

ΔΗΜΟΤΙΚΑ / ΑΞΟΝΑΣ 3

Άξονας 3	Στόχοι	Σχέδια Δράσης			
Σχέση μεταξύ μαθητών/τριών	<p>μ , μ</p> <p>μ ,</p> <p>μ</p> <p>μ</p> <p>μ</p> <p>μ</p> <p>μ</p>	« μ , μ , μ μ ».			
Β. Υλοποίηση της Δράσης					
Γ. Αποτίμηση της Δράσης					
Αλλαγές που τυχόν επήλθαν στον αρχικό σχεδιασμό κατά την υλοποίηση της Δράσης	<p style="color: red;">Μικρές χρονικές αποκλίσεις στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης , λόγω των ειδικών συνθηκών της πανδημίας, χωρίς να επηρεάσουν ιδιαίτερα τον αρχικό σχεδιασμό.</p>				
Αποτελέσματα της Δράσης	<p>α) Η βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών ως προς την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους, καθώς και ως προς τη διαχείριση των συγκρούσεων, ύστερα από την εκμάθηση και εφαρμογή τεχνικών διαχείρισης θυμού.</p> <p>β) Η καλλιέργεια των γνώσεων των εκπαιδευτικών πάνω στις τεχνικές διαχείρισης των κρίσεων και στην εφαρμογή τους.</p> <p>γ) Η ενημέρωση των γονέων για τη διαχείριση από την πλευρά τους προβληματικών συμπεριφορών των παιδιών τους και τρόπους αντιμετώπισής τους.</p> <p>δ) Το αυξημένο επίπεδο συνεργασίας μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των παιδιών.</p> <p>ε) Η συναινετική διαμόρφωση κανόνων από μαθητές και εκπαιδευτικούς.</p>				
Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί	1 Ελάχιστα	2 Μερικώς	3 Σε μεγάλο	4 Πλήρως	

		βαθμό	
Εκτίμηση των λόγων που σχετίζονται με τον βαθμό επίτευξης των στόχων	<p>α) Το ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων που εκφράστηκε με τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές δράσεις.</p> <p>β) Η αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων για τα θέματα που άπτονται της συμπεριφοράς των παιδιών.</p> <p>γ) Η εφαρμογή από τους μαθητές των τεχνικών που διδάχθηκαν και αφορούσαν στην προσπάθεια διαχείρισης των συναισθημάτων τους για την αποφυγή συγκρούσεων.</p> <p>δ) Η βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες σχολικής ζωής και τον σεβασμό τους.</p> <p>ε) Η χρήση σαφούς και συστηματικής διδασκαλίας διαχείρισης συναισθημάτων μέσω του υλικού του προγράμματος PROMEHS, και Τριλίβα και των τεχνικών διαχείρισης θυμού και συγκρούσεων που παρουσιάστηκαν στις επιμορφώσεις από την ψυχολόγο κ. Καρέλα.</p>		
Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων	<p>α) Η συνεργασία και η αποτελεσματική επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών.</p> <p>β) Η επιμόρφωση από ειδικούς για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση του θυμού</p>		
Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν	<p>Η αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων σε φορείς, λόγω των συνθηκών που επέβαλε η πανδημία.</p>		
Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε	<p>α) Η αφίσα που κατασκευάστηκε από τους μαθητές με τους κανόνες αρμονικής συμβίωσης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων.</p> <p>β) Τα ερωτηματολόγια καταγραφής και αποτύπωσης των απόψεων των μαθητών για τον τρόπο που επιλέγουν να διαχειριστούν μία κρίση</p> <p>γ) Υλικό διαχείρισης θυμού/ συγκρούσεων που παρήχθη από τις επιμορφώσεις της ψυχολόγου κ. Καρέλα προς τους εκπαιδευτικούς και προς τους γονείς</p> <p>δ) Υλικό διαχείρισης των συγκρούσεων που χρησιμοποιήθηκε από το πρόγραμμα PROMEHS και το εγχειρίδιο της κ. Τριλίβα</p>		
Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης	<p>α) Καρέλα Χριστίνα: Διαχείριση θυμού</p>		
Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτυχθήκαν στο πλαίσιο της Δράσης	<p>Αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών ως μορφές μάθησης και διαδικασίας επίλυσης κρίσεων και προβλημάτων που ανακύπτουν στη σχολική τάξη. Το πλαίσιο αποτελεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, στον βαθμό που επιτρέπουν τα μέτρα αποφυγής της διασποράς του covid 19.</p> <p>Διάχυση στο χώρο του σχολείου και επέκταση της εφαρμογής τους.</p>		
Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις	<p>Προγράμματα επιμόρφωσης για γονείς, εκπαιδευτικούς αλλά και μαθητές, εστιασμένα στη διαχείριση και άλλων συναισθημάτων, όπως η λύπη και το πένθος, καθώς και στη διαχείριση των συναισθηματικών διαταραχών από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, θεωρούμε επιτακτική την ενσωμάτωση στη θεματολογία των επιμορφώσεων πρακτικών</p>		

	αντιμετώπισης και χειρισμού περιπτώσεων σχολικού εκφοβισμού.
Προτάσεις για τον Συλλογικό Προγραμματισμό του επόμενου ετούς/ για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις	Προτείνουμε τη συνέχιση του παρόντος σχεδίου δράσης και την επόμενη χρονιά, εφόσον ο χρόνος δεν ήταν αρκετός, ώστε να ολοκληρωθεί και τα αποτελέσματά του να γίνουν περισσότερο εμφανή.