


2020-2021

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

45ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
18/θέσιο Δημοτικό 45° Ηρακλείου		Διεύθυνση Α'/θμιας Ν. Ηρακλείου
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	9170532

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Οδός Ζεύξιδος Τρεις Βαγιές	
Τηλέφωνο	2810250330	Fax	2810372765
e-mail	mail@45dim-irakl.ira.sch.gr	Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/45dimirakl/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Ντρουμπογιάννης Χρήστος	
Υποδιευθυντής Α & Β		Δραμουντάνη Ελένη & Πολένη Μαρία	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Κυριακάκης Ιωάννης	

Πίνακας περιεχομένων

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας	4
Εισαγωγή	4
Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.....	5
Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.....	5
Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας	6
1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση	6
Διδακτικό Ωράριο	6
Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών.....	7
Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου	8
Φοίτηση.....	9
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος	10
Διάλειμμα	10
Παιδαγωγικός έλεγχος	11
Κινητά τηλέφωνα – ηλεκτρονικές συσκευές.	12
Σχολικά Λεωφορεία.....	12
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.	12
4. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες	14
Εκδρομές	15
Καινοτόμες δράσεις	15
5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.	16
Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων.....	16
Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων	17
Σχολικό Συμβούλιο	17
Γονείς και κηδεμόνες.....	17
6. Ποιότητα του Σχολικού χώρου	18
Σχολικοί χώροι.....	18
Αίθουσα Υπολογιστών.....	19
Σχολική βιβλιοθήκη.	19
Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του	20

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Νόμος 1566/1985 καθορίζει ότι «σκοπός της Εκπαίδευσης είναι να συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά».

Η σχολική κοινότητα είναι μία οργανωμένη ομάδα που έχει όλα τα χαρακτηριστικά της κοινωνίας. Το σχολείο προετοιμάζει τους νέους να ενταχθούν ομαλά στην κοινωνία. Η εσωτερική οργάνωση της σχολικής ζωής οφείλει να εκπαιδεύει και να διαπαιδαγωγεί σύμφωνα με τα πρότυπα και τις ανάγκες της δημοκρατικής κοινωνίας.

Η δημοκρατική οργάνωση της σχολικής κοινότητας προϋποθέτει κανόνες, όρια, κατανομή ρόλων και ευθυνών, ιεραρχική διάρθρωση της ομάδας, στοιχεία τα οποία συναντούμε βέβαια και στη λειτουργία αυταρχικά οργανωμένης ομάδας. Η ειδοποιός διαφορά όμως της δημοκρατικά οργανωμένης ομάδας έγκειται στο σημαντικό γεγονός ότι τα προηγούμενα στοιχεία προέρχονται από τα μέλη της ομάδας, με ελεύθερη εκλογή, με συναίνεση και συμμετοχή και αφήνουν περιθώρια διαφορών και πλουραλισμού απόψεων.

Με τον όρο «Σχολικός Κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Οι συνθήκες αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου

Ο «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας» αποτελεί τη βάση της συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Η αποδοχή του εκ μέρους όλων είναι απαραίτητη για την πραγματική συλλογική ζωή με στόχο την αποστολή του Σχολείου. Είναι σύμφωνος με την ισχύουσα νομοθεσία, τις εγκυκλίους και οδηγίες των εκπαιδευτικών αρχών, τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων.

Παράλληλα, όμως, αναδεικνύει το πλαίσιο των αρχών και των αξιών που πρεσβεύει το Σχολείο μας. Με τον τρόπο αυτόν δημιουργούμε ένα "πειθαρχημένο" αλλά ταυτόχρονα ελεύθερο περιβάλλον, όπου οικοδομείται ο αυτοσεβασμός και η αυτοεκτίμηση. Το περιβάλλον αυτό οδηγεί στον σεβασμό και στην εκτίμηση των άλλων και επιτυγχάνεται ο αυτοέλεγχος και η αυτογνωσία, απαραίτητες προϋποθέσεις για την ολοκλήρωση και την ωρίμανση μιας προσωπικότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας έχει ανοιχτό χαρακτήρα και μπορεί να τροποποιείται και να αναθεωρείται λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες συνθήκες.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Έχει εγκριθεί από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου μας καθώς και από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας των μαθητών. Αντίστροφα, η δική τους δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Ένα ευνοϊκό λοιπόν περιβάλλον σχολικής ζωής, μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί, λειτουργεί θετικά για τη συνολική ανάπτυξη της προσωπικότητας του και τη δικαίωση των προσπαθειών του.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι συνθήκες αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το 45ο Δημοτικό Σχολείο Ηρακλείου ιδρύθηκε το 1987. Μετακόμισε σε νέο κτίριο στην περιοχή «Τρείς Βαγιές» από το 2007. Καλύπτει μια μεγάλη γεωγραφική περιοχή στα σύνορα του δήμου Ηρακλείου. Είναι το μεγαλύτερο σχολείο της Κρήτης με 420 .

Το σχολείο διαθέτει αίθουσα μουσικής, αίθουσα τέχνης, εργαστήριο υπολογιστών και σχολική βιβλιοθήκη. Ακολουθεί μια ποικιλία εκπαιδευτικών προγραμμάτων όπως περιβαλλοντική εκπαίδευση, την κυκλοφοριακή αγωγή, την οικολογία, την αειφόρο ανάπτυξη ενώ ταυτόχρονα συμμετέχει σε πολλά πολιτιστικά και θεατρικά φεστιβάλ, καθώς και σε φεστιβάλ σχολικού κινηματογράφου. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν την οπτική διδασκαλία για να υποστηρίξουν τις εκπαιδευτικές τους μεθόδους διδασκαλίας, χρησιμοποιώντας εικόνες, φωτογραφίες, σχέδια και εννοιολογικούς χάρτες.

Επιπλέον, οι υπολογιστές και το Διαδίκτυο χρησιμοποιούνται τακτικά από τους μαθητές για τη μάθηση και την ενοποίηση των βασικών επιστημονικών εννοιών, ειδικά για τα μαθήματα όπως η Φυσική, δεδομένου ότι έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιήσουν ειδικά εκπαιδευτικά πακέτα που προτείνουν τη χρήση προσομοίωσης και επίσης δια δραστικές εφαρμογές σε ένα χαρούμενο και άνετο περιβάλλον. Σε αυτό το περιβάλλον οι μαθητές μπορούν να ενεργήσουν, να πειραματιστούν να δώσουν άλλες λύσεις και να οικοδομήσουν νέες γνώσεις.

Συμμετέχουμε σε συνέδρια, με άλλα ευρωπαϊκά σχολεία στα πλαίσια προγραμμάτων Erasmus , στην προσπάθειά μας να ανταλλάξουν οι εκπαιδευτικοί εμπειρίες, να αποκτήσουν νέες γνώσεις και δεξιότητες και οι μαθητές να έχουν την ευκαιρία να αλληλοεπιδράσουν με άλλους μαθητές διαφορετικών σχολείων και χωρών .

1.Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση

Διδακτικό Ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας κάθε διδακτικού αντικειμένου καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του ΥΠΑΙΘ. Ανακοινώνονται στους γονείς και τα παιδιά με την έναρξη του διδακτικού έτους και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Σχολείου.

Για το σχολικό έτος 2020-2021 το πρόγραμμα του σχολείου μας διαμορφώνεται ως εξής:

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- ✓ υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 08.00- 08:15. Έναρξη 1ης διδακτικής περιόδου: 08:15. Μόνο για την Α΄ τάξη η ώρα έναρξης των μαθημάτων είναι 8.10.
- ✓ λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:15 (εξάωρο) Μόνο για την Α΄ τάξη η ώρα λήξης των μαθημάτων είναι 13.10.

Η διαφοροποίηση του ωραρίου για την Α΄ τάξη γίνεται για την αποφυγή συνωστισμού σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας.

Ολοήμερο πρόγραμμα

Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:20. Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Οι γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών και των μαθητριών που είναι εγγεγραμμένοι στο Ολοήμερο πρόγραμμα δηλώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς την ακριβή ώρα αναχώρησης από το σχολείο στις 15:00. ή στις 16:00.

Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών είναι 08:00 έως 08:15. Η ώρα προσέλευσης για την Πρωινή Ζώνη είναι 07:00 έως 07:15. Τα παιδιά που μεταφέρονται με τα σχολικά λεωφορεία θα μπαίνουν στην αυλή του σχολείου με την βοήθεια της Σχολικής Τροχονόμου.

Όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί θα εισέρχονται στο σχολείο φορώντας υποχρεωτικά μάσκα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του εκπαιδευτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα, είναι δε μαζί με την υπηρεσία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών ο μηχανισμός εκείνος που προστατεύει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι είσοδοι του σχολείου κλείνουν στις 8:15. Σε περίπτωση που μαθητής/μαθήτρια προσέρχεται κατά επανάληψη χωρίς αιτιολογία με καθυστέρηση, παρά τις προφορικές συστάσεις των εκπαιδευτικών, ενημερώνονται πρώτα προφορικά και μετά γραπτά οι γονείς, από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό της τάξης, υπενθυμίζοντάς τους τον κανόνα που αφορά την προκαθορισμένη ώρα προσέλευσης σ΄ αυτές τις περιπτώσεις.

Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής καθυστερήσει δικαιολογημένα και σε εξαιρετικές περιπτώσεις (επίσκεψη σε γιατρό) έρχεται στο σχολείο συνοδευόμενος από τον κηδεμόνα του κατά τη διάρκεια του 1ου διαλείμματος.

Οι ενήλικες που συνοδεύουν τα παιδιά τους το πρωί, αφού βεβαιωθούν ότι εισήλθαν στο προαύλιο, αποχωρούν αμέσως και δεν εισέρχονται στο χώρο του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δε φεύγουν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο. Το παιδί θα συνοδεύει μέχρι την εξωτερική αυλή η Σχολική Νοσηλεύτρια.

Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας που είναι υπεύθυνοι, υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Μετά το ηχητικό σήμα (κουδούνι), με ευθύνη των εφημερευόντων, κλείνει η είσοδος του σχολείου.

Οι Διδάσκοντες κατά την πρώτη διδακτική ώρα είναι απαραίτητο να βρίσκονται στο σχολείο έγκαιρα διότι είναι άκρως παιδαγωγικό να τους βρίσκουν οι μαθητές στη θέση τους. Σε περίπτωση που δε θα βρίσκονται στο σχολείο στις 8 π.μ. εξαιτίας εκτάκτου γεγονότος, που τους καθυστερεί έστω και για λίγα λεπτά, θα ενημερώνουν τη Διεύθυνση τηλεφωνικά.

Με την βοήθεια των εκπαιδευτικών που θα βρίσκονται στην αυλή θα πηγαίνουν απευθείας στις τάξεις όπου θα τους περιμένει ο εκπαιδευτικός που έχουν την πρώτη ώρα μάθημα. Η προσευχή θα γίνεται στις τάξεις.

Στο χρονικό διάστημα από 8.00 έως 8.15 εφημερία θα κάνουν ο εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης και οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες που συνοδεύονται καθημερινά κατά την αποχώρησή τους περιμένουν τον γονέα/κηδεμόνα τους και δε φεύγουν ποτέ από το Σχολείο χωρίς τη συνοδεία τους. Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών και παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που ολοκληρώνουν το πρόγραμμά τους αλλά και αυτών που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα.

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας βαρύνει αποκλειστικά τον/την γονέα/κηδεμόνα. Οι γονείς/κηδεμόνες είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου.

Οι μαθητές κατά την αποχώρηση θα κατεβαίνουν από τα τμήματά τους φορώντας μάσκα με την συνοδεία των εκπαιδευτικών και θα περιμένουν στις προκαθορισμένες θέσεις σύμφωνα με την σήμανση που υπάρχει.

Οι μαθητές της Α΄ τάξης θα αποχωρούν από την Δυτική πλευρά του σχολείου από την νέα πόρτα που θα λειτουργεί αριστερά της παλαιάς πόρτας. Οι τάξεις Β΄ και Γ΄ θα σχολάνε από την δυτική πόρτα. Οι τάξεις Δ, Ε, ΣΤ από την ανατολική πόρτα. Οι μαθητές που έχουν αδέρφια θα αποχωρούν από την πλευρά που αποχωρούν οι μικρότεροι μαθητές.

Οι μαθητές αποχωρούν από τις προκαθορισμένες εξόδους με βάση την υπεύθυνη δήλωση που υποβάλλουν οι γονείς/κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές που αποχωρούν με την συνοδεία των γονέων/κηδεμόνων ή άλλου πρόσωπου που έχει ορισθεί, ενημερώνουν πρώτα τον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό και αποχωρούν αφού πρώτα αναγνωρίσουν το πρόσωπο που τους συνοδεύει. Οι μαθητές/τριες, που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν δηλώσει ότι θα φεύγουν μόνοι/ες τους, αποχωρούν μετά από τον ήχο του κουδουνιού στις 1.15 μ.μ. Οι μαθητές πρέπει να αποχωρούν πάντα με βάση το δηλωθείσα τρόπο αποχώρησης. Για οποιοδήποτε αλλαγή πρέπει να ενημερωθεί πρώτα ο Διευθυντής του Σχολείου.

Οι μαθητές του Ολοήμερου μετά τον ήχο του κουδουνιού θα πηγαίνουν στις προκαθορισμένες θέσεις για να οδηγηθούν στα τμήματα τους από τους εκπαιδευτικούς.

Οι μαθητές που περιμένουν το Σχολικό Λεωφορείο μετά το κουδούνι θα πηγαίνουν στις προκαθορισμένες θέσεις, σε σειρά σύμφωνα με τον αριθμό προτεραιότητας που τους έχει δοθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Τέλος, εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου

Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη του Διευθυντή/της Διευθύντριας ή της Προϊσταμένης/του Προϊσταμένου.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκειας του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

	ΤΑΞΕΙΣ	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ
A/A	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Ενιαίος Τύπος					
1	ΓΛΩΣΣΑ	9	9	8	8	7	7
2	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	5	5	4	4	4	4
3	ΙΣΤΟΡΙΑ			2	2	2	2
4	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	3	2	2		
5	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ					2	2
6	ΦΥΣΙΚΑ					3	3
7	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ					1	1
8	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ			2	2	1	1
9	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
	Εικαστικά	2	2	1	1	1	1
	Μουσική	1	1	1	1	1	1
	Θεατρική Αγωγή	1	1	1	1		
10	ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	3	3	3	3	2	2
11	ΑΓΓΛΙΚΑ	2	2	3	3	3	3
12	ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ	3	3	2	2		
13	2η ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ					2	2
14	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	1	1	1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ		30	30	30	30	30	30

Φοίτηση

Το Σχολείο αποτελεί το φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, ακριβώς γιατί εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις συγκεκριμένης και οργανωμένης προσπάθειας για την επίτευξη των στόχων της αγωγής. Γι' αυτό η φοίτηση των μαθητών είναι υποχρεωτική και η συμμετοχή τους σε όλες τις εκδηλώσεις πρέπει να είναι ενεργός και συστηματική. Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου (π.χ. λήξης σχολικού έτους), καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και συμβάλλουν στην αποτελεσματική πραγμάτωση του εκπαιδευτικού έργου, γι' αυτό οι μαθητές απουσιάζουν από αυτές μόνο αν έχουν σοβαρό λόγο. Η ελλιπής φοίτηση υπονομεύει το εκπαιδευτικό έργο και δυσχεραίνει την πρόοδο των μαθητών. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή οι γονείς οφείλουν να ενημερώνουν έγκαιρα το Σχολείο (είτε τηλεφωνικά είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είτε με άλλο τρόπο που έχει υποδειχθεί από τον εκπαιδευτικό του τμήματος π.χ. ηλεκτρονικό μήνυμα στην ιστοσελίδα του τμήματος).

Αλλά και ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός της τάξης οφείλει να επικοινωνεί με την οικογένεια, όταν πρόκειται για μακρόχρονη ή επαναλαμβανόμενη απουσία μαθητή. Πιο συγκεκριμένα, σε περίπτωση απουσίας έως 4 ημέρες, εκτός από την τηλεφωνική ενημέρωση ο γονέας/κηδεμόνας θα πρέπει να προσέρχεται στο σχολείο και να υπογράφει σχετική υπεύθυνη δήλωση, με την οποία δικαιολογεί τις ημέρες απουσίας του παιδιού του από το σχολείο. Αν η απουσία υπερβαίνει τις 4 ημέρες, απαιτείται ιατρική γνωμάτευση. Οι μαθητές οφείλουν να τηρούν το ωράριο του καθημερινού προγράμματος –την ώρα έναρξης των μαθημάτων και κάθε άλλης σχολικής

εκδήλωσης (πρωινή προσευχή, εορταστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές εξορμήσεις, κ.ά.). Η απουσία από τα μαθήματα δικαιολογείται, μόνον όταν συντρέχει σοβαρός λόγος (ασθένεια, έκτακτα οικογενειακά γεγονότα).

Όσον αφορά στη συμμετοχή των παιδιών στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής, καθώς και στις αθλητικές δραστηριότητες του σχολείου, είναι απαραίτητη η συμπλήρωση Ατομικού Δελτίου Υγείας για τους μαθητές των τάξεων Α', και Δ' σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος

Η τάξη, η συνέπεια και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας, αλλά και έξω από αυτήν, αποτελούν προϋποθέσεις αρμονικής συνεργασίας όλων των μελών της ομάδας. Επομένως, αν δεν εξασφαλιστούν αυτές οι συνθήκες, δεν είναι δυνατό να παραχθεί σοβαρό σχολικό έργο, ούτε στον γνωστικό ούτε στον συναισθηματικό ούτε στον ψυχοκινητικό τομέα της μάθησης..

Έτσι, από τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου μας, αναμένεται να:

- Αποδίδουν σεβασμό, με τα λόγια και τις πράξεις τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή, εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία χωρίς να παρακωλύουν το μάθημα, τηρώντας τους συμφωνημένους κανόνες της τάξης και σεβόμενοι το δικαίωμα των συμμαθητών/τριών τους στη μάθηση.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου, ζητώντας τη βοήθειά τους για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί ή τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή και πρόοδό τους.
 - Φροντίζουν και διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και προσέχουν τα αντικείμενα του Σχολείου, δείχνοντας έμπρακτα με τον τρόπο αυτόν το ενδιαφέρον τους για το σχολικό κτίριο και την υλική περιουσία του. Ιδιαίτερος σεβασμός αναμένεται μάλιστα για τα σχολικά βιβλία, τα οποία αποτελούν ένα δωρεάν παρεχόμενο από την Πολιτεία αγαθό.
- Απέχουν συνειδητά από την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματικής, λεκτικής ή ψυχολογικής).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:
 - Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με εκείνον/η που έχουν τη διαφορά.
 - Απευθύνονται στον/στην υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος.
 - Απευθύνονται στον Διευθυντή του Σχολείου,
 - με την επισήμανση πως το όποιο θέμα ανακύπτει θα προσεγγίζεται εντός του πλαισίου της σχολικής μονάδας, με τρόπο καθαρά παιδαγωγικό.
 - Ακολουθούν τα ίδια ακριβώς προαναφερόμενα βήματα και σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς.
 - Ακολουθούν τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια, κατά τη συμμετοχή τους σε σχολικές εκδηλώσεις, γιορτές αλλά και σε διδακτικές επισκέψεις εκτός Σχολείου.
 - Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η εξοικονόμηση ενέργειας και η ανακύκλωση υλικών.

Διάλειμμα

Το διάλειμμα είναι ένας ποιοτικός χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βασικών, φυσιολογικών αναγκών (π. χ. φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών).

Με το χτύπημα, λοιπόν, του κουδουνιού, οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί για κάθε τάξη, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός και να μειώνεται η πιθανότητα ατυχημάτων. Μάλιστα, κάθε τάξη παραμένει σε συγκεκριμένο σημείο της αυλής ώστε να αποφεύγεται η επαφή μεταξύ διαφορετικών τάξεων, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας προκαθορίζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς συγκεκριμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών. Ειδικά για την τρέχουσα σχολική χρονιά, παραμένουν μέσα στην αίθουσά τους, με την επίβλεψη του/της εκπαιδευτικού που έχει μάθημα πριν το διάλειμμα.

Με την ολοκλήρωση κάθε διδακτικής ώρας ο/η εκπαιδευτικός εξέρχεται τελευταίος/α, αφού έχει προηγουμένως ανοίξει τα παράθυρα για τον απαραίτητο εξαερισμό της αίθουσας, σβήσει τα φώτα και κλειδώσει την αίθουσα.

Η παραμονή των μαθητών και των μαθητριών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου δεν επιτρέπεται, εκτός από συγκεκριμένες περιπτώσεις και κατόπιν ειδικής άδειας.

Για οποιοδήποτε πρόβλημα ανακύπτει την ώρα του διαλείμματος οι μαθητές/τριες μπορούν να απευθύνονται στους/στις εφημερεύοντες/ουσες εκπαιδευτικούς που επιτηρούν τους διάφορους χώρους του σχολείου.

Στο σημείο αυτό επισημαίνεται πως κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, το παραδίδει σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.

Τέλος, μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν άμεσα οι εκπαιδευτικοί -με τους οποίους έχουν μάθημα- και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή σε συγκεκριμένο χώρο του προαυλίου, σε περίπτωση που έχουν το μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Παιδαγωγικός έλεγχος

Οι όποιες αποκλίσεις των μαθητών/τριών από την αναμενόμενη συμπεριφορά, όπως αυτή ορίζεται από το πλαίσιο των κανόνων της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής ζωής, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα που υπαγορεύουν την άσκηση παιδαγωγικού ελέγχου, ο οποίος δεν έχει ως σκοπό την επιβολή ποινών ή την ταπείνωσή τους, αλλά το να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά τα αδιαπραγμάτευτα, ενδοσχολικά όρια των πράξεών τους.

Και τούτο, γιατί το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιούν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες και οφείλουν να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους, ώστε στο μέλλον να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Σε κάθε περίπτωση, και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού με τη ρητή παραδοχή ότι οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Συγκεκριμένα, για την αντιμετώπιση των μη αποδεκτών συμπεριφορών ο εκπαιδευτικός εφαρμόζει δύο βασικές αρχές: πρώτον, την αρχή της ελάχιστης παρέμβασης και δεύτερον, την αρχή της προοδευτικής παρέμβασης.

Με βάση αυτές τις αρχές, ο/η εκπαιδευτικός επιχειρεί να αντιμετωπίσει τις «μικροαταξίες» των μαθητών με έμμεσες μη λεκτικές παρεμβάσεις, όπως είναι η έντονη βλεμματική επαφή, και αν αυτό δεν αποδώσει, ο/η εκπαιδευτικός τότε προβαίνει σε άμεσες, λεκτικές παραινήσεις με τις

οποίες επιδιώκει στο να πειστεί ο μαθητής ή η μαθήτρια ότι η συγκεκριμένη συμπεριφορά του/της αποκλίνει από τους κανόνες της σχολικής ζωής και οφείλει να επανορθώσει.

Τα επαναλαμβανόμενα και σοβαρά, ωστόσο, ζητήματα αποκλίνουσας συμπεριφοράς αποτελούν αντικείμενο της πολύτιμης συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων – οι οποίοι ενημερώνονται άμεσα- με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό της τάξης, τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και τον/την Συντονιστή/στρια του Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

Κινητά τηλέφωνα – ηλεκτρονικές συσκευές.

Με εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας απαγορεύεται η κατοχή και η χρήση κινητών τηλεφώνων και ηλεκτρονικών συσκευών στους χώρους του Σχολείου. Τα κινητά τηλέφωνα αποσυντονίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, διασπούν την απαιτούμενη προσοχή των μαθητών, διαλύουν την τάξη και αποτελούν πιθανά αντικείμενα κλοπής. Σε κάθε περίπτωση η αδήριτη ανάγκη μιας επικοινωνίας π.χ. για λόγους ασθενείας μπορεί να καλυφθεί με τα τηλεπικοινωνιακά μέσα που διαθέτει το σχολείο. Δεν επιτρέπεται η κατοχή και η χρήση συσκευών αναπαραγωγής ή λήψης ήχου και εικόνας.

Εάν εντοπιστεί να λειτουργεί κινητό τηλέφωνο ή ηλεκτρονική συσκευή στο χώρο του σχολείου, το κινητό αφαιρείται άμεσα από το μαθητή. Επιστρέφεται αποκλειστικά στο Γονέα-Κηδεμόνα.

Σχολικά Λεωφορεία

Παρά το γεγονός ότι η μετακίνηση των μαθητών/τριών με τα λεωφορεία δεν αποτελεί αρμοδιότητα των εκπαιδευτικών του Σχολικής Μονάδας, τα μεταφερόμενα παιδιά οφείλουν να τηρούν τους ίδιους κανόνες συμπεριφοράς με εκείνους που ισχύουν και στους χώρους του Σχολείου.

Συγκεκριμένα, πρέπει να έχουν κόσμια συμπεριφορά κατά την ώρα αναμονής τους στον προκαθορισμένο χώρο του προαυλίου, να ακολουθούν τις οδηγίες των εφημερευόντων εκπαιδευτικών και να τηρούν αυστηρά τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας, όση ώρα βρίσκονται μέσα στο λεωφορείο.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.

Ο ρόλος του σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας είναι σημαντικός, δεδομένου ότι το σχολικό περιβάλλον έχει τη δυνατότητα να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών και να δράσει σαν μηχανισμός πρόληψης στην προσπάθεια αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας. Χρειάζεται γι' αυτό να αναπτυχθούν άμεσα προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για αντιμετώπιση, αλλά και μείωση του προβλήματος, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις βίας που καταγράφεται σε υψηλά ποσοστά στα σχολεία (π.χ. λεκτική βία, απειλή για σωματική βλάβη, συγκρούσεις στο σχολικό χώρο).

Βασική επιδίωξή μας είναι η Σχολική Μονάδα να διαπαιδαγωγεί τους μαθητές για τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης βίαιων συμπεριφορών. Στόχος είναι η αναζήτηση εναλλακτικών, ειρηνικών τρόπων επίλυσης των διαφορών και η αποτροπή βίαιων συμπεριφορών που λαμβάνουν χώρα σε ποικίλα περιβάλλοντα της ζωής τους. Για να προαχθούν τα παραπάνω, ο Διευθυντής του Σχολείου και ο Σύλλογος των Διδασκόντων ορίζουν το πλαίσιο εντός του οποίου κινείται η σχολική μονάδα. Αναλυτικότερα προβλέπεται:

1. Να δίνουν έμφαση στα δικαιώματα του σεβασμού της προσωπικότητας και της ελεύθερης έκφρασης της γνώμης (εφόσον δεν θίγει τα όρια των άλλων).

2. Να προάγουν το δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφή αθέμιτης διάκρισης (λόγω φύλου, καταγωγής, εμφάνισης, κοινωνικής προέλευσης κλπ).
3. Να αναπτύσσουν δράσεις που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση και διευκολύνουν την προσέγγιση, συνεργασία και γεφύρωση πιθανών διαφορών μεταξύ των συνομηλίκων.
4. Να βοηθούν τους μαθητές στην επικοινωνία και στη συνδιαμόρφωση κανόνων, ώστε να προωθείται η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια.
5. Να πραγματοποιούνται σε κάθε τάξη, με ευθύνη του υπεύθυνου εκπαιδευτικού, στην έναρξη και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συζητήσεις και δράσεις για τις βασικές αρχές που διέπουν τις ενδοσχολικές σχέσεις. Για παράδειγμα:
 - α. η σύνταξη «Συμβολαίου Σχολικής Τάξης», που θα αναρτάται στον τοίχο, ώστε να γίνεται επίκληση αυτού, όποτε παρουσιάζεται κάποιο πρόβλημα.
 - β. σε τακτικά χρονικά διαστήματα (π.χ. μια φορά τη βδομάδα), οι μαθητές μπορούν να συζητούν με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό για την πορεία και εξέλιξη της τάξης ως ομάδας, των σχέσεων, των κοινών στόχων, κ.λπ.
 - γ. πραγματοποίηση συζητήσεων, ομαδικών εργασιών, προβολών κ.α.
6. Να προσεγγίζουν με διακριτικότητα και να διασφαλίζουν τα προσωπικά δεδομένα, ώστε να μην εκτίθενται οι εμπλεκόμενοι μαθητές (κατ' ιδίαν συνάντηση, αποφεύγοντας προσβλητικούς χαρακτηρισμούς, χωρίς να κατηγορούν, με σκοπό την εξήγηση των συνεπειών των βλαπτικών συμπεριφορών, τόσο για τους θύτες όσο και για τα θύματα).
7. Να καλλιεργούν την δεξιότητα αυτοαξιολόγησης και αναγνώρισης των ευθυνών των μαθητών σχετικά με τις πράξεις τους.
8. Να ενισχύουν τον ρόλο του μαθητή- «διαμεσολαβητή» για τη διευθέτηση των διαφορών.
9. Να αναπτύσσουν μια σχέση εμπιστοσύνης, ώστε οι μαθητές να νιώθουν ασφαλείς όταν μοιράζονται τους προβληματισμούς τους ή ένα περιστατικό.
10. Να διατηρούν διακριτική επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών, ανάλογα με την ηλικία και την ωριμότητά τους, όχι μόνο ως προς την μαθησιακή πρόοδό τους, αλλά και ως προς την γενικότερη ψυχοσυναισθηματική κατάσταση και εξέλιξή τους.

Σε επίπεδο διαχείρισης και αντιμετώπισης περιστατικών βίας είναι σημαντική η έγκαιρη διαπίστωση τους, ώστε να είναι δυνατή μια παιδαγωγική παρέμβαση και να αποτρέπεται η κλιμάκωση του φαινομένου. Για το λόγο αυτό, η σχολική μονάδα διαμορφώνει από την αρχή της σχολικής χρονιάς, με τη συμβολή και σύμπραξη όλων των συμμετεχόντων (Σύλλογο Διδασκόντων, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, μαθητές κ.λπ.), ένα ορισμένο πλαίσιο διαχείρισης και αντιμετώπισης περιστατικών που άπτονται της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, το οποίο λαμβάνει υπόψη του τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, καθώς επίσης και τις ανάγκες και τα όποια προβλήματα των μαθητών που φοιτούν σε αυτήν. Θα πρέπει επίσης, να είναι νομότυπο, εύελικτο, να βασίζεται στις αρχές της παιδαγωγικής και να περιλαμβάνει τα Πρωτόκολλα Συνεργασίας του σχολείου με υποστηρικτικά δίκτυα φορέων και οργανώσεων. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι συνέπειες που περιγράφονται παραπάνω, θα πρέπει να έχουν παιδαγωγικό και όχι «τιμωρητικό» χαρακτήρα.

Ανάλογα δε με τη βαρύτητα του περιστατικού, μπορεί να είναι αναγκαία μια συνολικότερη παρέμβαση σε επίπεδο τάξης, στο διάλειμμα ή σε όποια άλλη δράση – πεδίο της σχολικής ζωής. Γενικότερα, σε περιπτώσεις που συμπεριφορές μαθητών προβληματίζουν τους εκπαιδευτικούς, είναι απαραίτητο να ζητείται η συνδρομή καταρχήν των αρμοδίων Σ.Ε.Ε. – Κ.Ε.ΣΥ. και Σ.Ε.Ε. Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. Στόχος της συνεργασίας μεταξύ των δικτύων και της σχολικής κοινότητας, είναι ο σχεδιασμός και ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων μέσα στη σχολική κοινότητα. Στην περίπτωση αυτή, θα αξιοποιηθεί η ΕΔΕΑΥ.

Το σχολείο έχει ομάδα εκπαιδευτικών, επιμορφωμένη κατάλληλα από το ΙΕΠ και η οποία εισηγείται τρόπους διαχείρισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας. Επίσης, το σχολείο συμμετείχε

και συμμετέχει σε δυο ευρωπαϊκά προγράμματα για την Σχολικής Βία/Εκφοβισμό. Ο βασικός στόχος της συμμετοχής μας ήταν και είναι να αντιμετωπίσουμε με επιτυχία το φαινόμενο του εκφοβισμού στην τάξη. Σκοπός είναι η αντιμετώπιση του εκφοβισμού αλλά και των λιγότερων σοβαρών περιστατικών, όπως συγκρούσεις και ριζεις μεταξύ μαθητών με διαφορετικές προσεγγίσεις που αντλούμε από τα συνεργαζόμενα σχολεία. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η δημιουργία στο σχολείο μας της αίθουσας-χαλάρωσης.

Φαινόμενο που εμφανίστηκε τα τελευταία χρόνια με την επέκταση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης είναι αυτό της ψηφιακής παρενόχλησης και του εκφοβισμού με ανώνυμες και προσβλητικές αναρτήσεις, με υβριστικά σχόλια και κακόβουλα μηνύματα. Αν και ο διαδικτυακός εκφοβισμός συντελείται κατά κύριο λόγο εκτός σχολείου, είναι καλό να υπάρχει άμεση ενημέρωση της Διεύθυνσης του Σχολείου, για την περίπτωση που πιθανόν οι δράστες των υβριστικών αναρτήσεων είναι μαθητές που κρύβονται πίσω από την ανωνυμία. Σε κάθε περίπτωση η ενημέρωση και η διασταύρωση των πληροφοριών μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση του φαινομένου και θα πρέπει να γίνει συνείδηση η αυτοπροστασία των μαθητών από την έκθεση στο διαδίκτυο μέσω κειμένων, φωτογραφιών, σχολίων ή μηνυμάτων.

Στόχος του Σχολείου μας είναι η συνέργεια όλων όσων έχουν τη διοικητική και παιδαγωγική ευθύνη για τη λειτουργία του, η γόνιμη συνεργασία και η αποτελεσματικότητα στο πεδίο της πρόληψης, αλλά και της αντιμετώπισης των φαινομένων της βίας και του εκφοβισμού.

4.Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες

Το σχολείο πρέπει να θεωρεί τη συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες ταυτόχρονα ως δικαίωμα και υποχρέωσή τους. Θεωρείται ακόμη καλύτερο να είναι οι συνθήκες τέτοιες, ώστε ο μαθητής να χαίρεται, να επιδιώκει και να θεωρεί τη συμμετοχή του ευγενή φιλοδοξία.

Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπως είναι οι σχολικές, οι εθνικές και οι θρησκευτικές γιορτές, οι αθλητικές, οι πολιτιστικές, οι φιλανθρωπικές και οι άλλες σχολικές δραστηριότητες του Σχολείου και των μαθητικών κοινοτήτων, η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα και η οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων πρέπει να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνες των ίδιων των μαθητών. Η δυνατότητα να ανακατανέμονται οι ρόλοι και οι ευθύνες στους μαθητές στο πλαίσιο της σχολικής ζωής είναι κανόνας της δημοκρατίας. Τότε όλοι οι μαθητές αισθάνονται υπεύθυνοι, η συμμετοχή αφορά όλους και παρέχεται η ευκαιρία και η δυνατότητα να αναδείξουν τις δικές τους ικανότητες, τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και το ταλέντο τους. Τα παραπάνω προσωπικά γνωρίσματα είναι παιδαγωγικά χρήσιμα να προβάλλονται. Τα άτομα δεν επιτρέπεται να ισοπεδώνονται μέσα στην ομάδα. Από την άλλη μεριά είναι ανάγκη να συνηθίσουν να μπορούν να συναθροίζουν την προσωπική τους συμβολή στην αντίστοιχη των άλλων και να την εντάσσουν στην ομάδα στην οποία ανήκουν.

Για την υλοποίηση δράσεων και εκδηλώσεων του Σχολείου είναι ευπρόσδεκτοι όλοι οι μαθητές. Βούληση του Σχολείου είναι να ενισχύεται η συμμετοχή και η ανάληψη πρωτοβουλίας των μαθητών και να αξιοποιούνται όσοι εκδηλώνουν πρόθεση συμμετοχής. Η παροχή ευκαιριών στον κάθε μαθητή γίνεται ανάλογα με τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα, τις επιδόσεις, την προσπάθεια που αυτός καταβάλλει για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού. Οι Υπεύθυνοι Οργάνωσης εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αξιοποιούν το μαθητικό δυναμικό έχοντας υπόψιν την παιδαγωγική, κοινωνικοποιητική και μαθησιακή διάσταση της συμμετοχής και της συνεργασίας.

Κατά την τέλεση των σχολικών εορτών και εκδηλώσεων στην αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων, οι μαθητές παρακολουθούν με σεβασμό και προσοχή τους ομιλητές ή τις εκδηλώσεις των συμμαθητών τους. Είναι απρέπεια προς τους ανθρώπους που εργάστηκαν για την παρουσίαση μιας εκδήλωσης να αντιμετωπίζονται με ομιλίες, σχόλια, αδιαφορία και ανοίκεια συμπεριφορά.

Οι σχολικές εορτές είναι καθορισμένες για κάθε τάξη .

Η Α΄ και Β΄ τάξη την γιορτή των Χριστουγέννων.

Η Δ΄ τάξη την εορτή της 25^{ης} Μαρτίου

Η Γ΄ τάξη την εορτή της 28^{ης} Οκτωβρίου

Η Ε΄ τάξη την εορτή της 17^{ης} Νοεμβρίου

Και η Στ΄ τάξη την αποχαιρετιστήριο εορτή με την λήξη των μαθημάτων.

Οι εορτές γίνονται στην αίθουσα Πολλαπλών χρήσεων με την παρουσία μαθητών και Γονέων.

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά οι εκδηλώσεις θα γίνονται σε κάθε τμήμα ξεχωριστά σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Εκδρομές

Οι σχολικές εκδρομές είναι οι οργανωμένες από το σχολείο ομαδικές μεταβάσεις σε τόπους που βρίσκονται σε μικρή ή μεγάλη απόσταση από τη σχολική μονάδα με χαρακτήρα παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό, κοινωνικοποιητικό, πολιτιστικό και ψυχαγωγικό. Συμμετοχή σε σχολική εκδρομή συνεπάγεται αυτομάτως και την αποδοχή του κώδικα συμπεριφοράς τόσο από τους γονείς/κηδεμόνες όσο και από τους μαθητές/-τριες. Οι σχολικές εκδρομές εγκρίνονται από τους Συλλόγους των Διδασκόντων Καθηγητών κατά τα προβλεπόμενα από την εκπαιδευτική νομοθεσία. Διακρίνονται σε: α. Σχολικούς περιπάτους β. Διδακτικές επισκέψεις γ. Εκπαιδευτικές εκδρομές δ. Εκπαιδευτικές επισκέψεις

Στους χώρους επίσκεψης οι μαθητές τηρούν τους κανόνες ευπρέπειας και καλής συμπεριφοράς προς όλους και σέβονται τους χώρους αυτούς. Δεν πρέπει να ξεχνούν ότι εκπροσωπούν όχι μόνο τον εαυτό τους αλλά και το σύνολο της σχολικής κοινότητας ή και τη χώρα τους όταν η εκδρομή ή η μετάβαση είναι στο εξωτερικό. Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου ισχύει και κατά τη διάρκεια των εκδρομών.

Οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να συμμετέχουν σε όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες (εκπαιδευτικές επισκέψεις, ξεναγήσεις κ.ά.), καθώς αυτές αποτελούν μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και να ακολουθούν γενικά το πρόγραμμα και τις οδηγίες των συνοδών εκπαιδευτικών.

Θα πρέπει να υπάρχει συνέπεια στην προσέλευση, ώστε να μη μετακυλιέται η όποια καθυστέρηση του ενός ή των λίγων στο υπόλοιπο σύνολο και έτσι να βλάπτεται η ομαλή διεξαγωγή της εκδρομής Διαπληκτισμοί και αντιπαραθέσεις των μαθητών μεταξύ τους ή με τρίτους δε νοούνται κατά τη διάρκεια της εκδρομής. Το πρόγραμμα που έχει εκπονηθεί θα τηρείται αυστηρά. Οποιαδήποτε παρέκκλιση απ' αυτό μπορεί να γίνει μόνο με τη σύμφωνη γνώμη των συνοδών εκπαιδευτικών.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά επιτρέπονται οι σχολικές εκδρομές μόνο ανά τμήμα εφαρμόζοντας αυστηρά τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Καινοτόμες δράσεις

Τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα είναι καινοτόμες δράσεις που προσφέρουν μια διαφορετική προσέγγιση της γνώσης . Συνοδεύονται με νέες εναλλακτικές διδακτικές μεθόδους και φιλοσοφία και προάγουν το γενικό σκοπό της εκπαίδευσης (Ν.1566).Είναι προγράμματα που δεν υπαγορεύονται από το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά έχουν ως αφετηρία τους την πρωτοβουλία και την ευαισθησία κάποιων εκπαιδευτικών.

Στόχοι των καινοτόμων προαιρετικών προγραμμάτων

Βασικός στόχος ,είναι η «αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, της αυτοπεποίθησης, της προσωπικότητας και της ικανότητας του μαθητή για την

υιοθέτηση θετικών τρόπων και στάσεων ζωής». Στους στόχους που αφορούν άμεσα τους μαθητές μπορούμε να προσθέσουμε την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την κοινωνικοποίηση και δραστηριοποίησή τους με την ανάληψη πρωτοβουλίας ώστε να οδηγηθούν στην αυτοπραγμάτωση και την παραγωγή γνώσης .

Ανανεώνουν και εκσυγχρονίζουν τη διδακτική διαδικασία με την εισαγωγή νέων στρατηγικών, μεθόδων, υλικών.

Προωθούν ένα σχολείο-δίκτυο ανάπτυξης σχέσεων και επικοινωνίας μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, γονέων, τοπικής κοινωνίας, φορέων και άλλων σχολείων της χώρας ή και άλλων χωρών.

Περιορίζουν την ομοιογένεια και το συγκεντρωτικό χαρακτήρα της ελληνικής εκπαίδευσης και διευρύνουν την αυτονομία και την αποκέντρωση της σχολικής μονάδας .

Προάγουν σε μεγάλο βαθμό τη βιωματική- εμπειρική μάθηση) με προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, αφηγηματικές ανασυνθέσεις, χρήση εποπτικών μέσων, επισκέψεις, κατασκευές κ.ά. Η τάξη μετατρέπεται σε βιωματικό εργαστήριο όπου οι μαθητές εμπλέκονται άμεσα στο θέμα που μελετούν, απελευθερώνοντας τη δημιουργικότητά τους .

Κάθε χρόνο το σχολείο μας εκπονεί μία ποικιλία καινοτόμων προγραμμάτων με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το σχολείο μας την τρέχουσα σχολική χρονιά συμμετέχει στα παρακάτω προγράμματα Erasmus.

- ✓ What do we think about... developing critical thinking.
- ✓ Bullies to Buddies
- ✓ Learning to Overcoming Violence Elements
- ✓ Eco-education
- ✓ Fruit Super Squad: Healthy Schools.

Τα προγράμματα μας επιτρέπουν να αναπτύξουμε ένα νέο όραμα σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας για τους μαθητές μας. Οι εκπαιδευτικοί καταφέρνουν να αναπτύξουν δεξιότητες διδασκαλίας-μάθησης, με βάση παραδείγματα καλής ευρωπαϊκής πρακτικής από συνεργάτες από διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα.

Η εμπειρία που αποκτήθηκε και αποκτάτε μέσω του Erasmus + διευκόλυε την προσαρμογή στην καινοτόμο διδασκαλία-μάθηση και αύξησε το κίνητρο των μαθητών.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών οδήγησε στην ανάπτυξη μεθοδολογίας και δεξιοτήτων επικοινωνίας που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ψηφιακών τάξεων.

5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στον Διευθυντή/στη Διευθύντρια ή στην Προϊσταμένη/στον Προϊστάμενο του Σχολείου.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων. Ετησίως γίνονται οι ακόλουθες συναντήσεις – ενημερώσεις:

- ✓ Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- ✓ Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από τον/την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.
- ✓ Κάθε φορά που ο/η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση ο Κατά την επίδοση του Ελέγχου προόδου ανά τρίμηνο.

Εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου, πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους.

- ✓ Κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου – σπουδών.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους, και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Σχολείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.. Για το λόγο αυτό θα συμπληρώνουν στην αρχή του σχολικού έτους το έντυπο επικαιροποίησης των στοιχείων επικοινωνίας.

Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Σχολείου, εφόσον υπάρχει, και να ενημερώνονται υπεύθυνα και γρήγορα για τα θέματα του Σχολείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι σε επικείμενες έκτακτες περιπτώσεις.

Για την τρέχουσα σχολική χρονιά λόγω των οδηγιών του ΕΟΔΥ η επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς θα γίνεται τηλεφωνικά , με email ή μέσω webex.

Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών κάθε Σχολείου συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν. Ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι ένας σημαντικός θεσμός, αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της Σχολικής Κοινότητας και για αυτό είναι σημαντική η συμμετοχή όλων των γονέων/κηδεμόνων. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με τον Διευθυντή/Διευθύντρια, Προϊστάμενο/Προϊστάμενη, τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, αλλά και με τον Πρόεδρο/την Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου.

Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχουν ο Σύλλογος Διδασκόντων, το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συλλογικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της διαδικασίας της σίτισης, στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.

- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις έντυπες ανακοινώσεις που μεταφέρουν τα παιδιά μας (ή αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων) ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.

- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων με τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες. - Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού μας και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

Βοηθητικό προσωπικό

Το βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστριες, σχολικοί τροχονόμοι) οφείλει να βρίσκεται στο χώρο του σχολείου το καθορισμένο ωράριο και να ασκεί με επιμέλεια τα καθήκοντά του. Οι εκπαιδευτικοί δεν απευθύνονται στο βοηθητικό προσωπικό για ό,τι σχετίζεται με το έργο του, αλλά αναφέρουν τις παρατηρήσεις τους στο Διευθυντή και εκείνος/η φροντίζει για τα περαιτέρω. Οι καθαρίστριες οφείλουν να ασφαλίζουν κάθε υλικό που τυχόν μπορεί να βλάψει τους μαθητές και να κρατούν την αποθήκη πάντα κλειδωμένη, ενώ απευθύνονται στο Διευθυντή για τυχόν προβλήματα που αντιμετωπίζουν και δέχονται παρατηρήσεις και εντολές για το έργο τους μόνο από αυτόν. Το βοηθητικό προσωπικό οφείλει να συμπεριφέρεται στους μαθητές, τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς με τον δέοντα σεβασμό και να περιορίζεται αυστηρά στα καθήκοντά του.

6. Ποιότητα του Σχολικού χώρου

Σχολικοί χώροι

Η ποιότητα του σχολικού χώρου είναι απαραίτητη προϋπόθεση, για την ψυχική καλλιέργεια του παιδιού. Καθώς στο σχολείο περνούμε αρκετές ώρες της ημέρας, ο χώρος του είναι εκ των πραγμάτων ένα δεύτερο σπίτι και γι' αυτό θα πρέπει να τον σεβόμαστε και να τον προστατεύουμε. Άλλωστε οι καταστροφές ή η ρύπανση των χώρων του έχουν πολλές φορές δυσάρεστες συνέπειες, πρωταρχικά για την εξυπηρέτηση των ίδιων των μαθητών.

Ο σχολικός χώρος μπορεί να αξιοποιηθεί ως δυναμικό περιβάλλον για την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, τη δημιουργία δημοκρατικών παιδαγωγικών σχέσεων, την καλλιέργεια αισθητικής αγωγής και αγάπης για τη φύση και την ανάπτυξη περιβαλλοντικού ήθους. Επιπροσθέτως, μπορεί να αξιοποιηθεί για εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα όπως τα μαθηματικά, οι φυσικές επιστήμες, τα καλλιτεχνικά, η γλώσσα και οι πολιτιστικές δραστηριότητες.

Οι μαθητές/-τριες καλούνται να αναλάβουν να φροντίζουν για την τάξη και την καλαισθησία των σχολικών αιθουσών και να σέβονται το σχολικό χώρο, το φυσικό περιβάλλον και την περιουσία των άλλων. Αναμφισβήτητα, η συνεργασία όλων είναι απαραίτητη για να διατηρηθεί ένα ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, κατάλληλο για εργασία και μάθηση.

Για την επιτυχία του σκοπού αυτού οι μαθητές οφείλουν:

- ✓ Να σέβονται την κινητή και ακίνητη περιουσία του Σχολείου.
- ✓ Να χρησιμοποιούν τα καλάθια των αχρήστων, ώστε να μη ρυπαίνεται ο αύλειος χώρος.
- ✓ Να διατηρούν καθαρά τα θρανία και τους τοίχους.
- ✓ Να φροντίζουν για την καλαισθητή εμφάνιση και καθαριότητα των τάξεων.

Η ύπαρξη κάδων ανακύκλωσης χαρτιού, λαδιού και μπαταριών, καθώς και η χρήση κομποστοποιητή, ενισχύει την εν λόγω προσπάθεια.

Ακόμα, οι μαθητές και οι μαθήτριες οφείλουν για λόγους υγιεινής, να διατηρούν τις τουαλέτες και τους βοηθητικούς χώρους καθαρούς και να μην παραβιάζουν τους στοιχειώδεις κανόνες (π.χ. χαρτιά στους κάδους, τακτικό πλύσιμο χεριών, κλείσιμο της βρύσης κ.λπ.).

Αίθουσα Υπολογιστών.

Ο υφιστάμενος τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου μπορεί να υποστηρίξει την μάθηση και να συμβάλλει στην ευημερία των μαθητών αυξάνοντας τα κίνητρα, τη διαδραστικότητα, τη δημιουργικότητα και ταυτόχρονα, να ενισχύσει τον τεχνολογικό γραμματισμό, ο οποίος αποτελεί αναγκαίο εφόδιο για τη σύγχρονη πραγματικότητα.

Οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τον εξοπλισμό που χρησιμοποιούν, όσον αφορά στη σωστή χρήση, την αρτιότητα και την καθαριότητα.

Πιο συγκεκριμένα, σχετικά με την αίθουσα Υπολογιστών, οι μαθητές οφείλουν:

- ✓ Να εισέρχονται στον χώρο χωρίς φαγώσιμα και ποτά.
- ✓ Να κάθονται στις θέσεις που τους έχουν οριστεί χωρίς να μετακινούνται σε άλλες θέσεις εργασίας.
- ✓ Να θέτουν σε λειτουργία τους υπολογιστές και να προβαίνουν σε οποιαδήποτε ρύθμιση μόνο μετά από οδηγία του υπεύθυνου εκπαιδευτικού.
- ✓ Να χρησιμοποιούν μόνο τον εξοπλισμό, ο οποίος αντιστοιχεί στη θέση εργασίας τους και χωρίς να μετακινούν ή να μεταφέρουν το υλικό αυτό εντός ή εκτός του εργαστηρίου.
- ✓ Να χρησιμοποιούν μόνο τα μέσα αποθήκευσης δεδομένων που παρέχονται από τον εκπαιδευτικό.
- ✓ Να μην χρησιμοποιούν εφαρμογές οι οποίες αναζητούν πειρατικό λογισμικό σε ομότιμα δίκτυα διαμοιρασμού αρχείων.
- ✓ Να μην προκαλούν θόρυβο που δυσχεραίνει την εργασία των άλλων χρηστών του εργαστηρίου.

Σχολική Βιβλιοθήκη.

Η Σχολική Βιβλιοθήκη λειτουργεί ως προέκταση της σχολικής αίθουσας, άρρηκτα συνδεδεμένη με τον υπόλοιπο σχολικό οργανισμό, με αποστολή την εξυπηρέτηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών αναγκών της σχολικής κοινότητας. Σκοπός είναι να έρθει το παιδί κοντά στη λογοτεχνία, αλλά και να το βοηθήσει στην ενημέρωσή του πάνω σε θέματα ειδικά και εγκυκλοπαιδικά, δημιουργώντας παράλληλα, μια κουλτούρα φιλιαναγνωσίας.

Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί ως σημείο πρόσβασης στην πληροφορία που αναζητεί ο μαθητής και σαν εργαστήρι άσκησης στην κριτική σκέψη που απαιτεί η σύγχρονη κοινωνία. Καθώς η εκπαιδευτική αποστολή του σχολείου επιβάλλει την απρόσκοπτη και ελεύθερη αναζήτηση της γνώσης από τον μαθητή, η Βιβλιοθήκη αποτελεί μέσο και ακρογωνιαίο λίθο αυτής της διαδικασίας.

Τα παιδιά οφείλουν να ακολουθούν συγκεκριμένους **κανόνες Χρήσης της Βιβλιοθήκης:**

- ✓ Να εισέρχονται στη βιβλιοθήκη με ήρεμο τρόπο, χωρίς τρόφιμα και ποτά.
- ✗ Να τηρούν την ησυχία για όση ώρα βρίσκονται μέσα στο χώρο.
- ✓ Να αναζητούν το υλικό που τους ενδιαφέρει στα ράφια της βιβλιοθήκης, καθώς η πρόσβασή τους στη συλλογή της βιβλιοθήκης είναι ελεύθερη, σε συνεννόηση με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.
- ✓ Να ζητούν τη βοήθεια του Υπεύθυνου Βιβλιοθήκης και να μην απομακρύνονται από το χώρο χωρίς να καταγραφεί το όνομά τους και η ημερομηνία δανεισμού.
- ✓ Να ακολουθούν σειρά προτεραιότητας στον δανεισμό.
- ✓ Να δανείζονται μόνο για τον εαυτό τους και να επιστρέφουν το βιβλίο εντός 14 ημερών.
- ✓ Να χρησιμοποιούν με υπευθυνότητα τα βιβλία που δανείζονται και να μη σημειώνουν ή υπογραμμίζουν πάνω σ' αυτά.

- ✓ Να αντικαθιστούν το βιβλίο, το οποίο χάθηκε ή καταστράφηκε ενώ βρισκόταν στην κατοχή τους.
 - ✓ Να αφήνουν με τάξη σε χώρο που υποδεικνύεται από τον Υπεύθυνο Βιβλιοθήκης τα βιβλία που επιστρέφουν, χωρίς να τα ανατοποθετούν μόνοι τους στα ράφια.
- Για την τρέχουσα σχολική χρονιά θα εφαρμόζονται πιστά οι οδηγίες του ΕΟΔΥ.

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του Σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, άλλο επιστημονικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου και είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/την Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται ηλεκτρονικά σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου ο οποίος αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ηράκλειο, 26 Μαρτίου 2021

Christos Ntroumpogiannis
Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
ΨΗΦΙΑΚΑ ΥΠΟΓΡΑΜΜΕΝΟ
26 03 2021 16:15

Ο Διευθυντής

Ντρουμπογιάννης Χρήστος

Εγκρίνεται	
Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου (ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου) Γρηγοράκης Ιωάννης Ημερομηνία:	Διευθυντής Εκπαίδευσης. Μπελαδάκης Εμμανουήλ Ημερομηνία: