

ΗΜΕΡΙΔΑ

«Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Ολιστική προσέγγιση της
σχολικής κοινότητας»

Το σχολείο «ανοιχτό» στην οικογένεια και στη συνεργασία

Γεωργία Μπουλμέτη, Σ. Ε. Κοινωνικών Λειτουργιών
21-11-2023



Ορισμός του Δημοκρατικού Σχολείου και της Ποιοτικής Εκπαίδευσης από το Συμβούλιο της Ευρώπης

- Το σχολείο που διασφαλίζει τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη δημοκρατία και το κράτος δικαίου
- Το σχολείο που έχει μια ολιστική προσέγγιση στις δημοκρατικές αρχές: θέτει τη θεωρία σε πράξη, από το περιεχόμενο των μαθημάτων έως το σχολικό πολιτισμό και τη δομή της σχολικής διοίκησης.
- Το σχολείο που έχει δημοκρατικό πολιτισμό, που εντάσσει και συμπεριλαμβάνει όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως υπόβαθρου, εθνικότητας ή θρησκεύματος, με έναν κατάλληλο ηλικιακά τρόπο.
- Το σχολείο που παρέχει ποιοτική εκπαίδευση για όλους τους μαθητές.

The Council of Europe project "Free to Speak - Safe to Learn" Democratic Schools for All ended in 2022.

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

- Στόχος της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας είναι η διευκόλυνση της **ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών** στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και η παροχή ευκαιριών για ικανοποίηση και επιτυχία σε όλα τα μέλη της σχολικής τάξης
- Απαραίτητη προϋπόθεση: Θετικό ψυχοσυναισθηματικό κλίμα – **Όλοι αντλούν ικανοποίηση από αυτό που γίνεται**
- Ιδιαίτερα σε σχέση με τη διαφοροποίηση ως προς το κοινωνικό περιβάλλον, απαραίτητη προϋπόθεση: **ο/η εκπαιδευτικός να γνωρίζει το κοινωνικό υπόβαθρο των παιδιών**

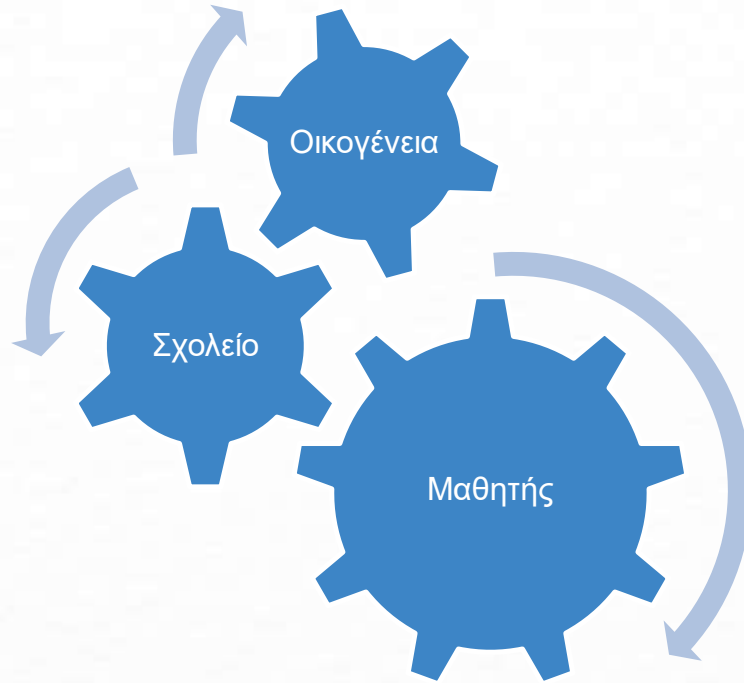
ΙΕΠ 2023: «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών και των μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας»

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να γνωρίσει όσο το δυνατόν καλύτερα και σύντομα το κοινωνικό υπόβαθρο των παιδιών, τα ενδιαφέροντα & τις επιθυμίες τους



Σχολική Κοινότητα



Οι επικαλυπτόμενες σφαίρες επιρροής Epstein – Οικοσυστημική προσέγγιση

Το σχολείο, η οικογένεια και η κοινότητα βρίσκονται σε μια διαρκή αλληλεπίδραση, με σημείο τομής τους το παιδί. Τα παιδιά εξελίσσονται και μαθαίνουν μέσα στα τρία αυτά περιβάλλοντα



Εμπλοκή/ Συμμετοχή των γονέων



Η εμπλοκή των γονέων ως ισότιμα μέλη στην εκπαιδευτική κοινότητα, επιφέρει όφελος και δεν αποτελεί τροχοπέδη στην μαθησιακή διαδικασία *Ευρωπαϊκός Φορέας για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής, 2003, σελ. 10*

Η συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία συμβάλλει στην κατανόηση των αναγκών των μαθητών και στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών εκπαίδευσης (Stiller, K. T., 2004)

Γονείς παιδιών με αναπηρία

“Οι γονείς παιδιών με αναπηρία βρίσκονται συχνά σε μια οδυνηρή κατάσταση. Οι γονείς χρειάζονται στήριξη στην έγκαιρη αναγνώριση και διαχείριση των αναγκών των παιδιών τους σε θέματα ύπνου, συμπεριφοράς, ανατροφής, άνεσης και καθημερινής φροντίδας...Τα προγράμματα αμοιβαίας στήριξης επίσης μπορούν να προσφέρουν αλληλεγγύη, εμπιστοσύνη και ενημέρωση. Σε σύγκριση με τους άλλους γονείς, οι γονείς με αναπηρίες είναι πιθανότερο να είναι πιο φτωχοί, λιγότερο μορφωμένοι, και να αντιμετωπίζουν εμπόδια στο να προσεγγίσουν τους δασκάλους των παιδιών τους, ή να συνεργασθούν μαζί τους”

UNESCO ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2020/ Συμπερίληψη και εκπαίδευση



Οργανισμός των
Ηνωμένων Εθνών για την
Εκπαίδευση, την Επιστήμη
και τον Πολιτισμό



Στόχοι
Βιώσιμης
Ανάπτυξης

Η πρώτη ανίχνευση είναι υψίστης σημασίας για το μέλλον των παιδιών, επειδή μας επιτρέπει να οργανώσουμε έγκαιρα παρεμβατικά προγράμματα, να στηρίξουμε τα παιδιά και τις οικογένειές τους και να προλάβουμε ίσως περισσότερο σοβαρές επιπλοκές.

Τα συναισθηματικά στάδια τα οποία διέρχονται οι γονείς από την στιγμή της διάγνωσης μέχρι και την στιγμή της αποδοχής της αναπηρίας είναι, σύμφωνα με τους Cunningham & Davis (οπ. αναφ. στην Μαργαρίτη, 2006, σελ. 13) τα εξής:

- **Φάση σοκ**: κατά τη φάση αυτή, οι γονείς παρουσιάζουν μια συναισθηματική αποδιοργάνωση, ενώ εμφανίζουν δυσπιστία και σύγχυση. Πρόκειται για μια φάση, η οποία διαρκεί λίγο (από λίγα λεπτά έως και λίγες ημέρες), αλλά θα πρέπει να τονίσουμε πως κατά την περίοδο αυτή οι γονείς χρειάζονται στήριξη και συμπόνια.
- **Φάση αντίδρασης**: τη φάση σοκ ακολουθεί η φάση αντίδρασης κατά την οποία τα συναισθήματα που κυριαρχούν είναι αυτά της θλίψης, της λύπης και της απελπισίας. Για το λόγο αυτό, άλλωστε, τους είναι πολύ δύσκολο να δεχθούν τη διάγνωση, ενώ αναζητούν στήριξη από κάποιον ειδικό στον οποίο θα μπορούν να μιλήσουν. (Άρνηση- Θυμός οργή, Ενοχή, Ανησυχία)

- **Φάση προσαρμογής** : η τρίτη φάση από την οποία διέρχονται οι γονείς ενός παιδιού με αναπηρία είναι αυτή κατά της προσπάθειας ρεαλιστικής αντιμετώπισης της πραγματικότητας. Με άλλα λόγια, κατά τη φάση αυτή οι γονείς αναζητούν πληροφορίες αναφορικά για να προετοιμάσουν την ανάπτυξή του με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- **Φάση προσανατολισμού**: κατά την επόμενη αυτή φάση, οι γονείς πια αναζητούν βοήθεια και ενημέρωση, ενώ αρχίζουν να προγραμματίζουν σταδιακά το μέλλον τους. Πρόκειται για ένα στάδιο κατά το οποίο έχουν ανάγκη από συστηματική καθοδήγηση και ως εκ τούτου απαιτείται η παροχή των κατάλληλων υπηρεσιών

Συνεργασία σχολείου - οικογένειας



Χαρακτηριστικά συνεργατικής σχέσης

Ενεργή
συμμετοχή στη
λήψη
αποφάσεων και
στην εφαρμογή

Αποδοχή και
συνεισφορά

Μοίρασμα
ευθυνών και
δικαιωμάτων

Συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών, ΕΕΠ, ΕΒΠ

- Δεχόμαστε ότι και οι δυο κάνουμε ότι καλύτερο μπορούμε.
- Ο κάθε γονέας (σχεδόν) πάντα κάνει το καλύτερο που μπορεί με τον τρόπο που μπορεί.
- Αναζητούμε τη συνεργασία και όχι την ανάθεση ευθυνών (ποιος φταίει).
- Στοχεύουμε στην ανάδειξη των θετικών σημείων του παιδιού και όχι στον εντοπισμό των αδυναμιών.
- Το σχολείο έχει το «τιμόνι» της επικοινωνίας

Προϋποθέσεις συνεργασίας σχολείου οικογένειας

- Η πολιτική του σχολείου στην πληροφόρηση
 - Η πρόσβαση των γονέων
 - Η επικοινωνία με τους γονείς

Καραβασίλη, & Σκορδιαλός (2018). Οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της αναπηρίας στην οικογένεια και ο ρόλος της συμβουλευτικής. Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 8, 348-361.

Πληροφόρηση γονέων

- Αποφεύγουμε άχρηστη επιστημονική ορολογία και εξηγούμε με σαφήνεια;;
- Μεταφέρουμε μηνύματα κριτικής;
- Περιγράφουμε με σαφήνεια ποια βήματα ακολουθεί το σχολείο για την εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/τριών;
- Δίνουμε πληροφορίες για τον τρόπο που μπορούν οι γονείς να εκφράζουν τις ανησυχίες τους και τις ανάγκες τους;
- Δίνουμε πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες και τις δυσκολίες του παιδιού και επικεντρώνουμε στα θετικά και όχι στις ελλείψεις;
- Διασαφηνίζουμε τον ρόλο μας προκειμένου να μην δημιουργούνται ανεκπλήρωτες προσδοκίες;
- Δίνουμε πληροφορίες στη γλώσσα των γονέων;
- Διαθέτουμε υλικό σχετικό με την πληροφόρηση;
- Δίνουμε σαφείς πληροφορίες για υπάρχουσες υπηρεσίες υποστήριξης και φορείς δικτύωσης;
- Δίνουμε πληροφορίες για τις διαδικασίες αξιολόγησης και για τη μετάβαση των μαθητών/τριών στο επόμενο πλαίσιο;

Πρόσβαση- Συμμετοχή γονέων

- Μπορούν οι γονείς να παρακολουθούν τις συναντήσεις που προγραμματίζονται;
- Συμμετέχουν ενεργά οι γονείς στην εκπαίδευση του παιδιού τους;
- Ενημερώνουν οι γονείς το σχολείο σχετικά με τους προβληματισμούς και τις προσδοκίες για το παιδί τους;
- Μπορούν να στηρίξουν οι γονείς την υλοποίηση εκπαιδευτικών στόχων;
- Ενθαρρύνουν το παιδί τους όταν βελτιώνεται;
- Μπορούν οι γονείς να εργαστούν στο σπίτι για την υλοποίηση κοινών στόχων μεταξύ σχολείου και οικογένειας;

Επικοινωνούμε

Συχνά

Θετικά

Συγκεκριμένα

Με στόχο τη
συνεργασία

Για τον μαθητή
κι όχι ως
οντότητα
ελλειμμάτων

Στρατηγικές για οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης

Οι Knopf & Swick (2007) προτείνουν τις ακόλουθες στρατηγικές για την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης:

- Αποφάσισε ότι ενεργά θα προωθήσεις σημαντικές σχέσεις με ΟΛΕΣ τις οικογένειες της τάξης σου (Swick, 2004c).
- Βεβαιώσου ότι η αρχική επαφή με τους γονείς είναι θετική και γίνεται έγκαιρα.
- Επικοινωνήσε με τους γονείς με συνέπεια μέσω μιας ποικιλίας μέσων (Swick, 2004a)
- Μοιράσου τις μικρές ολοκληρώσεις και σημαντικές αλληλεπιδράσεις που τα παιδιά έχουν ενώ είναι στη φροντίδα σου (Swick, 2004b).
- Μάθε τις ατομικές ανάγκες των γονέων και επικοινωνήσε μαζί τους για το πώς αυτές οι ανάγκες μπορούν να συναντηθούν (Swick & Hooks, 2005).
- Άκουσε τις ανησυχίες των γονέων και ανταποκρίσου σε αυτές (Swick & Hooks, 2005).
- Ζήτα βοήθεια όταν πραγματικά τη χρειάζεσαι (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997).
- Με σαφήνεια μεταφέρουμε το μήνυμα ότι εκτιμούμε τους γονείς ως τους πρώτους και με μεγαλύτερη επιρροή δασκάλους (Swick & Hooks, 2005).

Πράξη

- Μπορούμε να επιδιώκουμε την επικοινωνία χωρίς απαραίτητα να υπάρχει η αφορμή κάποιων αρνητικών γεγονότων.
- Όταν συζητάμε με τους γονείς για θέματα επιδόσεων ή συμπεριφοράς του παιδιού χρησιμοποιούμε τη θετική αναπλαισίωση.
- Μιλάμε για το παιδί χωρίς γενικεύσεις και χαρακτηρισμούς, αλλά δίνοντας συγκεκριμένα στοιχεία και δεδομένα. Δεν κατηγορούμε, δεν κρίνουμε απλά καταγράφουμε και επικοινωνούμε τα γεγονότα στους γονείς.
- Συμβάλει στο να μην έχουμε τη λογική του «κάνε κάτι για το παιδί σου» αλλά «Τι μπορούμε να κάνουμε και οι δυο για το θέμα;».
- Επιμόρφωση ΙΜΕΓΕΕ, 2023 Κατσιάνη Όλγα, Χυδίογλου Λεμονιά

Μερικές προτάσεις

- Προετοιμαστείτε για τη συνάντηση (προγραμματισμός ραντεβού, υλικό που θα θέλατε να σας φέρουν, ετοιμάστε τον χώρο για να μην σας διακόπτουν, ελέγξτε το αρχείο και το φάκελο του/ης μαθητή/τριας, συζητήστε με τους συναδέλφους για τον/ην μαθητή/τρια, ετοιμάστε μία σελίδα με προτάσεις και βοηθητικό υλικό για τον γονέα, δημιουργήστε ένα σκελετό για τη συζήτηση)
- Κατά τη διάρκεια της συνάντησης (συνέπεια χρόνου, διάρκεια ραντεβού, οπτική επαφή, σεβασμός, ευγένεια, πείτε κάτι θετικό για το παιδί, ενθαρρύνετε τον γονέα να μιλήσει, μην ασκείτε κριτική, μην επιτρέψετε στον γονέα να σας βάλει σε θέση άμυνας, σημειώστε τι πρέπει να κάνετε εσείς και ο γονέας σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, προγραμματίστε την επόμενη συνάντηση)
- Μετά τη συνάντηση καταγράψτε τα δεδομένα, τηρήστε ότι αναλάβατε



**Πώς μπορούμε να
υποστηρίξουμε;**

Συνεργασία με την οικογένεια

- Οι υπηρεσίες/παροχές Πρώιμης Παιδικής Παρέμβασης περιλαμβάνουν επαγγελματίες με ποικίλες ειδικότητες και διαφορετικά υπόβαθρα.

- Οι επαγγελματίες πρέπει να προωθούν τη συνεργασία

και να έχουν μία ανοιχτή και με σεβασμό στάση απέναντι στην οικογένεια, για να κατανοήσουν τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους και να αποφύγουν κάθε είδους διαμάχη που προκύπτει από διαφορετικές απόψεις για τις ανάγκες και προτεραιότητες, χωρίς να επιβάλλουν την δική τους άποψη.

Βασικά σημεία υποστηρικτικού έργου Κ. Λ.



Προσφέρει τις υποστηρικτικές υπηρεσίες του στο σχολικό περιβάλλον. Αποτελεί το σύνδεσμο και το διαμεσολαβητή μεταξύ του σχολείου, της οικογένειας, και των άλλων κοινωνικών φορέων και υπηρεσιών



Ενδυναμώνει τους μαθητές και τις οικογένειες τους μέσα από την ενίσχυση των προσωπικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που προάγουν στάσεις και συμπεριφορές και οδηγούν σε λειτουργικές επιλογές



Προάγει τη ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των μαθητών με βάση τις αρχές των ίσων δικαιωμάτων και ευκαιριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.



Παρεμβαίνει σε καταστάσεις κρίσης και ευαισθητοποιεί τη σχολική κοινότητα μέσα από προγράμματα πρόληψης

Καθηκοντολόγιο Ψυχολόγων & Κοινωνικών Λειτουργών:
«Ενίσχυση και ενδυνάμωση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και
ανθεκτικότητας των μαθητών»

- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη
- Ενημέρωση, συμβουλευτική και ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας
- Προωθούν τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων
- Διασυνδέουν με φορείς
- Ενημερώνουν, υποστηρίζουν την οικογένεια
- Οργανώνουν προγράμματα πρόληψης
- Αποτυπώνουν τις υποστηρικτικές δομές και φορείς της κοινότητας, δημιουργώντας δίκτυα
- Ενεργοποιούν συνεργατικές μεθόδους
- Σχεδιάζουν βιωματικές δραστηριότητες

Υποστηρικτικές Υπηρεσίες εκτός εκπαίδευσης

Κ. Υ. Δήμων
Κέντρα Κοινότητας
Κέντρα Πρόληψης και
Κοινωνικής
Φροντίδας
Δημοτικά Ιατρεία
Κοινωνικό
Παντοπωλείο
Κοινωνικό Φαρμακείο
Κοινωνικά Συσσίτια
Δημιουργική
απασχόληση
Ομάδες αθλητισμού
και τέχνης

Κ. Λ.

ΚΨΥ
Ιατροπαιδαγωγικές
Υπηρεσίες
Κέντρα Ημέρας

Σωματεία-
Σύλλογοι

Προγράμματα
πρόληψης και
Υποστήριξης
ΜΚΟ/ΚΟΙΝΣΕΠ κ.α.
Προγράμματα
Πανεπιστημίων

Κοινωνική Πολιτική

Στόχος:

Η υποστήριξη ατόμων ή ομάδων που πλήττονται ή απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό.

Μέσο:

Ένα πλέγμα υπηρεσιών για την παροχή στήριξης, αρωγής, συμβουλευτικού έργου και βοήθειας κάθε φύσης για τον πολίτη σε ανάγκη χωρίς διάκριση ή προκατάληψη.



ΔΗΜΟΣ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Οδοιπορικό

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΟΔΟΙΠΟΡΙΚΟ

Το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Περιστερίου "Οδοιπορικό" εδρεύει επί της οδού Κρυσατάλλη 49 (Περιοχή Τσαλαβαρούτα, κοντά στο Μτρό του Αγίου Αντωνίου), Περιστερί.

Τηλέφωνο Επικοινωνίας 2105786888,

fax: 2105723734,

email: kp.odiporiko@yahoo.gr

Το Κέντρο Πρόληψης του Δήμου Περιστερίου "Οδοιπορικό" ιδρύθηκε το 1998 και λειτουργεί σε συνεργασία με τον **Οργανισμό Κατά των Ναρκωτικών (ΟΚΑΝΑ)**. Πραγματοποιεί δραστηριότητες σχετικά με την πρόληψη της χρήσης ουσιών και την εν γένει προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας.

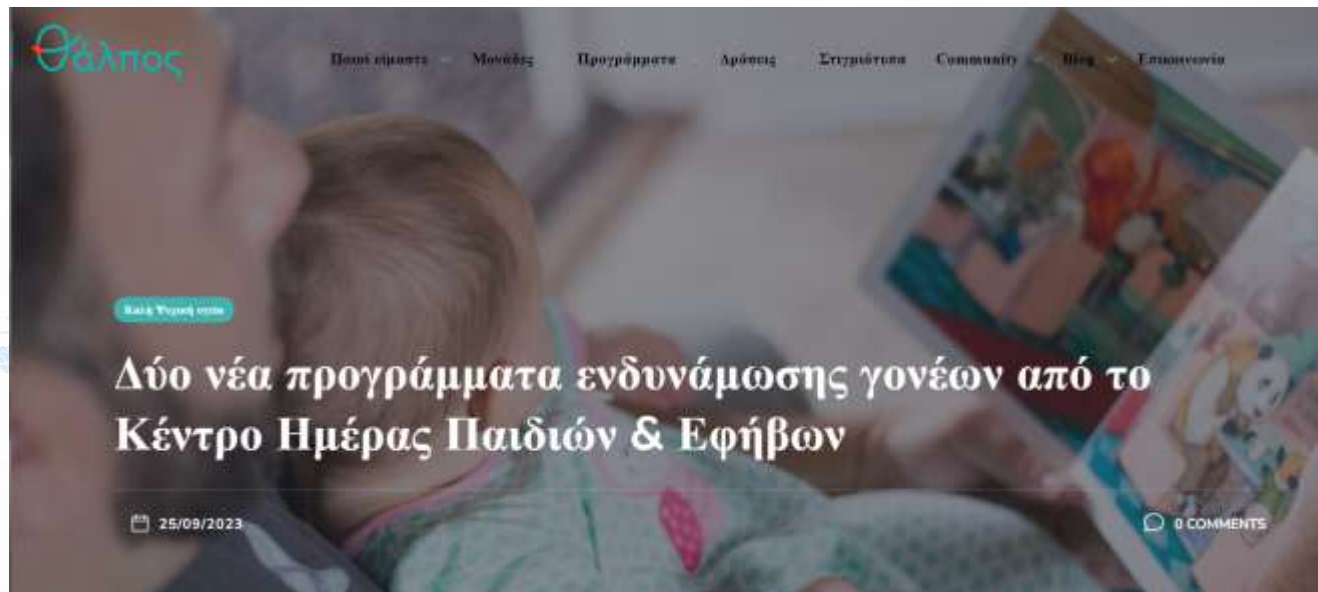
Οι δραστηριότητες του Κέντρου αφορούν στο σύνοδο της κοινότητας του Περιστερίου και έχουν ως στόχο την ευαισθητοποίηση, κινητοποίηση και συμμετοχή όλων των πολιτών της κοινότητας σε ζητήματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας.

Στο "Οδοιπορικό" μπορεί να απευθυνθεί όποιος/ όποια:

- Χρησιμοποιεί ενθάρτυση για την πρόληψη και το φαινόμενο της τοξικοεξάρτησης.
- Χρησιμοποιεί προσωπική και οικογενειακή υποστήριξη και συμβουλευτική.
- Επιθυμεί να συμμετέχει σε ομάδες αυτογνωσίας, γονέων, εφήβων, εκπαιδευτικών, επαγγελματιών υγείας, ψυχικής υγείας και κοινωνικής πρόνοιας κ.λπ.
- Ενδιαφέρεται να συμμετάσχει σε ημερίδες, σεμινάρια, εργαστήρια, συνέδρια και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
- Θέλει να κάνει πρακτική άσκηση ή να αποκτήσει επαγγελματική εμπειρία.
- Έχει διάθεση να προσφέρει εθελοντική εργασία.

<https://www.peristeri.gr/koinoniki-merimna/odoiporiko/>

Θάλπος- Ψυχική
Υγεία
ΜΚΟ
Κέντρο Ημέρας
Οικογένειας
Περιστερί



ΔΗΜΟΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ



ΦΑΕΘΩΝ

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ

ΔΡΑΣΕΙΣ

ΕΙΠΑΝ ΓΙΑ ΕΜΑΣ...

ΑΡΘΡΑ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ-ΘΕΑΤΙΑ ΤΥΠΟΥ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΡΟΧΩΡΗΜΕΝΩΝ ΕΤΩΝ

ΗΜΕΡΟΣ

Τελευταία Νέα

Νοεμβρίου 13, 2023

5ο Γυμνάσιο Ιλίου_ 4 Ομάδες Εφήβων "Σχολικός Εκφοβισμός"_ Α' Γυμνασίου_



5ο Γυμνάσιο Ιλίου_ 4 Ομάδες Εφήβων "Σχολικός Εκφοβισμός"_ Α' Γυμνασίου_ Έναρξη 14 Νοεμβρίου 2023

ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΓΟΝΙΟΣ...

ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ...

ΑΝ ΕΙΣΑΙ ΕΦΗΒΟΣ...



2ο Λύκειο Αγίων Αναργύρων "Διαχείριση άγχους"_ 2 Ομάδες Εφήβων στην Γ' Λυκείου_ Έναρξη 8 Νοεμβρίου 2023



<https://faethon.org/index.php>

ΔΗΜΟΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ

Συμβουλευτικός Σταθμός

Δήμος Πετρούπολης - Συμβουλευτικός Σταθμός



Ο Συμβουλευτικός Σταθμός αποτελεί το κορμό της κοινωνικής πολιτικής του Δήμου μας. Έχει δε ως σκοπό του την πρόληψη, διάγνωση και αντιμετώπιση θεμάτων ψυχικής και κοινωνικής υγείας.

Που απευθυνόμαστε :

ΔΗΜΟΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ

Α. Σε Παιδιά , Εφήβους Και Τις Οικογένειές Τους Που Αντιμετωπίζουν :

- – Συνασθηματικές δυσκολίες και / ή διαταραχές
- – Μαθησιακές δυσκολίες
- – Προβλήματα και / ή διαταραχές συμπεριφοράς
- – Προβλήματα λόγου και ομιλίας
- – Ακουστικές διαταραχές
- – Ψυχολογικά κληρονομία ζωής
- – Προβλήματα οικογενειακών σχέσεων

Γ . Στην Τρίτη Ηλικία:

- – Συνασθηματικές δυσκολίες και / ή διαταραχές
- – Προβλήματα και / ή διαταραχές συμπεριφοράς
- – Ψυχολογικά προβλήματα

Β. Σε Ενήλικες (Δημότες Και Κατοίκους) Άνω Των 18 Ετών Που Αντιμετωπίζουν :

- – Συνασθηματικές δυσκολίες και / ή διαταραχές
- – Προβλήματα και / ή διαταραχές συμπεριφοράς
- – Προβλήματα επικοινωνίας (ζήτησης)
- – Ενδοοικογενειακή βία (ζυμωτική, σωμαθηματική, σεξουαλική κακοποίηση)
- – Τραυματικά γεγονότα ζωής
- – Ψυχολογικά προβλήματα

Δ . Στην Κοινότητα Μέσω Της Συνεργασίας Μας Με :

- – Το πρόγραμμα «Βιθέο στο Σπίτι»
- – Τις Σχολικές Γενιές και Κηδεμόνες & την Έπιση Γενιάν
- – Το Σύλλογο Εκπαιδευτιών και Δασκάλων
- – Τους Δημοτικούς Παιδικούς Σταθμούς και τα Σχολεία α/θμιας & β/θμιας εκπαίδευσης
- – Τα Μαθητικά Σωματεία και τις Σχολικές Κοινότητες
- – Τις Φορείς και Προσωπικότητες που διατηρούν καινοεργαλεία και δραστηριότητες ανθρωπιστικού ενδιαφέροντος
- – Τα ΚΑΠΗ

https://petroupoli.gov.gr/symvouleftikos-stathmos/?doing_wp_cron=1700490074.4276680946350097656250



Σας ευχαριστώ πολύ

Γεωργία Μπουλμέτη