

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 40ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170416

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα αποτελείται από τρεις μόνιμες εκπαιδευτικούς, μια αναπληρώτρια γενικής αγωγής, μια εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης (για ένα παιδιά που χρειαζόταν στήριξη) και έναν καθηγητή Αγγλικών. Υπάρχουν δυο τμήματα εκ των οποίων το ένα είναι ολοήμερο. Το νηπιαγωγείο διαθέτει δυο αίθουσες διδασκαλίας, τραπεζαρία-αίθουσα εκδηλώσεων, χώρο ανάπαυσης των νηπίων του ολοήμερου, αποθήκη, γραφείο εκπαιδευτικών, κουζίνα, τουαλέτα νηπίων και τουαλέτα εκπαιδευτικών. Ο αύλειος χώρος διαθέτει παιχνίδια και έχει αναβαθμιστεί την τρέχουσα σχολική χρονιά έτσι ώστε να τονίσει το φυσικό περιβάλλον και την αισθητική του χώρου. Ο μέσος όρος των μαθητών ανα έτος είναι σταθερός και δε σημειώνονται σχολικές διαρροές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Σε γενικές γραμμές το νηπιαγωγείο μας είναι ένα κανονικό νηπιαγωγείο χωρίς αποκλίσεις. Δε σημειώνονται κτιριακά προβλήματα.

Διαδικασίες σύνταξης της παρούσας έκθεσης :

Η έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας συντάχθηκε με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι διαχωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας. Για τη σύνταξη της παρούσας έκθεσης αποφασίστηκε να συνεκτιμηθούν οι διαθέσιμες πηγές τεκμηρίωσης : -Το ημερολόγιο σχολικής ζωής (2024-2025) - Τα πρακτικά συλλόγου διδασκόντων και προϊσταμένης (2024-2025) -Τα πρακτικά σχολικού συμβουλίου (2024-2025) Το βιβλίο μητρώου μαθητών.- Το βιβλίο υλικού. -Το βιβλίο βιβλιοθήκης. Στοιχεία του σχολείου από υπάρχουσες βάσεις δεδομένων (my school, Ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, ημερολόγιο εκπαιδευτικών).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, καλλιεργήθηκαν σχέσεις συνεργασίας, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης ανάμεσα στα παιδιά, ενισχύοντας την ομαδικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Υιοθετήθηκαν δημιουργικές και βιωματικές παιδαγωγικές μέθοδοι, οι οποίες κίνησαν το ενδιαφέρον των νηπίων

και ενίσχυσαν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Διασφαλίστηκε η ομαλή ένταξη όλων των παιδιών, με σεβασμό στις προσωπικές τους ανάγκες και ιδιαιτερότητες. Πραγματοποιήθηκαν προγράμματα και δράσεις που υποστήριξαν την κοινωνική και συναισθηματική τους ανάπτυξη, ενισχύοντας βασικές δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η συνεργασία και η επίλυση διαφορών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε και στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης και αριθμητικής, δημιουργώντας γερές βάσεις για τη μελλοντική σχολική τους πορεία.

Σημεία προς βελτίωση

- Χρήση σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων και τεχνολογιών: Εισαγωγή νέων θεμάτων και ερεθισμάτων που προάγουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και την επίλυση προβλημάτων.
- Συνεχής επιμόρφωση και υποστήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και διδακτικών πρακτικών.
- Ενεργητική συμμετοχή των γονέων σε δράσεις ή ενημερώσεις που λαμβάνουν χώρα καθ'όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Υλικοτεχνική υποδομή (π.χ προτζέκτορα σε κάθε τάξη, διαδραστικό πίνακα)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή του αρχικού πλάνου στέφθηκε με απόλυτη επιτυχία, καθώς επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί εξ αρχής. Ο κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας ακολουθήθηκε με υπευθυνότητα και προσήλωση, εξασφαλίζοντας ένα ασφαλές και ήρεμο περιβάλλον για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Παράλληλα, έγινε μεθοδική και δημιουργική διαχείριση των υλικών μέσων. Πέρα από την αξιοποίηση του ήδη διαθέσιμου εξοπλισμού, παρασκευάστηκε και νέο εκπαιδευτικό υλικό, εμπλουτίζοντας την τάξη με ποικίλα ερεθίσματα και διδακτικές ευκαιρίες.

Ο φυσικός χώρος του σχολείου ανανεώθηκε αισθητά, μετατρέπόμενος σε ένα σύγχρονο και λειτουργικά διαμορφωμένο περιβάλλον, το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή, καλλιεργεί τη συνεργασία και εμπνέει δημιουργικότητα. Σημαντικό παράγοντα για αυτή την πρόοδο αποτέλεσε η εδραίωση ενός θετικού και υποστηρικτικού παιδαγωγικού κλίματος. Η σχέση εμπιστοσύνης και αλληλοκατανόησης μεταξύ παιδιών και δασκάλων, καθώς και η ειλικρινής επικοινωνία, αποτέλεσαν τη βάση για την απρόσκοπτη υλοποίηση του παιδαγωγικού έργου και τη συναισθηματική ευημερία όλων.

Επιπλέον, αναδείχθηκαν και σημαντικές επιτυχίες που αξίζουν ιδιαίτερης μνείας:

- **Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του σχολείου:** Μέσα από συνέργειες με τοπικούς φορείς, διοργάνωση ανοιχτών δράσεων και ενεργή συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα, ενισχύθηκε ο δεσμός του σχολείου με την κοινότητα, καθιστώντας το ενεργό και αναγνωρίσιμο κομμάτι της.
- **Καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα:** Μέσα από καινοτόμα προγράμματα και παιδαγωγικές πρακτικές, δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων όπως η δημιουργική σκέψη, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η χρήση της τεχνολογίας και η ομαδική εργασία — απαραίτητα στοιχεία για την προσαρμογή στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.
- **Ενίσχυση της συμπερίληψης:** Δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον ανοιχτό και φιλόξενο προς όλους, στο

οποίο η διαφορετικότητα αναγνωρίζεται, σέβεται και υποστηρίζεται. Κάθε παιδί είχε χώρο να εκφραστεί, να συμμετέχει και να νιώθει ισότιμο μέλος της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τα παιδιά που έχουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες, οι διαδικασίες από τα ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ είτε με δική τους ευθύνη είτε με των γονέων (οι οποίοι κάποιες φορές αδυνατούν να αποδεχτούν την αδυναμία του παιδιού τους), καθυστερούν με αποτέλεσμα την τροχοπέδη στη μαθησιακή εξέλιξη του παιδιού. Επιπρόσθετα, η παραπομπή του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ σε παιδοψυχολόγο (για την γνωμάτευση) με έξοδα γονέων δυσχαιρένει όλη την διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είμαστε ικανοποιημένοι από τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης

μας καθώς και για την όλη συμμετοχή στις ενδοσχολικές εκπαιδευτικές επιμορφώσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά καλλιεργήθηκε ένα θετικό και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα, θεμελιωμένο στην εμπιστοσύνη, τον αμοιβαίο σεβασμό και την ουσιαστική επικοινωνία — τόσο ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς όσο και μεταξύ των παιδιών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος συνεργασίας και αποδοχής, που ενισχύει την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων και διασφαλίζει την ευημερία τους.

Ταυτόχρονα, ενδυναμώθηκε η διασύνδεση της σχολικής μονάδας με την κοινότητα και τις οικογένειες των μαθητών. Παρ' όλα αυτά, παρατηρήθηκε περιορισμένη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις επιμόρφωσης και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης, γεγονός που αναδεικνύει ένα πεδίο για μελλοντική βελτίωση.

Επιπλέον, εφαρμόστηκαν στοχευμένες παιδαγωγικές στρατηγικές και καλλιεργήθηκε ένα ενισχυτικό περιβάλλον, το οποίο συνέβαλε στην πρόληψη της σχολικής απομάκρυνσης και της μαθητικής διαρροής. Η διατήρηση της φοίτησης όλων των παιδιών, με ίσους όρους και πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, αποτέλεσε πρωταρχικό μέλημα της σχολικής κοινότητας.

Συνολικά, η υλοποίηση των στόχων διαμόρφωσε ένα σχολικό περιβάλλον γεμάτο ζωντάνια, προοπτικές και θετική ενέργεια. Η συνεργασία, η συνέπεια και το κοινό όραμα όλων των εμπλεκόμενων ενίσχυσαν την πορεία προς ένα σχολείο που έχει ως κέντρο του το παιδί και προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αναφορικά με τα παιδιά που έχουν μαθησιακές και άλλες δυσκολίες, οι διαδικασίες από τα ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ είτε με δική τους ευθύνη είτε με των γονέων (οι οποίοι κάποιες φορές αδυνατούν να αποδεχτούν την αδυναμία του παιδιού τους), καθυστερούν με αποτέλεσμα την τροχοπέδη στη μαθησιακή εξέλιξη του παιδιού.

Μη αποδοχή γονέων για παραπομπή είτε σε ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ είτε σε αναπτυξιολόγο σε περιπτώσεις που τόσο απο τον εκπαιδευτικό της τάξης όσο και απο τον εκπαιδευτικό παρτάλληλης στήριξης (άλλου παιδιού) παρατηρήθηκε η ανάγκη για διερεύνηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

STEM/ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ
