

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 9360020

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι το 3ο 2/θέσιο Νηπιαγωγείο Καλαμάτας το οποίο λειτουργεί από το σχολικό έτος 2015-16 σε δικό του ιδιόκτητο κτήριο, στην νοτιοανατολική πλευρά της πόλης επί των οδών Μ. Αλεξάνδρου & Σοφοκλέους. Ο εσωτερικός χώρος του, ο οποίος βρίσκεται σε άριστη κατάσταση, αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, μία μικρή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και ακόμη μία μεγαλύτερη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία χρησιμοποιείται για χαλάρωση-ύπνο του ολοήμερου τμήματος, μία κουζίνα, μικρό γραφείο εκπαιδευτικών, αποθήκη, τουαλέτες παιδιών και εκπαιδευτικών και σε εξωτερικό χώρο το μηχανοστάσιο. Κρίνεται κατάλληλος και ασφαλής για τα νήπια. Στην μέση του κτηρίου υπάρχει κοινός χώρος, η οροφή του οποίου είναι κατασκευασμένη από διάφανο πλέξιγκλας και είναι ανοιγόμενη (θόλος) για καλύτερο φωτισμό και αερισμό. Από την οροφή αυτή υπάρχει μικρή εισροή όμβριων υδάτων, κάτι που έχει αναφερθεί πολλάκις στις Τεχνικές Υπηρεσίες του Δήμου. Η θέρμανση, η οποία γίνεται με αντλίες θερμότητας αέρα-νερού υψηλών θερμοκρασιών και ο φυσικός φωτισμός του είναι σε άριστη κατάσταση. Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου σε έπιπλα, παιδαγωγικό και εποπτικό υλικό εμπλουτίστηκε από τον ΟΣΚ. Ο αύλειος χώρος του είναι μεγάλος και δεν χρησιμοποιείται ολόκληρος για διάλειμμα διότι έχει χόμα και φυτρώνουν αγριόχορτα και αγκάθια. Όσος χώρος χρησιμοποιείται είναι επαρκής και ασφαλής για τα νήπια, στρωμένος με ποταμίσιο χαλίκι και με πρόσβαση για Α.Μ.Ε.Α. Στο 3ο Νηπ/γείο υπηρετούν 3 Νηπ/γοί, δύο με οργανική θέση και μία με απόσπαση. Η πρώτη έχει 37 χρόνια υπηρεσίας και αποφοίτησε από τη Σχολή Νηπ/γών Καρδίτσας και συμμετείχε στη διαδικασία εξομοίωσης πτυχίου. Υπηρετεί σε αυτό το σχολείο 12 χρόνια και είναι η οργανική της θέση.

Η δεύτερη έχει 35 χρόνια υπηρεσίας (24 στην δημόσια εκπαίδευση και 7 στην ιδιωτική), αποφοίτησε από την Σχολή Νηπ/γών Χανίων και συμμετείχε στο πρόγραμμα εξομοίωσης του πτυχίου, στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Έχει πιστοποίηση Α' επιπέδου στους Η/Υ, και υπηρετεί με οργανική θέση σε αυτό το σχολείο 20 χρόνια, είναι δε όλα αυτά τα χρόνια προϊσταμένη και κάνει αποκλειστικά όλο το διοικητικό έργο, αφού δεν υπάρχει στελέχωση του νηπιαγωγείου με διοικητικό προσωπικό. Η τρίτη έχει 20 χρόνια υπηρεσίας και αποφοίτησε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Έχει πιστοποίηση Α' επιπέδου στους Η/Υ και υπηρετεί με απόσπαση στο συγκεκριμένο σχολείο και η οργανική της ήταν στο Νηπιαγωγείο Εύας Μεσσηνίας, αλλά για το επόμενο σχολικό έτος πήρε οργανική στο σχολείο μας. Λόγω θεμάτων υγείας πήρε απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα και ασκεί διοικητικό έργο. Αντικαταστάθηκε στην τάξη από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό. Συνεπώς η στελέχωση του νηπιαγωγείου όσον αφορά το διδακτικό προσωπικό ήταν επαρκής καθώς και οι 3 νηπιαγωγοί είχαν επαγγελματική εμπειρία, επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση, συμμετείχαν ενεργά σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα και έδειχναν έκδηλο ενδιαφέρον για επιμορφώσεις και σεμινάρια που συμβάλλουν στην επαγγελματική τους εξέλιξη. Ανταποκρίθηκαν λοιπόν άριστα στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.

Επίσης τη φετινή χρονιά είχαμε στο σχολείο μας μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης για έναν μαθητή, μία

εκπαιδευτικό Πε06 Αγγλικών, καθώς και από τον Δεκέμβριο και μετά, ερχόταν στο σχολείο μας μία φορά την εβδομάδα Σχολική Ψυχολόγος. Όσον αφορά το βοηθητικό προσωπικό υπήρχε μία μόνιμη καθαρίστρια για 3 ώρες από τις 13:00 έως τις 16:00. Τέλος δεν υπάρχει φύλακας του σχολείου. Λειτουργήσαν δε δύο τμήματα με πρωϊνό υποχρεωτικό πρόγραμμα και ένα τμήμα με προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα. Ο αριθμός μαθητών είναι 38, από τα οποία τα 18 είναι νήπια και τα 20 προνήπια.

Ο μεγάλος αριθμός προνηπίων οδήγησε στην ανάγκη τη φετινή χρονιά να ασχοληθούμε με τον άξονα : Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους, ώστε να βοηθηθούν τα νεότερα παιδιά του σχολείου μας στην πιο εύκολη προσαρμογή τους, την απόκτηση ικανοτήτων όπως η αυτονομία, η επίλυση διαφορών με ειρηνικό τρόπο, η ενσωμάτωσή τους στο σχολικό περιβάλλον με ομαλό τρόπο, την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού, τη δημιουργία φιλικών σχέσεων , και την καλλιέργεια αξιών όπως ο σεβασμός, η αποδοχή του διαφορετικού, η αλληλοκατανόηση, η εμπιστοσύνη και η αγάπη.

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/11/04/esoterikos-kanonismos-nipiagogeioy-mas/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/10/22/mia-dorea-poy-mas-edose-chara/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/18/dorean-dianomi-logotechnikon-vivlion-gia-toys-mathites-toy-nipiagogeioy-mas/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική χρονιά τελείωσε ικανοποιητικά γιατί μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών, την εφαρμογή καινοτομιών, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τη χρήση των πόρων, των μέσων του σχολείου, αλλά και άλλων παραγόντων, όπως :

1. ΙΕΠ /Καλές πρακτικές άλλων νηπιαγωγείων
2. Διαδίκτυο
3. Σχολική βιβλιοθήκη
4. Ιστολόγια εκπαιδευτικών
5. Αφίσες διάχυσης και αποτύπωσης δραστηριοτήτων
6. Διασύνδεση με τις δράσεις για τον Ενεργό Πολίτη και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
7. Συνεργασία με γονείς
8. Συνεργασία με τη Σύμβουλο Νηπιαγωγών
9. Συνεργασία με το ΚΕΠΕΨΥ Μεσσηνίας
10. Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών
11. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές του σχολείου
12. Τα παιχνίδια και το παιδαγωγικό, εποπτικό υλικό του σχολείου
13. Το υλικό του σχολείου ως προς τη γραφική ύλη
14. Συνεργασία με την σχολική ψυχολόγο του σχολείου μας,

λαμβάνοντας πάντα υπόψιν τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού, έχοντας κανόνες και άριστη συνεργασία τόσο με τα παιδιά όσο και με γονείς και φορείς, πετύχαμε και είχαμε μια παραγωγική χρονιά και με ομαλή μετάβαση των νηπίων στην επόμενη βαθμίδα.

Ακόμη ένα θετικό σημείο ήταν το καλό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, η παρουσία ειδικοτήτων όπως καθηγήτριας Αγγλικών, παράλληλης στήριξης νηπίου εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και σχολικού ψυχολόγου, όπου συνεργαστήκαμε υπέροχα, με ένα εξαιρετικό αντίκρισμα αυτής της συνεργασίας στους μαθητές μας.

ΕΝΑΡΞΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/10/14/septemvris-sto-nipiagogeio-mas/>

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΗΣ/ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/11/13/to-liomazoma/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/11/25/koyklotheatro-sto-nipiagogeio-mas/>

ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ 28ης ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/04/01/fotografies-apo-ti-giorti-tis-28is-oktovrioy-epeidi-i-anartisi-svistike-ek-paradromis/>

ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΟΣ ΣΤΟΛΙΣΜΟΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ- ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΙΑΤΙΚΗΣ ΓΙΟΡΤΗΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/12/15/christoygenniatikos-stolismos/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/12/17/o-karagkiozis-kai-ta-kalanta/>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/01/16/ta-cheria-de-htypane-ta-cheria-agapane/>

ΔΩΡΕΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/10/22/mia-dorea-poy-mas-edose-chara/>

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΧΡΙΣΤΟΥΓΕΝΝΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/12/15/christoygenniatikes-dimioyrgies/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2025/12/18/christoygenniatikes-dimioyrgies-2/>

ΗΜΕΡΑ ΑΓΚΑΛΙΑΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/01/22/imeragkalias/>

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/01/27/to-tik-kai-to-tak/>

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/02/06/o-glentzoflevaros/>

ΑΠΟΚΡΙΑΤΙΚΟΙ ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/02/12/kalos-to-karnavali/>

ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/02/16/oloi-isoi-oloi-diaforetikoi/>

ΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΑΡΛΕΚΙΝΟΥ/ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ/ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ/ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/02/26/ti-allo-kaname-tis-apokries/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/02/16/o-arlekinos-tis-kardias-mas/>

ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ/ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/06/ochi-sti-via-nai-sti-filia/>

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ/ STEAM

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/09/martis-einai-nazia-kanei/>

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΑ / ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ / ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΘΥΜΟΥ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/09/o-drakos-toy-thymoy/>

ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ/ ΔΙΑΧΥΣΗ- ΚΑΛΕΣΜΑ ΣΕ ΓΟΝΕΙΣ/ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ/ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/12/1296/>

ΕΟΡΤΑΣΜΟΣ 25ης ΜΑΡΤΙΟΥ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/20/25i-martioy-1821/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/03/27/i-giorti-mas-gia-tin-25i-martioy-1821/>

ΠΑΣΧΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/04/01/to-ethimo-tis-vafis-aygon-gia-to-pascha/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/04/02/paschalines-dimioyrgies/>

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/04/20/to-ethimo-toy-lazaroy/>

ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΓΗΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/04/28/imer-tis-gis/>

ΠΡΩΤΟΜΑΓΙΑ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/05/04/protomagia-2/>

Η ΓΙΟΡΤΗ ΤΗΣ ΜΗΤΕΡΑΣ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/05/11/giorti-tis-miteras/>

ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΤΗΣ ΑΝΟΙΞΗΣ/ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ / ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/05/11/ta-loyloydia-tis-anoixis/>

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/05/14/aytoaxiologisi-scholikis-monadas-scheseis-mathiton-metaxy-toys-erotimatologio-aytoaxiologisis-mathiton/>

Διοργάνωση καλοκαιρινής γιορτής λήξης / Εργαστήρια Δεξιότητων περιβάλλον/ Ενεργός πολίτης/ Σχέσεις μαθητών μεταξύ τους/

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/06/09/glyko-kalokairaki/>

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης θεωρούμε ότι μπορούν να αποτελέσουν:

-η μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη(15 μαθητές ανά τμήμα), διότι τα πολυπληθή τμήματα στο νηπιαγωγείο, δεν είναι βοηθητικά στην παιδαγωγική / εκπαιδευτική διαδικασία.

-θα βοηθούσε επίσης η ανανέωση της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου προκειμένου να ενταχθούν πιο εύκολα οι καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία του νηπιαγωγείου μας με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς όπως τη Σχολική Σύμβουλο Νηπιαγωγών, τη Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μεσσηνίας, το ΚΕΔΑΣΥ, τον Δήμο, το ΚΕΠΕΠΨΥ, αλλά και με συναδέλφους άλλων νηπιαγωγείων (ανταλλαγή καλών πρακτικών, ιδεών και απόψεων), όπως φυσικά και με τους γονείς, βοήθησαν ώστε από τη μία πλευρά να γίνεται πιο εύκολο το έργο μας, από την άλλη, το σχολείο να είναι ανοιχτό προς την κοινωνία με ό,τι έχει να δώσει το ίδιο αλλά και ό,τι έχει να λάβει από την κοινότητα, είτε αυτό αφορά φορείς, είτε γονείς κλπ.

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου ήταν πάρα πολύ καλή αφού με τους πενιχρούς πόρους που έχει το σχολείο καλύφθηκαν επαρκώς όλοι οι τομείς που αφορούν την ασφάλεια των παιδιών και τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου. Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συνεργάστηκαν αρμονικά και μεταξύ τους και με τους μαθητές μας, με τους γονείς και με φορείς με τους οποίους υπήρξε συνεργασία, κρατώντας ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία και ανταποκρίθηκαν στο ρόλο τους και τα καθήκοντά τους. Το σχολείο φρόντισε και συνεργάστηκε με φορείς, βοηθώντας έτσι στην κοινωνικοποίηση των μαθητών του στην απόκτηση καλών συνηθειών και στη διαμόρφωση καλής εικόνας του στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Το ποσό που χορηγείται για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας είναι απαραίτητο να αυξηθεί προκειμένου να ανταποκριθούμε στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών όπως εμείς επιθυμούμε (αγορά παιδαγωγικού υλικού και υλικών για την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων).

Φυσικά, η κατάργηση των σχολικών επιτροπών, είναι κάτι που δημιούργησε τη φετινή χρονιά μία πολυπλοκότητα και δυσκολία στη χορήγηση οικονομικών πόρων και έβαλε το σχολείο σε μια πολύπολοκη και χρονοβόρα διαδικασία για να καλύπτονται οι λειτουργικές ανάγκες του σχολείου, κάτι που ούτε πρακτικά ήταν βοηθητικό, αλλά και συνέβαλε σε μεγάλη κόπωση των εκπαιδευτικών.

Επίσης η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων καθώς και η κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό όταν υπάρχει απουσία εκπαιδευτικού από την σχολική μονάδα με άδεια, είναι κάτι που θα βοηθούσε θετικά την λειτουργία των σχολείων.

Όπως φυσικά και η μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη από 25 ως ανώτατο όριο σε 15, θα ήταν πολύ βοηθητικό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για νέες γνώσεις τους οδήγησε στην συμμετοχή τους σε σημαντικές επιμορφώσεις που αφορούσαν παιδαγωγικά θέματα που τους απασχολούσαν, γεγονός που ήταν εξαιρετικά ωφέλιμο για την παιδαγωγική διαδικασία.

Η γνώση που αποκτήθηκε και χρησιμοποιήθηκε σε όποιον τομέα χρειάστηκε από τις εκπαιδευτικούς, είναι το σημαντικότερο θετικό σημείο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο βελτίωσης είναι οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται με παράλληλη απαλλαγή τους από τις καθημερινές επαγγελματικές τους υποχρεώσεις και με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι πολύ ικανοποιητικά. Όπως φάνηκε μέσα από τη συστηματική παρατήρηση των εκπαιδευτικών και μέσα από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν τον Μάιο στα παιδιά

<https://blogs.sch.gr/3nkalam/2026/05/14/aytoaxiologisi-scholikis-monadas-scheseis-mathiton-metaxy-toys-erotimatologio-aytoaxiologisis-mathiton/>

,οι μαθητές:

- Έμαθαν στη συντριπτική πλειοψηφία τους να επιλύουν τις διαφορές τους με συζήτηση, χωρίς να αναζητούν πρώτα τη βοήθεια του εκπαιδευτικού και χωρίς χρήση σωματικής ή λεκτικής βίας.Απέκτησαν δηλαδή αυτονομία και αυτορύθμιση, καθώς και έλεγχο του συναισθήματος.
- Απέκτησαν φίλους, που τους κατονομάζουν, που παίζουν μαζί, συνεργάζονται και σε πολλές περιπτώσεις διατηρούν επικοινωνία και εκτός σχολείου. Οι φιλίες των παιδιών, έφεραν και φιλίες ανάμεσα σε γονείς.
- Τα παιδιά κατάφεραν να εργάζονται σε ομάδες, να αναλαμβάνουν εργασίες και να τις διεκπαιρώνουν.
- Τα μικρότερα παιδιά, ένιωσαν ασφάλεια, συνδέθηκαν με άλλα παιδιά και τα μεγαλύτερα παιδιά βοήθησαν τα μικρότερα.
- Ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η ευγένεια, η καλοσύνη, έγιναν πράξη.
- Πλέον οι ομάδες νηπίων, είτε στις ελεύθερες δραστηριότητες είτε στις οργανωμένες, είναι μεικτές, από νήπια και προνήπια, από κορίτσια- αγόρια, δεν υπάρχουν στερεότυπα και περιορισμοί στις συνεργασίες τους, αλλά αλληλοσεβασμός, κανόνες και υιοθετημένες από τα παιδιά καλές πρακτικές συνεργασίας αλλά και επίλυσης προβλημάτων.
- Καλές πρακτικές και υλικό που παρήχθη στη μαθησιακή διαδικασία, χρησιμοποιούνται σε κάθε περίπτωση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η επάρκεια διδακτικού χρόνου. Δηλαδή μέσα στην καθημερινότητα, οι εκπαιδευτικοί χρειάζεται να ανταποκριθούν σε πολλαπλές δραστηριότητες, όπως οι εποχικές, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, οι παγκόσμιες ημέρες, η διοργάνωση εορτών, οι δράσεις για τον Ενεργό Πολίτη, τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο, η επικοινωνία με γονείς, με φορείς, το ιστολόγιο , τα διοικητικά καθήκοντα και πολλά άλλα. Όλα αυτά παρόλη τη διασύνδεση που κάνουμε, και το γεγονός ότι οι σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους που επιλέξαμε να εργαστούμε, περνάνε μέσα από κάθε δράση και κάθε λεπτό των παιδιών στο νηπιαγωγείο, είναι φυσικό να επέρχεται και μία κόπωση, παρόλο που ο ένας εκπαιδευτικός βοηθάει τον άλλον. Έτσι είναι πολλές φορές δύσκολο να βρεθεί ο χρόνος να "χωρέσει" ο εκπαιδευτικός ή το σχολείο στη ρουτίνα του, πολλά σεμινάρια ή επιμορφώσεις, γιατί έχει και προσωπικές ή οικογενειακές ανάγκες ή και την απόλυτα φυσιολογική ανάγκη ανάπαυσης.
- Επάρκεια οικονομικών πόρων. Σίγουρα η οικονομική επάρκεια ή ανεπάρκεια στα νηπιαγωγεία, αποτελεί έναν συντελεστή που θα βοηθήσει ή θα εμποδίσει

κάποια πράγματα να γίνουν. Τη φετινή χρονιά, η κατάργηση των σχολικών επιτροπών, δημιούργησε ένα αλαλούμ στον τρόπο χορήγησης γραφικής ύλης και υλικών για το σχολείο, χρειάστηκαν απίστευτες εργατοώρες για να μελετηθούν τεράστιες λίστες υλικών με κωδικούς, αλλά και να καταγράφονται οι παραγγελίες του νηπιαγωγείου. Χρειάστηκε να πάμε οι ίδιοι να πάρουμε τα υλικά από τις αποθήκες του δήμου. Και τον Φλεβάρη, αλλαγή και πάλι στο σύστημα χορήγησης υλικών. Θα βοηθούσε μια μεγαλύτερη αυτονομία κάθε σχολικής μονάδας στον οικονομικό τομέα και περισσότερη χρηματοδότηση για τα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις που να γίνονται εντός εργασιακού ωραρίου, με απαλλαγή από διδακτικές υποχρεώσεις. ** Πολύ ωφέλιμα θα ήταν σεμινάρια για τις Νέες Τεχνολογίες, όπως η χρήση διαδραστικού πίνακα στην τάξη, η χρήση εργαλείων ρομποτικής (bee bot) στην τάξη. **Καθώς και σίγουρα θα βοηθούσε στην έναρξη κάθε σχολικού έτους, να γίνεται μία επιμόρφωση των προϊσταμένων των νηπιαγωγείων για όλα τα θέματα γραφειοκρατικού χαρακτήρα και διοικητικής οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής μονάδας.
