

Αναλυτική αποτίμηση του έργου του σχολείου

3^ο Νηπιαγωγείο Ξυλοκάστρου

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Από την έκθεση της σχολικής μονάδας προκύπτει ότι υπήρξε ο κατάλληλος προγραμματισμός και ακολουθήθηκαν ενδεδειγμένες και καινοτόμες μέθοδοι προσέγγισης της μαθησιακής διαδικασίας. Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες όπως η κριτική σκέψη, η επικοινωνία, η συνεργασία, κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, δημιουργικότητα, κ.α.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ – ΦΟΙΤΗΣΗ

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Ενισχύθηκε η δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του νηπιαγωγείου μέσα από σχετικές δράσεις.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Υπήρξε κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής και πραγματικού ενδιαφέροντος από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Το συμβόλαιο της τάξης συνέβαλε στη δημιουργία και αποδοχή κανόνων για όλους και συνέβαλε αποφασιστικά στη δημιουργία θετικού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Υλοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες διαδικασίες για επικοινωνία του νηπιαγωγείου με τις οικογένειες των μαθητών.

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

ΗΓΕΣΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Υλοποιήθηκαν όλα τα προβλεπόμενα που αφορούν σε μια σωστή οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας. Πραγματοποιήθηκε ο κατάλληλος προγραμματισμός,

τέθηκαν οι προτεραιότητες, διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και υλοποιήθηκε εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αντανακλούν στη σύνδεση του νηπιαγωγείου με την ευρύτερη κοινότητα, στη συνεργασία και δικτύωση με άλλα σχολεία.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΣΥΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε πλήθος επιμορφωτικών δράσεων.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Το νηπιαγωγείο συμμετείχε σε εθνικά προγράμματα αλλά δεν υλοποίησε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία Υπήρξε ο κατάλληλος προγραμματισμός και ακολουθήθηκαν ενδεδειγμένες μέθοδοι προσέγγισης της μαθησιακής διαδικασίας. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Ενισχύθηκε η δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση Να συνεχίσουν οι εκπαιδευτικοί να εργάζονται με τον ίδιο τρόπο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία Τηρήθηκε η κείμενη νομοθεσία και ακολουθήθηκαν όσα αναφέρονται σε σχετικές εγκυκλίους και νόμους. Ακολουθήθηκε η κατανομή

αρμοδιοτήτων στο προσωπικό του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε ο κατάλληλος προγραμματισμός, τέθηκαν οι προτεραιότητες, διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και υλοποιήθηκε εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών.

Σημεία προς βελτίωση Δεν εντοπίστηκαν σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση Δεν εντοπίστηκαν προβλήματα στη διοικητική λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς την οργάνωση της σχολικής μονάδας όσο και ως προς τη σχέση με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλά επιμορφωτικά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση Ενθάρρυνση και ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.