της σχολικής μονάδας στο σύνολό της.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των διαστάσεων που έχει λάβει ο σχολικός εκφοβισμός τα τελευταία χρόνια είναι απαραίτητες οι συνεχείς δράσεις για τη σωστή ενημέρωση, ανίχνευση και αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων. Κρίνεται αναγκαία λοιπόν η συνέχιση της προσπάθειας που έχει ξεκινήσει το σχολείο για τον περιορισμό και την εκρίζωση των όποιων φαινομένων αρνητικών συμπεριφορών και εκφοβισμού υπάρχουν ή δύνανται να εμφανιστούν. Επίσης, αναγκαία κρίνεται και η ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων ώστε να είναι και οι ίδιοι σε θέση να αντιλαμβάνονται έγκαιρα τα περιστατικά εκφοβισμού στα οποία τυχόν υποπέσουν τα παιδιά τους. Συνέχιση της προσπάθειας που ξεκίνησε φέτος το σχολείο για την ανάπτυξη και άλλων διάυλων επικοινωνίας, συμμετοχής και συνεργασίας με τους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Και για τη φετινή χρονιά το ήθος και η συνέπεια των εκπαιδευτικών όσο και της Δ/σης του σχολείου καθώς και η αίσθηση συνεργασίας και υπευθυνότητας που εξακολουθεί να τους χαρακτηρίζει, αποτελούν και πάλι τα δυνατά σημεία στα οποία στηρίζεται η προσπάθεια για την επίτευξη των στόχων και την πραγματοποίηση του οράματος του σχολείου.

Ο εξοπλισμός του σχολείου ο οποίος έχει ανανεωθεί ικανοποιητικά χρησιμοποιείται και αξιοποιείται συστηματικά από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

Το σχολείο, επίσης, βαδίζει στον δρόμο της εξωστρέφειας, επιδιώκει τη δημιουργία σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με τα άλλα σχολεία και επιζητεί τη σύνδεση με την κοινωνία και την υποστήριξη των φορέων της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η αναβάθμιση του σχολικού κτιρίου (σκεπή, περίφραξη, αύλειος χώρος,) σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου καθώς και η προστασία του από βανδαλισμούς .

Στόχος, εκτός από τη διατήρηση των κεκτημένων του σχολείου ως τώρα σε αυτούς τους τομείς, είναι η ανάληψη επιπλέον πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και δραστηριοτήτων που θα προωθήσουν ακόμη περισσότερο την εξωστρέφεια του .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους κατάρτιση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συμμετοχής τους σε περισσότερα προγράμματα σε εθνικό αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν από τα ερωτηματολόγια αλλά και από τις συζητήσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου διαπιστώθηκε ότι το σύνολο των παιδιών θεωρούν το σχολείο ως έναν ασφαλή χώρο. Έχουν εμπιστοσύνη στη διευθύντρια και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου όσον αφορά την έγκαιρη και σωστή αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης οι μαθητές συμμετείχαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, πιστεύουν ότι αποκόμισαν νέες γνώσεις για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και αισθάνονται πιο επαρκείς για να αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους φαινόμενα.

Πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις ενημέρωσης και συνεργασίας του σχολείου με γονείς και το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπήρξαν αρκετές ενημερωτικές συναντήσεις για όλο το φάσμα των ζητημάτων της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα, δημιουργήθηκε ενημερωτικό υλικό, καθώς και υλικό για την πραγματοποίηση θεατρικών παραστάσεων. Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα όπως το ότι οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας βρίσκονται σε καλό επίπεδο. Τέλος αποτελεί κοινή πεποίθηση, τόσο των γονέων, όσο και των εκπαιδευτικών του σχολείου, ότι οι στόχοι που

τέθηκαν επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι ομάδες δράσεων δε συνάντησαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην υλοποίηση των σχεδίων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις