

Συμπερίληψη-Συνεργασία

Μια μελέτη περίπτωσης
4^ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης

4^ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης

- 3 Βασικά υποχρεωτικά τμήματα (Παράρτημα εκτός του κεντρικού κτηρίου)
- 1 Προαιρετικό Ολοήμερο
- 1 Τμήμα Ένταξης
- 5 Μαθητές με Παράλληλη Στήριξη
- 1 ΕΒΠ
- ΕΔΥ
- 4 Άτομα για Πρακτική άσκηση
- 2 ΠΕ 06 Αγγλικής γλώσσας
- 2 Καθαρίστριες

Συμπερίληψη

- Η συζήτηση για τη συμπερίληψη έχει αφετηρία στα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
-
- Σύμφωνα με τους Booth & Ainscow Ο στόχος της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης είναι να παρέχει ίσες ευκαιρίες στη μάθηση και στη διδασκαλία προς όλους τους μαθητές και να μειώσει τον αποκλεισμό που μπορεί να προέρχεται από τη διαφορετικότητα στη φυλή, στην κοινωνική τάξη, στην εθνικότητα, στο φύλο, στη σεξουαλικότητα, στην αναπηρία η στην επίδοση.
 - Σήμερα η φιλοσοφία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης επεκτείνεται στα πλαίσια ενός δημοκρατικού συμμετοχικού σχολείου και αφορά όλα τα εμπλεκόμενα μέλη μιας σχολικής κοινότητας

Συνεργασία

- Σύμφωνα με τον Hargreaves (1995:24), «Η κουλτούρα της συνεργασίας αναπτύσσεται σε σχολεία, όπου οι συναδελφικές σχέσεις ορίζονται από παροχή βοήθειας, υποστήριξης, συμβουλών αλλά και από κοινό σχεδιασμό, στοχασμό και ανατροφοδότηση σχετικά με τη διδασκαλία και τις κοινές δραστηριότητες».
- Ο σημαντικότερος ρόλος του σχολείου είναι η δημιουργία μιας συνεργατικής κουλτούρας που θα προωθεί τη συμπερίληψη

Συμπερίληψη-Συνεργασία

- Μαθητών
- Εκπαιδευτικών
- Γονέων
- Κοινότητας
- Φορέων

Συμπερίληψη-Συνεργασία

- Οι έννοιες συμπερίληψη και συνεργασία για μας είναι αλληλένδετες καθώς δεν μπορεί να υπάρξει η μία χωρίς την άλλη
- Δεν μπορεί ένα σχολείο να είναι συμπεριληπτικό χωρίς να υπάρχει συνεργατικό κλίμα και αντίστοιχα
- Δεν μπορεί να λέμε ότι ένα σχολείο έχει συνεργατική κουλτούρα όταν σε αυτό υπάρχει περιθωριοποίηση

Παράγοντες που ευνοούν τη συμπερίληψη και τη συνεργασία

- Σταθερό προσωπικό
- Προ υπάρχουσα κουλτούρα σχολείου
- Θετική διάθεση/θέληση
- Υποστηρικτικός/η προϊστάμενος/η
- Επικοινωνία

Παράγοντες που μπορούν να δυσκολέψουν τη συμπερίληψη συνεργασία

- Ο αριθμός του προσωπικού
- Νέα πρόσωπα κάθε χρόνο (χρειάζεται χρόνος να δημιουργηθεί δεσμός)
- Αρνητική διάθεση
- Προβλήματα στην επικοινωνία
- Χωροταξικές δυσκολίες

Μαθητές

- 5 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο τμήμα ένταξης (1 μαθητής σε αναπηρικό αμαξίδιο)
- 5 μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με Παράλληλη στήριξη
- 1 μαθητής με εμφανή δυσμορφία
- 1 μαθήτριά με επιλεκτική αλαλία

Μαθητές

- Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που προωθούσαν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την καλλιέργεια των τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας.

Ακολουθούν ενδεικτικά μερικά παραδείγματα...

Δραστηριότητες που προωθούν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την καλλιέργεια των τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων

Τα άσχημα λόγια

τσαλακώνουν την καρδιά μας

συγκρούσεων

Βάζο με γλυκά λογάκια



«Καρέκλες επίλυσης συγκρούσεων»

Το εργαλείο το εισηγήθηκε ένας Ισραηλινός εκπαιδευτής σε θέματα σπουδών ειρήνης, ο Chetkow-Yanoon. Στο άρθρο του «Conflict resolution skills can be taught» (1996), πρότεινε τη σύσταση μιας τέτοιας «γωνιάς επίλυσης συγκρούσεων» στο νηπιαγωγείο που θα αποτελούνταν από δύο καρεκλάκια, το ένα σηματοδοτημένο με ένα αυτί και το άλλο με ένα στόμα. Κάθε φορά που ένα παιδί θα ένιωθε ότι έχει γίνει μια αδικία σε βάρος του από κάποιο άλλο μέλος της ομάδας, θα καθόταν στο στόμα και θα καλούσε το παιδί που το είχε αδικήσει να καθίσει στο αυτί. Το παιδί που καθόταν στο στόμα είχε δικαίωμα να μιλήσει για τα γεγονότα και να εκφράσει τα συναισθήματά του. Στη συνέχεια τα παιδιά άλλαζαν θέση, με αποτέλεσμα το παιδί που αρχικά καθόταν στο αυτί να έχει τη δυνατότητα να εκφράσει τη δική του άποψη για τα γεγονότα και φυσικά να εκφράσει με τη σειρά του τα συναισθήματά του.



Δραστηριότητες που προωθούν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την καλλιέργεια των τεχνικών επίλυσης συγκρούσεων





Εμπαιδευτικοί

- Συνδιδασκαλίες
- Κοινές δράσεις (σχολικά προγράμματα, E-Twinning, εργαστήρια δεξιοτήτων, βιβλιοβαλίτσα κ.τ.λ.)
- Κοινές γιορτές
- Παρουσιάσεις ανεξάρτητων δράσεων απ' το ένα τμήμα στο άλλο
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Τακτικές συναντήσεις συλλόγου διδασκόντων
- Ανεπίσημες συναντήσεις
- Δημιουργία διαδικτυακής ομάδας για ανεπίσημη και πιο συχνή επικοινωνία

Γονείς

- Πραγματοποίηση συνάντησης του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κατά τον οποία καθορίστηκε το πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας Σχολείου-Οικογένειας διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων και καθορίστηκαν οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών-ενημερωτικών συναντήσεων
- Ορίστηκε ένας ψηφιακός χώρος ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων με τη σχολική μονάδα (ομαδική ηλεκτρονική αλληλογραφία, blog κ.α.) στον οποίο αναρτάται ενημερωτικό υλικό
- Συγκροτήθηκε ομάδα εκπαιδευτικών και γονέων οι οποίοι ανέλαβαν από κοινού τη συγκέντρωση και αποστολή ειδών πρώτης ανάγκης για τους σεισμόπληκτους σε Τουρκία και Συρία

Γονείς

- Πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο σχολείο μας η Ομιλία-Ανοιχτή συζήτηση με Θέμα: "Διαχείριση ορίων στα νήπια" που διοργανώθηκε σε συνεργασία με το 10ο Νηπιαγωγείο Ιλίου και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Πρόληψης της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμων Ιλίου, Πετρούπολης, Αγίων Αναργύρων-Καματερού «Φαέθων»
- Στη συνέχεια της συνεργασίας το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Πρόληψης της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμων Ιλίου, Πετρούπολης, Αγίων Αναργύρων-Καματερού «Φαέθων» διοργάνωσε για τους γονείς και κηδεμόνες Ομάδες Γονέων διάρκειας 6-8 συναντήσεων που υλοποιήθηκαν στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Υλοποίηση ενημερωτικής-επιμορφωτικής συνάντησης με εισηγητές-μέλη, ομάδες εκπαιδευτικών και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, με θέμα την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και τη σχέση σχολείου και οικογένειας.



Διοργάνωση κοινών δράσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων

- Συνοδεία γονέων στις εκπαιδευτικές δράσεις εκτός σχολείου(θέατρα, πάρκα, ταχυδρομείο, δημοτικό σχολείο)
- Αναμνηστικά δωράκια στα παιδιά του σχολείου μας τις ημέρες των Χριστουγέννων και συμβολικά δωράκια στα παιδιά του Δημοτικού σχολείου που επισκεφθήκαμε.
- Εργαστήρι παρασκευής πασχαλινών κουλουριών.
- Διοργάνωση έκθεσης παιδικών βιβλίων στον προαύλιο χώρο του σχολείου.
- Βάψιμο του προαύλιου χώρου και κατασκευή επιδαπέδιων παιχνιδιών.
- Διοργάνωση ετήσιας αναμνηστικής φωτογράφισης.
- Διοργάνωση και υλοποίηση εορταστικής εκδήλωσης κατά την οποία θα πραγματοποιηθούν κοινές δράσεις γονέων-εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την Ένωση Γονέων για την κατασκευή αφίσας στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης των πρώην μαθητών που βρίσκονται στην διαδικασία των Πανελλαδικών εξετάσεων. Δηλαδή το Νηπιαγωγείο στήριξε την προσπάθεια της Ένωσης Γονέων Πετρούπολης ώστε να αναρτηθούν αφίσες έξω από τα εξεταστικά κέντρα των Πανελλαδικών με ευχές για καλή επιτυχία από τους εκπαιδευτικούς και τους μικρούς μαθητές...

Κοινότητα

- Σύγκληση σχολικών συμβουλίων
- Έκθεση βιβλίου σε συνεργασία με τοπικό βιβλιοπωλείο
- Επίσκεψη στο τοπικό ταχυδρομείο
- Επίσκεψη από τοπικό συγγραφέα
- Συνεργασία με τον τοπικό πολιτιστικό σύλλογο «Ελληνική παράδοση»
- Συνεργασία με τοπικό καλλιτέχνη(αγγειοπλάστη) για την υλοποίηση αντίστοιχου εργαστηρίου
- Καλοκαιρινή γιορτή με πρόσκληση της ευρύτερης κοινότητας

Φορείς

- ΠΕ Γ' ΑΘΗΝΑΣ
- Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ60- Νηπιαγωγών 2ης Ενότητας Σχολικών Μονάδων ΔΙΠΕ Γ' Αθήνας
- ΣΕΕ Ειδικής αγωγής & Ενταξιακής εκπ/σης του 3ου ΠΕΚΕΣ
- 2^ο ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας
- Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Πρόληψης της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Δήμων Ιλίου, Πετρούπολης, Αγίων Αναργύρων-Καματερού «Φαέθων»
- Δήμος Πετρούπολης

Η διάχυση των αποτελεσμάτων και η τελική αποτίμηση έγινε με την πραγματοποίηση της καλοκαιρινής γιορτής

- Συνεργάστηκαν: μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, φορείς και κοινότητα



Βιβλιογραφία

- Αγγελίδης Π.(2011). Μορφές ηγεσίας που προωθούν στη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Στο Π. Αγγελίδης(επιμ.), Παιδαγωγική της Συμπερίληψης (σελ.73-100). Αθήνα: Διάδραση.
- Ainscow, M., Booth, T. & Dyson A. (2004). Understanding and developing inclusive practices in schools: a collaborative action research network. *International Journal of Inclusive Education*, 8(2), pp.125-139.
- Hargreaves, D. (1995). School Culture, School Effectiveness and School Improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, v.6 (1), pp. 23-46

Σας ευχαριστούμε!!
Καλή σχολική χρονιά!!