

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

42ο 12/Θ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ

Δ/υση: Μάνου Λοΐζου 21.Τ.Κ.:41335,Λάρισα. Τηλ: 2410628018. E-mail: 42dimlar@sch.gr

Μαθητές που φοιτούν:234

Εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί:25 (ΠΕ70:14,ΠΕ11:3,ΠΕ06:2,ΠΕ86:1,ΠΕ08:1,ΠΕ07:1,ΠΕ05:1,ΠΕ91.01:1,ΠΕ79.01:1)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη σχολική χρονιά 2021/22 καταβλήθηκαν σημαντικές προσπάθειες για την παροχή όσο το δυνατό ποιοτικού διδακτικού έργου και την επίτευξη υψηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Παρά τους περιορισμούς που έθεταν στην εκπαιδευτική διαδικασία τα μέτρα προστασίας από τον κορονοϊό, τα οποία επέβαλαν τη μετωπική διάταξη των θρανίων και εμποδίζαν την ομαδοσυνεργατική οργάνωση των τάξεων, εφαρμόστηκαν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις όπως η μάθηση βάσει έργου, η μάθηση βάσει της επίλυσης προβλήματος, το εκπαιδευτικό δράμα και η ανεστραμμένη τάξη. Με τις τεχνικές αυτές οι μαθητές/-ήτριες καθίστανται δρώντα υποκείμενα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και αναλαμβάνουν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά τα διδακτικά αντικείμενα και ταυτόχρονα να καλλιεργούν τις γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητές τους, δηλαδή μαθαίνουν πως να μαθαίνουν. Επίσης, αξιοποιήθηκαν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση, η ετεροαξιολόγηση και ο ατομικός φάκελος επιτευγμάτων, που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές και τις μαθήτριες στην τεκμηρίωση της προόδου τους.

Συστηματική προσπάθεια καταβλήθηκε και για την ενίσχυση των ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών. Στο πλαίσιο αυτό έγινε τακτική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου αλλά και οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-me και e-class τόσο για τη διδασκαλία όσο και για την επίτευξη της μάθησης. Επίσης οι παραπάνω πλατφόρμες αξιοποιήθηκαν για την εμπλοκή των μαθητών και των μαθητριών σε δράσεις ψηφιακής επικοινωνίας και εξ αποστάσεως συνεργασίας προκειμένου να δημιουργήσουν ψηφιακά έργα, όπως ψηφιακές παρουσιάσεις ερευνητικών εργασιών τους.

Για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων μαθητών και μαθητριών αλλά και για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας διαφοροποιούσαν τη μαθησιακή διαδικασία και παρείχαν υποστήριξη στην ένταξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο παραπάνω πλαίσιο αναπτύχθηκε από τις/τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας εκπαιδευτικό υλικό το οποίο διαμοιράζονταν τακτικά στους μαθητές και τις μαθήτριες σε έντυπη και ψηφιακή μορφή.

Τέλος, οι μαθητές και οι μαθήτριες ενεπλάκησαν οργανωμένα σε προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες τόσο στο πλαίσιο υλοποίησης του αναλυτικού προγράμματος και των εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και σε διαγωνισμούς και δράσεις πολιτιστικών, αθλητικών και επιστημονικών φορέων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Όσον αφορά στη σχολική διαρροή και φοίτηση κανένας μαθητής και καμία μαθήτρια δεν κινδυνεύει να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής και κανένας/καμία μαθητής/μαθήτρια δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν στο σχολείο μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς-κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Ειδικά, στις περιπτώσεις που λόγοι σχετικοί με τα μέτρα προστασίας από τον κορονοϊό επέβαλαν πολυήμερη απουσία μαθητών / μαθητριών από το σχολείο παρέχονταν ενημέρωση και υποστήριξη από τους/τις εκπαιδευτικούς τους, κυρίως, με την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων όπως οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες e-me και e-class, ώστε οι μαθητές / μαθήτριες να μετέχουν της εκπαιδευτικής διαδικασίας χωρίς διακοπή.

Επιπλέον, στον άξονα αυτό εκπονήθηκε ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης με θέμα τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο, ώστε να ενισχυθεί η θετική στάση των μαθητών και των μαθητριών προς το σχολείο και να διευκολυνθεί η φοίτησή τους στην επόμενη βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, συνεργασία και φιλική διάθεση. Στρατηγική επιλογή του σχολείου είναι η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών με την αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, την εκπόνηση ομαδικών συνθετικών εργασιών και την υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, που δίνουν τη δυνατότητα στους ίδιους τους μαθητές να αναπτύξουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να επιλύουν τις συγκρούσεις, που είναι φυσιολογικό να εμφανίζονται, με τρόπο δημιουργικό και όχι καταστροφικό. Στην υλοποίηση της στρατηγικής αυτής συνέβαλε σημαντικά και η υλοποίηση ολοκληρωμένων σχεδίων δράσης με θέματα “Όλοι μαζί ... μια παρέα” και “Εγώ κι

εσύ ... δυναμώνουμε μαζί”.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι εξαιρετικές. Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών/μαθητριών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία εντός και εκτός σχολείου. Επιπλέον, παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών εκπονήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης με το οποίο προωθήθηκε η βιωματική πρόσληψη του εσωτερικού σχολικού κανονισμού από τους μαθητές / μαθήτριες και αναπτύχθηκαν λειτουργικοί τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας σχετικά με τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας είναι επίσης εξαιρετικές. Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών αλλά και στη γενικότερη ακαδημαϊκή και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξή τους. Η προσέλευση των γονέων στις ενημερώσεις αυτές ήταν τακτική και παρέχονταν εξατομικευμένη αλληλοενημέρωση εκπαιδευτικών και γονέων για όλα τα θέματα που αφορούσαν στην μόρφωση και την κοινωνικοποίηση των παιδιών. Στις περιπτώσεις στις οποίες τα μέτρα προστασίας από τον κορονοϊό δεν επέτρεπαν την δια ζώσης συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων, η ενημέρωση των γονέων γινόταν τηλεφωνικά. Η προώθηση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας αποτελεί στρατηγική επιλογή τους σχολείου μας και στο πλαίσιο αυτό οργανώθηκε και υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με θέμα την επικοινωνία σχολείου - οικογένειας. Τέλος, λειτουργική και παραγωγική ήταν η συνεργασία με το σύλλογο γονέων, ο οποίος συνέβαλε στη συνεχή βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας, αλλά και στην βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας που συντελείται στο σχολείο μας αποτελούν το θετικό ψυχολογικό κλίμα που επικρατεί σε όλο το περιβάλλον της σχολικής μας μονάδας και διέπει τις σχέσεις όλων μελών της σχολικής μας κοινότητας (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων). Η ποιοτική οργάνωση της παιδαγωγικής και διδακτικής πράξης με την παροχή όσο το δυνατό ποιοτικού διδακτικού έργου σε συνδυασμό με τις καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/μαθητριών και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Έτσι η κουλτούρα που έχει διαμορφωθεί στο σχολείο μας και χαρακτηρίζεται από τις δημοκρατικές αξίες, το σεβασμό και την αποδοχή όλων, από ασφάλεια, συνεργασία, συμμετοχικότητα και υψηλές προσδοκίες για όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο θα μπορούσε να συνεργαστεί αμεσότερα με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος που σχετίζονται με την αγωγή και την ανατροφή των παιδιών καθώς και την εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με ευρύτερα περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα, που σχετίζονται με την διαμόρφωση του δημοκρατικού πολίτη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του, έχοντας ως στρατηγική τη δημοκρατική (κατανομημένη) ηγεσία και τη συμμετοχική διοίκηση. Πραγματοποιήθηκε, όπως κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία έγινε κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται σε τακτική βάση και στο πλαίσιο τους χαράσσονται, υποστηρίζονται και τροποποιούνται, εφόσον κρίνονται αναγκαίο, ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.

Ακόμη αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση της εμπλοκής όλων εκπαιδευτικών στη διαχείριση των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό οργανώθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση γνωριμίας και εξοικείωσης με τις λειτουργίες της πλατφόρμας my school.

Επίσης, έγινε συστηματική προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του βοηθητικού προσωπικού, χωρίς ωστόσο να τηρούνται πάντα με συνέπεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται περιστασιακά προβλήματα. Για την υπέρβαση των δυσλειτουργιών αυτών έχει αναπτυχθεί συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου.

Τέλος, καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής με την αξιοποίηση όλων των πόρων που διατίθενται στο σχολείο, η διαχείριση των οποίων είναι συλλογική και έχει ως αποτέλεσμα όλες οι αίθουσες διδασκαλίας να διαθέτουν σύγχρονο ηλεκτρονικό υπολογιστή με προβολέα ή τηλεόραση και ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας είναι ανοικτό στην κοινότητα και συνεργάζεται με διάφορους φορείς έχοντας ως στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρει αλλά και την αύξηση του ρόλου του ως φορέα πολιτισμού στην τοπική κοινότητα. Βέβαια, οι συνθήκες που διαμορφώθηκαν από την πανδημία του κορονοϊού και τα μέτρα προστασίας από την εξάπλωσή της δεν επέτρεψαν την διοργάνωση ανοικτών δράσεων στο χώρο του σχολείου. Έτσι, το σχολείο έλαβε μέρος στην οργάνωση και την υλοποίηση δράσεων που προωθούν τον αθλητισμό και τον πολιτισμό και συμβάλουν στην αντιμετώπιση των μεγάλων ζητημάτων που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας, οι οποίες υλοποιήθηκαν ευδοσχολικά ή σε ανοικτούς χώρους, όπως η συμμετοχή στο πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών, ο ποδηλατικός γύρος της συνοικίας μας και οι διασχολικοί αθλητικοί αγώνες.

Τέλος, το σχολείο μας διαθέτει τις εγκαταστάσεις του σε τοπικούς αθλητικούς οργανισμούς για την προώθηση του αθλητισμού και ενός υγιεινού τρόπου ζωής στην τοπική κοινότητα.

Θετικά σημεία

Αποτελούν η δημοκρατική άσκηση της ηγεσίας και η συμμετοχική οργάνωση και υλοποίηση των διοικητικών λειτουργιών, που έχουν ως αποτέλεσμα το συλλογικό προγραμματισμό, με σαφή στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων και αξιοποίηση όλων μελών του συλλόγου διδασκόντων στην υλοποίησή του προγραμματισμού και την επίτευξη των στόχων. Επίσης θετικό στοιχείο αποτελεί ο τρόπος διαχείρισης των πόρων με αποτέλεσμα τη συνεχή βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να ενταθεί η προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του βοηθητικού προσωπικού με σαφέστερο καθορισμό και συνεπέστερη τήρηση των καθηκόντων και των αρμοδιοτήτων.

Για τη βελτίωση των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα, θα μπορούσε να αυξηθεί η συμμετοχή του σχολείου σε θεματικά σχολικά δίκτυα, τοπικά ή και πανελλήνια, που οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις σχετικές με τον τοπικό πολιτισμό και τα μεγάλα προβλήματα της εποχής μας όπως είναι η προστασία του περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας φροντίζουν συνεχώς για την επιστημονική τους κατάρτιση και επιμόρφωση. Πολλοί έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς μεταπτυχιακά προγράμματα εξειδίκευσης και ορισμένοι φοιτούν ήδη σε μεταπτυχιακά και ειδικά επιμορφωτικά προγράμματα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, του Υπουργείου Παιδείας και το τοπικού ΠΕΚΕΣ. Επιπλέον, στο πλαίσιο υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, υλοποιήθηκε μια σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων, στις οποίες έλαβε μέρος το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Τέλος, το σχολείο μας συμμετείχε στο σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία της πόλης μας. Αποτέλεσμα όλων αυτών των δράσεων είναι η ενίσχυση του επιστημονικού προφίλ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά τους περιορισμούς που προκάλεσε η πανδημία του covid 19, οι οποίοι δυσκόλεψαν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και τη συμμετοχή σε προγράμματα εκπαιδευτικών ανταλλαγών, το σχολείο έλαβε μέρος σε μια σειρά από δράσεις και προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως ο ποδηλατικός γύρος της Νέας Πολιτείας, ο Έρανος της Αγάπης στο πλαίσιο του οποίου συγκεντρώθηκε μεγάλη ποσότητα τροφίμων τα οποία προσφέρθηκαν στο Χαμόγελο του Παιδιού, τους Ενεργούς Πολίτες και στην ενορία του σχολείου μας. Επίσης, το σχολείο μας έλαβε μέρος στο πρόγραμμα ανακύκλωσης μπαταριών. Αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων ήταν η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ζητήματα κοινωνικής δικαιοσύνης, προστασίας του περιβάλλοντος, εθελοντισμού και ενεργού πολιτειότητας.

Τέλος, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έλαβαν μέρος σε προγράμματα που οργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία eTwinning, δημιουργώντας τις προϋποθέσεις ενεργότερης εμπλοκής του σχολείου σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η διαρκής φροντίδα των εκπαιδευτικών για την επιστημονική τους κατάρτιση και επιμόρφωση, με τη συμμετοχή τους σε μεγάλο εύρος επιμορφωτικών προγραμμάτων και μεταπτυχιακών σπουδών. Επίσης, θετικό σημείο αποτελεί η ενεργός συμμετοχή στην οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να αυξηθεί η συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα μορφωτικών ανταλλαγών και κινητικότητας όπως είναι τα προγράμματα eTwinning και Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στην εκπόνηση και την υλοποίηση Σχεδίων Δράσης που κάλυψαν όλους τους άξονες της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου μας. Επίσης, υπήρξε ισχυρή δέσμευση των όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για την όσο το δυνατό αρτιότερο σχεδιασμό των δράσεων και την ολοκληρωμένη υλοποίησή τους, που είχε ως αποτέλεσμα την επιτυχή ολοκλήρωση όλων σχεδίων δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναπτύχθηκε ένα ολοκληρωμένο κανονιστικό πλαίσιο που συνέβαλε στην περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών και την εδραίωση ενός ασφαλούς, ευχάριστου, δημιουργικού και παραγωγικού περιβάλλοντος μάθησης και δημιουργίας. Επίσης, ενισχύθηκε η δέσμευση των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις ομαλής μετάβασης των μαθητών/μαθητριών της ΣΤ τάξης στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Ακόμη αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις που αξιοποιούν της μαθησιακές δυνατότητες των ψηφιακών μέσων που διαθέτει το σχολείο και συμβάλλουν στον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών/μαθητριών αλλά και τη γενικότερη ακαδημαϊκή τους ανάπτυξη. Τέλος, ενισχύθηκαν τα ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος ώστε να βιώσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες αλλά και οι εκπαιδευτικοί τα οφέλη της συνεργασίας, του σεβασμού και της αποδοχής του "άλλου" και της ενεργού συμμετοχής στην ομάδα. Βιώματα, που συμβάλλουν άμεσα στην ακαδημαϊκή και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και των μαθητριών, οδηγώντας τους πιο κοντά στην προσωπικότητα του μορφωμένου

(πεπαιδευμένου) ανθρώπου και του δημοκρατικού πολίτη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι σημαντικότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τους περιορισμούς που δημιούργησε και επέβαλε η πανδημία και αφορούν σε ζητήματα συναντήσεων σε κοινούς χώρους. Επίσης, δυσκολίες δημιούργησαν και τα διαστήματα απουσίας μαθητών και εκπαιδευτικών που επέβαλαν τα μέτρα περιορισμού της διάδοσης του κορονοϊού. Ακόμη, δυσκολίες δημιούργησε και η τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος (δύο κύκλοι διαλειμάτων) καθώς δυσκόλεψε την άμεση επικοινωνία και συνεργασία. Τέλος, σημειώθηκαν και κάποιες δυσκολίες που προέκυψαν στο αρχικό στάδιο της διαδικασίας που σχετίζονται με την έλλειψη προηγούμενων εμπειριών και δεδομένων αναφορικά με την οργάνωση των διαδικασιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να υλοποιηθούν προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με θέματα όπως: α) Η λειτουργία και η δυναμική της ομάδας και οι ωφέλειες της συνεργατικής δράσης στην εκπαιδευτική διαδικασία, β) Επικοινωνία εκπαιδευτικών μαθητών και διαμόρφωση του ψυχολογικού κλίματος της τάξης. γ) Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης δ) Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα σε συμβατικό και ψηφιακό περιβάλλον. ε) Συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή προγράμματα μορφωτικών ανταλλαγών και κινητικότητας (eTwinning, Erasmus, κ.α.).

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί ένα πρόγραμμα επιμορφώσεων το οποίο θα απευθύνεται από κοινού στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς και θα

άπτεται θεμάτων όπως: α) Οι εκπαιδευτικές μεταβάσεις και η σχολική προσαρμογή, στο οποίο, εκτός από τους γονείς, θα μπορούσαν να λάβουν μέρος και καθηγητές/καθηγήτριες των Γυμνασίων υποδοχής των μαθητών του σχολείου μας. β) Συνεργασία σχολείου - οικογένειας για τη διαχείριση συγκρούσεων και αποκλινοσών συμπεριφορών. γ) Συνεργασία με υποστηρικτικούς και συμβουλευτικούς θεσμούς.
