

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 45ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060483

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Σχολική Μονάδα: 45ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060483

Στόχος Βελτίωσης:

Από την συστηματική διερεύνηση του δείκτη προκύπτει ότι, η βελτίωση των σχέσεων των παιδιών, της επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελούν σημαντικές προϋποθέσεις, ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μάθησης ευχάριστο, δημιουργικό και συναισθηματικά ασφαλές.

Ειδικότερα:

Σύσφιξη κοινωνικών σχέσεων των παιδιών.

Διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.

Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Αποδοχή της διαφορετικότητας.

Εξάλειψη φαινομένων κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού μαθητών.

Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.

Διαμόρφωση κλίματος αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης.

Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αποτελεσματικότητα διαδικασίας μάθησης.

Δημιουργία ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

Προαγωγή συναισθηματικής ασφάλειας των παιδιών.

Αντιμετώπιση φαινομένων αποκλίνουσας συμπεριφοράς.

Σχέδιο Δράσης: Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί. Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΡΑΦΑΗΛ ΓΕΩΡΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

1.Αναγκαιότητα-Στόχοι

A1.Αναγκαιότητα

Από τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης διαπιστώθηκε ότι πρέπει να ενισχυθεί η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, καθώς εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ τους. Στο σχολείο μας λειτουργεί τμήμα ένταξης, φοιτούν παιδιά ρομά και παιδιά διαφορετικών εθνικοτήτων. Λόγω της οικονομικής κρίσης έχουν δημιουργηθεί σημαντικά προβλήματα στο κοινωνικό-οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών μας , με αποτέλεσμα πολλά από αυτά να μεταφέρονται στην σχολ.τάξη και να δημιουργούνται κρίσεις που επιδρούν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών. Γι αυτό θεωρήσαμε ως αναγκαιότητα την καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών έτσι ώστε να διαμορφωθούν ευνοϊκές συνθήκες για να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Το ίδιο συμβαίνει και σε σχολεία της ευρύτερης περιοχής : 9^ο Ν/Γ

Πάτρας, 52^ο Ν/Γ Πάτρας, 50^ο Ν/Γ Πάτρας και Νηπιαγωγείου Διακοπτού με τα οποία λαμβάνοντας υπόψη τις κοινές αυτές συνισταμένες, κρίθηκε χρήσιμη η συνεργασία με πρακτικό στις 24-11-2021 και την σύμφωνη γνώμη όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού για κοινό σχέδιο δράσης.

A2.Στόχοι

- 1. Σκοπός του σχεδίου δράσης:** η βελτίωση των σχέσεων των παιδιών, της επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας , ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μάθησης ευχάριστο, δημιουργικό και συναισθηματικά ασφαλές.
- 2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

- α.Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- β. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
- δ.Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου
- ε.Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

2.Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

A.Προσδιορισμός του προβλήματος. Η ομάδα δράσης αξιοποιεί δεδομένα του σχολείου (πρακτικά του σχολείου,ημερολόγιο σχολικής ζωής) για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς κ.λπ. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κ.λπ.) και παιδαγωγούς (σχολικούς συμβούλους, πανεπιστημιακούς καθηγητές κ.λπ.).

Γ. Επιμόρφωση γονέων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κ.λπ.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, τακτικών συναντήσεων με τον υπεύθυνο τμήματος. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

Ε. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς. Η σχολική μονάδα εκπονεί με τη συνεργασία μαθητών και γονέων πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον το οποίο κοινοποιείται στη σχολική κοινότητα (π.χ. ανάρτηση στον πίνακα ανακοινώσεων και στην ιστοσελίδα κ.λπ.). Οι περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων γίνονται αντικείμενο ευρύτερης συζήτησης στην τάξη (ανάλυση του προβλήματος, ανακάλυψη των κινήτρων, εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης του ζητήματος).

ΣΤ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, μαθητικοί όμιλοι, εθελοντικές δράσεις κ.λπ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, διευκολύνει την έκφραση και την εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος).

Ζ. Οι μαθητές ασκούνται στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων (πχ. δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, προσομοίωση ρόλων) επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. διαπραγμάτευση, διαμεσολάβηση, αντιπαραβολή επιχειρημάτων και ευγενής συζήτηση θέσεων).

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις-αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Για την υλοποίηση της δράσης είναι πιθανόν να απαιτηθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων κατά την έναρξη του σχολικού έτους.

Το παρόν σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί σε 3 φάσεις:

Σχεδιασμός: Νοέμβριος- Δεκέμβριος

Υλοποίηση: Ιανουάριος- Μάιος

Αξιολόγηση: Ιούνιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

3. Πόροι- μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινοδυναμικό

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι ,συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές)
- Οι Συντονιστές ΣΕΕ

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

3.Υλικοτεχνική υποδομή

Χρησιμοποιείται η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου όπως : φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα υλικά, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή, αίθουσα συναντήσεων

4. Οικονομικοί πόροι

Αγορά βιβλίων, αγορά ψυχοκινητικού υλικού και υλικό κοινωνικοσυναισθηματικής αγωγής.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων
- Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- Ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών
- Ημερολόγιο καταγραφής δραστηριοτήτων
- Ενημέρωση σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή (άρθρα, έντυπα από ειδικούς ψυχικής υγείας)

6.Πηγές

- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων

Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, πανεπιστήμια, ερευνητικά προγράμματα, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις, άρθρα κ.λπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

4.ΚριτήριαΕπιτυχίαςτηςΔράσης

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των παιδιών.
2. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών και τη συναισθηματική τους κατάσταση.
3. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
4. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Μειώνονται ή και εξαλείφονται τα φαινόμενα εκδήλωσης συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ των παιδιών καθώς και των διακρίσεων μεταξύ τους.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

5. Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Από σχετικά ερωτηματολόγια διαπιστώνεται η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη και αντιμετώπιση) αρνητικών συμπεριφορών και ο βαθμός αποτελεσματικότητας τους.

Στόχος 2: Επιμόρφωση γονέων και συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, τη συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις, τις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια.

Στόχος 3: Διαμόρφωση κώδικα κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς.

Προσέγγιση στα Κριτήρια Επιτυχίας

Από σχετικές καταγραφές στα πρακτικά του σχολείου και του συλλόγου γονέων διαπιστώνεται η εκπόνηση ενός κοινού συναινετικού κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολείο.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Με βρίσκετε σύμφωνη. Μπορείτε να προχωρήσετε στην υλοποίηση.

Καλή επιτυχία!

Η ΣΕΕ

Έλενα Κοΐδου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Τη φετινή χρονιά, στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήσαμε, μέλημα των εκπ/κών αποτέλεσε, αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών και αφετέρου να πραγματοποιηθούν δράσεις, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Οι δράσεις μας στο συγκεκριμένο άξονα, ξεκίνησαν από την αρχή της χρονιάς, ως εξής :

- Παιχνίδια γνωριμίας, δημιουργίας ομάδων, ομαδικά παιχνίδια, ρόλων και συνεργασίας για την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας και της επίλυσης προβλημάτων.

- Καταγραφή κανόνων (συμβόλαιο – αφίσα)
- Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής και ενσυναίσθησης (παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας με personadoll.)
- Δημιουργία αφίσας με Παγκόσμιες ημέρες (Δικαιώματα παιδιού) και αυτοσχέδιου ποιήματος.
- Παιχνίδια διαχείρισης συναισθημάτων (το κουτί της ηρεμίας).
- Βιβλία και παραμύθια που προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική νοημοσύνη («Όλοι για έναν και ένας για όλους»,.....)καθώς και την έννοια της διαφορετικότητας («Έλμερ»,...)
- Τραγούδια για την αγάπη και την ειρήνη.
- Πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης («Φιλία για έναν») στο χώρο του σχολείου.
- Ομαδικές κατασκευές (Η κουρτίνα της αγάπης ,κολλάζ)
- Προβολή βίντεο , ταινιών και ιστοριών , από το διαδίκτυο για τη διαχείριση των συγκρούσεων.
- Ενίσχυση και επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
- Επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια .
- Ευαισθητοποίηση μαθητών και εκπαιδευτικών, σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών , σεβασμός στη διαφορετικότητα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Ο εξ' αρχής κατάλληλος σχεδιασμός της δράσης.
- Καλή επικοινωνία και συνεργασία των εκπ/κών , των σχολείων που συμμετείχαν στο δίκτυο και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από αυτούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες στις επιμορφώσεις των γονέων κατά τη διαδικτυακή επιμόρφωση των σχολείων του Δικτύου (καθόλου ικανοποιητική συμμετοχή από μέρους τους).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Αξιοποιήθηκε υλικό από τις επιμορφώσεις των εκπ/κών.

Δημιουργίες των μαθητών (αφίσες, κολλάζ, ομαδικές κατασκευές, ...)

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1^η Επιμόρφωση γονέων και εκπ/κών

« Για μια καλύτερη επικοινωνία στην οικογένεια , σήμερα» -Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας , «Καλλίπολις.»

2^η Επιμόρφωση εκπ/κών

« Μπες στα παπούτσια μου.» - Μ. Τουτούλη - Ειδική παιδαγωγός - Ψυχοδραματίστρια.

3^η Επιμόρφωση εκπ/κών

« Ενδυνάμωση μέσα από την τέχνη.» - Ελ. Κουρλέση - Κοινωνική λειτουργός.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές μπορούν να αξιοποιηθούν και τις επόμενες χρονιές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Υλοποίηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές σε θέματα σχέσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση και ο εμπλουτισμός της Δράσης την επόμενη σχολική χρονιά.