

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο 2/θέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο Ζακύνθου βρίσκεται στην οδό Αγίου Διονυσίου 11 του Δήμου Ζακύνθου και συστεγάζεται με το 3ο Δημοτικό Σχολείο Αμμου.Ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ζακύνθου.

Η είσοδος του Δημοτικού και του Νηπιαγωγείου δεν είναι κοινή. Το κτίριο είναι δημόσιο. Έχει δύο αίθουσες με κοινή είσοδο, ξεχωριστές τουαλέτες που εξυπηρετούν και τα δύο τμήματα και τη δική του αυλή ανεξάρτητα από το δημοτικό. Τους τελευταίους μήνες, όμως, έχει μπει σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης μαζί με το Δημοτικό με αποτέλεσμα να έχουν τοποθετηθεί σκαλωσιές σε όλο το κτίριο και στο προαύλιο του νηπιαγωγείου μας, οπότε τα διαλείμματα του νηπιαγωγείου γίνονται στο προαύλιο του δημοτικού και έχουν τη μισή διάρκεια.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 2 πρωινά τμήματα και προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Φοιτούν 50 μαθητές 25 ανά τμήμα και 14 εκ των οποίων φοιτούν στο ολοήμερο τμήμα.

Εφαρμόστηκαν όλα τα απαραίτητα μέτρα προφύλαξης για τον Covid 19 μέσα στην τάξη αλλά και στο προαύλιο. Τα δύο τμήματα είχαν διαφορετικές ώρες διαλείμματος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.

Βρήκαμε πολλούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης για τους ίδιους τους μαθητές μας, αναφορικά με τις μαθησιακές και όχι μόνο δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Διδασκαλία έγινε με τη χρήση όλων των τεχνολογικών δυνατοτήτων με έμφαση σε συνεργατικές δράσεις σχετικές με τη συνεργατικότητα σε ομάδες, τη συλλογική δράση σε υπολογιστή, βιωματικά εργαστήρια, εργαστήρια δεξιοτήτων, εκπαιδευτικές διαδραστικές και βιωματικές επισκέψεις, με εκπαιδευτικό

προσανατολισμό. Συλλογή εμπειριών, ερεθισμάτων και βιωμάτων που αποτυπώνουν τον σεβασμό και την αλληλοβοήθεια.

Σχετικά με την αξιολόγηση, αυτή γίνεται σε κάθε στιγμή και τομέα νωστικής και μαθησιακής διαδικασίας, από τους ίδιους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσοντας έτσι την αλληλοβοήθεια μεταξύ τους αλλά και τη βελτίωση στις πρακτικές του μέλλοντος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς δεν υπήρξαν μαθητές που να εγκατέλειψαν τη φοίτησή τους στο σχολείο. Μάλιστα η δυναμικότητα του σχολείου θα αυξηθεί καθώς θα δημιουργηθεί ένα επιπλέον τμήμα στο νηπιαγωγείο μας και θα γίνει 3θέσιο.

Διακοπή της φοίτησης γινόταν μόνο σε σοβαρές περιπτώσεις για λόγους υγείας και κατόπιν διευκρίνησης των λόγων αυτών από τους εκπαιδευτικούς. Πρόωρη αποχώριση γινόταν μόνο σε σοβαρές περιπτώσεις και με υπεύθυνη δήλωση των γονέων.

Έχει σχηματιστεί μια θετική εικόνα για τον ρόλο που διαδραματίζει το σχολείο στη ζωή των παιδιών και στην ευρύτερη κοινωνία του νησιού. Τα μέλη της σχολικής και του δήμου στηρίζουν την ύπαρξη του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις ποικίλες ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, τις εκπαιδευτικές/βιωματικές επισκέψεις και τις σχολικές εορτές, τα παιδιά συνεργάστηκαν, έπαιξαν, μοιράστηκαν, επικοινωνήσαν και ανέπτυξαν μια σειρά από κοινωνικές δεξιότητες. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα σχέσεων και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου μας, ο Σύλλογος Διδασκόντων φροντίζει για τη διαμόρφωση καλού κλίματος επικοινωνίας, διαλόγου και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι σχέσεις είναι ομαλές και το κλίμα θετικό. Κάθε μαθητής και εκπαιδευτικός έρχεται σε στενή επαφή με τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας με αποτέλεσμα να αναπτύσσεται μεγαλύτερη εγγύτητα και οικειότητα ανάμεσά τους. Εφαρμόζεται το συμβόλαιο της τάξης και δίνεται έμφαση στην επιβράβευση των καλών συμπεριφορών μέσα σε ένα αρμονικό κλίμα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο φροντίζει με κάθε τρόπο να είναι ανοιχτό στη συνεργασία με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών - μαθητριών. Δημιουργείται προσωπική σχέση με κάθε μαθητή και την οικογένειά του και διατηρείται η απαραίτητη επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς. Η στάση των γονέων είναι θετική απέναντι στους εκπαιδευτικούς και συνεισφέρουν και συμμετέχουν στις δραστηριότητες της σχολικής ζωής. Πέρα από τις ενημερώσεις των γονέων στην αρχή της σχολικής χρονιάς και μετά το πέρας κάθε τριμήνου, οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν δεκάλεπτες ατομικές συναντήσεις με τους γονείς για την ενημέρωσή τους και την αμοιβαία συνεργασία για το καλό των παιδιών.

Εκτός από την προφορική επικοινωνία, οι γονείς ενημερώνονταν με γραπτές ανακοινώσεις και μέσω ομαδικών mail από το σύστημα my school.

Θετικά σημεία

- Τα προσόντα και οι διαρκείς επιμορφώσεις του προσωπικού.
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ προσωπικού, γονέων και μαθητών και με το προσεκτικό του συστηματοποιημένου δημοτικού σχολείου.
- Η καλή σχέση με τον Δήμο και τη σχολική επιτροπή.
- Άριστη συνεργασία με την συντονίστρια του ΠΕΚΕΣ Ιονίων Νήσων.
- Πολύ καλή αξιοποίηση των πόρων του σχολείου.
- Διαμόρφωση πιο ουσιαστικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Μεγαλύτερη εξοικείωση του προσωπικού με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία.
2. Ολοκλήρωση της ενεργειακής αναβάθμισης που έχει πάρει μέος το σχολείο μας καθώς τώρα είναι γεμάτο σκαλωσιές και μπάζα λόγω των μεγάλων φυσικών φθορών του κτιρίου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου μας είναι δημοκρατικό με βαθύ το αίσθημα της συναδελφικής αλληλεγγύης. Κατόπιν συλλόγου διδασκόντων συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου μας και τα πρακτικά.

Όλοι δουλέψαμε συνεργατικά με γνώμονα το κοινό καλό όλων και προτίστως των μαθητών μας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το 3ο Νηπιαγωγείο Ζακύνθου ανήκει στο Δήμο Ζακύνθου. Υπήρξε μια πολύ καλή συνεργασία με τον Δήμο , την περιφέρεια αλλά και με τη σχολική επιτροπή με στόχο την αναβάθμιση του σχολείου μας και το άνοιγμά του προς την κοινωνία της Ζακύνθου. Τέλος υπήρξε δωρεά υλικοτεχνικής υποδομής στο σχολείο μας από το Ίδρυμα Μαρτίνου κατόπιν πρωτοβουλίας και συνεργασίας του Συλλόγου Γονέων του σχολείου μας με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας.

Θετικά σημεία

- Άριστη επικοινωνία με την ΣΕΕ , το ΚΕΔΑΣΥ και την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
- Πολή καλή επικοινωνία μεταξύ των συναδέλφων και με τους γονείς.
- Η κουλτούρα και το σχολικό δημοκρατικό κλίμα.
- Στοχοθέτηση με επίκεντρο τους μαθητές.
- Ορθή διαχείριση των οικονομικών και των πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητη είναι περισσότερη υλικοτεχνική υποδομή και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών πόρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις****(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όλες τις επιμορφώσεις που έγιναν από το ΠΕΚΕΣ Ιονίων Νήσων και την ΣΕΕ.

Επιπλέον παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις του ΙΕΠ για την Αγγλική Γλώσσα και τα εργαστήρια δεξιοτήτων καθώς και επιμορφώσεις σε σχέση με την Ειδική Αγωγή (Πανεπιστήμιο Πατρών και Πανεπιστήμιο Αιγαίου).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**(Αξιολόγηση: 2)**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν στάθηκε ως τώρα δυνατή.

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών απέναντι στην νέα γνώση, την επαγγελματική τους εξέλιξη και της βέλτιστης υλοποίησης του εκπαιδευτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις της σχολικής μονάδας πέτυχαν σε μεγάλο βαθμό τους στόχους τους και έδωσαν τα απαραίτητα εφόδια στους μαθητές και τις μαθήτριες.

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν:

- Συνεργατικότητα της σχολικής κοινότητας ,μαθητές ,εκπαιδευτικοί,γονείς και

τοπική κοινωνία.

- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αναβάθμιση του σχολείου ως προς το εκαπιδευτικό και μαθησιακό κομμάτι.
- Οργάνωση με συλλογική συλλογιστική και αποτίμηση δράσεων , δραστηριοτήτων, εμπειριών από κοινού.
- Επαγγελματική εξέλιξη και κατάρτιση όλου του προσωπικού με μέσα, ερεθίσματα, εμπειρίες, βιώματα που αναπτύχθηκαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες , ο μόνος ανασταλτικός παράγοντας ήταν η πανδημία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

<<Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας>>.

Στόχος Βελτίωσης

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσω της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας και τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, ενημερώθηκαν οι γονείς και κηδεμόνες σε σχέση με το Σχέδιο Δράσης στο πλαίσιο της προετοιμασίας των δράσεων και έγινε μια επισταμμένη παρατήρηση και ανίχνευση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσα από επαναλαμβανόμενο ιχνογράφημα "Οι φίλοι μου στην τάξη".Επειτα δημιουργήθηκε ένας πιο φιλικός χώρος παιχνιδιού και δημιουργικής απασχόλησης προς τα παιδιά, μετά και από πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ που επισκέφθηκε το νηπιαγωγείο μας για την παρατήρηση καποιων μαθητών/τριών μας, με πιο ξεκάθαρες γωνιές-κέντρα μάθησης που περιελάμβαναν υλικά που δεν προβλέπονται στο διδακτικό πρόγραμμα όπως παζλ,κούκλα,υλικά για κολάζ,φροντίδα φυτού.Οι μαθητές/τριές μας ανέλαβαν κοινή δράση σε συνεργασία αρχικά με ένα ακόμη συμμαθητή και στη συνέχεια με 2-3, και συμμετείχαν πρόθυμα σε δραματοποιήσεις,ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες ,κουκλοθέτρο στο πλαίσιο του προγράμματος ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nlpzak/> <https://www.youtube.com/watch?v=9PLXKvsOpNI>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Καλό θα ήταν με βάση και τα εκάστοτε κριτήρια και τις συνθήκες, να αναπτυχθεί και να βελτιωθεί ο τομέας και οι δράσεις που αφορούν τη συμμετοχικότητα των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, εκτός από όλα αυτά που εν γένει συμμετέχουν.

