

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΥΛΟΚΑΣΤΡΟΥ - 9280236

**Στόχος Βελτίωσης:**

Θα αξιοποιήσουμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων με 4ις κύκλους. 1ος:Φροντίζω το περιβάλλον:τα ζώα έτσι και αλλιώς,(Οκτώβρης-Νοέμβρης),2ος:Ευ ζήν-δόντια γερά-τρώγοντας υγιεινά, (Δεκέμβρης-Ιανουάριος)3ος:ενδιαφέρομαι και ενεργώ-ανθρώπινα δικαιώματα -και αν ήμουν εγώ; (Φεβρουάριος-Μάρτης),4ος:Δημιουργώ και καινοτομώ-Το ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης(Απρίλης-Μάης). Οι μαθητές θ' ασχοληθούν με κατασκευές, εννοιολογική χαρτογράφηση, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποιήσεις, φύλλα εργασίας, και θ' αποτυπώσουν τις γνώσεις τους στο portfolio τους. Ειδικοί θα μιλήσουν στο σχολείο για την υγιεινή των δοντιών και τα δικαιώματα των ζώων.Θα κοινοποιήσουμε τις δράσεις μας στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και στους γονείς.Θα υπάρξει η αξιολόγηση των μαθητών με την μορφή της συζήτησης του αναστοχασμού , χρήση emoji, ερωτηματολόγια και τους εννοιολογικούς χάρτες αποτύπωσης της πρότερης και ύστερης γνώσης.Οι δράσεις μας θα εμπλουτιστούν με την αξιοποίηση των αγγλικών μέσα από τραγούδια, παραμύθια, κατασκευές και κινητικά παιχνίδια που θα σχετίζονται με τα γνωστικά μας αντικείμενα.1 σχεδιο δράσης με όλους τους εκαιδευτικούς μας.

**Σχέδιο Δράσης:** Μελέτη & αξιοποίηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του νηπιαγωγείου με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των αγγλικών

**Άξονας:** Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Συντονιστής Δράσης:** ΧΡΗΣΤΟΥ ΠΗΝΕΛΟΠΗ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Στόχος βελτίωσης του σχεδίου δράσης:ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ & ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΗΠΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΟΥ 21ου αι.

Στόχος μας η ανάπτυξη και η βελτίωση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών δηλαδή της επικοινωνίας της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης τους. (μέσα από την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας).Επιδιώκουμε τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και των κατάλληλων ψηφιακών λογισμικών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, ώστε ο υπολογιστής ν' αποτελέσει γνωστικό εργαλείο μάθησης, αναζήτησης της πληροφορίας και απόκτησης ψηφιακών & κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές θα μάθουν να αξιοποιούν τον υπολογιστή αναζητώντας πληροφορίες, εικόνες, τραγούδια, ψηφιακά παιχνίδια για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Η διδασκαλία θα στηρίζεται στην αξιοποίηση των ενδιαφερόντων και των αναγκών των μαθητών και θα τους βοηθά ώστε να βελτιώνουν τις ψηφιακές, επικοινωνιακές και κοινωνικές τους δεξιότητες. Αποτέλεσμα όλων αυτών θα είναι να μπορούν οι μαθητές να δημιουργούν, να συνεργάζονται, να αποδέχονται την διαφορετικότητα και να γίνονται ενεργοί πολίτες στα πλαίσια της έννοιας της πολιτειότητας και μιας συμπεριληπτικής και διαπολιτισμικής αγωγής. Με σκοπό την δημιουργία του σχολείου του 21ου αιώνα μαθαίνουμε τα παιδιά να είναι ενεργητικά και δημιουργικά, να πειραματίζονται στην ανακάλυψη της γνώσης, να επικοινωνούν και να συνεργάζονται υιοθετώντας ομαδοσυνεργατικές μεθόδους μάθησης & διδασκαλίας. Στόχος μας η απόκτηση και η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών και όχι η παροχή "μιας έτοιμης γνώσης".

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Οι μαθητές θα λειτουργούν ομαδικά, και θα ασχοληθούν με τους 4ις κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων σε συνδυασμό με δραστηριότητες στις οποίες εμπλέκεται η αγγλική γλώσσα.. Το σχέδιο δράσης αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου ( δεξιότητες 4cs: δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη) και στους μαθητές μέσα από δραστηριότητες 4ων κύκλων εργαστηρίων δεξιοτήτων ποικίλης θεματολογίας και με την χρήση της αγγλικής γλώσσας.

Χρονοδιάγραμμα δράσεων: 1ος κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον(Οκτώβρης-Νοέμβρης) με θέμα τα ζώα και την προστασία των δικαιωμάτων τους. 2ος κύκλος: ευ ζήν-Υγιεινή Διατροφή και στοματική υγιεινή(Δεκέμβρης-Ιανουάριος) με σκοπό την διατήρηση και προάσπιση της σωματικής και ψυχικής υγείας. 3ος κύκλος(Φεβρουάριος-Μάρτιος) ενδιαφέρομαι και ενεργώ μέσα από την εξασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων(και αν ήμουν εγώ);. 4ος κύκλος(Απρίλης-Μάης) η ανακύκλωση μέσα από δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής και της bee-bot μέλισσας. Οι κύκλοι των εργαστηρίων προάγουν την δημιουργικότητα μέσα από δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού, κατασκευών με ποικίλα υλικά και τεχνικές, δραματοποιήσεις, χρήση ψηφιακών λογισμικών, τραγουδιών, ηλεκτρονικών πηγών και ιστοσελίδων. Υλικό από τις εκπαιδευτικές μας δράσεις θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου. Στόχος μας η απόκτηση δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης από τους μαθητές.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί & μαθητές

Υλικοί πόροι: εκπαιδευτικά λογισμικά, εννοιολογική χαρτογράφηση, ψηφιακά παιχνίδια, αξιοποίηση ηλεκτρονικών υπολογιστών

Μέσα: ερωτηματολόγια σε μαθητές, αξιολογικά φύλλα εργασίας με χρήση emojee, bee-bot μέλισσα, portfolio μαθητών, ημερολόγια καταγραφής ενεργειών, ιστοσελίδα σχολείου.

Μέθοδος διδασκαλίας & μάθησης: ομαδοσυνεργατική, καταγισμός των ιδεών...

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

η καθολική συμμετοχή των μαθητών και η τόνωση του ενδιαφέροντός τους ώστε το μάθημα να γίνεται πιο θελκτικό και να αποκτούν δεξιότητες.(ψηφιακές & κοινωνικές)Να χαίρονται να εκφράζονται , να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται στην οικοδόμηση της γνώσης μέσα από καινούργιες τεχνικές μάθησης, αξιολόγησης και διδασκαλίας. Ο στόχος είναι να μάθουν οι μαθητές πώς να μαθαίνουν και να αποκτούν δεξιότητες μέσα από την συνεργασία στην οικοδόμηση της γνώσης.

Υιοθέτηση συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών τακτικών με σκοπό την ένταξη και συμμετοχή στις δραστηριότητες των εργαστηρίων, μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, ειδικές ικανότητες, μαθητών μεταναστών που αντιμετωπίζουν προβλήματα γλωσσικής προσαρμογής στην χώρα μας με σκοπό την δημιουργία ενός σχολείου για όλους.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

-Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει μέσα από συζητήσεις αναστοχασμού & ανατροφοδότησης και μέσα από την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.Θα δούμε τι λειτούργησε, τι δεν μας βγήκε, τι μπορούμε να βελτιώσουμε, τι θα υιοθετήσουμε στο μέλλον, θα σημειώσουμε τις ενστάσεις, τις διαπιστώσεις μας, τους προβληματισμούς και τα συμπεράσματά μας.

Με τους μαθητές θα δούμε τι έμαθαν, τι τους άρεσε, τι δεν κατάλαβαν ή παρανόησαν μέσα από την σύγκριση εννοιολογικών χαρτών αποτύπωσης της πρότερης και ύστερης γνώσης, μέσα από ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας με εμοjее στα οποία περιγράφουν την δυσαρέσκεια ή τον ενθουσιασμό τους για τις δραστηριότητες, ... Θα δημιουργηθεί ένα video από κάθε τμήμα στο οποίο θα περιγράφονται σημεία από τις δραστηριότητες στην τάξη, κατασκευές, μαθητικά πονήματα σεβόμενοι τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών.Θα αξιοποιηθεί το portfolio των μαθητών στο οποίο αποτυπώνεται η μαθησιακή τους πορεία και πολλές δραστηριότητες θα παρουσιαστούν στην ιστοσελίδα του σχολείου στην οποία θα μπορούν να έχουν πρόσβαση άλλα σχολεία αλλά και γονείς με σκοπό την ανατροφοδότηση, την διάχυση της γνώσης και την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Όσα περιγράφετε ως στόχο βελτίωσης του Σχεδίου Δράσης αποτελούν την καθημερινή μαθησιακή πρακτική στον χώρο του νηπιαγωγείου. Χρειάζεται να επικεντρωθείτε σε μία παράμετρο η οποία κατά την άποψή σας χρήζει βελτίωσης.

9-2-22

Το Σχέδιο Δράσης που έχετε υποβάλει είναι εντάξει ως προς όλα τα πεδία συμπλήρωσης.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Υλοποιήθηκαν και οι 4ις κύκλοι των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Συμμετείχαν κυρίως οι νηπιαγωγοί των 2 πρωϊνών τμημάτων 1ο υποχρεωτικό πρωϊνό: (24 μαθητές) & 2ο υποχρεωτικό πρωϊνό (18 μαθητές). Το ολόημερο ασχολήθηκε περιστασιακά (10 μαθητές). Επίσης οι δραστηριότητες εμπλουτίστηκαν από παιχνίδια και τραγούδια στην αγγλική γλώσσα και συμμετείχε και η καθηγήτρια αγγλικής. Οι μαθητές αναταποκρίθηκαν θετικά και ήταν ενεργοί στο όλο εγχείρημα και οι δράσεις τους αποτυπώθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκαν διαδικτυακά μέσω μικρών βίντεο και φωτογραφιών στους γονείς διαδικτυακά. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά καθώς για παράδειγμα μας έφεραν υλικά ανακυκλώσιμα, ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων μας και θέλησαν να μας βοηθήσουν στο έργο μας. Στο σχολείο διοργανώθηκαν 6 ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς από ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπεύτριες, διατροφολόγο, ψυχολόγο) που αφορούσαν στις εκπαιδευτικούς με πρωτοβουλία της προϊσταμένης νηπιαγωγού, διαδικτυακά και εκτός

διδασκτικού ωραρίου με θέματα την υπερκινητικότητα(ΔΕΠΥ), τον αυτισμό,πότε ένα παιδί χρήζει την παρέμβαση του ειδικού, την διατροφή στην προσχολική ηλικία, την σεξουαλική αγωγή και τον σχολικό εκφοβισμό που διοργανώθηκαν από το χαμόγελο του παιδιού, και θίχτηκαν θέματα λογοθεραπείας. Οι επιμορφώσεις έγιναν στο πλαίσιο συνεργασιών με τα νηπιαγωγεία του Ξυλοκάστρου, του Πασίου και του Κιάτου Κορινθίας. Τα θέματα των επιμορφώσεων, οι 4ις κύκλοι των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ποικιλία θεμάτων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.(υλικό προϊσταμένης νηπιαγωγείου). Δημιουργήθηκε ο φάκελος των εργασιών του μαθητή (portfolio) με ειδικό ένθετο για τους 4ις κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων, θα δοθεί βίντεο με τις εκπαιδευτικές δράσεις μας στους γονείς στο τέλος της χρονιάς σεβόμενοι τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών. Κατά καιρούς στέλνεται υλικό και δραστηριότητες στην τάξη στους γονείς με βιντεάκια και φωτογραφίες ώστε να ναι ενήμεροι για τις θεματικές που υλοποιούνται στο σχολείο μας με πρωτοβουλία των νηπιαγωγών .Ακόμη ήρθαν στο σχολείο μας οδοντίατρος αλλά και ψυχολόγος από το χαμόγελο του παιδιού στα πλαίσια των κύκλων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και μίλησαν στα παιδιά για τα δικαιώματά τους και την υγιεινή των δοντιών. Εκπαιδευτικός υπεύθυνη περιβαλλοντικής αγωγής μας μίλησε για τα ζώα του δάσους και ασχοληθήκαμε με σχετικά διαδραστικά παιχνίδια. Η ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/3nipxylok>) αποτελεί πηγή ενημέρωσης των γονιών και διάχυσης της γνώσης στην τοπική κοινωνία αλλά και ανταλλαγής καλών εκπαιδευτικών πρακτικών με σχολεία ανά την Ελλάδα. Έχουν ενημερωθεί οι νηπιαγωγοί για την ύπαρξή της στην οποία θα μπορούν ν' αναρτούν στο μέλλον υλικό και έχουν ενημερωθεί και οι γονείς.

Ο στόχος ήταν να μελετηθεί το πώς τα εργαστήρια δεξιοτήτων συμβάλουν στην καλλιέργεια της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των μαθητών. Είδαμε στην πράξη ότι οι μαθητές συνεργάστηκαν στην ταξινόμηση των υλικών της ανακύκλωσης, ασχολήθηκαν με την bee bot μέλισσα και δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής, με κολλάτζ, με ηλεκτρονικά παιχνίδια, σταυρόλεξα, παιχνίδια μνήμης, προσπάθησαν να επιλύσουν προβλήματα βρίσκοντας λύσεις, όπως μιλήσαμε για τα παγκόσμια προβλήματα της πείνας, των πολέμων, της προσφυγιάς, της φτώχειας, της μόλυνσης του περιβάλλοντος και τι μπορούμε να κάνουμε εμείς γι' αυτό. Ακόμη μιλήσαμε για την αποδοχή της διαφορετικότητας, και προσπαθήσαμε να εντάξουμε στην τάξη παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες δίνοντάς τους χώρο και χρόνο ώστε να αναπτύξει ο καθένας τις κλίσεις και δεξιότητές του. Τα παιδιά έμαθαν να αποτυπώνουν τις γνώσεις τους σε εννοιολογικούς χάρτες και σκεφτόμενοι κριτικά να σκιαγραφούν την νέα γνώση. Μας ενδιέφερε η χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Ο καθένας πρόσφερε αυτό που μπορούσε και μεις υιοθετήσαμε συμπεριφορές συμπερίληψης σεβόμενοι τον ατομικό ρυθμό ανάπτυξης.Είδαμε στην πράξη ότι παιδί με υπερκινητικότητα ήταν πολύ δύσκολο να προσαρμοστεί στους γρήγορους ρυθμούς της τάξης και η νηπιαγωγός δεν μπορούσε να προσφέρει εξατομικευμένη αγωγή. Υπήρξε χωρίς αποτέλεσμα η επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες που τους παραπέμψαμε στο ΚΕΔΑΣΥ, ή τους προτείναμε την λύση της παράλληλης στήριξης. Υπήρξε βελτίωση στο τέλος της χρονιάς αλλά δεν είναι αρκετή ώστε να υπάρξει το επιθυμό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

### Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Στον 1ο κύκλο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θεματική "Φροντίζω το περιβάλλον" και υποθεματική τα δικαιώματα των ζώων υπήρξε ο σχεδιασμός για την επίσκεψη κτηνίατρο στην τάξη όπου θα μας μιλούσε για την ανάγκη προστασίας των αδέσποτων ζώων και τα δικαιώματά τους, που τελικά δεν υλοποιήθηκε. Αντικαταστάθηκε η επίσκεψη αυτή από οδοντίατρο και ψυχολόγο στους επόμενους κύκλους των εργαστηρίων.

Ακόμη αν και οι νηπιαγωγοί είχαν ασχοληθεί με τα εργαστήρια δεξιοτήτων που υποβοήθησαν στην καλλιέργεια των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών επειδή δεν συμμετέχουν στην διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου, συμμετέχοντας στην απεργία της ΔΟΕ (σύνταξη σχετικού πρακτικού) η συντονίστρια του έργου και η προϊσταμένη του νηπιαγωγείου έγραψε αυτήν την έκθεση παραθέτοντας τα συμπεράσματα της δράσης που προέκυψαν και αφορούν στο 1ο υποχρεωτικό πρωϊνό τμήμα αποτελούμενο από 24 μαθητές. Η προϊσταμένη είναι υπέρ της αξιολόγησης και η καθηγήτρια αγγλικής.Ως εκ τούτου έχει προχωρήσει η διαδικασία της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου ως διαδικασία και ιδέα.

## **Αποτελέσματα της Δράσης**

Οι μαθητές έμαθαν να συνεργάζονται στην υλοποίηση ενός κοινού σκοπού. Ασχολήθηκαν με διαδικτυακά παιχνίδια, αντιστοιχήσεις, τραγούδια, παραμύθια, σταυρόλεξα, παιχνίδια μνήμης, σειραθετήσεις, βιβλία, δημιούργησαν κατασκευές, ασχολήθηκαν με δραματοποιήσεις και θεατρικό παιχνίδι. Αξιοποίησαν τις γνώσεις τους, απέκτησαν κριτική σκέψη, έγιναν δημιουργικοί. Έμαθαν να σέβονται την διαφορετικότητα αλλά και ασχολήθηκαν με την bee bot μέλισσα και την εκπαιδευτική ρομποτική. Κατανόησαν τα οφέλη από την ανακύκλωση των υλικών και την επαναχρησιμοποίησή τους, την αξία του σεβασμού των δικαιωμάτων των ζώων, της στοματικής υγιεινής και της υιοθέτησης της μεσογειακής διατροφής. Μπόρεσαν να σκεφτούν και να προσπαθήσουν να επιλύσουν παγκόσμια προβλήματα που προέκυψαν από τον πόλεμο της Ουκρανίας, την επισιτιστική ή ενεργειακή κρίση, την μόλυνση του περιβάλλοντος, τον περιορισμό των απορριμμάτων και του ενεργειακού μας αποτυπώματος. Κατανόησαν την αξία του να είναι κανείς υπεύθυνος και ενεργός πολίτης του κόσμου. Μιλήσαμε για την διαφορετικότητα των συνανθρώπων μας, και την ανάγκη μας να τους βοηθήσουμε στην ζωή και στο σχολείο. Αναπτύχθηκε ένα ωραίο και χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιήσιμο από τους μικρούς μας μαθητές. Ήταν ενδιαφέρον και χρήσιμο να ασχοληθούμε με θέματα που βρίσκονται στην επικαιρότητα και οφείλουμε να τα αντιμετωπίσουμε εξασφαλίζοντας την ποιότητα της ζωής μας. Αξιοποιήθηκαν τα αγγλικά μέσα από τραγούδια και διαδικτυακά παιχνίδια και συνδέθηκαν με την θεματολογία μας. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στο όλο εγχείρημα και η συνεργασία με την εκπαιδευτικό αγγλικής υπήρξε άριστη. Θεωρούμε ότι ο στόχος μας για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αι των μαθητών επιτεύχθηκε. Ακόμη και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ανταποκρίθηκαν στο πρόγραμμα στο βαθμό που μπορούσαν.

## **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

## **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Η επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων και τα αγγλικά έδωσε ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιήσιμο στην πράξη

Η εμπειρία μας από προηγούμενα χρόνια σε εκπαιδευτικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων όπως πολιτιστικά, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικά ήταν χρήσιμη για την υλοποίηση των εργαστηρίων και την ώθηση των μαθητών με σκοπό την καλλιέργεια της συνεργασίας και της δημιουργικότητας τους

Οι μεταπτυχιακές σπουδές και η διπλωματική στα εργαστήρια δεξιοτήτων μου έδωσε την ευκαιρία να αξιοποιήσω τις γνώσεις μου στην πράξη (προϊσταμένη & συντονίστρια προγράμματος)

Η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων και με τους ειδικούς επιστήμονες που δέχτηκαν να μας επιμορφώσουν

Η θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου να επιμορφωθούν

Η ανάγκη να μαθαίνουμε και να διευρύνουμε τους πνευματικούς μας ορίζοντες μας κάνουν δημιουργικούς και ανθεκτικούς στις δυσκολίες

Η ανταπόκριση των γονέων στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων και η ενεργητική στάση των μαθητών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των καιρών όπως στην αξιοποίηση της bee bot μέλισσας και της εκπαιδευτικής ρομποτικής στο σχολείο μας.

Ο καλός σχεδιασμός των εργαστηρίων και η ευελιξία αναπροσαρμογής του

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η πανδημία αποτέλεσε εμπόδιο στην διοργάνωση εκδρομών, γιορτών και δημιουργίας συνεργασίας με ειδικούς. Η συνεχής παρουσία της μάσκας και των μέτρων προστασίας αλλά και η μη πραγματοποίηση των γιορτών ήταν θέματα που κούρασαν μικρούς και μεγάλους.

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αυτήν την χρονιά ήταν η παρουσία πολλών μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και η ένταξή τους στην γενική αγωγή. Το κυριότερο πρόβλημα που δεν μπορεί να λυθεί είναι η αποδοχή της διαταραχής ενός παιδιού από την πλευρά του γονιού με αποτέλεσμα να μην μπορεί να υπάρξει μια παράλληλη στήριξη ή βοήθεια από ειδικούς. Η έλλειψη επικοινωνίας και θέλησης για παροχής βοήθειας στους μαθητές από τους γονείς. Το πρόβλημα διογκώνεται στο τμήμα με τους 24 μαθητές όπου δεν είναι δυνατόν να δοθεί στους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες η αγωγή που τους χρειάζεται, λόγω έλλειψης χρόνου και γνώσεων από τις νηπιαγωγούς γενικής αγωγής. Βάσει αυτών η αξιολόγηση των δράσεων έγινε μέσω της συζήτησης, του αναστοχασμού, των εννοιολογικών χαρτών αποτύπωσης της πρότερης και μετέπειτα γνώσης, της δημιουργίας μικρών βίντεο ώστε να αποτυπωθεί το τι αποκόμισαν οι μαθητές, ερωτηματολογίων με εmojее στους μαθητές. Ο φόρτος εργασίας από τον συνδυασμό του διδακτικού και του διοικητικού έργου, η έλλειψη ουσιαστικής επιμόρφωσης για την διαδικασία της αξιολόγησης στην πράξη, ο μεγάλος αριθμός παιδιών (1ο τμήμα:24 μαθητές) και (18 μαθητές:2ο τμήμα) που συνδυάζεται με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, η οικονομική κρίση και ο περιορισμός των κονδυλίων από τον Δήμο με αποτέλεσμα τον περιορισμό των αναγκών μας, η απουσία πλήρους τεχνολογικού εξοπλισμού δυσκόλεψαν το έργο μας.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Αξιοποιήθηκε το υλικό του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, διαδικτυακές πηγές και ιστολόγια εκπαιδευτικών και σχολείων αλλά και πρωτότυπο υλικό των νηπιαγωγών κυρίως για την εκπαιδευτική ρομποτική και την bee bot μέλισσα. Δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου με αναρτήσεις των δράσεων και φωτογραφικό υλικό, ακόμη υπήρξε το portfolio του μαθητή εμπλουτισμένο με εργασίες από τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η προϊσταμένη διοργάνωσε επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες πήραν μέρος όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, μέσω webex και εκτός διδακτικού ωραρίου σε συνεργασία με τα σχολεία του Κιάτου, Πασίου.

1η επιμορφωτική δράση: τα στάδια της γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών, δεξιότητες που πρέπει να χει κατακτήσει ένα παιδί για την 1η δημοτικού, συμβουλές για την ενίσχυση της επικοινωνίας (λογοθεραπεύτρια)

2η επιμορφωτική δράση: διατροφή στην παιδική ηλικία και ο ρόλος του περιβάλλοντος (διατροφολόγος)

3η επιμορφωτική δράση: σχολικός εκφοβισμός (ψυχολόγος-χαμόγελο του παιδιού)

4η επιμορφωτική δράση: σεξουαλική αγωγή (ψυχολόγος-χαμόγελο του παιδιού)

5η επιμορφωτική δράση: ΔΕΠΥ και σχολική πραγματικότητα (λογοθεραπεύτρια-εργοθεραπεύτρια)

6η επιμορφωτική δράση: Αυτισμός και εκπαιδευτικές πρακτικές (ψυχολόγος-χαμόγελο του παιδιού).

Για τα παιδιά: φωνάξαμε στο σχολείο οδοντίατρο, και υπέδειξε στην πράξη τρόπους της προστασίας της στοματικής υγιεινής, χρήση οδοντικού νήματος, οδοντόβουρτσας και οδοντόκρεμας

Ψυχολόγος από το χαμόγελο του παιδιού μίλησε για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών και την γραμμή του χαμόγελου του παιδιού.

Φωνάξαμε εκπαιδευτικό που υλοποιεί πρόγραμμα περιβαλλοντικής αγωγής και μας μίλησε για τα δικαιώματα των ζώων και παίξαμε παιχνίδια για τα ζώα του δάσους.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η χρήση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και της bee bot μέλισσας μπορεί να αξιοποιηθεί σε όλες τις θεματικές

και στο μέλλον. Ακόμη οι εικόνες, οι ιδέες των κατασκευών, τα διαδικτυακά παιχνίδια είναι αξιοποιήσιμα και στο μέλλον. Πολύ καλό είναι το υλικό που προτάθηκε από το ΙΕΠ και οι επιμορφώσεις που έγιναν για τα αγγλικά, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και την ειδική αγωγή. Υλικό που είναι άμεσα αξιοποιήσιμο και ευφύες.

Ακόμη η δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου από την προϊσταμένη νηπιαγωγό θα χρησιμοποιηθεί και στο μέλλον ως μέσο ανταλλαγής ιδεών και καλών εκπαιδευτικών πρακτικών μεταξύ των σχολείων και διάχυσης της γνώσης. Στόχος είναι ο εμπλουτισμός της και η επικαιροποίησή της και η χρήση της ως μέσο διαλόγου με γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς. Ήδη έχουν αποδεχτεί αιτήματα φιλίας πολλά νηπιαγωγεία ανά την Ελλάδα και αυτό είναι ένα θετικό βήμα ανάπτυξης επικοινωνίας και ανταλλαγής προτάσεων και σχεδίων εργασίας μεταξύ των νηπιαγωγών. Η συνεργασία μεταξύ των νηπιαγωγείων ήταν ένα θετικό στοιχείο που μας βοήθησε να μοιραστούμε κοινούς προβληματισμούς και να συζητήσουμε τα προβλήματα που είναι κοινά στα σχολεία. Συνεργαστήκαμε με το 2ο & 5ο νηπιαγωγείο Κιάτου, με το Πάσιο και το 2ο νηπιαγωγείο Ξυλοκάστρου και παρακολουθήσαμε από κοινού ημερίδες και επιμορφωτικές δράσεις εκτός διδακτικού ωραρίου και στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Επίσης θα συνεχίσουμε αυτή την συνεργασία για άλλες δράσεις την επόμενη χρονιά.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Χρειαζόμαστε επιμορφώσεις για την εκπαιδευτική ρομποτική στο νηπιαγωγείο, την χρήση του διαδραστικού πίνακα και τα ευρωπαϊκά προγράμματα e twinning, teachers for Europe. Ως προϊσταμένη νηπιαγωγός ενδιαφέρομαι για την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Ακόμη χρήσιμες θα ήταν πρακτικές επιμορφώσεις για την επικοινωνία με τους γονείς αναφορικά με κοινοποίηση ζητημάτων για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, επιμόρφωση για την μετάβαση των νηπίων στην Δημοτική εκπαίδευση, για το θεατρικό παιχνίδι. Δεν μας ενδιαφέρουν επιμορφώσεις θεωρητικού περιεχομένου αντίθετα να μας βοηθούν να αντιμετωπίζουμε προβλήματα της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Προτείνουμε την συνέχιση των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των αγγλικών και του χρόνου καθώς κινητοποιήσαν και ενδιέφεραν τους μαθητές. Τους βοήθησαν να καλλιεργήσουν τις δεξιότητες του 21ου αι, την επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη και δημιουργικότητα. Εμείς θα έχουμε νέες θεματικές στα εργαστήρια δεξιοτήτων και επιθυμούμε να διοργανώσουμε νέες δράσεις σε συνεργασία με τα νηπιαγωγεία που προαναφέρθηκαν. Όπως τις πρώτες βοήθειες, επιμόρφωση για το bullying, και την επίσκεψη ενός συγγραφέα παιδικού βιβλίου στο σχολείο μας. Παρακολουθούμε επιμορφωτικές δράσεις και από Πανεπιστήμια όπως φέτος η προϊσταμένη νηπιαγωγός παρακολούθησε εφτάμηνο σεμινάριο στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα την σεξουαλική αγωγή παιδιών και εφήβων. Ακόμη στοχεύουμε στην αναβάθμιση και στον εμπλουτισμό της ιστοσελίδας μας με νέες θεματικές και προτάσεις ώστε να αποτελέσει ερέθισμα ανταλλαγής ιδεών στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ως συντονίστρια των δράσεων και προϊσταμένη νηπιαγωγός επιθυμώ την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις διαδικασίες και την ύπαρξη μιας αξιολόγησης που δεν θα μας φοβίζει ή θα μας απειλεί αλλά θα μας βοηθάει να γινόμαστε καλύτεροι άνθρωποι και πιο δημιουργικοί. Επίσης σεβόμαστε τις αποφάσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου ως δημοκρατικά σκεπτόμενοι πολίτες.