

2024-2025

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

47ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ

**ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ****1/θέσιο Νηπιαγωγείο...****Διεύθυνση Α'/θμιας  
Εκπαίδευσης Πειραιά**

Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)

**9520328****ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		<b>Ζέας 81 Πειραιάς</b>	
Τηλέφωνο	<b>210 4132034</b>	Fax	<b>210 4132034</b>
e-mail:	<a href="mailto:mail@47nip-peiraia.att.sch.gr">mail@47nip-peiraia.att.sch.gr</a>	Ιστοσελίδα	<a href="https://blogs.sch.gr/47nippeir">https://blogs.sch.gr/47nippeir</a>
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		<b>Μαρία Τσουκαλά</b>	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		<b>Στο 47<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Πειραιά δεν υφίσταται θεσμοθετημένος σύλλογος γονέων/κηδεμόνων</b>	

## **Περιεχόμενα**

### **Εισαγωγή**

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

### **Άξονας 1. Προσέλευση - παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό**

- ❖ Σχολικές αργίες
- ❖ Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- ❖ Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα
- ❖ Ολοήμερο Προαιρετικό Πρόγραμμα
- ❖ Πρόωρη Υποδοχή – Πρωινή Ζώνη
- ❖ Προσέλευση – Αποχώρηση μαθητών.
- ❖ Απουσίες
- ❖ Σίτιση
- ❖ Διάλειμμα
- ❖ Φαρμακευτική Αγωγή
- ❖ Παιδαγωγικές αρχές και στόχοι του Προγράμματος σπουδών.

### **Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος**

### **Άξονας 3. Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού Εκφοβισμού**

### **Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις-Δραστηριότητες**

- ❖ Διδακτικές επισκέψεις
- ❖ Εορταστικές εκδηλώσεις στο Νηπιαγωγείο.

### **Άξονας 5. Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**

- ❖ Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας
- ❖ Οφέλη της συνεργασίας
- ❖ Επικοινωνία αιτημάτων γονέων/κηδεμόνων
- ❖ Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

### **Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου**

- ❖ Οργάνωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του χώρου
- ❖ Καθαριότητα και συντήρηση κοινόχρηστων χώρων
- ❖ Διαδικασία που ακολουθείται σε περίπτωση φθορών.
- ❖ Αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών – Χώρος συγκέντρωσης σε περίπτωση ανάγκης.

**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.**

## Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

### Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, σύμφωνα με την ΥΑ με Αριθμ. 109697/ΓΔ4 (ΦΕΚ 5387 τ.Β' 26.09.24), περιλαμβάνει όρους και κανόνες που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Αποτελεί δε σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση και στην εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

### Κεντρικοί Άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού

#### Άξονας 1. Προσέλευση – Παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα, οι επίσημες αργίες καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις, εγκυκλίους και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘΑ (ΠΔ 79/2017, Αρ. πρωτ. : Φ7/99728/Δ1/04-09-2024 Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχολικό έτος 2024-2025).

#### ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΡΓΙΕΣ

Η έναρξη και η λήξη των μαθημάτων ορίζονται την 11<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου 2024 και την 15<sup>η</sup> Ιουνίου 2025 αντίστοιχα . Στις 11 Σεπτεμβρίου διενεργείται ο Αγιασμός για την έναρξη της σχολικής χρονιάς και τα μαθήματα ξεκινούν την επόμενη ημέρα 12 Σεπτεμβρίου . Η διδασκαλία των μαθημάτων δεν διεξάγεται και τα σχολεία δεν λειτουργούν κατά τις ακόλουθες επίσημες σχολικές αργίες :

- 28 Οκτωβρίου 2024, επέτειος εθνικής εορτής
- 17 Νοεμβρίου 2024, επέτειος του Πολυτεχνείου
- 12 Δεκεμβρίου 2024, εορτή πολιούχου Πειραιά Αγίου Σπυρίδωνα
- 24 Δεκεμβρίου 2024-7 Ιανουαρίου 2025, διακοπές Χριστουγέννων
- 3 Μαρτίου 2025, Καθαρή Δευτέρα
- 25 Μαρτίου 2025, εορτασμός της επετείου της Επανάστασης του 1821
- 14 – 27 Απριλίου 2025, διακοπές Πάσχα

- 1 Μαΐου 2025, Πρωτομαγιά
- 9 Ιουνίου 2025, εορτή Αγίου Πνεύματος

## **ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών στο σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

### **Υποχρεωτικό πρόγραμμα**

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

### **Ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα**

- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.
- Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

**Πρόωρη αποχώρηση από το Ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται.** Στην περίπτωση που ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών/τριών στο ολοήμερο πρόγραμμα πέσει κάτω από τους 5 μαθητές, η λειτουργία του τμήματος αναστέλλεται.

### **Πρόωρη Υποδοχή μαθητών – Πρωινή Ζώνη .**

Προσέλευση των μαθητών/τριών: 7:45-8:00

Ισχύει μόνο για τους μαθητές/μαθήτριες που παρακολουθούν το ολοήμερο πρόγραμμα, είναι προαιρετικό και έχει ως προϋπόθεση την ύπαρξη 5 αιτήσεων γονέων προκειμένου να ενεργοποιηθεί.

Φέτος δεν σχηματίστηκε τμήμα Πρόωρης Υποδοχής στο σχολείο μας βάσει των αιτήσεων των γονέων.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής τους στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017) και μόνο για τους μαθητές που φοιτούν για πρώτη φορά.

## **ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ – ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ**

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου .

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος η είσοδος του σχολείου κλείνει στις 8:30 και δεν ανοίγει για καμία καθυστερημένη άφιξη μαθητή/τριας, παρά μόνο σε έκτακτη περίπτωση για την οποία ο γονέας/ κηδεμόνας έχει έγκαιρα και δικαιολογημένα ενημερώσει την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του διδακτικού ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση) με το οποίο αναλαμβάνει την ευθύνη της αποχώρησης και συνοδείας του παιδιού. Σε περίπτωση έκτακτης αποχώρησης, ο κηδεμόνας πρέπει να υπογράψει ενώπιον της Διεύθυνσης του σχολείου κατά την παραλαβή του παιδιού (ΦΕΚ5387/2024).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν (ΠΔ79/2017). Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Στην εξαιρετική περίπτωση που ο γονέας/κηδεμόνας δεν παρουσιαστεί καθόλου κατά τη λήξη του σχολικού ωραρίου, για παραλαβή του παιδιού του και παράλληλα κάθε προσπάθεια επικοινωνίας μαζί του έχει αποβεί άκαρπη, τότε η εκπαιδευτικός του τμήματος δύναται να συνοδεύσει και να παραδώσει το παιδί στο πλησιέστερο αστυνομικό τμήμα, γεγονός που θα αποτελέσει την τελευταία επιλογή του σχολείου.

### **ΑΠΟΥΣΙΕΣ**

Οι απουσίες των μαθητών/τριών καταγράφονται καθημερινά στην πλατφόρμα του ΥΠΑΙΘΑ myschool. Για να θεωρηθεί πλήρης η φοίτηση των μαθητών/τριών στο Νηπιαγωγείο δεν πρέπει οι απουσίες να υπερβούν τις 100.

### **ΣΙΤΙΣΗ**

Το γεύμα των μαθητών/τριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Ο/Η νηπιαγωγός στο Ολοήμερο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου βοηθά και καθοδηγεί τους/τις μαθητές/τριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους/στις μαθητές/τριες μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης (Αρ. Πρωτ.: Φ.7/99728/Δ1/4-09-2024).

Στο χώρο του σχολείου αποφεύγουμε τα κεράσματα λόγω των υψηλών περιστατικών αλλεργιών, δυσανεξίας κλπ που έχουν παρουσιαστεί τα τελευταία χρόνια. Στις περιπτώσεις των γενεθλίων των παιδιών οι γονείς δύνανται να φέρουν κεράσματα μη βρώσιμα ή σε ατομικές συσκευασίες όπου θα μπαίνουν στην τσάντα του παιδιού και θα καταναλώνονται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων (Α.Π.: 005460/ΕΞ/2023). Επίσης συνιστάται η αποφυγή κατανάλωσης ξηρών καρπών στο χώρο του σχολείου, διότι ελλοχεύει ο κίνδυνος του πνιγμού.

### **ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ**

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα σε συνεργασία με τη διεύθυνση του 29<sup>ου</sup> Δημοτικού σχολείου με το οποίο συστεγαζόμαστε ώστε τα διαλείμματα των σχολικών μονάδων να μη συμπίπτουν .

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και υπό την συνεχή εποπτεία της εκάστοτε εκπαιδευτικού του τμήματος. Για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Είναι θεμιτό τα παιδιά να μην φέρουν στο σχολείο παιχνίδια από το σπίτι τους, διότι δημιουργούνται διάφορα προβλήματα.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας το διάλειμμα γίνεται εντός των τάξεων.

### **ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**

Σύμφωνα με την αρ. Φ.7/495/123484/Γ1/4-10-2010 εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ., οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα, ή σε ενέσιμη μορφή) σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών (εφηβικός ζαχαρώδης διαβήτης, επιληπτικές κρίσεις κ.ά) αλλά και σε εποχιακές ιώσεις. Αυτό δεν αποκλείει την υποχρέωση του εκπαιδευτικού να παρέχει τις στοιχειώδεις πρώτες βοήθειες στους μαθητές του σχολείου του.

Για το λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στο χώρο του σχολείου, ώστε να τη χορηγήσουν.

Σε έκτακτα σοβαρά ιατρικά περιστατικά μαθητών, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν μόνο να καλούν το ΕΚΑΒ για διακομιδή του μαθητή, ενώ ταυτόχρονα ενημερώνουν τους γονείς του.

### **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΦΕΚ 687/10-02-2023)**

Η ανάπτυξη κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων στο νηπιαγωγείο προϋποθέτει, την καλή γνώση των «ορόσημων» της ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία. Η γνώση αυτή καθορίζει όχι μόνο το περιεχόμενο της μάθησης αλλά και την επιλογή συγκεκριμένων μεθόδων και πρακτικών από τις/τους νηπιαγωγούς στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της οργάνωσης αναπτυξιακά κατάλληλων δραστηριοτήτων.

Η μάθηση στο νηπιαγωγείο έχει ολιστικό χαρακτήρα. Τα παιδιά μαθαίνουν καθώς εξερευνούν τον κόσμο χρησιμοποιώντας όλες τις αισθήσεις. Η συμμετοχή του σώματος και των αισθήσεων και η αξιοποίηση της κίνησης στη μαθησιακή διαδικασία αποτελούν σημαντική παράμετρο στην επεξεργασία και την εμπέδωση των πληροφοριών, ενισχύουν τη μνήμη και κινητοποιούν τα παιδιά να εμπλακούν περισσότερο ενεργά.

Σ' αυτό το πλαίσιο η μέθοδος προσέγγισης της γνώσης που θα ακολουθηθεί είναι η διαθεματική – βιωματική μέθοδος, με ανάλυση θεμάτων που θα τα διερευνήσουμε υπό το πρίσμα όλων των προσφερόμενων γνωστικών περιοχών (γλώσσα, μαθηματικά, φυσικές επιστήμες, μελέτη περιβάλλοντος, νέες τεχνολογίες κ.α. ) επιχειρώντας παράλληλα σύνδεση με τους στόχους και τις στρατηγικές των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τα θέματα που διερευνώνται με τα παιδιά καλύπτουν το φάσμα των ενδιαφερόντων τους και η παιγνιώδης προσέγγισή αποτελεί βασική στρατηγική.

Κομβικό ρόλο κατέχει και η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και στάσεων ζωής όπως η αλληλεγγύη, η συνεργασία, η επικοινωνία, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η συμπερίληψη. Στην ίδια κατεύθυνση κινούνται και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων(ΦΕΚ 3791/13-08-2021). Σκοπός των «Εργαστηρίων δεξιοτήτων» είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές. Στους επιμέρους στόχους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι η μάθηση μέσω ομαδοσυνεργατικής, δημιουργικής και κριτικά αναστοχαζόμενης διδακτικής μεθοδολογίας, η ενίσχυση των δεξιοτήτων ζωής, διαμεσολάβησης και υπευθυνότητας η ενίσχυση των δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης, τεχνολογίας και κριτικής σκέψης.

Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας, η γνωριμία με το βιβλίο και τα δομικά του μέρη, ο σεβασμός στη χρήση του και η απόλαυση ιστοριών είναι σημαντικός σταθμός στη ζωή των παιδιών στο Νηπιαγωγείο. Στο σχολείο μας λειτουργούμε Δανειστική Βιβλιοθήκη από τον μήνα Ιανουάριο κάθε σχολικού έτους. Τα παιδιά επιλέγουν ένα βιβλίο κάθε Παρασκευή με

σκοπό να το διαβάσουν μαζί με τους γονείς τους το Σαββατοκύριακο. Τα βιβλία της Δανειστικής Βιβλιοθήκης επιστρέφονται κάθε Δευτέρα στην ίδια καλή κατάσταση που παραλήφθηκαν. Στην περίπτωση που κάποιο βιβλίο σχιστεί ή μπουτσορωθεί θα πρέπει να αντικατασταθεί, όχι μόνο γιατί αποτελεί περιουσιακό στοιχείο του σχολείου μας αλλά και για παιδαγωγικούς σκοπούς μαθαίνοντας τα παιδιά να το σέβονται.

Τέλος στο πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου έχει ενταχθεί τα τελευταία χρόνια και η εισαγωγή στην αγγλική γλώσσα (ΦΕΚ 3311/26-07-2021) που προσεγγίζεται με παιγνιώδη και βιωματικό τρόπο, όπως συμβαίνει και με την εκμάθηση της μητρικής γλώσσας.

## **Άξονας 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος**

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τον/την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους επισύρει συνέπειες είτε θετικές είτε αρνητικές. Όταν οι κανόνες προκύπτουν σταδιακά μέσα από αυθεντικές καταστάσεις και επικοινωνιακές συνθήκες, όπου τα παιδιά αναστοχάζονται και συζητούν για τη συμπεριφορά και τις συνέπειές της και προτείνουν τα ίδια το πλαίσιο των κανόνων, είναι περισσότερο πιθανό ότι θα τους σεβαστούν και θα τους ακολουθήσουν αλλά και θα βοηθήσουν τους/τις συμμαθητές/-τριες τους να κατανοήσουν ενδεχόμενες παρεκκλίσεις, δίχως την άμεση παρέμβαση της/του νηπιαγωγού. Πέρα από τη χρησιμότητα των κανόνων για την ενίσχυση της αυτορρύθμισης των παιδιών, η θέσπιση κανόνων από κοινού με τα παιδιά συμβάλλει σημαντικά στο να νιώσουν υπεύθυνα για την τάξη και το σχολείο τους και ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα, δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας και μεγαλύτερη αρμονία στις σχέσεις τους (Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021)

Αν η συμπεριφορά του μαθητή ή της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα, τότε το σχολείο προσπαθεί να βοηθήσει το παιδί να κατανοήσει τις αρνητικές συνέπειες που επισύρει μία τέτοια συμπεριφορά και να το καθοδηγήσει σε εναλλακτικές μορφές συμπεριφοράς που προάγουν την ειρηνική συνύπαρξή του με τους/τις συμμαθητές/τριες του. Το σχολείο υποστηρίζει τα παιδιά που δυσκολεύονται στο χτίσιμο φιλικών σχέσεων και τα προστατεύουν από οποιαδήποτε μορφή στοχοποίησης.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

### **Παιδαγωγικός έλεγχος**

Το Νηπιαγωγείο ως εκπαιδευτικός φορέας έχει οργανωμένη δομή και πρόγραμμα που τα παιδιά σιγά σιγά αφομοιώνουν και μαθαίνουν να ακολουθούν.

Τα παιδιά καθοδηγούνται και παρακινούνται να επιδεικνύουν σεβασμό με τη στάση τους προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας και εμπλέκονται ενεργά στην προστασία του σχολικού περιβάλλοντος και των υλικών που χρησιμοποιούν. Είναι σημαντικό να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και να δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.

Σ' αυτό το πλαίσιο **συνδιαμορφώνουν** τους κανόνες της τάξης με τις εκπαιδευτικούς, μία διαδικασία δημοκρατική και διαλογική που καταλήγει στο «Συμβόλαιο της τάξης». Η



νηπιαγωγός ενισχύει τη λειτουργική αυτονομία των παιδιών, την πρωτοβουλία και τη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων. Παράλληλα καθοδηγεί τη διαπραγμάτευση για τη διαμόρφωση ενός ευέλικτου πλαισίου κανόνων, στη βάση υποθέσεων για τις πιθανές συνέπειες της συμπεριφοράς, προάγοντας την υπευθυνότητα των παιδιών. Με αυτόν τον τρόπο ενισχύεται η αυξανόμενη δυνατότητα των παιδιών να ρυθμίζουν τα συναισθήματα, τη σκέψη και τη δράση τους, να αντιλαμβάνονται τη θέση των άλλων και να ανταποκρίνονται στο συναισθηματικό τους βίωμα (Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021). Το «Συμβόλαιο της τάξης» αναρτάται σε εμφανές και προσβάσιμο σημείο, είναι αντικείμενο αναφοράς και υπενθύμισης των κανόνων που τα ίδια τα παιδιά έχουν προτείνει και αποδεχθεί.

### **Άξονας 3 . Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με φορείς καθώς και η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

Οι διαμάχες – συγκρούσεις των μικρών παιδιών αποτελούν ένα φυσιολογικό στοιχείο της ανάπτυξης και ιδανικό πλαίσιο για να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μπαίνουν στη θέση του άλλου, να εκφράζουν και να μοιράζονται τα συναισθήματά τους με αποδεκτούς τρόπους. Ως εκ τούτου, η νηπιαγωγός φροντίζει να δημιουργεί ευκαιρίες ώστε τα παιδιά να εκφράζουν τις σκέψεις τους για τις αλληλεπιδράσεις με τους συμμαθητές/τριες τους.

Τα διευκολύνει ακόμη να εξωτερικεύουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους, να μετασχηματίζουν τις προηγούμενες γνώσεις και αντιλήψεις για το τι σημαίνει «φίλος/η» και να διερευνούν τις κοινωνικές τους πρακτικές και δεξιότητες (π.χ. «πώς κάνω νέους φίλους;», «ο φίλος/η δεν μου παίρνει τη σειρά, ούτε με σπρώχνει στο τρενάκι, δέχεται να παίξει το παιχνίδι που αρέσει και σε μένα και με βοηθά όταν δυσκολεύομαι»)( Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021)

Κάθε μορφή βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική) δεν αποτελεί αποδεκτή συμπεριφορά τόσο στο σχολικό περιβάλλον όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό. Τα παιδιά με κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις μαθαίνουν να συνυπάρχουν με τους άλλους ειρηνικά μέσα σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, γεγονός που αποτελεί ουσιώδες στοιχείο στην κοινωνικοποίησή τους.

Έτσι οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται και καθοδηγούνται από την εκπαιδευτικό της τάξης να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης συμπεριφοράς, ενεργούν άμεσα και μαθαίνουν να ακολουθούν τα παρακάτω βήματα:

1. Συζητούν ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά, δηλώνοντας ξεκάθαρα την δυσαρέσκειά τους για την βίαιη συμπεριφορά που έχουν δεχθεί.
2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.
3. Απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Είναι θεμιτό οι γονείς να απευθύνονται για τέτοιας φύσης προβλήματα στην εκπαιδευτικό της τάξης και στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και σε καμία περίπτωση στο παιδί που έχει προκαλέσει αναστάτωση ή βία στο δικό τους.

Η αντιμετώπιση αλλά κυρίως η πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού ανάγεται σε βασική επιδίωξη του σχολικού περιβάλλοντος. Ο εντοπισμός φαινομένων παραμέλησης, εκδήλωσης συστηματικής επιθετικότητας (λεκτικής ή σωματικής),

θυματοποίησης μαθητών καταγράφεται και αντιμετωπίζεται άμεσα. Αφού παρατηρηθεί το εν λόγω φαινόμενο και μελετηθεί το ιδιαίτερο προφίλ του μαθητή (τόσο εκείνου που ασκεί όσο και κείνου που υφίσταται βία ή σχολικό εκφοβισμό), υπάρχει επικοινωνία με τους γονείς και οργανώνονται σχέδια δράσης για όλη τη σχολική ομάδα σε συνεργασία και με το σύλλογο διδασκόντων, την ψυχολόγο ή την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, αλλά και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Εάν κάποιος γονιός αντιμετωπίζει τέτοιας φύσης προβλήματα με το παιδί του δύναται να επικοινωνήσει για βοήθεια με τους αρμόδιους με την εξής σειρά :

1. Εκπαιδευτικός της τάξης – Ψυχολόγος ή Κοινωνική/ος λειτουργός σχολείου.
2. Προϊσταμένη Νηπιαγωγείου.
3. Σύμβουλος Εκπαίδευσης
4. Δ/νση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά.

Εναλλακτικά μπορείτε να αναφέρετε το γεγονός που σας απασχολεί στην πλατφόρμα StopBullying ( <https://stop-bullying.gov.gr> ) επώνυμα και με τα πλήρη στοιχεία σας.

#### **Άξονας 4. Σχολικές εκδηλώσεις - Δραστηριότητες**

Κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους το Νηπιαγωγείο μας οργανώνει μία σειρά από εκδηλώσεις / δραστηριότητες για τους μαθητές του, τόσο εντός όσο και εκτός του σχολείου με στόχο τη σύνδεση της σχολικής και της κοινωνικής ζωής. Οι σχολικές δράσεις συμπληρώνουν και εμπλουτίζουν το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου. Πιο συγκεκριμένα, αποσκοπούν στον εμπλουτισμό των υπάρχουσών γνώσεων των μαθητών, την απόκτηση εκ μέρους τους δεξιοτήτων ζωής, καθώς και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

Επιπρόσθετα, το Νηπιαγωγείο μας θα διοργανώσει εορταστικές εκδηλώσεις, που είναι σύμφωνες με τις επετείους, όπως αυτές καθορίζονται από τις ισχύουσες κάθε φορά νομοθετικές διατάξεις.

Προκειμένου να υλοποιηθεί η συμμετοχή των παιδιών σε κάποια σχολική δράση, εντός και κυρίως εκτός του χώρου του σχολείου, που περιλαμβάνει είτε μετακίνηση με πούλμαν είτε με τα πόδια είναι απαραίτητη η έγγραφη έγκριση του γονέα/κηδεμόνα για την συμμετοχή αυτή. Επίσης η συνδρομή κάποιων γονέων ως συνοδών αποτελεί βασική συνθήκη για την πραγμάτωση της σχολικής δράσης εκτός του χώρου του σχολείου.

Η καταλληλότητα των μέσων μεταφοράς των μαθητών ελέγχεται από την Τροχαία Πειραιά τρεις μέρες πριν την πραγματοποίηση της εκπαιδευτικής επίσκεψης.

#### **Διδακτικές επισκέψεις**

Για τη φετινή σχολική χρονιά ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να πραγματοποιηθούν διδακτικές επισκέψεις ή εκπαιδευτικές εκδρομές με συχνότητα έως 2 - 3 φορές το τρίμηνο και πάντα με την προϋπόθεση να διασφαλίζονται οι όροι υγιεινής και ασφάλειας .

#### **Εορταστικές εκδηλώσεις στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιούνται:**

α) στις 25 Οκτωβρίου (ημέρα Παρασκευή) για την επέτειο της εθνικής εορτής της 28ης Οκτωβρίου, ημέρα κατά την οποία τιμάται και η ελληνική σημαία. Μετά το πέρας της εκδήλωσης οι μαθητές αποχωρούν, καθώς δεν πραγματοποιούνται μαθήματα. (ΠΔ 79/2017)

β) στις 15 Νοεμβρίου, ημέρα Παρασκευή, για την επέτειο του Πολυτεχνείου, τον αντιδικτατορικό αγώνα και την Εθνική Αντίσταση. Μετά το πέρας της εκδήλωσης οι μαθητές

αποχωρούν, καθώς δεν πραγματοποιούνται μαθήματα. (ΠΔ 79/2017)

γ) Η Χριστουγεννιάτικη γιορτή μας καθώς και η γιορτή λήξης του σχολικού έτους πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του πρωινού διδακτικού ωραρίου και μετά το τέλος της εκδήλωσης το σχολείο συνεχίζει τη λειτουργία του .

δ) στις 30 Ιανουαρίου ( ημέρα Πέμπτη ), εορτή των Τριών Ιεραρχών. Ειδικά, την ημέρα αυτή τηρείται κατά τα λοιπά το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων.

ε) στις 24 Μαρτίου (ημέρα Δευτέρα) για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου. Μετά το πέρας της εκδήλωσης οι μαθητές αποχωρούν, καθώς δεν πραγματοποιούνται μαθήματα. (ΠΔ 79/2017)

## **Άξονας 5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων / Κηδεμόνων**

### **Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας**

Το σχολείο, η οικογένεια και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, το οποίο προσδιορίζουμε με τον όρο κοινότητα, είναι τα τρία κυρίαρχα πλαίσια που λειτουργούν αυτόνομα αλλά και συμπληρωματικά στην εξέλιξη του παιδιού, διαμορφώνοντας το πλαίσιο αλλά και καθορίζοντας την πορεία της. Η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο, την οικογένεια και την κοινότητα είναι σημαντική παράμετρος για την ανάπτυξη του παιδιού και αποτελεί έναν από τους βασικούς παράγοντες για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Ιδιαίτερα για τα παιδιά τα οποία ξεκινούν το νηπιαγωγείο με αυξημένες ανάγκες, για παράδειγμα εξαιτίας ιδιαιτεροτήτων που μπορεί να αφορούν το δυναμικό του παιδιού (π.χ. χαρισματικά παιδιά), το κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο, τις πολιτισμικές καταβολές, τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή άλλες δυσκολίες, η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες και άλλους φορείς στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον (π.χ. κοινοτικοί φορείς, εκπαιδευτικοί φορείς, επαγγελματίες που σχετίζονται με την εκπαίδευση των μικρών παιδιών κτλ.), μπορεί να διευκολύνει το έργο των νηπιαγωγών και να ενισχύσει τη δυναμική όλων των μικροσυστημάτων στα οποία συμμετέχει το παιδί, ώστε να υποστηριχθεί η ομαλή προσαρμογή, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η ευημερία του.

### **Οφέλη της συνεργασίας.**

Η αμοιβαιότητα, η αλληλεξάρτηση, η ισοτιμία και ο σεβασμός αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά της συνεργατικής σχέσης που επιδιώκεται και αναμένεται να αναπτυχθεί προς όφελος πάντα των παιδιών, του σχολείου, των οικογενειών και της ίδιας της κοινωνίας. Ειδικότερα τα οφέλη που αφορούν τους/τις μαθητές/-τριες εστιάζουν κυρίως στην απόκτηση θετικής στάσης για το σχολείο και τη μάθηση γενικότερα, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στις δραστηριότητες του σχολείου και στις δράσεις που απαιτούν ενασχόληση στο σπίτι, την αύξηση των κινήτρων για μάθηση και τη βελτίωση των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Όσον αφορά τους γονείς, η εμπλοκή τους φαίνεται ότι λειτουργεί θετικά ως προς την άσκηση του ρόλου τους, τη σχέση τους με τα παιδιά τους γενικότερα και την υποστήριξή τους κατά την ενασχόλησή τους με τις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου στο σπίτι, ειδικότερα.

Καθώς το νηπιαγωγείο αποτελεί το πρώτο σκαλοπάτι στην επίσημη εκπαίδευση, η συνεργασία με τις οικογένειες των παιδιών έχει μια επιπλέον, πολύ σημαντική διάσταση. Εισάγοντας τους γονείς-κηδεμόνες στον νέο τους ρόλο σε σχέση με την αναδυόμενη ταυτότητα του παιδιού ως μαθητή/-τριας, η συνεργασία αυτή θέτει το πλαίσιο για τη συμμετοχή της οικογένειας στην εκπαίδευση του παιδιού, η οποία στη βιβλιογραφία προσδιορίζεται με τον όρο γονική εμπλοκή, και την αλληλεπίδραση με το σχολικό περιβάλλον. Το νηπιαγωγείο με τις πρακτικές που υιοθετεί δημιουργεί πρότυπα αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, διαμορφώνει προσδοκίες και αντιλήψεις για τους ρόλους των

δυο πλαισίων αλλά και διευκολύνει την ανάπτυξη πρακτικών στο σπίτι που προάγουν τη μάθηση και δημιουργούν συνέχεια στις «εμπειρίες» του παιδιού, ώστε να ενισχυθούν τα θετικά αποτελέσματα σε όλα τα πλαίσια που συμμετέχει.

### **Επικοινωνία αιτημάτων γονέων/κηδεμόνων**

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται με την ακόλουθη σειρά : α) στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου β) στην Σύμβουλο Εκπαίδευσης, για παιδαγωγικά και επιστημονικά θέματα και γ) Στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά για διοικητικά θέματα.

Σε κάθε περίπτωση γίνεται προσπάθεια να λυθούν τα ζητήματα που προκύπτουν ειρηνικά και πάντως όχι με τρόπο που διαταράσσει τη λειτουργία του σχολείου, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων, μαθητών. (Άρθρο 33 του νόμου 5090/2024)

### **Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων**

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τις εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του Νηπιαγωγείου καθώς και στη μεθοδολογία και τους στόχους του εκπαιδευτικού έργου .
- Μια φορά το μήνα και συγκεκριμένα κάθε πρώτη Πέμπτη εκάστου μήνα κατά τις ώρες 13:00 – 14:00, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών, με τη μορφή των ατομικών ραντεβού και ύστερα από αίτημα του γονέα/κηδεμόνα.
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους και τους μελλοντικούς στόχους (ατομική ενημέρωση)

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων ή στην περίπτωση που από κοινού έχει σχεδιαστεί η εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η επικοινωνία σχολείου – Οικογένειας επιτυγχάνεται επίσης με χρήση ψηφιακών μέσων όπως είναι η αποστολή ενημερωτικών email .

Το νηπιαγωγείο διαθέτει ιστοσελίδα στην οποία αναρτούμε εκτός από ενημερωτικό υλικό για τους γονείς και διάφορες δράσεις του σχολείου

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους . Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

### **Άξονας 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου**

## **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ**

Η σημασία της οργάνωσης και της κατάλληλης παιδαγωγικής αξιοποίησης του φυσικού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου προσδιορίζεται κυρίως από την επίδραση που αυτό έχει στο παιχνίδι των παιδιών, στη φυσική τους δραστηριότητα, στην παιδαγωγική ποιότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος και γενικότερα στην ενίσχυση της μάθησης και στην προαγωγή της δημιουργικότητας των παιδιών (Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021). Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι σημαντικό να προσφέρει πλούσια ερεθίσματα, να προάγει την εξερεύνηση, να ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις και τη συνεργασία, να είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και να διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού. (Οδηγός Νηπιαγωγού 2021).

Ο χώρος της τάξης οργάνωνεται σε επιμέρους ενότητες. Οι «ενότητες χώρου» προσδιορίζονται στο ελληνικό νηπιαγωγείο από τον όρο «γωνιές», ο οποίος έχει επικρατήσει ακριβώς για να περιγράψει την οργάνωση του χώρου με βάση κάποια κοινά κριτήρια, όπως: i. η διάταξη επίπλων που δημιουργεί ένα φυσικό ή νοητό σύνορο, ii. ο θεματικός προσανατολισμός, iii. ο τρόπος λειτουργίας σε σχέση με τις επιλογές των παιδιών. Η οργάνωση των ενοτήτων χώρου στην τάξη συμπεριλαμβάνει κέντρα μάθησης και περιοχές παιχνιδιού που προάγουν τις διαθεματικές συνδέσεις. (Οδηγός Νηπιαγωγού 2021).

## **ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΚΟΙΝΟΧΡΗΣΤΩΝ ΧΩΡΩΝ**

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου και η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές και μαθήτριές μας σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.

## **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΑΙ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΦΘΟΡΩΝ ΦΕΚ 5387/2024**

Στις περιπτώσεις εκείνες, όπου αποδεδειγμένα η φθορά/καταστροφή, αποδίδεται σε συγκεκριμένο/η μαθητή/τρια, ο/η τελευταίος/α ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα/κηδεμόνα του/της .

## **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ - ΧΩΡΟΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΑΓΚΗΣ**

Οι φυσικές καταστροφές παρουσιάζουν αυξητική τάση τα τελευταία χρόνια με ποικίλες συνέπειες στο ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σχολικές μονάδες, ως λειτουργικοί χώροι φιλοξενίας και δραστηριοποίησης ευάλωτης ομάδας του πληθυσμού, απαιτούν αυξημένο βαθμό ετοιμότητας έναντι των κινδύνων αυτών.

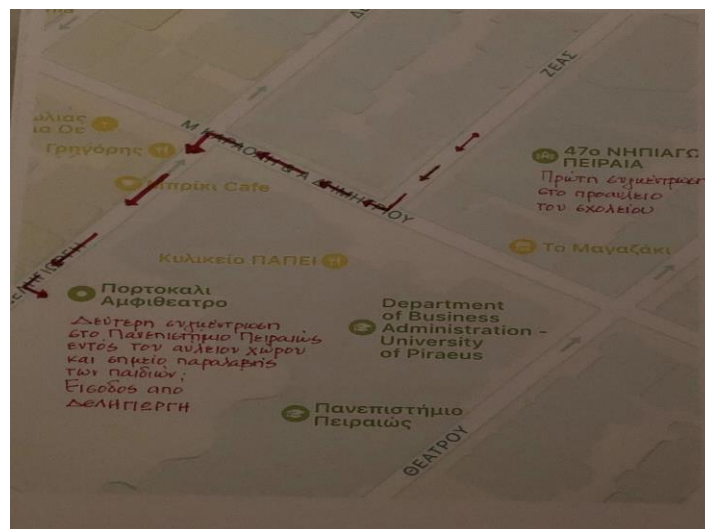
Η απρόβλεπτη ή περιστασιακή κρίση είναι αυτή που συνδέεται ευθέως με την ανάγκη εκπόνησης ενός σχεδίου διαχείρισής της. Τα κρίσιμα συμβάντα χρήζουν έγκαιρων και έγκυρων ενεργειών ανταπόκρισης. Η έγγραφη και οργανωμένη αποτύπωση αυτών, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, συνιστά το πρωτόκολλο - σχέδιο διαχείρισης κρίσεων. Τα οφέλη ενός τέτοιου σχεδίου έγκεινται στη διασφάλιση της σωματικής ακεραιότητας και της ψυχικής υγείας του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου:

Οι φάσεις του σχεδίου υλοποίησης της διαχείρισης κρίσεων είναι οι εξής:

1. Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονόςτος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Στην κατεύθυνση αυτή και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας (παλαιότητα του κτιρίου, συστέγαση με δημοτικό, σχολείο εντός αστικού ιστού) ο Σύλλογος Διδασκόντων με επικεφαλής την Προϊσταμένη αναπτύσσουν δύο γενικά σχέδια προετοιμασίας του σχολείου για την αντιμετώπιση κρίσεων, σύμφωνα με τις προτάσεις του ΟΑΣΠ (Ένα σχέδιο Μνημονίου ενεργειών για την διαχείριση του σεισμικού κινδύνου και ένα για φυσικά φαινόμενα όπως πλημμύρες, πυρκαγιές κλπ ). Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα υλοποιούνται τρεις ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, ενημέρωση των μαθητών σε μορφή μαθήματος και ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων τόσο για τα μέτρα προφύλαξης όσο και για το σημείο διαφυγής και συγκέντρωσης των παιδιών.

### **Σχέδιο όδευσης διαφυγής από το Νηπιαγωγείο στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης**



### **Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.**

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους/τις μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες ασκούντες την επιμέλεια, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ ουσών, καθώς και από τον/τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης,

σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον Κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Πειραιάς, 14 Οκτωβρίου 2024

 Η Προϊσταμένη  Μαρία Τσουκαλά	
Υπογράφεται από	
Όνοματεπώνυμο μελών Συλλόγου Διδασκόντων	Υπογραφή
Παναγιώτα Δέδε Δουκένη Καραταγλίδου Μαρία Τσουκαλά	
Όνοματεπώνυμο εκπροσώπου Δήμου Πειραιά	Υπογραφή
Χρήστος Μακρής	 Χρήστος Ι. Μακρής

## Πηγές

### Νομοθετήματα

- ΦΕΚ 687/10-02-2023 Πρόγραμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση.
- ΠΔ 79/2017, «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων».
- ΦΕΚ 5387/2024 Πρότυπος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας
- Εγκύκλιος Φ7/99728/Δ1/04-09-2024 Λειτουργία Νηπιαγωγείων για το σχ. Έτος 2024-2025.
- Ν. 5090/2024 Αρ. 33

### Βιβλιογραφία

Οδηγός Νηπιαγωγού, 2021