

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ
ΣΤΟΧΟΙ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ



ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- ▣ Σκοπός της προσχολικής αγωγής σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα είναι να αναπτυχθούν τα παιδιά **ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ**- **ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ** - **ΝΟΗΤΙΚΑ** και **ΚΙΝΗΤΙΚΑ** ,μέσα στα πλαίσια των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

- ❖ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
(Δ.Ε.Π.Π.Σ)
- ❖ ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (PROJECTS)

PROJECTS-ΣΧΕΔΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ▣ Τα παιδιά επιλέγουν το θέμα που θα επεξεργαστούν, προτείνουν και οργανώνουν μέσα από συζήτηση στην ολομέλεια και με την μέθοδο της “ιδεοθύελλας” τις δραστηριότητες που θα υλοποιήσουν

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- ▣ Η εκπαιδευτικός επιλέγει το θέμα που θα υλοποιηθεί , οργανώνει και σχεδιάζει τις δραστηριότητες που θα το υποστηρίξουν , λαμβάνοντας πάντα υπόψη και τις προτάσεις των παιδιών

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- ▣ Σύμφωνα με την διαθεματική διεπιστημονική προσέγγιση η γνώση αντιμετωπίζεται ως **ολότητα** και όχι τεμαχισμένη σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές. Για παράδειγμα κατά την μελέτη ενός θέματος όπως η ανακύκλωση υλικών προσεγγίζεται με τις κατάλληλες από τον εκπαιδευτικό σχεδιασμένες και οργανωμένες δραστηριότητες γνώσεις που συνδέονται με διαφορετικές μαθησιακές περιοχές.

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

ΓΛΩΣΣΑ
Ανάγνωση
σχετικών
κειμένων

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ
ΚΗ**
Πλοήγηση στο
διαδίκτυο για
αναζήτηση
σχετικών
εικόνων



**ΜΑΘΗΜΑΤΙ
ΚΑ**
Καταμέτρηση
δοντιών

**ΚΑΛΕΣ
ΤΕΧΝΕΣ**
Σχετικά
ιχνογραφήματ
α,
κατασκευές,
προπλάσματα
με πλαστελίνη
κ.λ.π

ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ



ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Σε ένα σχολείο οποιασδήποτε σχολικής βαθμίδας θα πρέπει να καλλιεργούνται στα παιδιά , προκειμένου να υπάρχει ολόπλευρη ανάπτυξη:

- ❖ Γνώσεις
- ❖ Δεξιότητες
- ❖ Στάσεις ζωής

Θα πρέπει να καλλιεργούνται ισομερώς , αλλά πάνω από όλα εμάς μας ενδιαφέρει να αγαπήσουν τα παιδιά το πρώτο τους σχολείο, ώστε να μπορέσουν κατόπιν να αγαπήσουν και τα επόμενα

ΓΛΩΣΣΑ

- **ΑΝΑΓΝΩΣΗ** (επαφή με τον γραπτό λόγο).
- **ΓΡΑΦΗ:** αναδυόμενη γραφή – λειτουργική αντιγραφή
- **ΑΚΡΟΑΣΗ- ΟΜΙΛΙΑ** (τα παιδιά εξασκούνται να ακούν με προσοχή χωρίς να διακόπτουν, να συμμετέχουν σε συζητήσεις επιχειρηματολογώντας, να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο).



ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΟΙΚΕΙΩΝ ΛΕΞΕΩΝ



Η ΓΗΓΡΗ ΟΜΟΡΦΟΥΛΑ

ΝΗΠΗΑΓ

ΣΟΛ ΓΗΘ

ΜΑΧΟΚΕΡΟΣ ΗΑΣ

ΔΟ ΣΗΣ ΣΕΑΧΑΠΤΟ

ΑΒΒΕΛΟ

ΜΑΛΟΙΣΙ

Ξ ΓΑΡΑΧΙΜΟΡΑΠΡΟ

ΒΕΓΕΜΟΥΝΑΠΕΡΤΙΝΠΓΕΝΣΤΟΣΚ
ΛΟΝΑΜΑΝΓΡΑΜΑΙ.

ΤΔΕΟΠΑΓΑΜΤΑ

19-3-2013

ΜΕΡΟ



ΓΛΑΡΟΣ

ΠΑΠΗ

ΚΗΚΝΟΣ

ΠΕΛΕΚΑΝΟΣ



ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- ❖ Ομαδοποιήσεις
- ❖ Αντιστοιχήσεις
- ❖ σειραθετήσεις
- ❖ Αριθμοί
- ❖ Απλές μαθηματικές πράξεις
- ❖ Απλές γεωμετρικές έννοιες
- ❖ Συγκρίσεις ποσοτήτων



ΟΜΑΔΟΠΟΙΗΣΕΙΣ



ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ

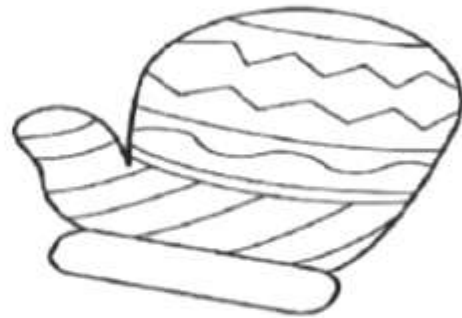
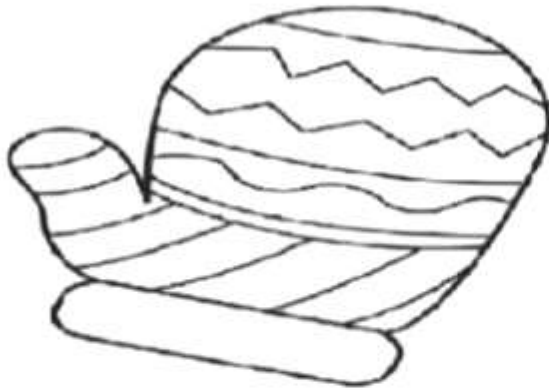
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΤΕ ΤΗΝ ΚΑΘΕ ΕΙΚΟΝΑ
ΜΕΤΡΗΣΤΕ ΠΟΣΑ ΑΒΓΑ ΕΧΕΙ ΚΑΙ ΕΝΩΣΤΕ ΜΕ ΤΟ ΣΩΣΤΟ ΑΡΙΘΜΟ



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



ΣΕΙΡΑΘΕΤΗΣΕΙΣ



ΑΡΙΘΜΟΙ



ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- ❖ **ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ:** απλά πειράματα μέσω των οποίων καλλιεργείται η επιστημονική σκέψη στα παιδιά(παρατήρηση, διατύπωση υποθέσεων, επαλήθευση ή διάψευση).
- ❖ **ΒΙΟΛΟΓΙΑ:** μελέτη ζωικών και φυτικών οργανισμών.
- ❖ **ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ:** προσανατολισμός, απλά σχεδιαγράμματα, χάρτες
- ❖ **ΙΣΤΟΡΙΑ:** επαφή με ιστορικά γεγονότα
- ❖ **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ:** θετικές στάσεις και αξίες ζωής, συνεργατικότητα, σεβασμός στους κανόνες, επίλυση διαφορών

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ



ΚΑΛΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

- ❖ Εικαστικά
- ❖ Τύπωμα
- ❖ Κολλάζ
- ❖ Πλαστική
- ❖ Μουσική
- ❖ Θεατρική αγωγή(κουκλοθέατρο, δραματοποιήσεις, ελεύθερο θεατρικό παιχνίδι)

ΕΙΚΑΣΤΙΚΑ



ΚΟΛΑΖ



ΤΥΠΩΜΑ



ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ



ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ



ΜΟΥΣΙΚΗ



ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

- ❖ **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΔΡΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**
- ❖ (συντονισμός μελών σώματος, αμφιπλευρικήτητα, ευκινησία, ταχύτητα κ.λ.π.)
- ❖ **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΕΠΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**
- ❖ (ευκινησία δακτύλων)



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

- ▣ Εξοικείωση με τις πολλαπλές χρήσεις του υπολογιστή (διαδίκτυο, γραφή, ζωγραφική, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.λ.π)



ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

▣ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΤΟΥΣ

- ❖ Να άπτονται των ενδιαφερόντων των παιδιών
- ❖ Να προέρχονται από την καθημερινή τους ζωή και τις εμπειρίες τους
- ▣ Αυτά τα κριτήρια αποτελούν κίνητρα για μάθηση σύμφωνα με την παιδαγωγική έρευνα
- ▣ **PIAGET:** η μάθηση και οι γνώσεις χτίζονται πάνω στις ήδη προυπάρχουσες γνώσεις του παιδιού
- ▣ Ενδεικτικά θέματα: διατροφή, υγιεινή σώματος, ζώα, κυκλοφοριακή αγωγή κ.λ.π

ΒΑΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΡΧΗ

- ▣ Στο Νηπιαγωγείο σημασία δεν έχει τόσο πολύ τι και πόσα μαθαίνει το παιδί , αλλά **ΠΩΣ** τα μαθαίνει. Στο Νηπιαγωγείο σημασία έχει να μαθαίνει πώς να μαθαίνει, πώς να χτίζει την δημιουργική του σκέψη, να καλλιεργεί την κριτική του σκέψη και να εξοικειώνεται με την επιστημονική σκέψη

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ “ΝΕΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ”

- ❖ Αρχή δημιουργικότητας
- ❖ Αρχή διαφοροποιημένης μάθησης
- ❖ Αρχή συνεργατικής δράσης
- ❖ Αρχή κινητοποίησης της συνολικής προσωπικότητας του παιδιού

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ



▣ Η σχολική κοινότητα αποτελεί έναν ζωντανό οργανισμό. Με θετική διάθεση και ελικρινή συνεργασία θα συμπορευτούμε, θα ξεπερνάμε τυχόν προβλήματα και θα είμαστε πάντα στη διάθεση σας για να σας ενημερώνουμε για την πορεία των προγραμμάτων , την εξέλιξη του παιδιού σας ή ότι άλλο σκέφτεστε και σας προβληματίζει. Να θυμάστε ότι μας ενώνει ένας κοινός στόχος : **ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΑΣ**

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΓΟΝΕΩΝ

- ▣ Για την επιτυχία του παιδαγωγικού μας έργου είναι πολύτιμη και απαραίτητη η βοήθεια και η ενεργός συμμετοχή σας στις δραστηριότητες του σχολείου.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ -ΓΟΝΕΩΝ

- Να συνεργάζεστε με τις νηπιαγωγούς του παιδιού σας με ειλικρίνεια και καλή διάθεση. Για να επιτύχουμε τους στόχους μας πρέπει να είμαστε πάντοτε ΜΑΖΙ και ποτέ ΑΠΕΝΑΝΤΙ.
- Τηρείτε αυστηρά το ωράριο προσέλευσης και αποχώρησης
- Να ρωτάτε καθημερινά το παιδί σας αν ήταν ευχάριστη η ημέρα του στο σχολείο, ποιες δραστηριότητες του άρεσαν ή αν κάτι το στεναχώρησε ή το προβλημάτισε και να το κουβεντιάζετε την επόμενη ημέρα με την νηπιαγωγό του παιδιού σας.
- Να ρωτάτε για την εξέλιξη του παιδιού σας.
- Να παρακολουθείτε καθημερινά τους πίνακες ανακοινώσεων για να ενημερώνεστε.
- Να συμμετέχετε και να βοηθάτε με όποιον τρόπο μπορείτε τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Να βοηθάτε σε πρακτικά θέματα λειτουργίας του σχολείου (πλύσιμο πετσετών και τραπέζομάντηλων κ.λ.π).
- Να επιτρέπετε και να ενθαρρύνετε τα παιδιά σας να συμμετέχουν σε όλες τις σχολικές εκδηλώσεις, γιορτές, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, θέατρα ή ότι άλλο έχει προγραμματίσει το σχολείο.
- Να συμμετέχετε και οι δύο γονείς στις ενημερωτικές συγκεντρώσεις που θα οργανώνει ο Σύλλογος Διδασκόντων.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΓΟΝΕΩΝ

- Να ενημερώνετε το σχολείο κάθε φορά που λείπει το παιδί σας για τον λόγο απουσίας του.
- Να ενημερώσετε τις δασκάλες για τυχόν προβλήματα υγείας που πιθανόν αντιμετωπίζει το παιδί σας.
- Να μην το στέλνετε στο σχολείο αν είναι άρρωστο. Εγκυμονεί κινδύνους για την υγεία και όλων των υπόλοιπων παιδιών.
- Να ενημερώνετε τις δασκάλες για τυχόν προβλήματα που έχουν προκύψει στο οικογενειακό περιβάλλον και έχει διαφοροποιήσει την συμπεριφορά του παιδιού. Οι δασκάλες πρέπει να γνωρίζουν ώστε να σχεδιάσουν από κοινού με την οικογένεια την στρατηγική αντιμετώπισης της κρίσης.
- Να ψάχνετε καθημερινά το κεφάλι του παιδιού σας για ψείρες και να ενημερώνετε άμεσα το σχολείο αν εντοπίσετε.
- Να φοράτε στα παιδιά απλά ρούχα, χωρίς δύσχρηστα κουμπιά ώστε να μπορούν να αυτοεξυπηρετούνται στην τουαλέτα. Οι φόρμες ενδείκνυνται. Επίσης τα ρούχα να μην είναι ακριβά γιατί είναι πιθανόν να λερώνονται κατά την διάρκεια κάποιων δραστηριοτήτων.
- Να καλλιεργείτε κοινωνικές σχέσεις μεταξύ σας (μια εκδρομή, έναν κυριακάτικο περίπατο, ένα σινεμά κ,λ,π), θα συμβάλλει πολύ στην κοινωνικοποίηση του παιδιού σας.
- Αν έχετε κάποιο παράπονο ή διαφωνία με κάποια δασκάλα να το συζητάτε πρωτίστως

ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- **ΑΚΟΥΤΕ** το παιδί σας , σκύψτε πάνω στην ψυχούλα του.
- Βοηθήστε το να βρεί τον δρόμο του **καθοδηγώντας** το και όχι καταδυναστεύοντάς το
- **Αφήστε το να σκεφτεί** και να μην σκέφτεστε εσείς γι αυτό.
- Δώστε του **πρωτοβουλίες**.
- **Ενθαρρύνετε** το και τονώστε του την αυτοπεποίθηση και την αυτοεικόνα του.
- Βάλτε **όρια** και **κανόνες συμπεριφοράς** , φροντίζοντας να είστε σταθεροί στην τήρησή τους.

Εφαρμόστε την παιδαγωγική του σπουδαίου παιδαγωγού Ρούντολφ Ντραϊκορς και σχετικά με **τις ΛΟΓΙΚΕΣ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ**,

Συγκεκριμένα

Όταν το παιδιά κάνει κάτι που ξέρει ότι είναι απαγορευμένο, και στην ηλικία αυτή έχουν κατανοήσει πολύ καλά τι είναι απαγορευμένο και τι όχι, το να επαναλαμβάνεται πολλές φορές την προτροπή δεν εξυπηρετεί σε τίποτε απολύτως. Υιοθετείστε με ευλαβική συνέπεια τον εξής τρόπο αντιμετώπισης

ΓΟΝΙΟΣ: αυτό που κάνεις έχουμε πεί ότι δεν επιτρέπεται γι αυτό το λόγο (**ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ:** Να εξηγήσετε το λόγο της απαγόρευσης)

ΠΑΙΔΙ : προβάλλει οποιοδήποτε λόγο, ο οποίος μπορεί να είναι αποτέλεσμα παρερμηνεύσης, οπότε διευκρινίζετε, ή οποιαδήποτε δικαιολογία. Σε αυτή την ηλικία τα παιδιά διακατέχονται από ετερόνυμη ηθική, δηλ. καλό γι αυτά είναι ότι τα βολεύει και πειθαρχούν μόνο όταν ξέρουν ότι θα υποστούν συνέπειες

ΓΟΝΙΟΣ: λυπάμαι αλλά αν συνεχίσεις θα υποστεις αυτή τη ΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ, π'χ στέρηση εξόδου, λιχουδιά ή ότι άλλο νομίζετε ότι θα το επηρεάσει. Η λογική συνέπεια να έχει άμεση σχέση με την πράξη και **ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΕΤΑΙ ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ**.

Σε όλη τη διάρκεια της συζήτησης προσπαθείστε να είστε ήρεμοι και να δείχνετε αποφασισμένοι

Μην χρησιμοποιήσετε την λέξη **ΤΙΜΩΡΙΑ**, έχει αρνητικό βάρος

ΝΑ ΘΥΜΑΣΤΕ



▣ **ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΧΑΜΟΓΕΛΛΑΣΤΟΙ
ΚΑΙ ΚΑΛΟΔΙΑΘΕΤΟΙ ΜΕ
ΤΙΣ ΔΑΣΚΑΛΕΣ ΤΟΥ
ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΑΣ**

ΕΥΧΟΜΑΣΤΕ ΚΑΛΗ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ



ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

