

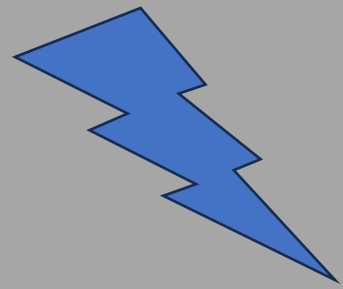
ΜΕΤΑΒΑΣΗ

ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ - ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ &

ΛΟΙΠΩΝ ΕΥΑΛΩΤΩΝ ΜΑΘΗΤ(ΡΙ)ΩΝ

ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ

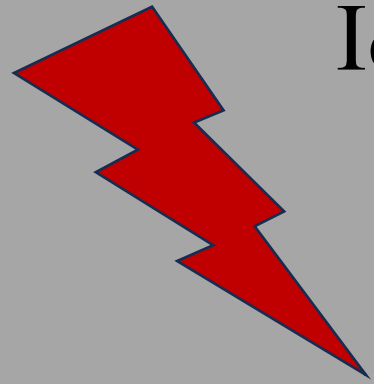


Στρεσογόνος περίοδος για μαθήτριες /ές, και γονείς /κηδεμόνες
Αμφιθυμία μεταξύ θετικών και αρνητικών συναισθημάτων.

Πρώτη καθοριστική μετάβαση: Η είσοδος στο νηπιαγωγείο
τόπος της πρώτης αυτονόμησης από το οικογενειακό περιβάλλον,
κοινωνικοποίηση του παιδιού,
σχέσεις φιλίας με συνομήλικους,
αίσθηση «ανήκειν» σε άγνωστο περιβάλλον, εκτός οικογένειας

ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΥΑΛΩΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ

(ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ -ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ -ΡΟΜΑ κ. α.)



Ιδιαίτερα στρεσογόνοσ περίοδοσ για μαθήτριεσ /έσ, και γονείσ /κηδεμόνεσ – σε συνάρτηση με το ιδιαίτερο ιστορικό μετακινήσεων τησ οικογένειασ

Φόβοσ ότι θα χάσουν την ασφάλεια τησ οικογένειασ,

Πιθανή επαναφορά προηγούμενων τραυματικών εμπειριών,

Φόβοσ για τον άλλο κόσμο που φαντάζει απειλητικός λόγω άλλησ γλώσσασ, άλλων κοινωνικών συμπεριφορών, διατροφικών συνηθειών κλπ.

Φόβοσ ότι θα νιώθουν απομονωμένα, απειλούμενα, ανυπεράσπιστα



ΥΠΟΔΟΧΗ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ - ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΜΙΑ ΑΔΙΑΡΡΗΚΤΗ ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΑ

ΥΠΟΔΟΧΗ

Πρώτη Γνωριμία – καθησυχαστική, φιλόξενη, ενημερωτική: βασικές λειτουργίες σχολικής ζωής*

Αρχική Συνέντευξη με γονείς και διερμηνέα: Καταγραφή ιστορικού παιδιού**

Σκοπός: Κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών οικογένειας & παιδιού,
Θεμελίωση σχέσης εμπιστοσύνης & συνεργασίας με γονείς

*[φυλλάδιο σχολικής ζωής - σε στάδιο επεξεργασίας]

**[υπόδειγμα ερωτηματολογίου]

ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

A.

Η/ο εκπαιδευτικός χρειάζεται από τη πρώτη στιγμή να παρατηρεί προσεκτικά και να αποτιμά τη συμπεριφορά του παιδιού για να κατανοήσει – στηρίξει – διαχειριστεί,

- **την εμπλοκή του στη μάθηση,**
- **τις προσωπικές του κλίσεις,**
- **τις κοινωνικο-συναισθηματικές ανάγκες του,**

ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ B.

Η/ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει την ανταπόκριση των αλλόγλωσσων μαθητών με διαφορετικές φατσούλες, γκριμάτσες, νεύματα, γλώσσα του σώματος, ζωγραφιές κ.α.

Οι απαντήσεις που μπορεί να δίνει το παιδί σε πολλαπλά και επαναλαμβανόμενα θέματα:

Στο σχολείο μου αρέσει να.....

Είμαι καλή/ός στο να

Είμαι χαρούμενη/ος όταν....

Θα ήθελα βοήθεια για να

Μερικές φορές ανησυχώ όταν

Θα ήμουν πιο χαρούμενη /ος αν

ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΡΩΤΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΠΡΟΣ ΜΙΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ Γ.

Η σχολική μονάδα καλλιεργεί,

- ✓ την σταθερή επικοινωνία με τους γονείς,
- ✓ την εξωστρέφεια, αναπτύσσοντας συνεργασίες με υπηρεσίες και φορείς,
- ✓ ένα συνεχές πρακτικών & δράσεων που τροφοδοτούν,
το κλίμα ασφάλειας,
την αποδοχή της διαφορετικότητας,
την ενεργητική συμμετοχή της μαθητικής κοινότητας σε διάλογο,
τη κριτική σκέψη & την ελευθερία έκφρασης,

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

Α.

Στη Σχολική Μονάδα:

Στόχος: η ψυχική διαχείριση

Προτεινόμενες στοχευμένες ενέργειες

- ❖ Αναγνώσεις βιβλίων αναφοράς – διάλογος - ελευθερία έκφρασης
- ❖ Ομαδικά παιχνίδια
- ❖ Καλλιτεχνικές δραστηριότητες – θεατρική παράσταση – ζωγραφικά έργα,
- ❖ Ομαδικές στοχευμένες συζητήσεις [συνεργασίες με Φορείς Πρόληψης],

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

B.

Συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου & Δημοτικού/ών

Επίσκεψη γνωριμίας «Open Day» σε σχολείο υποδοχής,

Σύμπραξη συναρμόδιων εκπαιδευτικών μεταξύ σχολείων προέλευσης και υποδοχής για

➤ παιδαγωγικές γέφυρες εξομάλυνσης των διαφορετικών παιδαγωγικών συστημάτων,

➤ εξατομικευμένες περιπτώσεις που χρίζουν ιδιαίτερης φροντίδας και υποστήριξης.

❖ Προτεινόμενη πρακτική τα ατομικά portfolios με εργασίες αυτοπαρουσίασης, σε βάθος διετίας που σκιαγραφούν τις δυνατότητες, τις κλίσεις, τη φαντασία, το ψυχισμό του παιδιού.

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!

Αγγελική (Λίλη) Κωνσταντίνου

Συντονίστρια Εκπαίδευσης Προσφύγων

Αστικός Ιστός Γ' Αθήνας

Εκπαιδευτικός (M.Ed.) - Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

lily.konstantinou@gmail.com

6946460471

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Γ1. Ο Κύκλος Διαλόγου

«...ο Κύκλος Διαλόγου [...] λειτουργεί ως μια καλή πρακτική δημιουργίας ασφαλούς εκπαιδευτικού κλίματος. Μπορεί να αντιστοιχεί σε μια διδακτική ώρα ή σε ένα μέρος αυτής – τόσο όσο είναι αναγκαίο για να μιλήσουν όσοι/-ες μαθητές/-τριες το επιθυμούν.

Στο Νηπιαγωγείο, ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να μιλήσει σύντομα πρώτος/η για το πως αισθάνεται στο σπίτι και στο σχολείο, τι σχέδια έχει για την ημέρα, αν υπάρχει κάτι που τον/την ενθουσιάζει ιδιαίτερα, να αναφερθεί σε κάποιο πρόβλημα που πιθανά έχει προκύψει ή να παρουσιάσει και το πλάνο μάθησης εκείνης της ημέρας, ώστε να το συνδιαμορφώσει με τους/τις μαθητές/-τριες. Λόγω της μικρής ηλικίας των