

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 41ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050700

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η διεξοδική ανάλυση των παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδακτική πράξη, τη μαθησιακή διαδικασία και τη διαδικασία αξιολόγησης, υπό το πρίσμα της εκπαιδευτικής πράξης, αποκαλύπτει έναν πολυεπίπεδο ιστό αλληλεπιδράσεων που συντελούν στην ανάπτυξη ουσιαστικών μαθησιακών εμπειριών. Ωστόσο, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, ενδείκνυται η καταγραφή συγκεκριμένων, στοχευμένων δράσεων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η συγκεκριμένη ανάλυση εστιάζει γενικά στους παράγοντες που επηρεάζουν τη σχολική φοίτηση και τη σχολική διαρροή, με ιδιαίτερη έμφαση στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση των σχετικών προβλημάτων, όπως η αργοπορία, η μερική απουσία και η συστηματική απουσία από το νηπιαγωγείο. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της εν λόγω σχολικής μονάδας προτείνεται η παρουσίαση δεδομένων, προκειμένου να σχεδιαστούν στοχευμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση και την πρόληψη των φαινομένων αυτών.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η ανάλυση των παραγόντων που διαμορφώνουν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών/τριών στο

νηπιαγωγείο, τόσο σε τυπικό όσο και σε άτυπο επίπεδο, εστιάζει στη διερεύνηση του τρόπου, με τον οποίο αναπτύσσονται συνεργατικές σχέσεις βασισμένες στην επικοινωνία, την εκτίμηση και την εμπιστοσύνη. Υπογραμμίζεται η σημασία των παραγόντων αυτών για την ολιστική ανάπτυξη των παιδιών. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται η συστηματική καταγραφή των χαρακτηριστικών των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών, καθώς και η λεπτομερής περιγραφή των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος της σχολικής σας μονάδας. Τα αποτελέσματα αυτής της διαδικασίας μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμο εργαλείο για την περαιτέρω ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Η διερεύνηση των παραγόντων που επιδρούν στη διαμόρφωση των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη συνεργατικών δεσμών, αποτελεί κεντρικό ζήτημα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η οικοδόμηση ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού αποτελεί προϋπόθεση για την επιτυχή μαθησιακή εμπειρία.

Στο πλαίσιο της παρούσας αξιολόγησης, προτείνεται να περιγράψετε τα χαρακτηριστικά των σχέσεων που επικρατούν μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών στη σχολική σας μονάδα. Επιπλέον, προτείνεται να καταγράψετε συγκεκριμένες δράσεις και πρωτοβουλίες που έχουν υλοποιηθεί με στόχο τη βελτίωση αυτών των σχέσεων, καθώς και τα αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Η διερεύνηση των παραγόντων που διαμορφώνουν τη σχέση σχολείου και οικογένειας αποκαλύπτει τη στρατηγική σημασία που έχει η καλλιέργεια στενών δεσμών με τις οικογένειες των μαθητών. Αυτή η σχέση αποτελεί καταλύτη για τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος εντός της τάξης, το οποίο αποτελεί βασικό παράγοντα για την ολιστική ανάπτυξη των νηπίων. Στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξεταστεί διεξοδικά η φύση της σχέσης με τις οικογένειες των μαθητών και να περιγραφούν οι συγκεκριμένες πρωτοβουλίες που έχουν υλοποιηθεί με στόχο την ενίσχυσή της. Η ανάλυση αυτή θα συμβάλλει στην αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο τομέα.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Η παρούσα διερεύνηση, αν και επικεντρώνεται σε γενικούς παράγοντες του εκπαιδευτικού συστήματος που επηρεάζουν την ηγεσία, την οργάνωση και τη διοίκηση των σχολικών μονάδων, υπογραμμίζει παράλληλα την ανάγκη για μια πιο εξειδικευμένη ανάλυση σε επίπεδο σχολείου. Συγκεκριμένα, προτείνεται η διεξοδική αποτίμηση των υφιστάμενων πρακτικών και η ταυτοποίηση των αναγκών βελτίωσης, ώστε να σχεδιαστούν

στοχευμένες ενέργειες που θα ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μονάδας.

### **Σχολείο και κοινότητα**

Η ανάλυση των παραγόντων που διαμορφώνουν τις σχέσεις μιας σχολικής μονάδας με την ευρύτερη κοινότητα επισήμανε τη στρατηγική σημασία των συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες. Ωστόσο, για μια ολοκληρωμένη αποτίμηση, κρίνεται απαραίτητη η διερεύνηση του συνόλου των σχέσεων που αναπτύσσει η εν λόγω σχολική μονάδα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνεται η καταγραφή και η ανάλυση συγκεκριμένων δράσεων και πρωτοβουλιών που ενισχύουν τους δεσμούς τόσο με όμορες σχολικές μονάδες όσο και με την κοινότητα ευρύτερα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Η ανάλυση των συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης, με βάση την προοπτική των εκπαιδευτικών, αποκαλύπτει τη σημαντική επίδραση των θεσμικών πλαισίων στη διαμόρφωση των επιμορφωτικών πρακτικών. Ωστόσο, η επιμόρφωση αποτελεί μια ιδιαίτερα εξατομικευμένη διαδικασία. Για τον λόγο αυτό, κρίνεται απαραίτητο να διερευνηθούν οι συγκεκριμένες επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών κάθε σχολικής μονάδας. Προτείνεται να περιγράψετε τις μεθόδους που ακολουθήθηκαν για τον εντοπισμό των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής σας μονάδας, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι ανάγκες καλύφθηκαν κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Προκειμένου να ολοκληρωθεί η αποτίμηση, κρίνεται απαραίτητο να διερευνηθεί το συγκεκριμένο προφίλ συμμετοχής κάθε σχολικής μονάδας. Προτείνεται να περιγράψετε την προϋπάρχουσα εμπειρία της σχολικής σας μονάδας σε σχετικά προγράμματα, καθώς και τις ιδιαίτερες ανάγκες και προτεραιότητες που θα μπορούσαν να καλυφθούν μέσω της συμμετοχής σε νέα προγράμματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η διεξοδική ανάλυση των δεδομένων κατέδειξε ένα ευρύ φάσμα κρίσιμων ζητημάτων που άπτονται άμεσα των παιδαγωγικών διεργασιών και των μαθησιακών αποτελεσμάτων, συμβάλλοντας στην ολιστική κατανόηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συστηματική καταγραφή και ανάλυση των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική σας μονάδα αποσκοπεί στον ακριβή εντοπισμό των σημείων εκείνων που χρήζουν βελτίωσης. Η διεξοδική αυτή προσέγγιση αποτελεί προϋπόθεση για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση στοχευμένων παρεμβάσεων, με στόχο την αναβάθμιση του συνολικού εκπαιδευτικού έργου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η μελέτη του θεσμικού πλαισίου που αφορά στην αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και ειδικότερα του Νόμου 4692/2020, Φ.Ε.Κ. 111 Α' /12-6-2020, "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" και της Υπουργικής απόφασης 108906/ΓΔ4, Φ.Ε.Κ. 4189 Β' /10-09-2021 με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο".

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Η αξιολόγηση ανέδειξε σημαντικά ζητήματα που αφορούν γενικά τη βελτίωση των διοικητικών διαδικασιών μιας σχολικής μονάδας, τα οποία εντάσσονται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διεξοδική ανάλυση των διοικητικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας αποσκοπεί στην καταγραφή των υφιστάμενων αδυναμιών και στην ανάδειξη των αναγκών για περαιτέρω βελτιώσεις. Τα αποτελέσματα αυτής της ανάλυσης θα αποτελέσουν τον πυρήνα για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εξειδικευμένων δράσεων, με στόχο την αναβάθμιση της συνολικής λειτουργίας της μονάδας.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η μελέτη του θεσμικού πλαισίου που αφορά στην αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και ειδικότερα του Νόμου 4692/2020, Φ.Ε.Κ. 111 Α' /12-6-2020, "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" και της Υπουργικής απόφασης 108906/ΓΔ4, Φ.Ε.Κ. 4189 Β' /10-09-2021 με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο".

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Από την ανάλυση προέκυψαν σημαντικά ζητήματα, τα οποία αφορούν άμεσα στο θεσμικό πλαίσιο που διέπει την εκπαιδευτική διαδικασία και επηρεάζουν ενδελεχώς την επαγγελματική εξέλιξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεξοδική έρευνα των υφιστάμενων συνθηκών και των εκπαιδευτικών αναγκών αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων που θα οδηγήσουν σε ουσιαστική βελτίωση της επαγγελματικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η μελέτη του θεσμικού πλαισίου που αφορά στην αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και ειδικότερα του Νόμου 4692/2020, Φ.Ε.Κ. 111 Α' /12-6-2020, "Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις" και της Υπουργικής απόφασης 108906/ΓΔ4, Φ.Ε.Κ. 4189 Β' /10-09-2021 με θέμα "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο".