

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

40ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

ΦΕΚ 13423/ΓΔ4 (Τεύχος Β΄ 491/20-01-2021)

Σχολική φιλοσοφία

Σκοπός του Σχολείου είναι να συμβάλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε πολυδύναμες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι, δημοκρατικοί πολίτες.

Έλλειμμα των μαθητών, που έχει προέλευση κοινωνική ή οικονομική ή φυσική και ιδιαιτερότητες με φυλετικό, θρησκευτικό, γλωσσικό ή άλλο χαρακτήρα, μέσα στο σχολείο και στις μεταξύ των μελών του σχέσεις δεν αποτελούν στοιχεία διάκρισης.

Το σχολείο είναι ο χώρος όπου οι μαθητές μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, επικοινωνούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλίκους, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν «προβλήματα» διαμορφώνοντας συμπεριφορές και στάσεις ζωής.

Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του μαθητή. Και το αντίστροφο καθώς στο σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης.

Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του Σχολείου και να επιτευχθούν οι στόχοι του, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη όρων και κανόνων.

Ο «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου», αποβλέπει στη λειτουργική διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα εξασφαλίζει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου μας είναι εναρμονισμένος με την ισχύουσα νομοθεσία και τη σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη.

Επιπλέον επισημαίνουμε ότι ο σχολικός κανονισμός έχει στόχο την πρόοδο των μαθητών και την καλλιέργεια σημαντικών αξιών, με απαραίτητη προϋπόθεση τον σεβασμό σε συμφωνημένους κανόνες, όπως οι παρακάτω:

α) Προσέλευση – Παραμονή

Η προσέλευση των μαθητών στο σχολείο γίνεται από τις **08:00 π.μ έως 8.15 π.μ**, μέχρι το χτύπημα του κουδουνιού και πριν την έναρξη της προσευχής, από την είσοδο του Σχολείου επί της οδού **Πρωτογένους**. Οι μαθητές παραμένουν στον αύλειο χώρο και δεν μετακινούνται στο εσωτερικό και στους ορόφους, για να τοποθετήσουν την τσάντα τους στην αίθουσά τους, εκτός αν οι καιρικές συνθήκες δεν επιτρέπουν την παραμονή στον αύλειο χώρο.

Η τήρηση του ωραρίου προσέλευσης πρέπει να είναι σχολαστική για την καλή λειτουργία του σχολείου.

Οι **εφημερεύοντες** προσέρχονται στο σχολείο 15' νωρίτερα, ελέγχουν το χώρο, ώστε να προετοιμάσουν το σχολείο για την υποδοχή των μαθητών.

Η άφιξη των μαθητών που παρακολουθούν την **πρωινή ζώνη** (πρόωρη υποδοχή) γίνεται **από 7:00 έως 7.15 π.μ.**, οπότε και κλείνει η είσοδος του σχολείου.

Εάν κάποιος μαθητής/τρια καθυστερήσει, προσέρχεται στο σχολείο κατά τη διάρκεια του πρώτου διαλείμματος (**9.40 π.μ έως 10.00 π.μ**). Σε καμία περίπτωση δε βγαίνει εκπαιδευτικός από την τάξη, προκειμένου να ανοίξει την πόρτα στον μαθητή που καθυστέρησε.

Οι **γονείς ή κηδεμόνες** παραδίδουν τα παιδιά στον/στην εφημερεύοντα/ουσα, ο/η οποίος/α είναι στην πόρτα και αποχωρούν αμέσως. Δεν επιτρέπεται η παραμονή γονέων στον εσωτερικό χώρο του σχολείου .

Κανένα άτομο πλην των εκπαιδευτικών δεν προβλέπεται να παραμένει στο σχολικό χώρο κατά τη διάρκεια λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η είσοδος των γονέων επιτρέπεται σε έκτακτες περιστάσεις ή υπάρχει προγραμματισμένο ραντεβού με τον/την εκπαιδευτικό ή απ' τη Διευθύντρια.

Οι Διευθυντές είναι υποχρεωμένοι για την ασφάλεια των παιδιών να διατηρούν τις θύρες εισόδου και εξόδου του σχολείου κλειστές καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου.

β) Αποχώρηση

Οι μαθητές δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη των μαθημάτων. Η λήξη του **Πρωινού** Ενιαίου Προγράμματος είναι **13:15**, ενώ για το **Ολοήμερο** υπάρχουν δυο ζώνες, **14:55, 15:50**, σύμφωνα με τις δηλώσεις των γονέων. Αν παραστεί ανάγκη κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου, η αποχώρηση γίνεται πάντοτε με συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα ή με πρόσωπο που έχει υποδείξει με υπεύθυνη δήλωση και σε συνεννόηση με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό της τάξης και τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Οι μαθητές αποχωρούν με τη λήξη των μαθημάτων από τις πόρτες εξόδου (εισόδου) .

Με στόχο την απρόσκοπτη και ομαλή αποχώρηση ο/η εκπαιδευτικός που βρίσκεται στην τάξη την τελευταία διδακτική ώρα συνοδεύει τους μαθητές/τριες στον χώρο αποχώρησης. **Για όλες τις**

τάξεις η αποχώρηση γίνεται από την έξοδο της οδού Πρωτογένους. Οι εφημερεύοντες εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ομαλή έξοδο των μαθητών από τον χώρο του σχολείου.

Γονέας ή κηδεμόνας, που επιθυμεί να αποχωρεί το παιδί του μόνο του από το **Ολοήμερο**, υπογράφει και παραδίδει στη διεύθυνση του σχολείου ή στον/στη δάσκαλο/α της τάξης σχετική Υπεύθυνη Δήλωση.

Ο Γονέας ή κηδεμόνας, επίσης, που επιθυμεί να παραλαμβάνει το/τα παιδί/ά του άλλο πρόσωπο (συγγενικό ή φιλικό) υπογράφει επίσης Υπεύθυνη Δήλωση στην οποία αναφέρει το Ονοματεπώνυμο του παραλαμβάνοντος καθώς και τον Αριθμό Δελτίου Ταυτότητάς του.

Οι γονείς γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους από τις ανακοινώσεις του σχολείου, οι οποίες αναρτούνται τόσο στον πίνακα ανακοινώσεων όσο και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε **έκτακτες περιπτώσεις** (π.χ. ενδεικτικά και όχι περιοριστικά, άσχημες καιρικές συνθήκες, έντονη αδιαθεσία μαθητή/τρια), κατά την κρίση της Διευθύντριας ή του νόμιμου αναπληρωτή της, οι μαθητές δε φεύγουν από το σχολείο ασυνόδευτοι ακόμα κι αν οι γονείς τους έχουν υπογράψει σχετική εξουσιοδότηση, για προφανείς λόγους ασφαλείας.

Οι γονείς ή κηδεμόνες που παραλαμβάνουν τα παιδιά τους κατά την αποχώρηση, οφείλουν να μην καθυστερούν και να περιμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου.

Το ίδιο συμβαίνει για την αποχώρηση των μαθητών που παρακολουθούν το **Ολοήμερο**. Οι γονείς ή κηδεμόνες οφείλουν να έχουν δηλώσει την ώρα αποχώρησης. Οι μαθητές αποχωρούν από το Ολοήμερο με τη συνοδεία των γονέων τους ή νόμιμα εξουσιοδοτημένων συγγενικών ή φιλικών προσώπων **ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΜΟΝΟ** σε ώρα διαλείμματος. Σε καμία περίπτωση δεν παραδίδεται μαθητής/τρα εν ώρα μαθήματος.

γ) Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/τριες δεν παραμένουν σε καμία περίπτωση στις αίθουσες, ούτε στους εσωτερικούς διαδρόμους του ισογείου και των όροφων.

Σε **περίπτωση βροχής** οι μαθητές/τριες στα διαλείμματα παραμένουν στους εσωτερικούς διαδρόμους των ορόφων.

Σε περίπτωση ακραίων καιρικών φαινομένων οι μαθητές/τριες στα διαλείμματα παραμένουν στις αίθουσές τους.

Οι μαθητές/τριες παίζουν αρμονικά χωρίς εντάσεις και για οποιοδήποτε πρόβλημα απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς.

Οι εφημερεύοντες επιβλέπουν τα παιδιά καθ' όλη τη διάρκεια του διαλείμματος, οι οποίοι επιτηρούν το προαύλιο σε ζώνες ευθύνης με στόχο την πληρέστερη εποπτεία των μαθητών.

δ) Φοίτηση

Το σχολείο αποτελεί το φυσικό χώρο αγωγής και μάθησης, γι' αυτό η φοίτηση των μαθητών/τριών είναι υποχρεωτική και η συμμετοχή τους σε όλες τις εκδηλώσεις πρέπει να είναι ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτηση δυσχεραίνει την πρόοδο των μαθητών και την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα.

Μαθητής/μαθήτρια που θα απουσιάσει μακροχρόνια και υπερβεί το προβλεπόμενο από το νόμο αριθμό απουσιών, δεν προβιβάζεται και επαναλαμβάνει την τάξη

Αθλητικό υλικό παρέχεται από το σχολείο για την αξιοποίησή τους στο ημερήσιο πρόγραμμα.

Υπενθυμίζουμε την υποχρέωση έγκαιρης προσκόμισης **Ατομικού Δελτίου Υγείας** (έως **14 Σεπτεμβρίου**) για τη συμμετοχή των μαθητών στη **Φυσική Αγωγή**, σε έντυπο που αποστέλλει το σχολείο, για τη συμμετοχή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες. Το ΑΔΥ αφορά τους μαθητές της Α' και Δ' τάξης καθώς και όσους/όσες μετεγγράφονται απ' άλλο σχολείο.

ε) Συμπεριφορές – Παιδαγωγικός Έλεγχος

Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του μαθητή. Επίσης αντίστροφα η δική του δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης.

Το κλίμα μέσα και έξω από την τάξη, η επικοινωνία ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας, η δομή και η λειτουργία της ομάδας στην τάξη και στο σχολείο διαμορφώνουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο έχει ανάγκη να ενταχθεί ο μαθητής. Μεγάλη σημασία στη σχολική ζωή των μαθητών έχουν ο δημοκρατικός διάλογος και οι κανόνες του. Η αναγνώριση των ρόλων, η δυνατότητα εναλλαγής με σεβασμό και χωρίς εντάσεις που είναι βασικός στόχος της σχολικής αγωγής. Η δημοκρατία και η δημοκρατική συμπεριφορά είναι αρετές που εμπεριέχονται ως στοιχεία στην κοινωνικοποιητική αποστολή του σχολείου.

Στο σχολικό περιβάλλον οι εντάσεις και τα προβλήματα είναι αναπόφευκτα, αλλά διαταράσσουν τη σχολική λειτουργία και δυσχεραίνουν την αποτελεσματική άσκηση του εκπαιδευτικού έργου. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν την καλή διάθεση για εξεύρεση της καλύτερης λύσης, με ανοιχτό πνεύμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης για να αποφεύγονται τα συγκρουσιακά περιβάλλοντα. Στο σχολείο οι μαθητές καθοδηγούνται μέσω του δημοκρατικού διαλόγου να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες και θα πρέπει να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Οι μαθητές πρέπει να γνωρίζουν ότι:

- Η συμπεριφορά των μαθητών και των μαθητριών πρέπει να είναι ευγενική.
- Μετά το τέλος της προσευχής ή με τη λήξη των διαλειμμάτων οι μαθητές/τριες με τη συνοδεία των δασκάλων τους, κατευθύνονται προς τις τάξεις χωρίς τρέξιμο, βιασύνη και συνωτισμό.

- Απαγορεύεται οι μαθητές/τριες να παραμένουν στα διαλείμματα στις αίθουσες ή στους διαδρόμους.
- Σε περίπτωση έκτακτων καιρικών φαινομένων οι μαθητές/τριες παραμένουν στους εσωτερικούς διαδρόμους του κτιρίου ή στις αίθουσες, σύμφωνα με τις υποδείξεις των εκπαιδευτικών.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων οι μαθητές/τριες δεν σηκώνονται όρθιοι, δεν συνομιλούν, δεν προκαλούν άσκοπα φασαρία, δεν επιτρέπεται να εξέλθουν από την αίθουσα διδασκαλίας παρά μόνο όταν πρόκειται για έκτακτη σωματική ανάγκη.
- Λεκτική και σωματική βία δεν έχουν θέση σε ένα σύγχρονο σχολείο.
- Αν δεν κατανοούν κάτι, ζητούν ευγενικά το λόγο.
- Συνεργάζονται με τους συμμαθητές/τριες τους. Σέβονται και ενθαρρύνουν την προσπάθεια των συμμαθητών τους.
- Την ώρα του διαλείμματος κινούνται και παίζουν στους χώρους που έχουν οριστεί.
- Οι μαθητές/τριες οφείλουν να έχουν τα απαραίτητα για το πρόγραμμά τους και να μην τα ξεχνούν συχνά.
- Η προστασία του σχολικού κτιρίου και της περιουσίας του είναι υπόθεση όλων μας. Οι μαθητές/τριες οφείλουν να προσέχουν τα έπιπλα και τις εγκαταστάσεις του Σχολείου. Κάθε καταστροφή, εκτός από τη ζημιά και τη δυσκολία αποκατάστασης, ασχημαίνει και υποβαθμίζει το χώρο στον οποίο κινούνται πολλές ώρες την ημέρα.
- Οι μαθητές/τριες διατηρούν όλους τους χώρους του σχολείου καθαρούς.
- Η χρήση και κατοχή κινητών τηλεφώνων ή συσκευών καταγραφής ήχου και εικόνας, με βάση σχετική νομοθεσία του Υπουργείου Παιδείας δεν επιτρέπεται για τους μαθητές. Κάθε συσκευή που εντοπίζεται θα παρακρατείται από τη Δ/νση και θα παραδίδεται στον κηδεμόνα του μαθητή με το σχόλασμα.

Μέτρα για την αντιμετώπιση περιπτώσεων μαθητών/τριών που παρουσιάζουν αποκλίνουσες συμπεριφορές είναι:

- Παρατήρηση από τον δάσκαλο (1η και 2η φορά)
- Παρατήρηση (3η φορά) από τη Διευθύντρια και τηλεφωνική ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα
- Ο/Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται με τη Διευθύντρια του σχολείου, με τον Ψυχολόγο του Σχολείου, με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, τον Μέντορα, με τον Συντονιστή του σχολείου, με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών, με τις υποστηρικτικές δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΚΕΔΑΣΥ) για τροποποίηση συμπεριφορών.

Αλλαγή περιβάλλοντος του/της μαθητή/τριας μπορεί να γίνει με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, όταν πρόκειται για αλλαγή τμήματος ή με τη συναίνεση του γονέα/κηδεμόνα, όταν πρόκειται για αλλαγή σχολείου.

Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Για μαθητές/τριες που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες, ο/η εκπαιδευτικός της τάξης ενημερώνει το γονέα/κηδεμόνα, τη Διευθύντρια του Σχολείου κι αν απαιτείται, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης και τις υποστηρικτικές δομές.

Για την ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων και ήπιου παιδαγωγικού κλίματος, κάθε χρόνο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε συνεργασία με τον/τη Ψυχολόγο ή τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ή με το ΚΕΔΑΣΥ αναπτύσσουν σχέδια εργασίας με τους μαθητές του τμήματός τους που αφορούν τη «σχολική και κοινωνική ζωή» και την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Η ποιότητα και το περιεχόμενο της επικοινωνιακής συμπεριφοράς, επηρεάζεται από τη δυναμική των καλών διαπροσωπικών σχέσεων.

Εκατοντάδες λόγοι μπορούν να δημιουργήσουν ένα συγκρουσιακό περιβάλλον αλλά συγχρόνως και εκατοντάδες λύσεις μπορούν να εξευρεθούν για την απόσβεση των συγκρουσιακών καταστάσεων στη σχολική κοινότητα. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται στα ελληνικά σχολεία το φαινόμενο της επιθετικής έξαρσης των μαθητών αλλά και των γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών. Το φαινόμενο πρέπει να αντιμετωπιστεί από ολόκληρη τη σχολική κοινότητα σε συνεργασία με τη πολιτεία. Το σχολείο προσπαθεί να αντιμετωπίσει το φαινόμενο μέσω του διαλόγου, με το έλεγχο των συναισθημάτων, με την ανάπτυξη καλών διαπροσωπικών σχέσεων και ήπιου παιδαγωγικού κλίματος για να επιτευχθεί θετική σχολική αποτελεσματικότητα, η απρόσκοπτη ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και μεγιστοποίηση των επιδόσεων τους.

Ο σχολικός εκφοβισμός έχει διάφορες μορφές, συνήθως εμφανίζεται ως λεκτική ή μη λεκτική βία, ως ψυχολογική, ως σωματική επίθεση, ως δημόσια κοροϊδία, ως εκφοβισμός, διάδοση φημών, πίεση προς απομόνωση ή ρατσιστική συμπεριφορά. Σε αντιδιαστολή με τις προαναφερθείσες συγκρούσεις που ανακύπτουν ως μέρος της αναπτυξιακής διαδικασίας των παιδιών, συμβαίνει όταν ένας μαθητής/τρια εκφοβίζεται ή θυματοποιείται, όταν εκτίθεται επανειλημμένα και σε διάρκεια χρόνου σε αρνητικές πράξεις από την πλευρά ενός ή περισσότερων μαθητών.

Χαρακτηριστικά σχολικού εκφοβισμού:

- Ανισότητα στη δύναμη (π.χ. ηλικία, διάπλαση,...)
- Έλλειψη, συχνά, μετάνοιας ή ανάληψη ευθύνης για την πράξη
- Επανάληψη της συμπεριφοράς

- Ικανοποίηση που αντλεί ο δράστης από τη βλάβη του θύματος.

Τα αγόρια είναι πιο συχνά θύτες και θύματα εκφοβιστικής συμπεριφοράς, που εμφανίζεται κυρίως στο σχολικό περιβάλλον σε χώρους χωρίς επίβλεψη από τους εκπαιδευτικούς, όπως η αυλή, ο διάδρομος και η τάξη κατά τη διάρκεια του διαλείμματος. Η κατάσταση αυτή μπορεί να επηρεάσει την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και τη διαδικασία της μάθησης. Πιο συγκεκριμένα, τα παιδιά που γίνονται θύματα σχολικού εκφοβισμού, αρχικά νιώθουν φόβο, απόγνωση και παρουσιάζουν τάσεις φυγής. Αισθάνονται ότι απειλούνται, τρομάζουν, αρνούνται να πάνε σχολείο και παρουσιάζουν συμπτώματα σχολικής φοβίας. Μπορεί επίσης να γίνουν επιθετικά και νευρικά, ενώ δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις όπου τα ίδια τα παιδιά - θύματα μπορούν να γίνουν θύτες σε άλλα παιδιά ή στα αδέρφια τους στο σπίτι.

Από την άλλη μεριά, οι γονείς συνήθως δεν αντιλαμβάνονται το πρόβλημα και δηλώνουν άγνοια. Αυτό συμβαίνει διότι τα θύματα εξομολογούνται το γεγονός του εκφοβισμού συχνότερα σε φίλους τους. Αν όμως οι γονείς εντοπίσουν κάποιο από τα προαναφερθέντα συμπτώματα και υποψιάζονται ότι το παιδί τους έχει πέσει θύμα εκφοβισμού κρίνεται αναγκαίο να προσεγγίσουν το παιδί και να αντιδράσουν απευθυνόμενοι αρχικά στους εκπαιδευτικούς. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό το παιδί να αισθανθεί ότι έχει στήριγμα τους γονείς του και το σχολείο.

Οι γονείς/κηδεμόνες δεν πρέπει να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους προς ανταπόδοση της βίας αλλά σε τυχόν ανακύπτοντα περιστατικά εκφοβισμού ή βίαιης/παραβατικής συμπεριφοράς οφείλουν σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων να επανακαθορίσουν τα όρια, διατηρώντας μια ανοιχτή και λειτουργική συνεργασία και επικοινωνία.

Ενημερώνεται ο Σύλλογος διδασκόντων, οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές, ο Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας, οι γονείς/κηδεμόνες των εμπλεκόμενων μαθητών, ο/η Ψυχολόγος του σχολείου κι αν κριθεί αναγκαίο η Σύμβουλος Εκπαίδευσης ή και ειδικοί φορείς για την εκπόνηση προγραμμάτων με στόχο την άμβλυνση της επιθετικότητας και την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου.

Ο σχολικός εκφοβισμός είναι μια πράξη εντελώς απαράδεκτη και καταδικαστέα από ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα. Το σχολείο μας πιστεύει και εφαρμόζει το διάλογο και καλλιεργεί κουλτούρα επικοινωνίας για την άμβλυνση μορφών βίας, τηρώντας ένα διακριτικό παιδαγωγικό κλίμα και τα προσωπικά δεδομένα. Πιστεύουμε ότι η επικοινωνία πρέπει να έχει τον πρώτο και τελευταίο λόγο στη διευθέτηση οποιωνδήποτε συγκρούσεων. Ακόμη, μέσω σχεδίων δράσης και πρόληψης για την αντιμετώπιση αυτών των συμπεριφορών αναπτύσσονται οι κοινωνικό-συναισθηματικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, δίνεται έμφαση στην προστασία της προσωπικότητας κάθε μαθητή/τριας, στη διαχείριση των προσωπικών ενστίκτων.

στ) Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων – Σχέση σχολείου και οικογένειας - Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων.

Οι γονείς/κηδεμόνες πρέπει να ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους. Ο χρόνος ορίζεται από τον δάσκαλο της τάξης (συνήθως μια φορά τον μήνα). Εάν επιθυμούν εκτάκτως να ενημερώσουν ή να ενημερωθούν από τον δάσκαλο ζητούν από τον ίδιο συνάντηση. Η επικοινωνία μεταξύ δασκάλων και γονέων θα γίνεται είτε μέσω τηλεδιάσκεψης, είτε δια ζώσης, είτε τηλεφωνικά σε ημέρες και ώρες που θα ανακοινώνονται από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων .

Οι μηνιαίες ενημερώσεις όλων των εκπαιδευτικών θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Οι γονείς/κηδεμόνες διαβάζουν προσεκτικά τις ανακοινώσεις του σχολείου που μεταφέρουν τα παιδιά ή αποστέλλονται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή αναρτώνται στην Ιστοσελίδα του σχολείου.

Κανένας ενήλικος δεν έχει δικαίωμα να επιπλήξει ή να νουθετήσει άλλο παιδί εκτός από το δικό του στον χώρο του σχολείου ή γύρω απ' αυτόν. Το ίδιο ισχύει και στις εξωτερικές μετακινήσεις των μαθητών όταν αυτοί συνοδεύονται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς. Για οποιοδήποτε θέμα προκύπτει ενημερώνουν τον δάσκαλο της τάξης ή την διευθύντρια του σχολείου.

Σε περίπτωση που γονέας/κηδεμόνας έχει κάποιο παράπονο για κάποιον εκπαιδευτικό θα πρέπει να απευθυνθεί πρώτα στον/στην ίδιο/α. Αν δεν ικανοποιηθεί από τη συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό του παιδιού μπορεί να ζητήσει συνάντηση με την Διευθύντρια του σχολείου.

Γονείς/κηδεμόνες και μαθητές/τιες, καλό είναι να μη προβαίνουν σε πράξεις ή απειλές, σε συστάσεις ή επιπλήξεις, προσπαθώντας να λύσουν τα θέματα που προκύπτουν μεταξύ των παιδιών. Αντίθετα, μπορούν να συζητούν το κάθε θέμα με το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου για ανεύρεση λύσεων, προς το κοινό συμφέρον, με καλή διάθεση, κατανόηση και πνεύμα εμπιστοσύνης.

Κάθε βίαιη συμπεριφορά ή κακοποιητική- μέσα και έξω από το Σχολείο - γονέα/κηδεμόνα προς το παιδί του ή προς άλλο μαθητή είναι απαράδεκτη και το Σχολείο είναι υποχρεωμένο, σύμφωνα με το Νόμο, να καταγγέλλει τον παραβάτη στις Αρχές για τα περαιτέρω.

Καλό είναι να ενημερώνεται το σχολείο σε περίπτωση απουσίας ή ειδικής κατάστασης στο σπίτι. Επίσης το σχολείο επικοινωνεί με την οικογένεια σε περίπτωση μακροχρόνιας απουσίας μαθητών.

Είναι απαραίτητη τηλεφωνική επικοινωνία με το σχολείο, πριν την επίσκεψη για συνάντηση με την Διευθύντρια ή κάποιο/α εκπαιδευτικό.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αποτελεί τη συλλογική έκφραση της άποψης των Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών. Το σχολείο χρειάζεται και επιδιώκει τη συνεργασία του Συλλόγου για την προαγωγή του σχολικού έργου. Είναι προφανές ότι το εκπαιδευτικό έργο ανήκει στην αρμοδιότητα και ευθύνη των εκπαιδευτικών, του Συλλόγου των εκπαιδευτικών και της Διευθύντριας του κάθε σχολείου. Ένα ανοιχτό δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων αυτών, για να επιτύχει στην αποστολή του. Ο κοινωνικός περίγυρος αποτελεί το περιβάλλον μέσα στο οποίο το σχολείο αναπτύσσει το μορφωτικό έργο του.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, ο οποίος μεταφέρει αιτήματα, ανησυχίες και προβληματισμούς της ευρύτερης σχολικής Κοινότητας, χαράζει και κρίνει την ετήσια πορεία του Σχολείου, όπως επίσης εξετάζει και αποφασίζει για τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων.

Γενικά θέματα

Οι **εφημερεύοντες** εκπαιδευτικοί υποχρεούνται να αναφέρουν στη Διευθύντρια οποιαδήποτε συμπεριφορά τους προβληματίζει ή φθορά των χώρων που εποπτεύουν κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Οι **μαθητές/τριες** οφείλουν να φροντίζουν για την υγιεινή και την αισθητική του χώρου, μέσα στον οποίο φοιτούν, για τη διατήρηση της καθαριότητας της αίθουσας του τμήματός τους, για τους κοινόχρηστους χώρους και για τον αύλειο χώρο, Είναι θέμα υγιεινής και προστασίας του περιβάλλοντος. Είναι στοιχεία πολιτισμού.

Όποιος προκαλεί εσκεμμένη φθορά:

- Ενημερώνεται ο γονιός/κηδεμόνας του μαθητή/τριας από τη Διευθύντρια και
- Υποχρεούται να αποκαταστήσει τη φθορά.

Πολιτική Άμυνα

Σε περίπτωση κινδύνου (σεισμός, πλημμύρα, φωτιά) το διδακτήριο εκκενώνεται σύμφωνα με το σχέδιο, που έχει εκτελεστεί κατά τις ασκήσεις που έχουν πραγματοποιηθεί για την καλύτερη ετοιμότητα προσωπικού και μαθητών.

Στις περιπτώσεις που οι μαθητές/τριες δεν βρίσκονται στις δικές τους αίθουσες, αλλά σε άλλο χώρο του διδακτηρίου, όπως κατά τη διάρκεια του ολοήμερου, ή στις τουαλέτες ή στους Η/Υ κ.α. τότε ακολουθούν όσα προβλέπονται από το σχέδιο εκκένωσης.

Διαδικασία εκκένωσης διδακτηρίου

Α΄ ΦΑΣΗ: ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια του συμβάντος ο/η δάσκαλος/α εφαρμόζει τα ανάλογα, μέσα στην τάξη, μέτρα ασφαλείας.

Πρέπει τα παιδιά να έχουν τη δυνατότητα να κινηθούν ελεύθερα, γρήγορα και με ασφάλεια μέσα στην τάξη (οι τσάντες να είναι στα γαντζάκια).

Β΄ ΦΑΣΗ: ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΑΝΤΟΣ

Μετά τη λήξη του συμβάντος τίθεται σε εφαρμογή το σχέδιο εκκένωσης του διδακτηρίου.

Ο/η δάσκαλος/α βάζει σε γραμμή τα παιδιά, ανοίγει την πόρτα της αίθουσας και οδηγεί τους μαθητές μέσω των κιγκλιδωμάτων στο γήπεδο του μπάσκετ.

ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΟΛΥΤΗ ΗΣΥΧΙΑ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΙ ΟΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ.

Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί κατευθύνονται προς την **ΕΞΟΔΟ** που προβλέπει η σήμανση της

αίθουσας.

Ακολουθείται η σειρά εκκένωσης των αιθουσών που ορίζεται στον πίνακα προτεραιότητας του κτιρίου.

Οι μαθητές/τριες κινούνται προς την ΕΞΟΔΟ με τον τρόπο που έχουν διδαχθεί, ΓΡΗΓΟΡΑ ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΤΡΕΧΟΝΤΑΣ.

Κατευθύνονται στον ορισμένο υπαίθριο χώρο όπου ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΝΕΤΑΙ το τμήμα τους.

Τα τμήματα που ήδη βρίσκονται στην αυλή κατευθύνονται στον ορισμένο χώρο συγκέντρωσης.

Χρήσιμες πληροφορίες

Ακόμη και μετά από έναν ισχυρό σεισμό, υπάρχει επαρκής χρόνος για την ασφαλή εκκένωση του διδακτηρίου αρκεί να γίνει συντονισμένα.

Για την ορθή επίτευξη του σχεδίου εκκένωσης απαιτείται: άριστη γνώση του σχεδίου, πιστή εφαρμογή και αρκετή εξάσκηση.

Ο πανικός, η βιασύνη και οι αψυχολόγητες ενέργειες, είναι οι κύριοι υπεύθυνοι για τα περισσότερα ατυχήματα που συμβαίνουν και ΟΧΙ ΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ ΓΕΓΟΝΟΣ! Η προσωπική εκτίμηση και αυτενέργεια έξω από το συνολικό συντονισμό, θα οδηγήσει σε σύγχυση και ατυχήματα.

Τέλος

Η συγγραφή και συν-υπογραφή ενός Συμβολαίου με κανόνες συμπεριφοράς ανάμεσα στους γονείς, μαθητές και τους εκπαιδευτικούς της κάθε τάξης, συντελεί στην εσωτερίκευση και τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου και αναπόφευκτα στη δημιουργία μιας αρμονικής σχέσης μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας.