

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 40ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050017

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 40ο Νηπιαγωγείο Αθηνών βρίσκεται στην περιοχή των Αμπελοκήπων, στην οδό Αχαΐας 3 και συστεγάζεται με το 18ο Νηπιαγωγείο, το 18ο Δημοτικό Σχολείο και το 56ο Γυμνάσιο. Το Νηπιαγωγείο είναι διθέσιο και στεγάζεται σε μία ισόγεια αίθουσα 45 τ. μ., όπου κυρίως υλοποιούνται οι δραστηριότητες του πρωινού και ολοήμερου προγράμματος. Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοίτησαν το τρέχον έτος ήταν 21, εκ των οποίων 9 ήταν προνήπια και 12 ήταν νήπια.

Στον κοινόχρηστο αύλιο χώρο έχει δημιουργηθεί, τα τελευταία χρόνια, ένας ξεχωριστός περιφραγμένος χώρος για τα δύο συστεγαζόμενα Νηπιαγωγεία, που παρέχει μεγαλύτερη ελευθερία και ασφάλεια κατά τη διάρκεια του διαλείμματος των μαθητών/τριων. Αυτός ο χώρος είναι εξοπλισμένος με μια ξύλινη κατασκευή (τρενάκι), παγκάκια και δέντρα, τα οποία ενισχύουν το δημιουργικό παιχνίδι, τη φαντασία και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών.

Το σοβαρότερο μειονέκτημα του 40ου Νηπιαγωγείου είναι ο χώρος που βρίσκονται οι τουαλέτες για τους μαθητές/τριες. Πρόκειται για απομακρυσμένο σημείο στον κοινόχρηστο αύλιο χώρο, όπου οι μαθητές διανύουν μία απόσταση για να προσεγγίσουν, και στο οποίο δεν υπάρχει άμεση ορατότητα και εποπτεία από τις εκπαιδευτικούς. Διαθέτει δύο λεκάνες για τους μαθητές και των δύο συστεγαζόμενων Νηπιαγωγείων, που στο σύνολό τους είναι περίπου 45.

Ο εξοπλισμός του σχολείου αποτελείται από κάποια παλαιά έπιπλα, παιδαγωγικά μέσα και ψηφιακά εργαλεία, μέρος των οποίων αντικαταστάθηκε από πιο σύγχρονα, μέσω αιτήματος στην ΚΤ.ΥΠ. Α.Ε., καθώς και με την προσωπική συμβολή του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει περιορισμένους οικονομικούς πόρους που διατίθενται από τη Σχολική Επιτροπή Π.Ε. του Δήμου Αθηναίων, το οποίο σε συνδυασμό με την έλλειψη θεσμοθετημένου Συλλόγου γονέων/ κηδεμόνων δημιουργεί σημαντικές δυσκολίες στη διαμόρφωση του κατάλληλου πλαισίου για την πρόοδο της σχολικής κοινότητας.

Το σύνολο των εκπαιδευτικών και του επιστημονικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου (2 ΠΕ60, 1 ΠΕ60ΕΑΕ, 1 ΠΕ06, 1ΠΕ30) συνεργάζονται αρμονικά μέσα σε κλίμα θετικό και δημοκρατικό, όπου η λήψη αποφάσεων γίνονται έπειτα από γόνιμη συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, σκέψεων και ιδεών. Στο Νηπιαγωγείο εφαρμόζονται διδακτικές τεχνικές που βασίζονται στις τελευταίες εξελίξεις της παιδαγωγικής επιστήμης και αναπτύσσονται σχέδια δράσης σε συνεργασία με διάφορους φορείς.

Στο Νηπιαγωγείο η πλειονότητα των μαθητών είναι αλλόγλωσσοι, συνεπώς η καθημερινή επικοινωνία συνήθως πραγματοποιείται στην κοινή ομιλούμενη γλώσσα που είναι η Αγγλική. Ωστόσο, προκειμένου να γίνει ομαλά η

ένταξη των μαθητών στην κοινωνία, εφαρμόζονται προγράμματα καλλιέργειας της Ελληνικής γλώσσας, καθώς και προγράμματα για τον σεβασμό και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Στόχος του Νηπιαγωγείου ήταν και είναι η ανάπτυξη υγιών παιδιών μέσα σε κλίμα αποδοχής, συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης. Στόχος, επίσης, είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων τόσο μάθησης όσο και κοινωνικών και συναισθηματικών. Ο συνδυασμός καλλιέργειας αυτών των δεξιοτήτων, πιστεύεται ότι αποτελούν ένα εξαιρετικό υποστηρικτικό πλαίσιο, τόσο για την προσωπική ευημερία και ευελιξία των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου, όσο και για την μελλοντική τους εξέλιξη σε άτομα αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά στην κοινωνία, στόχος ο οποίος τέθηκε στο τρέχον σχέδιο δράσης του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- κοινό όραμα για τη μαθησιακή διαδικασία και τη λειτουργία του νηπιαγωγείου
- πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας, αποδοχής, συμπερίληψης, συνέχειας και συνέπειας στην εκπαιδευτική διαδικασία
- διαρκής ενημέρωση, επιμόρφωση και αλληλοϋποστήριξη σε καινοτόμες δράσεις και παιδαγωγικές μεθόδους/τεχνικές
- κοινός σχεδιασμός, υλοποίηση και ανατροφοδότηση δραστηριοτήτων/θεματικών
- διαμόρφωση σχεδίων δράσης με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα στους στόχους, το χρονοδιάγραμμα, τις μεθόδους υλοποίησης, τα κριτήρια επιτυχίας, τους πόρους, τα μέσα και την αξιολόγηση τους.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής (μεγαλύτερη/ δεύτερη αίθουσα, περισσότερες λεκάνες στην τουαλέτα των μαθητών/τριών, βάψιμο της αίθουσας και της αυλής) και ανανέωση του εξοπλισμού (νέα έπιπλα, νέοι πίνακες ανακοινώσεων, διαδραστικός πίνακας)
- Απόκτηση σύγχρονου παιδαγωγικού και ψυχοκινητικού υλικού
- Ενίσχυση των οικονομικών πόρων
- Μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών για την αξιοποίηση περισσότερο ποιοτικού και εξατομικευμένου χρόνου με τους εκπαιδευτικούς και την αποτελεσματικότερη διαχείριση των πιθανών δυσκολιών που προκύπτουν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε αλλαγή προσώπου στη διοικητική θέση της Προϊσταμένης, γεγονός το οποίο αποτέλεσε μοχλό κινητοποίησης για τη βελτίωση της λειτουργίας αλλά και τη σταδιακή αλλαγή κουλτούρας της σχολικής μονάδας, διατηρώντας και ενισχύοντας τη συνεργασία με τις συστεγαζόμενες μονάδες και εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το τρέχον σχολικό έτος δε στελεχώθηκε το σχολείο με Ψυχολόγο, αλλά μόνο Κοινωνική Λειτουργό. Υπάρχει επιτακτική ανάγκη υλοποίησης ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων που προσφέρουν σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία:

- Η συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης.
- Η αξιοποίηση των καλών πρακτικών στη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Η χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς με εναλλαγή ανά περίπτωση (αρχική, ενδιάμεση-διαμορφωτική, τελική), ώστε να παρακολουθείτε η μαθησιακή πορεία.
- Η συστηματική παρατήρηση των μαθητών μέσα από ατομικούς φακέλους (portfolio).
- Η συστηματική ενημέρωση των γονέων/ κηδεμόνων για την πρόοδο του παιδιού.
- Η συνεργασία με τους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια που να περιλαμβάνουν βιωματικά εργαστήρια και να πραγματοποιούνται διά ζώσης
- Να χρειάζεται λιγότερη γραφειοκρατία για τη συμμετοχή στα προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καθοριστικός παράγοντας στην επίτευξη των στόχων υπήρξε η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και η άμεση και ουσιαστική ανταπόκριση των γονέων σε αυτήν την προσπάθεια. Η συνεργασία που αναπτύχθηκε δημιούργησε τις σωστές βάσεις για μια ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων. Επίσης, η καθολική χρήση του διαδικτύου έκανε πιο εύκολη την επικοινωνία και την ανταλλαγή απόψεων ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της εφαρμογής του σχεδίου δράσης είναι:

- Βελτίωση των σχέσεων και διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου άτυπων και τυπικών μορφών συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.
- Επαφή των γονέων με τον τρόπο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.
- Ενεργοποίηση και δημιουργική συμμετοχή των γονέων στην ανάπτυξη των παιδιών.
- Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων απέναντι σε θέματα εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης των παιδιών τους.
- Ανάδειξη της βιωματικής και ενεργητικής μάθησης μέσα από τη συνεργασία γονέων και σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες εξωσχολικές δραστηριότητες του σχεδίου δράσης (που αρχικά σχεδιάστηκαν) αναβλήθηκαν και έπειτα ακυρώθηκαν λόγω αδυναμίας των εκπαιδευτικών πούλμαν να παρευρεθούν στον απαραίτητο έλεγχο τροχαίας. Επίσης, οι σχεδιασμένες συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες ακυρώθηκαν όπως αναφέρθηκε προηγουμένως λόγω δύσκολων συγκυριών από όλες τις συμβαλλόμενες πλευρές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

<<ΣΧΟΛΕΙΟ -ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ διαμορφώνοντας τον πολίτη του ΑΥΡΙΟ>>

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του Σχεδίου δράσης είναι η ανάδειξη και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών του νηπιαγωγείου. Στόχος είναι η ενεργός και ταυτόχρονα ουσιαστική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου με γνώμονα την κοινωνικοποίηση και ένταξη των νηπίων στη μαθησιακή διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος: Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου από τις πρώτες μέρες λειτουργίας του προσπάθησαν να προβούν σε ενέργειες που θα είχαν άμεση σύνδεση με το σχέδιο δράσης:

- έλαβαν συστηματικά τα στοιχεία επικοινωνίας των γονέων,
- οργάνωσαν τα email ώστε να επικοινωνούν ταυτόχρονα με όλους τους γονείς,
- επικοινωνούσαν καθημερινά κατά την υποδοχή και αποχώρηση με όλους τους γονείς, ιδιαίτερα ενημέρωναν τους γονείς των μαθητών που φοιτούσαν πρώτη φορά στο νηπιαγωγείο, ώστε να γίνει πιο ομαλή η προσαρμογή τους.

Οκτώβριος: Τον Οκτώβριο πραγματοποιήθηκε η πρώτη δια ζώσης ενημερωτική συνάντηση με την ολομέλεια των γονέων, όπου παρουσιάστηκε το ημερήσιο πρόγραμμα του σχολείου, το σχέδιο δράσης, ο ετήσιος προγραμματισμός και ανακοινώθηκαν οι μέρες και ώρες που μπορούν οι γονείς να επικοινωνούν ατομικά με τους εκπαιδευτικούς για την ενημέρωσή τους. Μοιράστηκαν ενημερωτικά φυλλάδια στην αγγλική γλώσσα ώστε να είναι πιο εύκολη η συμμετοχή των αλλόγλωσσων γονέων στη διαδικασία. Επίσης, παροτρύνθηκαν οι γονείς να δημιουργήσουν έναν σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, ώστε να είναι πιο ενεργή η δράση τους σε κάθε τομέα της σχολικής ζωής.

Κατά τη διάρκεια των μηνών **Οκτωβρίου και Νοεμβρίου:**

- πραγματοποιήθηκαν αρκετές ατομικές συναντήσεις με γονείς και υπήρξε δημιουργικός διάλογος,
- ξεκίνησε η επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου email,
- αναδιοργανώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου ώστε να είναι εύχρηστη, λειτουργική (χρήση μετάφρασης για αλλόγλωσσους γονείς) και να αποτυπώνει τις δράσεις που γίνονται,
- πραγματοποιήθηκε οδοντιατρικός έλεγχος από οδοντίατρο του 7^{ου} Κοινοτικού Διαμερίσματος του Δήμου Αθηναίων με έντυπη συγκατάθεση και ενημέρωση των γονέων για την υγιεινή των δοντιών των παιδιών τους με εξατομικευμένες συμβουλές/ παραπομπές.
- πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που ενέπλεκαν άμεσα τους γονείς με την προεργασία αυτής από το σπίτι (σπορά, διατροφή),
- ξεκίνησε το πρόγραμμα της δανειστικής βιβλιοθήκης που, επίσης, εμπλέκει άμεσα τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία του παιδιού τους.

Δεκέμβριος: Κατά τη διάρκεια του Δεκεμβρίου προγραμματίστηκαν χριστουγεννιάτικες δράσεις με τη συμμετοχή των γονέων, οι οποίες ήταν α) παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Μέγαρο Μουσικής, η οποία δεν πραγματοποιήθηκε λόγω εξωσχολικών δυσκολιών, και β) η πρωτοβουλία του συνόλου των γονέων και η υλοποίηση μέσω εκπροσώπων τους για χριστουγεννιάτικες δραστηριότητες εντός σχολικής τάξης.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος: Σε αυτή τη χρονική περίοδο πραγματοποιήθηκαν αρκετές ατομικές συναντήσεις με γονείς, υπήρξε δημιουργικός διάλογος και καθοδήγηση των γονέων ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Επίσης, ξεκίνησαν οι πρώτες συναντήσεις γονέων με την Κοινωνική Λειτουργό που προσλήφθηκε στο νηπιαγωγείο, για τη λήψη κοινωνικού ιστορικού του κάθε μαθητή.

Μάρτιος - Απρίλιος: Σε αυτή τη χρονική περίοδο

- πραγματοποιήθηκε η δεύτερη συνάντηση σε ολομέλεια εκπαιδευτικών και γονέων, όπου δημιουργήθηκε ένας εποικοδομητικός διάλογος των παρόντων γονέων με την Κοινωνική Λειτουργό για θέματα που αφορούν τη συνεργασία του οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος ανάπτυξης των μαθητών. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης μοιράστηκαν έντυπα ανατροφοδότησης και προτάσεων στους γονείς τυπωμένα σε ελληνική και αγγλική γλώσσα και συλλέχθηκαν για τη διεξαγωγή συμπερασμάτων. Επίσης, σε αυτή τη συνάντηση δόθηκε η ευκαιρία στους γονείς να επικοινωνήσουν προσωπικά με όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό για την πρόοδο των παιδιών τους και να συζητήσουν για την επέκταση των δραστηριοτήτων του σχολείου στο σπίτι, εξατομικευμένα για κάθε μαθητή.
- προσκλήθηκαν οι γονείς να συμμετέχουν ενεργά στην εορταστική εκδήλωση της 25^{ης} Μαρτίου στο χώρο του σχολείου.
- Συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί με ειδικούς επιστήμονες για την εφαρμογή κατάλληλης εκπαιδευτικής παρέμβασης σε μαθητές με αναπτυξιακές δυσκολίες

με την απαραίτητη μεσολάβηση των γονέων τους.

- Δεν πραγματοποιήθηκε συνάντηση με άλλους επιστήμονες όπως αρχικά υπήρχε στο σχέδιο δράσης, λόγω δυσκολίας εύρεσης κοινού χρόνου υλοποίησης για όλα τα συμβαλλόμενα μέλη της δράσης.

Μάιος:

- Αποτίμηση της συμμετοχής των γονέων μέσα από τα έντυπα ανατροφοδότησης και προτάσεων βελτίωσης ή αυξημένης αποδοτικότητας και της συνολικής συμμετοχής τους στις σχολικές δράσεις, ενημερώσεις, κλπ.
- Συνεργασία με εκπροσώπους του συνόλου των γονέων για την υλοποίηση μέρους του project αποφοίτησης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/40nipath/2024/06/21/erotimatologio-pros-toys-goneis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για την ορθότερη διαχείριση της επικοινωνίας με τους γονείς, πιθανώς από Ψυχολόγο/ Παιδοψυχολόγο/ Σύμβουλο Γονέων
