

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ - 9280236

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/06/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ - 9280236

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης, είναι η υποστήριξη της ομαλής εισόδου των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο και η ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στην σχολική διαδικασία, μέσα από την συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους. Η ενεργός εμπλοκή των γονέων κρίνεται απαραίτητη για την επιτυχή του σκοπού της δράσης.

Σχέδιο Δράσης: "Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό... Είμαι έτοιμος/η εγώ!!!"

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μία εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία και αλλαγή, τόσο για τα ίδια τα παιδιά όσο και για τις οικογένειές τους. Συχνά, κατά τη μετάβαση παρουσιάζονται δυσκολίες (διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, διαφορετικός τρόπος οργάνωσης, ανομοιογένεια ως προς τη σχολική ετοιμότητα).

Η είσοδος του παιδιού σε μία νέα εκπαιδευτική βαθμίδα αποτελεί για το παιδί μια πρόκληση που χρειάζεται να επενδυθεί με θετικά συναισθήματα: χαρά, προσμονή, ενδιαφέρον, ενθουσιασμός. Επιπροσθέτως, η μετάβαση αυτή συχνά συνδέεται με συγκεκριμένες προσδοκίες από την πλευρά του παιδιού αλλά και των «σημαντικών του άλλων», γονιών και εκπαιδευτικών. Από την άλλη, αν και το ζητούμενο είναι η προώθηση και η ενδυνάμωση των θετικών συναισθημάτων, αυτονόητο είναι ότι την εμφάνισή τους μπορεί να κάνουν και δύσκολα συναισθήματα, όπως η ανησυχία και το άγχος, σε έναν όχι και τόσο ασήμαντο αριθμό παιδιών.

Επειδή, ακριβώς, το νηπιαγωγείο διαδραματίζει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας.

Ειδικό στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος-μαθητές- δάσκαλοι-εκπαιδευτική διαδικασία).

2. Να κατανοήσουν οι γονείς ότι η εμπλοκή τους στην διαδικασία της μετάβασης είναι καθοριστική και να συνεργαστούν εποικοδομητικά με τους εκπαιδευτικούς, για την επίτευξη του βασικού σκοπού της Δράσης.
3. Να αναπτυχθεί ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

1. Συνάντηση των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών βαθμίδων(Νηπιαγωγοί/ Δάσκαλοι) για τον σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα των δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο της δράσης.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ

1. Ενημέρωση των γονέων σχετικά με το περιεχόμενο και τους σκοπούς της δράσης, προσδοκώντας στην συνεργασία τους. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου σχετικά με τις ανησυχίες τους για την μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη βαθμίδα.
2. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη, όπου καταγράφονται οι υπάρχουσες γνώσεις των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό σχολείο.
3. Δημιουργία αφίσας με τον τίτλο της δράσης “ Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, είμαι έτοιμος/η εγώ!” για να την χαρίσουμε στους φίλους μας και προετοιμασία ερωτήσεων που θα υποβάλλουμε στην δασκάλα και τους μαθητές της Α΄ Δημοτικού, κατά την πρώτη επίσκεψή μας.
4. 1^η επίσκεψη: Γνωριμία των νηπίων με τους κοινόχρηστους χώρους του Δημοτικού και την αίθουσα της Α΄τάξης. Τα παιδιά θα απευθύνουν ερωτήσεις στους μαθητές και την δασκάλα, με σκοπό να αντλήσουν πληροφορίες για την εκπαιδευτική διαδικασία(Μαθήματα/Βιβλία/Κανόνες). Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές της Πρώτης και ζωγραφική απεικόνιση από τα νήπια των εντυπώσεων τους μετά την επίσκεψη.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ

1. Αποδελτίωση των ερωτηματολογίων που θα συμπληρώσουν οι μαθητές της Πρώτης, για να εξάγουμε χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με τις δικές τους εντυπώσεις όσο αφορά στην μέχρι εκείνη τη στιγμή πορεία τους στο Δημοτικό σχολείο.
2. 2^η επίσκεψη: Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής στον αύλειο χώρο του Δημοτικού.

ΜΑΡΤΙΟΣ

1. Γνωριμία με τα βιβλία της πρώτης Δημοτικού. Επικεντρωνόμαστε στο βιβλίο των Εικαστικών. Επιλέγουμε ένα από τα μαθήματα που μας κάνει εντύπωση και δημιουργούμε ομαδικά μία χειροτεχνία, την οποία θα χαρίσουμε στους φίλους μας.
2. 3^η επίσκεψη: Τα νήπια θα επισκεφτούν το Δημοτικό, όπου σε συνεργασία με τους μαθητές της Πρώτης και την συμβολή της δασκάλας της μουσικής, θα πουν τα παραδοσιακά κάλαντα της Άνοιξης(Χελιδονίσματα), αναβιώνοντας το έθιμο της Χελιδόνας, μπροστά σε όλους τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου.
3. Ατομική συνέντευξη με τα νήπια μετά την ολοκλήρωση των επισκέψεων στο Δημοτικό για να εκφράσουν απόψεις και συναισθήματα.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ

1. Δημιουργία και αποστολή ηλεκτρονικής πρόσκλησης στους μαθητές και την δασκάλα της Πρώτης να επισκεφτούν το νηπιαγωγείο για την πραγματοποίηση κοινής πασχαλινής δράσης.
2. 4^η επίσκεψη: Οι μαθητές, αποδεχόμενοι την πρόσκληση, επισκέπτονται το νηπιαγωγείο για να βάψουν μαζί με τα νήπια κόκκινα αυγά, τηρώντας το πασχαλινό έθιμο. Ανταλλαγή πασχαλινών καρτών. Κεράσματα από τους γονείς.

ΜΑΙΟΣ

1. Πραγματοποίηση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων με θέμα την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο, με συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων.
2. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους γονείς για την αξιολόγηση της δράσης.
3. Συνάντηση νηπιαγωγών -δασκάλων για να ενημερωθούν σχετικά με την σχολική ετοιμότητα των παιδιών που θα φοιτήσουν στην Α' τάξη, ώστε να οργανώσουν καλύτερα την επόμενη σχολική χρονιά.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Η συνεργασία των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για να εξασφαλιστεί η επιτυχημένη ολοκλήρωση της δράσης:

1. Νήπια / Μαθητές Α' Δημοτικού
2. Σύλλογος Γονέων
3. Εκπαιδευτικοί (Νηπιαγωγοί/ Δάσκαλοι)
4. Στελέχη Εκπαίδευσης(Διευθυντές σχολείων/ Σύμβουλος Εκπαίδευσης)
5. Ειδικοί επιστήμονες(Σχολική Ψυχολόγος/ Κοινωνικός Λειτουργός)

ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, scanner, αναλώσιμα).

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης. Οι ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν από τους ειδικούς επιστήμονες χωρίς χρηματική αμοιβή.

ΧΡΟΝΟΣ

Η δράση πραγματοποιείται από τον Δεκέμβριο μέχρι τον Μάιο και εφαρμόζεται εντός του ωρολόγιου προγράμματος. Η κατανομή χρόνου στις δραστηριότητες της δράσης γίνεται ανάλογα με το περιεχόμενό τους, κατόπιν συνεννόησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις διοργανώνονται εκτός διδακτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Εννοιολογικοί χάρτες
2. Ερωτηματολόγια Γονέων και Μαθητών
3. Δομημένη συνέντευξη των νηπίων
4. Φύλλα εργασίας για την αποτύπωση των εμπειριών των νηπίων μετά την επίσκεψη στο Δημοτικό.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο Δράσης θεωρούνται:

1. Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης απέναντι στην προοπτική της φοίτησής τους στο Δημοτικό Σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά και το ενδιαφέρον που επέδειξαν για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες και επισκέψεις που οργανώθηκαν.
2. Ο υψηλός βαθμός ανταπόκρισης των γονιών στην συμπλήρωση ερωτηματολογίων, συμμετοχής στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις και σε οποιαδήποτε επικουρική δράση τους ζητηθεί από τους εκπαιδευτικούς κατά την διάρκεια υλοποίησης της Δράσης.
3. Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο Βαθμίδων μέσα σε ένα επιβαρυνόμενο χρονικά πρόγραμμα και για τις δύο πλευρές.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ο σχεδιασμός και η αναμενόμενη επιτυχία ενός προγράμματος ομαλής μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό, εξαρτάται και από την τακτική αξιολόγηση της πορείας υλοποίησης, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη επιπλέον δράσεων ή η πιθανή τροποποίηση κάποιων προσχεδιασμένων. Προς αυτή την κατεύθυνση, πολύ βοηθητικοί είναι οι εννοιολογικοί χάρτες αλλά και οι ατομικές, δομημένες συνεντεύξεις με τα νήπια, όπου αντλούμε από τα ίδια τα παιδιά πληροφορίες για τις υπάρχουσες γνώσεις, προσδοκίες αλλά και τα συναισθήματα τους για το νέο και άγνωστο περιβάλλον του Δημοτικού σχολείου.

Οι γονείς αποτελούν έναν ακόμη καθοριστικό παράγοντα επιτυχίας της δράσης, γι' αυτό και η συμπλήρωση από μέρους τους ερωτηματολογίων, όπου εκφράζουν τις ανησυχίες και τις προσδοκίες τους, αποτελεί σημαντικό εργαλείο αξιολόγησης εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, το ποσοστό ανταπόκρισης των γονέων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να υποστηρίξουν τα παιδιά τους στην διαδικασία μετάβασης, παρέχει σημαντικά στοιχεία που βοηθούν στην τελική αξιολόγηση.

Όσο αφορά στους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη Δράση μετάβασης, παράγοντας επιτυχίας του προγράμματος αποτελεί ο βαθμός εμπλοκής των δύο πλευρών στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων. Η καλή συνεργασία έχει αναμφισβήτητα θετικό αντίκτυπο και στα παιδιά, ενισχύοντας τον ενθουσιασμό και την αυτοπεποίθησή τους για την νέα σελίδα που θα ανοίξει στην σχολική τους ζωή.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης του σχολείου σας παρουσιάζει εξαιρετικό ενδιαφέρον και καταδεικνύετε με σαφήνεια το τι θέλετε να πετύχετε. Ο σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης του σχολείου σας είναι αναλυτικός σε όλα τα πεδία και περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα στοιχεία-παραμέτρους-εργαλεία που απαιτούνται για την υλοποίησή του

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Δεκέμβριος 2023 - Μάιος 2024 είναι οι εξής:

Τον **Δεκέμβριο**, πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση των νηπιαγωγών με τις δασκάλους της Α΄ Δημοτικού, με σκοπό τον σχεδιασμό και προγραμματισμό των δράσεων που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του σχεδίου δράσης (**ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ**).

Ενημερώθηκαν οι γονείς των νηπίων σχετικά με τον σκοπό και το περιεχόμενο της δράσης και τους δόθηκε προς συμπλήρωση ερωτηματολόγιο, με σκοπό να διερευνήσουμε τις απόψεις και τις τυχόν ανησυχίες τους για την μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα.

Τον **Ιανουάριο**, πριν την πραγματοποίηση της 1^{ης} επίσκεψής μας στο Δημοτικό, καταγράψαμε τις υπάρχουσες γνώσεις των νηπίων σχετικά με το Δημοτικό σχολείο, αλλά και τις τυχόν απορίες τους, συμπληρώνοντας δύο αντίστοιχους εννοιολογικούς χάρτες.

Επιπλέον, μέσα από τις απορίες των παιδιών, προέκυψαν και σχετικές ερωτήσεις τις οποίες καταγράψαμε και υποβάλλαμε στην δασκάλα και τους μαθητές κατά την επίσκεψή μας.

Τον **Φεβρουάριο**, ενόψει της 1^{ης} επίσκεψης, δημιουργήσαμε δύο αφίσες με τον τίτλο της δράσης και τις χαρίσαμε στους μαθητές της πρώτης Δημοτικού, ευχαριστώντας τους για την φιλοξενία τους...

Την Πέμπτη 8 Φεβρουαρίου, επισκεφτήκαμε το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Ξυλοκάστρου για να γνωρίσουμε τους

μαθητές της Α΄ Δημοτικού, τις δασκάλους, αλλά και τους χώρους του σχολείου. Μας υποδέχτηκε η Διευθύντρια και μας έκανε ξενάγηση στην αυλή και το γραφείο της.

Τελικός προορισμός μας οι αίθουσες της Α΄ τάξης, όπου όχι μόνο παρακολουθήσαμε το μάθημα της Γλώσσας, αλλά συμμετείχαμε ενεργά, απαντώντας σε ερωτήσεις και συμπληρώνοντας φύλλα εργασίας με την βοήθεια των μαθητών της πρώτης τάξης. **(ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)**

Μετά την 1^η επίσκεψή μας στην Α΄ Δημοτικού, οι μαθητές με την βοήθεια της δασκάλας τους, συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο σχετικά με τις εντυπώσεις τους από την μέχρι τώρα πορεία τους στο Δημοτικό σχολείο. Ακολούθησε η αποδελτίωση των ερωτηματολογίων από τα νήπια, με την βοήθεια την δική μας και των υπολογιστικών φύλλων(Excel) και στην συνέχεια έγινε σχολιασμός των ραβδογραμμάτων που προέκυψαν.

Τον **Φεβρουάριο** πραγματοποιήθηκε και η 2^η επίσκεψη στο Δημοτικό, όπου συμμετείχαμε στο μάθημα της Γυμναστικής. Είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε καλύτερα την αυλή, αλλά και να παίξουμε μαζί με τους μαθητές διασκεδαστικά, κινητικά παιχνίδια. **(ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)**

Τον **Μάρτιο**, πραγματοποιήσαμε την 3^η επίσκεψή μας στο Δημοτικό Σχολείο. Πήραμε τις χελιδόνες που είχαμε κατασκευάσει τις προηγούμενες μέρες και τραγουδήσαμε στα παιδιά της Α΄ Δημοτικού τα κάλαντα της Άνοιξης!!!

(ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)

Τον **Μάρτιο** γνωρίσαμε και τα βιβλία της πρώτης τάξης. Παρατηρήσαμε τα εξώφυλλα για να μαντέψουμε το περιεχόμενό τους, τα ξεφυλλίσαμε και συμπληρώσαμε κάποιες ασκήσεις γλώσσας και μαθηματικών. Το βιβλίο που μας εντυπωσίασε ιδιαίτερα ήταν εκείνο των Εικαστικών, από το οποίο επιλέξαμε και δημιουργήσαμε μία ανοιξιάτικη κατασκευή.

Τον **Απρίλιο** πραγματοποιήθηκε η 4^η επίσκεψη. Αυτή τη φορά μας επισκέφτηκαν στο νηπιαγωγείο οι μαθητές της Α΄ τάξης, όπου βάψαμε κόκκινα αυγά και ανταλλάξαμε πασχαλινές κάρτες. **(ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)**

Τον **Μάιο**, λίγο πριν την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης, θέσαμε στα νήπια κάποιες ερωτήσεις(συνέντευξη) που μας βοήθησαν στην αξιολόγηση της δράσης και στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε με την οργάνωση επιμορφωτικής συνάντησης στο νηπιαγωγείο, με καλεσμένους τους γονείς των νηπίων και θέμα την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό. **(ΒΙΒΛΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ)**

Η συνάντηση νηπιαγωγών -δασκάλων για να ενημερωθούν σχετικά με την σχολική ετοιμότητα των παιδιών που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη ώστε να οργανώσουν καλύτερα την επόμενη σχολική χρονιά, δεν πραγματοποιήθηκε τον Μάιο λόγω φόρτου εργασίας, αλλά επαναπρογραμματίστηκε για τον Ιούνιο, μετά την λήξη των μαθημάτων.

Όλη η πορεία υλοποίησης του σχεδίου δράσης βρίσκεται αναρτημένη στο blog του Νηπιαγωγείου στον παρακάτω σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/3nipxylok/category/axiologisi-ekpaideytikoy-ergoy-scholikis-monadas-2023-2024/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Λόγω έλλειψης χρόνου(καλοκαιρινές γιορτές, εργασίες για την λήξη των μαθημάτων), έγινε επαναπρογραμματισμός για τον Ιούνιο, της τελικής συνάντησης νηπιαγωγών και δασκάλων. Η συγκεκριμένη συνάντηση- ενημέρωση για την σχολική ετοιμότητα των παιδιών που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη, πραγματοποιείται κάθε χρόνο στο νηπιαγωγείο μας μετά την λήξη των μαθημάτων για την καλύτερη οργάνωση από τους δασκάλους της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Συνολικά, η υλοποίηση του σχεδίου δράσης κρίνεται πολύ επιτυχημένη, καθώς:

ΣΤΑΣΗ ΝΗΠΙΩΝ:

- Αναπτύχθηκε θετική στάση προς το δημοτικό σχολείο.
- Ενεργή συμμετοχή στις δράσεις και ευθουσιασμός για τις επόμενες.
- Αυξημένη αυτοπεποίθηση για την επιτυχία τους στο δημοτικό.
- Θετική ψυχολογία από την επαφή με τους φίλους τους της Α΄ τάξης.
- Όλα τα νήπια εξέφρασαν επιθυμία να φοιτήσουν στο δημοτικό.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ:

- Υψηλή ανταπόκριση και άμεση συμπλήρωση ερωτηματολογίων.
- Ενεργή συμμετοχή στην επιμορφωτική συνάντηση.
- Διευκόλυνση της υλοποίησης των επισκέψεων.
- Τακτική ενημέρωσή τους μέσω email σχετικά με τις δράσεις και συζήτηση με τα παιδιά τους σχετικά με τις σκέψεις και τις εντυπώσεις τους.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

- Δημιουργία καναλιών επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Άμεση και ουσιαστική ανταπόκριση από τους δασκάλους.
- Εποικοδομητική ανταλλαγή ιδεών και προτάσεων.
- Ενίσχυση της πεποίθησης για οφέλη παρόμοιων δράσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Τα σχολεία(Νηπιαγωγείο- Δημοτικό) γειτνιάζουν, οπότε ήταν πολύ εύκολη η ανταλλαγή επισκέψεων για την υλοποίηση των κοινών δράσεων που απαιτούσε το πρόγραμμα.
- Τα περισσότερα νήπια έχουν μεγαλύτερα αδέρφια που φοιτούν στο Δημοτικό, οπότε ήταν αρκετά εξοικειωμένα με την λειτουργία και τις απαιτήσεις της επόμενης σχολικής βαθμίδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν, εκτός, ίσως, από την πίεση χρόνου σε ορισμένες περιπτώσεις, η οποία, όμως, ξεπεράστηκε με την άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗ:

- Ερωτηματολόγια γονέων- νηπίων- μαθητών Α΄ Δημοτικού
- Φύλλο εργασίας
- Αφίσες
- Ψηφιακή πρόσκληση
- Κάρτες
- Κατασκευές
- Φωτογραφικό αρχείο στο blog του νηπιαγωγείου

ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΗΚΕ:

- Υλικό από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ για την σύνταξη των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους γονείς και τους μαθητές.
- Υλικό(templates, εικόνες, εργαλείο ηχογράφησης)από το λογισμικό δημιουργίας πολυμέσων: VISME powered by AI.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με θέμα: “Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό”, όπου έγινε επικοινωνιακή συζήτηση, απαντήθηκαν ερωτήματα και απορίες και δόθηκαν στους γονείς πρακτικές συμβουλές για να υποστηρίξουν ουσιαστικά τα παιδιά τους σε αυτό το μεταβατικό στάδιο της σχολικής τους ζωής.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Αξιοποίηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και σε άλλα θέματα που απασχολούν την σχολική μονάδα ή θα προκύψουν στο μέλλον(π.χ Ερωτηματολόγια για ανίχνευση στάσεων και προθέσεων).
- Παρουσίαση στην σχολική κοινότητα του υλικού που παράχθηκε και διάχυση των θετικών αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης, που καθιστούν την εφαρμογή του απαραίτητη για κάθε σχολική μονάδα προσχολικής αγωγής.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Οργάνωση επιμορφώσεων για την πληρέστερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών(Νηπιαγωγών-Δασκάλων)σχετικά με το πρόγραμμα Σπουδών, τους στόχους και την εκπαιδευτική διαδικασία στην Α΄ τάξη και το Νηπιαγωγείο αντίστοιχα, με σκοπό την στοχευμένη οργάνωση ανάλογων σχεδίων δράσης.
- Αξίζει να τονιστεί και η σημασία της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των γονέων σε θέματα παιδικής ανάπτυξης και ψυχολογίας, ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις ανάγκες των παιδιών σε κάθε μεταβατική φάση της εκπαίδευσής τους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Λαμβάνοντας υπόψη την επιτυχημένη πορεία του σχεδίου δράσης, προτείνεται η θεσμοθέτηση και η μόνιμη υιοθέτησή του σε όλα τα νηπιαγωγεία σε ετήσια βάση.

Ενδεικτικές προτάσεις για την συνέχιση και προέκτασή του είναι:

- Οργάνωση κοινής καλοκαιρινής γιορτής(π.χ παιχνίδια στην αυλή)
- Κοινές εκπαιδευτικές εκδρομές και περίπατοι(π.χ Ημέρα Περιβάλλοντος: Περίπατος στο δάσος, καθαρισμός παραλίας)
- Συνεργασία στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.