

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 45ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060483

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: 45ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060483

Στόχος Βελτίωσης:

Από τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη, προκύπτει ότι, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης στην τάξη και στο σχολείο, αποτελούν σημαντικές προϋποθέσεις που θα συμβάλλουν στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

Σχέδιο Δράσης: Μικροί μεγάλοι, όλοι μαζί, είμαστε ομάδα δυνατή.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΠΕΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

A1. Αναγκαιότητα

Οι προκαθορισμένοι στόχοι του Σχεδίου Δράσης έχουν σκοπό την ανάπτυξη επικοινωνιακών σχέσεων των μαθητών/τριών με τις εκπαιδευτικούς τους και την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ τους .

Το ίδιο συμβαίνει και σε σχολεία της ευρύτερης περιοχής : 9ο, 50ο Ν/Γ Πάτρας και Νηπιαγωγείο Διακοπτού ,με τα οποία λαμβάνοντας υπόψη τις κοινές αυτές συνισταμένες, κρίθηκε χρήσιμη η συνεργασία με πρακτικό στις 12-10-22 και την σύμφωνη γνώμη όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού για κοινό σχέδιο δράσης .

Θεωρήσαμε ως αναγκαιότητα την καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης έτσι ώστε να διαμορφωθούν ευνοϊκές συνθήκες για να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών με τις εκπαιδευτικούς τους.Οι συγκεκριμένες σχέσεις θα καθορίσουν και θα εδραιώσουν μια δημιουργική και δυναμική ομάδα, η οποία θα αλληλεπιδρά σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

A2. ΣτόχοιΣκοπός του σχεδίου δράσης:η βελτίωση των σχέσεων μαθητών -εκπαιδευτικών, της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και μάθησης, ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον ευχάριστο, δημιουργικό και συναισθηματικά ασφαλές.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

α. Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου από ειδικούς επιστήμονες, για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας .

β. Ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών, στα πλαίσια του

εκπαιδευτικού προγράμματος.

γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών

δ. Να οικοδομηθούν αμοιβαίες σχέσεις εμπιστοσύνης και σεβασμού, στη βάση της καθημερινής αλληλεπίδρασης μαθητών/τριων και Νηπιαγωγών.

ε. Διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας ώστε να καλλιεργείται κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας.

στ. Κατανόηση των αναγκών κάθε παιδιού χωριστά και δημιουργία δυνατών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

2.Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

A.1. Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου (πρακτικά του σχολείου, ημερολόγιο σχολικής ζωής) για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

2.Θα καλλιεργηθούν κοινωνικές δεξιότητες, απαραίτητες για την υποστήριξη και την εδραίωση της ομάδας.

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κ.λπ.).

Γ. Επιμόρφωση γονέων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

Ε. Οι μαθητές ασκούνται στη διευθέτηση και διαχείριση προβλημάτων πειθαρχίας και κατανοούν την δύναμη της ομάδας μαθητών - εκπαιδευτικών μέσω του διαλόγου, της αγάπης και της συνεργασίας.

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις-αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Για την υλοποίηση της δράσης είναι πιθανόν να απαιτηθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων κατά την διάρκεια του σχολικού έτους.

Το παρόν σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί σε 3 φάσεις:

Σχεδιασμός:Νοέμβριος- Δεκέμβριος :

Καθορίζεται η ομάδα μας και διαμορφώνεται ο χώρος δράσης της.

Θεσπίζονται οι κανόνες συμπεριφοράς.

Δημιουργείται και ενισχύεται το κατάλληλο κλίμα.

Καλλιεργούνται κοινωνικές δεξιότητες(επικοινωνία ,συνεργασία, δημιουργικότητα).

Υλοποίηση: Ιανουάριος- Μάιος

Υλοποιούνται δραστηριότητες που ευνοούν την υπευθυνότητα και την πρωτοβουλία, στηριζόμενες στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση.

Υλοποιούνται δραστηριότητες που ενισχύουν την ενσυναίσθηση, δίνοντας ευκαιρίες για έκφραση των συναισθημάτων.

Αξιολόγηση:Ιούνιος...

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

3.Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Προσδιορίζεται το ανθρώπινο δυναμικό που θα εμπλακεί στην υλοποίηση της δράσης, όπως :

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικό επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές).
- Οι Συντονιστές ΣΕΕ .

Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

Υλικοτεχνική υποδομή

Χρησιμοποιείται η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου όπως : φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα υλικά, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, βιβλία κ.α.,καθώς επίσης και η ιστοσελίδα του σχολείου.

Οικονομικοί πόροι

Αγορά βιβλίων, αγορά ψυχοκινητικού υλικού και υλικό κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης. Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς, Ημερολόγιο σχολείου, Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

Πηγές

Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής,Ενημέρωση σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (άρθρα, έντυπα από ειδικούς ψυχικής υγείας).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

4.Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

Ο βαθμός επίτευξης των επιδιωκόμενων στόχων

Το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες

Το ενδιαφέρον των γονέων να υποστηρίξουν τη δράση

Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

5.Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

Μέσω της παρατήρησης και των καταγραφών θα αξιολογηθεί:

Η ανάπτυξη αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης

Το σχολικό κλίμα

Η υιοθέτηση στάσεων αλληλοσεβασμού μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών και η διαμόρφωση κώδικα κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς.

Η κατανόηση, αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, τη συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις, τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Από σχετικές καταγραφές στα πρακτικά του σχολείου και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, διαπιστώνεται η εκπόνηση ενός κοινού συναινετικού κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολείο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τη φετινή χρονιά , στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήσαμε , μέλημα των εκπαιδευτικών αποτέλεσε , αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών και αφετέρου να πραγματοποιηθούν δράσεις , με στόχο τη

βελτίωση των σχέσεων μεταξύ, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι δράσεις μας στο συγκεκριμένο άξονα , ξεκίνησαν από την αρχή της χρονιάς , ως εξής :

Έγιναν παιχνίδια γνωριμίας, προκειμένου να καθοριστεί η ομάδα μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί.

Δημιουργήθηκαν ελκυστικές γωνιές παιχνιδιού με ευέλικτη λειτουργία.

Οριοθετήθηκε η "παρεούλα" ως η κύρια μαθησιακή περιοχή.

Θεσπίστηκαν κανόνες συμπεριφοράς και αναρτήθηκαν σε μόνιμο πίνακα αναφοράς των κανόνων της τάξης.

Έγινε καταγραφή των κανόνων για εκπαιδευτικούς και μαθητές που αφορούν στην οργάνωση ομαδικών

παιχνιδιών και στο μοίρασμα ρόλων σε περίπτωση δραματοποίησης παραμυθιού κ.τ.λ (ψηφοφορία για αποφυγή εκρήξεων...).

Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες γνωριμίας και εμπέδωσης των κανόνων, υποστηριζόμενες από ποικίλο εποπτικό υλικό.

Έγινε προσδιορισμός της χρονικής διάρκειας των ελεύθερων και οργανωμένων

δραστηριοτήτων στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος.

Εφαρμόστηκε Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση αλλά και εξατομικευμένη

διδασκαλία, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε

μαθητή/τριας.

Αξιοποιήθηκαν ποικίλα εποπτικά μέσα.

Καθιερώθηκε το αξίωμα του "Βοηθού", προκειμένου να ενισχυθεί η

αυτοεκτίμηση και να ευνοηθεί η ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος.

Πλούσιες και ποικίλες ήταν οι δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής με σκοπό να αναγνωρίζουμε τα

συναισθήματά μας: παιχνίδια για να περάσει ο θυμός .Το <<θυμόδευτρο>> που δημιουργήθηκε από όλους και

αναρτήθηκε στην τάξη βοήθησε στην καταγραφή και αποσυμφόρηση των αρνητικών συναισθημάτων μας.

Διαβάσαμε παραμύθια πολλά, είδαμε και ακούσαμε ιστορίες στο διαδίκτυο για την συνεργασία ,την αποδοχή την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα. Αυτό βοήθησε παιδιά και εκπαιδευτικούς να γίνουν μια ομάδα δυνατή με σεβασμό ο ένας στον άλλο.

Τόσο οι ελεύθερες όσο και οι οργανωμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε οικείο και ευχάριστο

περιβάλλον. Η επιλογή τους έγινε κατά κύριο λόγο στοχευμένα, βασιζόμενη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, αλλά και αναδυόμενες.

Σπουδαίο ρόλο διαδραμάτισαν και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Φέτος ασχοληθήκαμε με τα ακόλουθα θέματα:

1ο εργαστήριο: Ζω καλύτερα-Ευ Ζην: Φιλία <<Σε μια ρόγα από σταφύλι>>

2ο εργαστήριο: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη:Ανθρώπινα Δικαιώματα << Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!>>.

3ο εργαστήριο: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία:«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»

4ο εργαστήριο: Φροντίζω το περιβάλλον: Ανακύκλωση«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας»

Επιπλέον οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν κοινές δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς-μαθητές και των τριών τμημάτων όπως: στόλισμα χριστουγεννιάτικου δέντρου, παρασκευή πασχαλινών κουλουριών, παιχνίδια στην αυλή κ.τ.λ

Το θεατρικό των Χριστουγέννων,των εθνικών εορτών και η προετοιμασία για την γιορτή λήξης ήταν μια πολλή καλή ευκαιρία για καλύτερη συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών.

Σημαντικό ρόλο στην βελτίωση του άξονα που δουλέψαμε, διαδραμάτισε και η συμμετοχή εκπαιδευτικών-μαθητών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα: «Ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο».

Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί και μαθητές δημιούργησαν μαζί νέες γωνιές παιχνιδιών και δραστηριοτήτων στην τάξη.

Η ψυχολόγος της ΕΔΥ του νηπιαγωγείου μας υλοποίησε ομαδικό πρόγραμμα παρέμβασης συναισθηματικής αγωγής με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και εκπαιδευτικών διάρκειας τριών διδακτικών ωρών μέσω παιχνιδιού.

Οι εκδρομές και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που πραγματοποιήθηκαν όλη τη χρονιά(επίσκεψη στην Αχαΐα Κλάους, παρακολούθηση θεατρικής παράστασης, εκκλησιασμός στον Ιερό Ναό του Αγίου Ιωάννη, συμμετοχή στο 14ο παιδικό φεστιβάλ του ΤΕΑΠΠΗ στο Πανεπιστήμιο Πατρών) έπαιξαν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην βελτίωση των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών και στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης μεταξύ τους.

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής κοινότητας γνωρίζοντας ότι όσο καλύτερη είναι η σχέση με τους μαθητές τους, τόσο πιο ομαλή θα είναι η επερχόμενη χρονιά, σε όλους τους τομείς, φρόντισαν να οργανώσουν και να συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια. Για την χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα

σεμινάρια:

«Πρώιμη διάγνωση αυτισμού και δυσκολίες»

«Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη της προσχολικής ηλικίας, σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών»

«Εμπύχωση εκπαιδευτικών»

«Τα όρια και η φροντίδα της σχέσης με τα παιδιά στην καθημερινότητα της οικογένειας»

«Ομιλία και λόγος στην προσχολική ηλικία»

Ο χρόνος του διαλείμματος, των γευμάτων , της χαλάρωσης αξιοποιείται , προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια όλων των δραστηριοτήτων:

Έδειξαν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των

μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα
Μερίμνησαν για την ανάδειξη των δράσεων του τμήματος , μέσω της ανάρτησης τους στον ιστότοπο του σχολείου.

Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό και την υλοποίηση

δράσεων που προάγουν τις καλές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών(9ο,50ο Πατρών και Διακοπτού).

Αλληλεπίδρασαν με τους μαθητές/τριες επενδύοντας στη δημιουργία κλίματος

εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, τονίζοντας την αξία του δημοκρατικού διαλόγου.

Οικοδόμησαν σχέσεις εμπιστοσύνης που χαρακτηρίζονται από αμοιβαιότητα,στηριζόμενες στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

Ενθαρρύνθηκε η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία

Φυσικό ήταν να υπάρξουν και συγκρούσεις αλλά στόχος μας ήταν να λειτουργήσουν ως αφορμή για να μάθουμε να επιλύουμε τις συγκρούσεις, να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας και να βγαίνουμε κερδισμένοι ατομικά και ομαδικά.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια .
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών, σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών , σεβασμός στη διαφορετικότητα.
- Ο εξ' αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης.
- Καλή επικοινωνία και συνεργασία των εκπ/κών , των σχολείων που συμμετείχαν στο δίκτυο και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από αυτούς

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από τις επιμορφώσεις των εκπ/κών.

Δημιουργίες των μαθητών (αφίσες, κολλάζ ,ομαδικές κατασκευές, ...)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

<<Ομιλία και λόγος στην προσχολική ηλικία>>

<<Τα όρια και η φροντίδα της σχέσης με τα παιδιά στην καθημερινότητα της οικογένειας>>

<<Πρώιμη διάγνωση αυτισμού και δυσκολίες>>

<<Εμφύχωση εκπαιδευτικών>>

<< Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη προσχολικής ηλικίας-σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών>>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν και τις επόμενες χρονιές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Υλοποίηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές σε θέματα σχέσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της Δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.