

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 47ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190490

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 47ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης λειτουργεί ως 2/θέσιο με 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και 1 προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Η στελέχωση του προσωπικού διαρθρώθηκε από 5 εκπαιδευτικούς, αναλυτικά: 4 μόνιμους εκπαιδευτικούς ΠΕ60, εκ των οποίων η 1 βρισκόταν στη διάθεση του ΠΥΣΠΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης, καλύπτοντας ανάγκες της υπηρεσίας και 1 μόνιμη εκπαιδευτικό ΠΕ06.

Οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν πολυετή εμπειρία, γνώσεις και η κατάρτιση και το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο είναι υψηλό. Μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα, προτείνουν, σχεδιάζουν, συζητούν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους παιδαγωγικούς στόχους.

Οι εσωτερικοί χώροι του νηπιαγωγείου είναι λειτουργικοί και πλήρως ευέλικτοι ως προς την διαδικασία της μάθησης. Τον Φεβρουάριο του 2024, πραγματοποιήθηκε σύνδεση στο διαδίκτυο (ασύρματη και ενσύρματη) σε όλους τους χώρους της σχολικής μονάδας, η οποία εξυπηρέτησε τις ανάγκες της διαδικασίας της μάθησης. Η τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου συνετέλεσε στην ανάδειξη και στη διάχυση των εργασιών - δράσεων και των καλών πρακτικών του νηπιαγωγείου, στη σχολική κοινότητα, στην τοπική κοινωνία και στους γονείς.

Οι εξωτερικοί χώροι, λόγω της καταστροφής του πράσινου από την έλλειψη συντήρησης, του εδάφους με πιθανή καθίζηση, του πολύ σκληρού εδάφους (έγιναν -με μικρή επιτυχία- προσπάθειες φύτευσης λουλουδιών από τα παιδιά και τις εκπαιδευτικούς) και η εμφάνιση τρωκτικών και περιττωμάτων γατών - υγειονομικό πρόβλημα - δυσχεραίνουν πάρα πολύ το διάλειμμα των παιδιών και την επαφή με το φυσικό περιβάλλον. Επίσης, η κλοπή της εξωτερικής μονάδας του κλιματιστικού από την ταράτσα του νηπιαγωγείου, θορύβησε το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελούνταν -στο κλείσιμο της σχολικής χρονιάς- από 39 μαθητές/τριες, 17 αγόρια και 22 κορίτσια, εκ των οποίων 15 νήπια και 24 προνήπια. Επίσης, τα 2/3 των μαθητών/τριών προέρχονται από τις χώρες Αλβανία, Βουλγαρία, Γεωργία, χώρες αναγκαστικής εγκατάλειψης- πρόσφυγες από Αφγανιστάν, Πακιστάν, Σενεγάλη και μικρό ποσοστό Ρομά. Τέλος, στο νηπιαγωγείο φοίτησε μαθήτρια για την οποία από την περσινή χρονιά έγινε πρόταση στους γονείς να αξιολογηθεί από το ΚΕΔΑΣΥ, οι οποίοι δεν δέχτηκαν, αλλά τη φετινή χρονιά με καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και τη σύμφωνη γνώμη των γονέων η μαθήτρια αξιολογήθηκε από το ΚΕΔΑΣΥ και πραγματοποιήθηκε εγγραφή σε τμήμα ένταξης στο δημοτικό σχολείο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Τέθηκε σε εφαρμογή το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας "Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί", στο οποίο εντάχθηκε το πρόγραμμα grow, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών μέσω δραστηριοτήτων που θα ευνοήσουν την ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, τη συνεργασία, την επικοινωνία και την ομαδικότητα, με σκοπό τη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η διδακτική ετοιμότητα, το αρμονικό και συνεργατικό κλίμα των εμπλεκόμενων παραγόντων - μαθητές, εκπαιδευτικοί, οικογένεια, φορείς.

Η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες, βασίστηκαν στον σεβασμό, την κατανόηση, την ενσυναίσθηση, την αγάπη με απόρροια την ανατροφοδότηση και εξέλιξη όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν πάρα πολύ καλές και αρμονικές, βασίστηκαν στην εμπιστοσύνη και τον σεβασμό και σε αυτό συνέβαλε σημαντικά η εφαρμογή του προγράμματος grow, μέσω του σχεδίου δράσης της σχολικής μονάδας.

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν εξαιρετικές, η συνεργασία, η συνενόηση, οι κοινοί εκπαιδευτικοί στόχοι και οι διάυλοι επικοινωνίας που αναπτύχθηκαν είναι αποτέλεσμα της συνεργασίας που υπήρξε και την περσινή σχολική χρονιά.

Η καλή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες οι οποίοι ήταν πρόθυμοι, καλοί αποδέκτες, ανοιχτοί ως προς τη βελτίωση, ενεργοί ακροατές. Οι καλές σχέσεις με τους γονείς διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού και εξασφαλίζουν την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Οι γονείς συμμετείχαν στις δράσεις του νηπιαγωγείου και συνέβαλαν στην δημιουργία γκράφιτι με την ονομασία του νηπιαγωγείου στην είσοδο του κτιρίου. Σημαντική συμβολή στην καλή συνεργασία αποτέλεσε η διάχυση καλών πρακτικών και δράσεων μέσω της ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που θα επιθυμούσαμε να βελτιώσουμε είναι τα παρακάτω:

- Διοργάνωση περισσότερων επιμορφωτικών εκδηλώσεων - παρουσιάσεων από ειδικούς σε θέματα οριοθέτησης συμπεριφοράς μαθητών, την διγλωσσία στην εκπαίδευση και την ένταξη προσφύγων στη σχολική κοινότητα.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.
- Συνεργασία με φορείς για την ανάπλαση και τη διαμόρφωση της αυλής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία συγκαταλέγεται η καλή φήμη του σχολείου, η εξαιρετική και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η άριστη συνεργασία με τους γονείς, η προβολή του έργου του νηπιαγωγείου μέσω της ιστοσελίδας και η αξιοσημείωτη προσπάθεια συνεργασίας με τους φορείς. Η καλή διοικητική οργάνωση και ο τρόπος λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας, αποτελεί το επιστέγασμα της προσπάθειας για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση, σημαντική κρίνεται η ανταπόκριση και ενεργοποίηση των φορέων στα αιτήματα του σχολείου με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η αύξηση του ωραρίου καθαριότητας, καθώς η σχολική μονάδα καθαρίζεται τρεις ώρες ημερησίως, θα κάλυπτε τις ανάγκες του κτιρίου - λειτουργία ολόημερου, χώροι υγιεινής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, συμμετοχή σε επιμορφώσεις με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε πολλές ενδοσχολικές επιμορφώσεις, επικοινωνία και αλληλεπίδραση με συναδέλφους, παράθεση απόψεων, καταιγισμός ιδεών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η επιτυχής ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης " Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί" είχε ως αποτέλεσμα τη συνεργασία, την ανάπτυξη ομαδικότητας, τις ομαλές και αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και την ενίσχυση θετικών συμπεριφορών. Οι γονείς αγκάλισαν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών και ήταν πρόθυμοι να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να συνεργαστούν. Βοήθησαν σε κάθε περίπτωση με δημιουργικές κατασκευές όταν χρειάστηκε, με προμήθεια υλικών όταν τους ζητήθηκε και ήταν πιο ήρεμοι και χαρούμενοι. Τα παιδιά από την μεριά τους ήταν πιο χαρούμενα, πιο συνεργάσιμα και πολύ ευγενικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Υπήρξαν κάποιες δυσκολίες που ξεπεράστηκαν με διάλογο και συνεργασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οριοθέτηση συμπεριφοράς των μαθητών. Ομαλή μετάβαση από το σπίτι στο νηπιαγωγείο. Τρόποι διαχείρισης επιθετικής συμπεριφοράς στο νηπιαγωγείο.
