

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 40ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060244

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 40ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών είναι ένα 6/θέσιο σχολείο, χτισμένο στην περιοχή του προαστίου. Το κτίριο κατασκευάστηκε το 1931 και μεταγενέστερα έγινε επέκτασή του. Χρησιμοποιεί, επίσης, μία ενοικιαζόμενη αίθουσα από την εκκλησία του Αγίου Δημητρίου.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 είχε μαθητικό δυναμικό 91 μαθητές και εκπαιδευτικό προσωπικό 17 άτομα, εκ των οποίων 9 ειδικότητας ΠΕ70 και 8 εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων. Στο σχολείο μας λειτουργεί ένα πολύ μεγάλο Ολοήμερο Σχολείο, με μαθητικό δυναμικό 65 μαθητές. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι, με αρκετά χρόνια υπηρεσίας τόσο στο συγκεκριμένο σχολείο όσο και στην εκπαίδευση γενικότερα. Την τρέχουσα σχολική χρονιά ορίστηκαν ένας εκπαιδευτικός ως ευδοσχολικός συντονιστής της ομάδας των εκπαιδευτικών και μία εκπαιδευτικός ως μέντορας νεοδιόριστης συναδέλφου.

Οι τάξεις του διώροφου κτιρίου είναι άνετες, εκτός μίας στο ισόγειο που έχει διχοτομηθεί και χωράει μικρό αριθμό παιδιών. Μια ενοικιαζόμενη αίθουσα καλύπτει την ανάγκη έκτης αίθουσας που λείπει από το κεντρικό κτίριο. Ο υπάρχων χώρος ανταποκρίνεται στις βασικές διδακτικές ανάγκες αλλά δε διαθέτει Χώρο Εκδηλώσεων, Βιβλιοθήκης, Γυμναστηρίου και ενός μεγαλύτερου Εργαστηρίου Πληροφορικής. Οι ίδιες αίθουσες χρησιμεύουν ως Εργαστήριο Πειραμάτων, Αίθουσα Μουσικής, Καλλιτεχνικών, Τραπεζαρία, χώρος Ιατρείου. Οι τουαλέτες είναι παλιές και χρειάζονται βελτίωση. Το σχολείο δεν είναι ιδιαίτερα ασφαλές από πλευράς περιφράξης γιατί η τελευταία είναι χαμηλή και μπορεί εύκολα κάποιος να μπει στο σχολείο. Διαθέτει έναν μεγάλο αύλειο χώρο, ο οποίος λόγω παλαιότητας και σκληρής επίστρωσης, είναι ακατάλληλος. Απουσιάζει, επίσης, ένας στεγασμένος χώρος, ο οποίος θα μπορούσε να προστατεύσει από τα καιρικά φαινόμενα και να χρησιμοποιηθεί κατά το μάθημα της Γυμναστικής. Είναι περιμετρικά δενδροφυτεμένο. Δεν υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες παρά μόνο δύο ράμπες, μια στην εξώπορτα και μια στην κεντρική είσοδο.

Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών είναι μεσαίο. Επιπλέον μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών γίνεται σε σημαντικό βαθμό από το Ολοήμερο Σχολείο που λειτουργεί με μεγάλο αριθμό μαθητών για τη δυναμικότητα του σχολείου, προετοιμάζοντας τους μαθητές για τα μαθήματα της επόμενης μέρας.

Οι οικονομικοί πόροι είναι λίγοι, αυτοί της τακτικής επιχορήγησης. Δεν επαρκούν όμως για να αναβαθμιστεί υλικοτεχνικά το σχολείο. Ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός δεν είναι σύγχρονης τεχνολογίας και το σχολείο δεν διαθέτει ενσύρματο δίκτυο ώστε να εξασφαλίζεται η πρόσβαση στο διαδίκτυο σε όλες τις τάξεις.

Επίσης, το σχολείο για να είναι ένας ασφαλής και ευχάριστος χώρος για εργασία, πρέπει να συντηρείται και να επιδιορθώνεται τακτικά, διότι λόγω παλαιότητας χρίζει συχνών επισκευών. Ο Δήμος Πατρέων βοηθά σε κάποια θέματα μικροεπισκευών αλλά κάποια έργα μεγαλύτερης κλίμακας, π.χ. ηκαλωδίωση διαδικτύου, η ανακατασκευή

προαυλίου είναι δύσκολο να γίνουν.

Τέλος, το έργο της σχολικής μονάδας αντανακλάται στην εκτίμηση της τοπικής κοινωνίας (Εκκλησία της Ενορίας, δύο Εκπολιτιστικοί Σύλλογοι της περιοχής, επαγγελματίες και κάτοικοι), της οποίας το επίκεντρο είναι το σχολείο μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Το σημαντικότερο θετικό σημείο είναι ο ανθρώπινος παράγοντας, δηλαδή το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Αυτός ο ισχυρισμός τεκμηριώνεται μέσα από κάποια χαρακτηριστικά που διαθέτει και εκφράστηκαν σε όλη τη διάρκεια του σχ. έτους και τα οποία είναι: το πνεύμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, διαρκούς επιμόρφωσης και υιοθέτησης νέων, καινοτόμων, καλών πρακτικών, η διάθεση για προσφορά.
2. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων υποστηρίζει κάθε δραστηριότητα της σχολικής μονάδας και οι σχέσεις εκπαιδευτικών και γονέων είναι αρμονικές.
3. Δεν παρατηρείται μαθητική διαρροή στο σχολείο μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ζητούμενο για την επόμενη σχολική χρονιά παραμένει η καλύτερη αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και σε μεγαλύτερο βαθμό. Σε αυτό προσδοκούμε ότι θα συμβάλλει η υλοποίηση της υπόσχεσης της πολιτείας για εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων σε κάθε τάξη, επειδή το σχολείο μας στερείται βασικών υποδομών αλλά και χρηματικών πόρων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σημαντικότερο από τα θετικά σημεία για τη σχολική χρονιά 2022-23 ήταν οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ Διευθυντή-εκπαιδευτικών, μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και μεταξύ συλλόγου διδασκόντων - γονέων και συλλόγου γονέων. Δημιουργήθηκε μια σχέση αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης και χάρη στο καλό κλίμα έγιναν βελτιωτικά έργα στο σχολείο, δράσεις και εκδηλώσεις αλλά υποστηρίχθηκε σωστά και η μαθησιακή διαδικασία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρήζει βελτίωσης ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός και οι κτιριακές υποδομές του σχολείου. Συγκεκριμένα, πρέπει άμεσα να ανακατασκευαστεί το προαύλιο και να κοπεί το δέντρο που πιέζει με τον κορμό του το κτίριο με τις τουαλέτες. Επίσης, πρέπει να γίνει ενσύρματη δικτύωση των αιθουσών με το εργαστήριο υπολογιστών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Το σημαντικότερο από τα θετικά σημεία για τη σχολική χρονιά 2022-23 ήταν οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ Διευθυντή-εκπαιδευτικών, μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων και μεταξύ συλλόγου διδασκόντων - γονέων και συλλόγου γονέων. Δημιουργήθηκε μια σχέση αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης και χάρη στο καλό κλίμα έγιναν βελτιωτικά έργα στο σχολείο, δράσεις και εκδηλώσεις αλλά υποστηρίχθηκε σωστά και η μαθησιακή διαδικασία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ένα σημείο προς βελτίωση είναι να γίνει η επιμόρφωση περισσότερο εστιασμένη σε πρακτικά ζητήματα. Τέλος, ένα ζητούμενο είναι η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο πλαίσιο του άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών", υλοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου μας, επιμόρφωση με τίτλο : " Σχολικός Εκφοβισμός - Ενδοσχολική Βία " από ψυχολόγο -μέλος του Συλλόγου " Το χαμόγελο Του Παιδιού ". Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή επιμόρφωση, την οποία διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ με τίτλο : " ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΒΙΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ " -

Μέθοδοι πρόληψης και αντιμετώπισης - συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων. Τέλος πραγματοποιήθηκε και δεύτερη επιμόρφωση από ψυχολόγο με τίτλο " Διαχείριση Θυμού και Συγκρούσεων στην παιδική ηλικία ". Στο πλαίσιο της "Φιλαναγνωσίας" παρουσιάστηκαν και αξιοποιήθηκαν τα βιβλία "Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου " και το βιβλίο " Ψηλά τα χέρια " . Επίσης δημιουργήθηκαν Ψηφιακή αφίσα, padlet ανακοινώσεων, κολάζ ζωγραφικής, φύλλα εργασίας, παιχνιδοκατασκευές, ψηφιακό video, φωτογραφικό υλικό. Τέλος αξιοποιήθηκαν το θεατρικό παιχνίδι, οι κατάλληλες βιντεοπροβολές και η συμμετοχή όλων των μαθητών στις κατασκευές του υλικού των πολιτιστικών και ψυχαγωγικών εκδηλώσεων του σχολείου μας.

Τα αποτελέσματα της δράσης για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» ήταν α) να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας την πλατφόρμα European School Education Platform και να μάθουν πώς την αξιοποιούν για να αναζητήσουν και να επιτύχουν συνεργασίες με άλλα σχολεία της Ευρώπης, β) να εμπλακεί το σχολείο μας σε δύο ευρωπαϊκά έργα Etwinning, γ) να επικοινωνήσουν οι μαθητές μας με μαθητές άλλων χωρών, δ) να ανταλλάξουμε καλές πρακτικές και να δημιουργήσουμε πρωτότυπα έργα και ε) να κάνουμε γνωστό το άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική κοινότητα

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών" θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ως κύριες δυσκολίες, τον μεγάλο φόρτο εργασίας, το ασφυκτικό χρονικό πλαίσιο και την υποχρέωση πολλών συναδέλφων να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε διαφορετικά σχολεία, συμμετέχοντας σε περισσότερα του ενός σχέδια δράσεων.

Για τον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα" υπήρξαν κάποιες λίγες τεχνικές δυσκολίες με το διαδίκτυο και τους υπολογιστές που ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια της δασκάλας της πληροφορικής, ενώ όποιες δυσκολίες στη μετάφραση των κειμένων στα αγγλικά ξεπεράστηκαν με τη βοήθεια της δασκάλας των αγγλικών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**