

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική	EY ZHN	Υποθεματική	Ψυχική και συναισθηματική υγεία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Δυσκολίες συναντώ, παραμένω δυνατό»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Δεξιότητες Μάθησης: Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Δεξιότητες Ζωής: Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός Παραγωγικότητα Δεξιότητες του Νου: Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη		

	
Προσπαθώ και δεν τα παρατώ	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	
Να κατανοήσουν ότι όλοι μπορεί να βιώσουμε κάποια αντιξοότητα ή να έρθουμε αντιμέτωποι με δυσκολίες, αυτό αποτελεί μέρος της ζωής, είναι φυσιολογικό να προκαλεί δυσάρεστα συναισθήματα, αλλά υπάρχουν τρόποι να τα αντιμετωπίσουμε..	
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
α) Δραστηριότητα: αφήγηση μύθου « Ο λαγός και η χελώνα», συζήτηση, ρουτίνες σκέψης, εμπειρίες των παιδιών, θετική σκέψη β) Δραστηριότητα: Ζωγραφίζουν τη χελώνα και λένε τις σκέψεις της, τις οποίες ο/η εκπαιδευτικό γράφει σε ένα συννεφάκι ζωγραφισμένο πάνω από τη χελώνα.	

	
Αντιμετωπίζω τις αντιξοότητες με θάρρος	
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	
Να αναπτύσσουν αισιόδοξο (θετικό) τρόπο σκέψης όταν αντιμετωπίζουν κάποια αντιξοότητα. Να κατανοήσουν ότι υπάρχουν τρόποι να αντιμετωπίσουμε τις αντιξοότητες και τις δυσκολίες, όπως να χρησιμοποιούμε την τεχνική της θετικής ομιλίας στον εαυτό μας και να παίρνουμε θάρρος από τους άλλους που πιστεύουν στην αξία μας, όπως είναι η οικογένεια, οι φίλοι, οι δάσκαλοι.	
Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)	
α) Δραστηριότητα: Κάρτες με ζώα με αναπηρία, παρατήρηση, συζήτηση, δυσκολίες, ανάγνωση ιστορίας «Ένας για όλους και όλοι για έναν», αναλαμβάνουν να βρουν ήρωες από παραμύθια ή ταινίες με αναπηρία και να συζητήσουν την επόμενη δραστηριότητα. β) Δραστηριότητα: Σε χαρτί με δύο στήλες ζωγραφίζουν στη μια στήλη « Δε μπορώ να...» και στην άλλη « αλλά μπορώ να...»	



Δέχομαι και αγαπώ τον εαυτό μου όπως είναι

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αντιμετωπίζουν αντιξοότητες όπως η αναπηρία, επιδεικνύοντας θάρρος, επιμονή και αισιοδοξία.

Να δέχονται τον εαυτό τους και να τον αγαπούν όπως είναι.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

α) Δραστηριότητα: Χωρισμός σε ομάδες, κάθε ομάδα μια κάρτα με ένα σύνθημα, το μαθαίνουν και το φωνάζουν δυνατά, το χτυπάνε με ρυθμικά με τρόπους και μουσικά όργανα που προτείνουν, προτείνουν και άλλα συνθήματα.

β) Δραστηριότητα: Επίσκεψη παραολυμπιονίκη στο νηπιαγωγείο.



Είναι άδικο!

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αντιμετωπίζουν την αδικία και τη διάκριση, επιδεικνύοντας θάρρος, επιμονή και αισιοδοξία.

Να αντιμετωπίζουν την απόρριψη από συνομήλικους και διαχειρίζονται σχετικά συναισθήματα.

Να κατανοήσουν ότι υπάρχει πάντα κάτι που μπορούν να κάνουν όταν έρχονται αντιμέτωπα με τη διάκριση και την αδικία, όπως να ζητήσουν βοήθεια από τους γονείς τους και να φτιάξουν μαζί ένα σχέδιο δράσης.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

α) Δραστηριότητα: Αφήγηση παραμυθιού « Ρομπέρτο, ο άσπρος σκίουρος», ρόλος στον τοίχο, δραματοποίηση

β) Δραστηριότητα: Διάδρομος συνείδησης, τι προτείνετε στον Ρομπέρτο; Πώς θα το αντιμετωπίσει; Πώς θα το αντιμετωπίζατε;



Με αγαπάτε;

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να αντιμετωπίζουν την απόρριψη ή την αίσθηση απόρριψης από δασκάλους και να διαχειρίζονται σχετικά συναισθήματα.

Να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματα που μπορεί να δημιουργηθούν από την απόρριψη και να κατανοήσουν ότι τα συναισθήματα αυτά είναι απολύτως φυσιολογικά.

Να χρησιμοποιούν την τεχνική της θετικής ομιλίας προς τον εαυτό, όταν έρχονται αντιμέτωπα με καταστάσεις απόρριψης.

Να αναγνωρίζουν περιστατικά απόρριψης στην καθημερινή ζωή, να μπορούν να μοιραστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες απόρριψης καθώς και να σκεφτούν κάποιες δράσεις για να αντιμετωπίσουν την κατάσταση αυτή.

Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)

- α) Δραστηριότητα: Μια γαντόκουκλα ζωάκι αφηγείται μια ιστορία απόρριψης από τη δασκάλα, « Η Λουίζα δε θέλει να πάει στο σχολείο», ιδεοθύελλα συμβουλών από τα παιδιά, παιχνίδι ρόλων, η Λουίζα λέει δυνατά τις σκέψεις της και τις λύσεις που βρίσκει
- β) Δραστηριότητα: Συζήτηση, Τι σας κάνει χαρούμενα στο σχολείο; το ζωγραφίζουν, δημιουργία αφίσας με το σύνθημα ανθεκτικότητας της τάξης μας, η οποία θα παραμείνει στολισμένη όλη τη χρονιά.



Αποτίμηση του προγράμματος

Θετικά:

Τα νήπια:

Συμμετείχαν με ενδιαφέρον

Κατανόησαν και έμαθαν να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.

Υιοθέτησαν νέο λεξιλόγιο

Έμαθαν να αντιμετωπίζουν κάθε δυσκολία ως πρόκληση και με την πεποίθηση ότι θα τα καταφέρουν.

Υιοθέτησαν θετικό τρόπο σκέψης και τρόπους να αντλούν θάρρος από τον εαυτό τους και τους άλλους.

Ασκήθηκαν στην εργασία σε ομάδες, μαθαίνοντας συγχρόνως τους σχετικούς κανόνες.

Ασκήθηκαν σε δεξιότητες μάθησης (Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία), ζωής

(Υπευθυνότητα) και νου (Επίλυση προβλημάτων, Ρουτίνες Σκέψης)

Οι εκπαιδευτικοί:

Εξοικειωθήκαμε με νέες τεχνικές Εκπ/κού δράματος

Αντιμετωπίσαμε λιγότερα περιστατικά με κλάματα, απογοήτευση, αποθάρρυνση των νηπίων

Αρνητικά:

Για νήπια και εκπαιδευτικούς:

Πίεση χρόνου, αφού το εργαστήριο έπρεπε να ξεκινήσει και να ολοκληρωθεί σε συγκεκριμένο χρόνο, ανεξαρτήτως των αναγκών και δυνατοτήτων των νηπίων ή των αναδυόμενων ενδιαφερόντων τους, με τα οποία έπρεπε επίσης να ασχοληθούμε. Δημιουργία άγχους στους εκπαιδευτικούς και διαταραχή της ηρεμίας και του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Το παρόν Εργαστήριο Δεξιοτήτων βασίστηκε στο Πρόγραμμα Ψυχικής Ανθεκτικότητας (RESCUR-Resilience Curriculum) για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, με φορέα υλοποίησης τη Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, της οποίας προΐσταται ο κ. Ματσόπουλος (Σχολική Χρονιά 2014-15).