

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 40ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060244

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 40ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών βρίσκεται στην περιοχή του Προαστίου Πατρών. Το κτήριο κατασκευάστηκε το 1931 και μεταγενέστερα έγινε η επέκταση του α΄ ορόφου. Χρησιμοποιεί, επίσης, μία ενοικιαζόμενη αίθουσα που βρίσκεται στο παρακείμενο πνευματικό κέντρο του Ιερού Ναού του Αγίου Δημητρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 είχε μαθητικό δυναμικό ογδόντα έξι (86) μαθητές/-τριες και δίδαξαν εννιά (9) μόνιμοι εκπαιδευτικοί με οργανική θέση, έξι (6) μόνιμοι εκπαιδευτικοί που συμπλήρωναν διδακτικό ωράριο και μία (1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός.

Στο σχολείο λειτούργησε Ολοήμερο Πρόγραμμα με μαθητικό δυναμικό πενήντα τέσσερις (54) μαθητές/-τριες, καθώς και Πρωινή Ζώνη με είκοσι ένα (21) παιδιά. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι, με αρκετά χρόνια υπηρεσίας τόσο στο συγκεκριμένο σχολείο όσο και στην εκπαίδευση γενικότερα. Το τρέχον σχολικό έτος ορίστηκαν ένας εκπαιδευτικός ως Ενδοσχολικός Συντονιστής και μία εκπαιδευτικός ως Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας.

Οι τάξεις του διώροφου κτηρίου είναι άνετες, εκτός μίας στο ισόγειο που έχει διχοτομηθεί, χωράει μικρό αριθμό μαθητών/-τριών και χρησιμοποιείται ως εργαστήριο πληροφορικής για το μάθημα των Τ.Π.Ε. Μια ενοικιαζόμενη αίθουσα καλύπτει την ανάγκη έκτης διδακτικής αίθουσας που λείπει από το κεντρικό κτήριο. Ο υπάρχων χώρος ανταποκρίνεται στις βασικές διδακτικές ανάγκες, αλλά δε διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, εργαστήριο Φυσικών, αίθουσα βιβλιοθήκης, στεγασμένο χώρο για τη διεξαγωγή του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής σε περιόδους έντονων καιρικών φαινομένων, θεματικές αίθουσες για Εικαστικά, Μουσική και ξένες γλώσσες, τραπεζαρία σίτισης για το Ολοήμερο Πρόγραμμα, ιατρείο και κυλικείο.

Οι τουαλέτες των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών είναι παλιές και χρειάζονται βελτίωση. Το σχολείο δεν είναι ιδιαίτερα ασφαλές από πλευράς περίφραξης, γιατί η τελευταία είναι χαμηλή και μπορεί εύκολα κάποιος να εισέλθει στον αύλειο χώρο, ο οποίος λόγω παλαιότητας και σκληρής επίστρωσης είναι ακατάλληλος. Έχει ζητηθεί εγγράφως από τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων η κατασκευή νέας περίφραξης και η ανακατασκευή του αύλειου χώρου. Δεν υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες παρά μόνο δύο ράμπες, μία στην εξώπορτα και μία στην κεντρική είσοδο του κτηρίου.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών/-τριών είναι μεσαίο. Επιπλέον η μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών/-τριών γίνεται σε σημαντικό βαθμό στο Ολοήμερο Πρόγραμμα, προετοιμάζοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες για τα μαθήματα της επόμενης μέρας.

Οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι, αυτοί της τακτικής επιχορήγησης. Δεν επαρκούν όμως για να αναβαθμιστεί η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός δεν είναι σύγχρονος

τεχνολογίας και το σχολείο δεν διαθέτει ενσύρματο δίκτυο. Κατά το τρέχον σχολικό έτος τοποθετήθηκαν τέσσερις (4) συσκευές επέκτασης διαδικτύου, ύστερα από δωρεά ιδιώτη. Ιδιώτες, επίσης, προσέφεραν έναν (1) έγχρωμο εκτυπωτή, έναν μεταχειρισμένο σταθερό Η/Υ και ένα (1) πολυμηχάνημα inkjet, ενώ ένας (1) σταθερός Η/Υ αγοράστηκε από την τακτική επιχορήγηση. Το σχολείο διαθέτει δύο (2) διαδραστικούς πίνακες που απεστάλησαν από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Το σχολείο, για να είναι ένας ασφαλής και ευχάριστος χώρος για εργασία, πρέπει να συντηρείται και να επιδιορθώνεται τακτικά, διότι λόγω παλαιότητας χρήζει συχνών επισκευών. Ο Δήμος Πατρέων, παρά την έλλειψη εργατικού δυναμικού, ανταποκρίνεται άμεσα σε θέματα μικροεπισκευών αλλά κάποια έργα μεγαλύτερης κλίμακας, π.χ. η καλωδίωση διαδικτύου, η ανακατασκευή του αύλειου χώρου, η κατασκευή νέας περίφραξης, η κατασκευή νέων τουαλετών εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών και το εσωτερικό και εξωτερικό βάψιμο του κτηρίου είναι δύσκολο να γίνουν.

Τέλος, το έργο της σχολικής μονάδας αντανακλάται στην εκτίμηση της τοπικής κοινωνίας (εκκλησία, εκπολιτιστικοί σύλλογοι της περιοχής, επαγγελματίες και κάτοικοι), της οποίας το επίκεντρο είναι το σχολείο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία, εν συντομία, θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τα παρακάτω:

- τις άριστες σχέσεις των μαθητών/-τριών με το σύνολο των εκπαιδευτικών
- την άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων προς όφελος των μαθητών/-τριών
- την καλή συνεργασία σχολείου και οικογένειας
- τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων
- τη χρήση των Τ.Π.Ε. (με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών/-τριών)
- την υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού
- τις βιωματικές μεθόδους συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών

Το σημαντικότερο θετικό σημείο είναι ο ανθρώπινος παράγοντας, δηλαδή το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Αυτός ο ισχυρισμός τεκμηριώνεται μέσα από κάποια χαρακτηριστικά που διαθέτει και εκφράστηκαν σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και τα οποία είναι: το πνεύμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, διαρκούς επιμόρφωσης και υιοθέτησης νέων, καινοτόμων, καλών πρακτικών, η διάθεση για προσφορά.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων υποστηρίζει κάθε δραστηριότητα της σχολικής μονάδας και οι σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων είναι αρμονικές.

Δεν παρατηρείται μαθητική διαρροή στο σχολείο μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι σχέσεις που διαμορφώνονται εντός της σχολικής κοινότητας από τα μέλη της είναι δυναμικές και όχι στατικές. Υπάρχει δυνατότητα περαιτέρω ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας σχολείου και οικογένειας.

Ζητούμενο για το επόμενο σχολικό έτος παραμένει η καλύτερη αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και σε μεγαλύτερο βαθμό. Σε αυτό θα συμβάλλει η εγκατάσταση, από το Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., διαδραστικών πινάκων σε όλες τις

σχολικές αίθουσες και η αντικατάσταση του συνόλου των σταθερών Η/Υ στο εργαστήριο πληροφορικής, επειδή το σχολείο στερείται βασικών υποδομών αλλά και χρηματικών πόρων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σημαντικότερο από τα θετικά σημεία, για τη σχολική χρονιά 2023-24, ήταν οι άριστες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ Διευθυντή-εκπαιδευτικών, μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων-γονέων και μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων-Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Δημιουργήθηκε μια σχέση αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης και χάρη στο καλό κλίμα έγιναν βελτιωτικά έργα στο σχολείο, δράσεις και εκδηλώσεις αλλά υποστηρίχθηκε σωστά και η μαθησιακή διαδικασία. Ένα σημαντικό έργο για το σχολείο, που εκκρεμούσε εδώ και δεκαετίες και αποτελούσε κίνδυνο για την ασφάλεια όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, επιλύθηκε ύστερα από συντονισμένες ενέργειες του Διευθυντή με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων και αφορούσε την κοπή δέντρου που πίεζε το κτήριο με τις τουαλέτες και το απειλούσε με κατάρρευση.

### Σημεία προς βελτίωση

Χρήζει βελτίωσης ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και οι κτιριακές υποδομές του σχολείου. Πρέπει να γίνει ενσύρματη δικτύωση των αιθουσών με το εργαστήριο πληροφορικής, να τοποθετηθούν διαδραστικοί πίνακες σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και να αντικατασταθούν λόγω παλαιότητας όλοι οι σταθεροί Η/Υ στο εργαστήριο Πληροφορικής. Επίσης, πρέπει άμεσα να ανακατασκευαστεί ο αύλειος χώρος, να κατασκευαστεί νέα περίφραξη, να γίνει εσωτερικό και εξωτερικό βάψιμο του κτηρίου και να κατασκευαστούν νέες τουαλέτες εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς. Θετικό σημείο αποτελεί, επίσης, η οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης που στηρίχθηκε στην κάλυψη επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ο σχεδιασμός ενδοσχολικής επιμόρφωσης, εστιασμένης σε πρακτικά ζητήματα, με αξιοποίηση καλών πρακτικών εκπαιδευτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Αποτελέσματα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με θέμα: «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»**

Εξαιρετικά συμπεριφέρθηκαν οι μαθητές/-τριες σε επίπεδο γνωστικό-δεξιοτήτων-συνειδητοποίησης-ευαισθητοποίησης-κοινωνικοποίησης-εμβάθυνσης σε ανθρώπινες αξίες. Η καλλιέργεια όλων των παραπάνω αποτέλεσε τη βάση για τη σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών/-τριών και τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Βασικό συστατικό της επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης ήταν η υλοποίηση κοινής εκπόνησης δράσεων-δραστηριοτήτων-εκδηλώσεων και ομαδοσυνεργατικών εργασιών-διεργασιών ώστε οι μαθητές/-τριες να καλλιεργήσουν κουλτούρα κοινών ενδιαφερόντων, μοιράσματος της προσπάθειας, στοιχεία ικανά να συσφίξουν τις διαπροσωπικές σχέσεις, να καλλιεργήσουν αισθήματα ανθρώπινου ενδιαφέροντος, αλληλεγγύης, ενσυναίσθησης, κουλτούρας συμπερίληψης και αναγνώρισης της μοναδικότητας των προσώπων και των διαφορετικών χαρακτηριστικών των και σταδιακά να επιτευχθεί διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών μας υπήρξαν φιλικές, εποικοδομητικές, συνεργατικές, επικοινωνιακές, υποστηρικτικές, ενώ κυριάρχησε ο αλληλοσεβασμός, η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, το ομαδικό παιχνίδι, επιδείχθηκε σεβασμός στην ιδιαιτερότητα, στις μαθησιακές δυσκολίες, καλλιεργήθηκε κλίμα εμπιστοσύνης και διαλόγου. Φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού δεν παρατηρήθηκαν.

Η βιωματική προσέγγιση των ανθρώπινων σχέσεων από τους/τις μαθητές/-τριες, οι καλές πρακτικές-συνεργασίες μέσα από πολλές δράσεις-δραστηριότητες κι ευκαιρίες, καθώς και η καλλιέργεια του κοινωνικού προσώπου του σχολείου βοήθησαν σημαντικά.

Σε ό,τι αφορά ζητήματα διαχείρισης συγκρούσεων κι εντάσεων είτε προλαμβάνονταν είτε επλύονταν σε κλίμα εμπιστοσύνης, σεβασμού, διαλόγου και καλής πίστης. Οι εφημερεύοντες ασκούσαν προσεκτικά την υπηρεσία της εφημερίας προλαμβάνοντας, ενδεχομένως, κρούσματα συγκρούσεων ή εντάσεων. Οι σχέσεις των μαθητών/-τριών καλλιεργήθηκαν, ενδυναμώθηκαν έτσι περισσότερο, καινούργιες φιλίες και συνεργασίες εμφανίστηκαν.

## **Αποτελέσματα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με θέμα: «Δίκτυο όμορων σχολείων»**

Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών των σχολείων και η δημιουργία ευχάριστου κλίματος επιτεύχθηκαν πλήρως. Στο αποτέλεσμα αυτό συνετέλεσε η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των τριών σχολείων, καθώς και η εγγύτητα των σχολείων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

## **Δυσκολίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με θέμα: «Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας»**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αφορούσαν τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, την εμφάνιση ορισμένων αρνητικών συγκυριών που δυσκόλευαν το χρονοδιάγραμμα, κάποιες δυσκολίες ως προς την εμπέδωση των μηνυμάτων των ανθρωπιστικών αξιών από τους/τις μαθητές/-τριες και την ανάγκη ορισμένων διαφοροποιήσεων ως προς την υλοποίηση αρχικά σχεδιασμένων «βημάτων» υλοποίησης των δραστηριοτήτων και δράσεων.

## **Δυσκολίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης με θέμα: «Δίκτυο όμορων σχολείων»**

Υπήρξαν ελάχιστες δυσκολίες στην επικοινωνία και τον προγραμματισμό των δράσεων με τα άλλα σχολεία, οι οποίες ξεπεράστηκαν με τη δημιουργία ομάδας viber και padlet.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις στα ψηφιακά εργαλεία, τις μαθησιακές δυσκολίες και την πρακτική αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

---