

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

3ο διθέσιο ολοήμερο Νηπιαγωγείο Ξυλοκαστρου, με 42 μαθητές στο κέντρο της πόλης δίπλα από το 3ο Δημοτικό Ξυλοκαστρου. Διαθέτει αυλή που επιτρέπει την ελεύθερη κίνηση των μαθητών και ράμπα για πρόσβαση αναπήρων. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου εμπλουτίζεται από παιδιά των χωριών Καρυωτίκων και Γελινιατίκων και Ζεμενού. Η περιοχή δεν είναι υποβαθμισμένη κοινωνικά ή οικονομικά καθώς φοιτούν μαθητές μεσαίας και καλής οικονομικής κατάστασης. Η μεταφορά των μαθητών γίνεται μέσω μισθωμένων ταξί που συνδέουν την πόλη με τα χωριά. Είναι ένα καλό σχολείο που στοχεύει στην ισόρροπη και ολόπλευρη ψυχοσωματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Η κατασκευή του σχολείου το 2005 αφορούσε σε λυόμενες εγκαταστάσεις ενισχυμένες με air conditions. Υπάρχει η ανάγκη για την δημιουργία μιας επιπλέον αίθουσας για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών που αυξάνονται κάθε χρόνο. Ακόμη δεν υπάρχει στέγαστρο στο προαύλιο και αυτό δυσχεραίνει τον προαυλισμό των μαθητών το καλοκαίρι λόγω ζέστης και τον Χειμώνα λόγω βροχών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία ήταν η δημιουργία του συλλόγου των γονέων και οι δράσεις τους για την οικομική ενίσχυση του σχολείου και την διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας..

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων και η αγγλική γλώσσα καθώς και οι δραστηριότητες με την bee bot μέλισσα και την εκπαιδευτική ρομποτική κινητοποίησαν τους μαθητές και τους ενθουσίασαν. Ήταν ενδιαφέρουσες δράσεις που θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Οι εκπαιδευτικοί έδειξαν ενδιαφέρον να επιμορφωθούν και παρακολούθησαν όλες τις επιμορφωτικές μας ενδοσχολικές δράσεις. Δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου ως μια καλή εκπαιδευτική πρακτική ανταλλαγής απόψεων και ιδεών μεταξύ εκπαιδευτικών και νηπιαγωγείων. Αξιοποιήθηκαν οι νέες τεχνολογίες στην τάξη και παρήχθη υλικό, έγιναν δραματοποιήσεις, θεατρικό παιχνίδι, κατασκευές που τόνωσαν την δημιουργικότητα των μαθητών. Φωνάξαμε στο σχολείο ειδικούς επιστήμονες και μέσα σε κατάσταση πανδημίας ενισχύσαμε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Ψυχολόγο από το Χαμόγελο του παιδιού, λογοθεραπεύτριες, εργοθεραπεύτρια, οδοντίατρο, εκπρόσωπο περιβαλλοντικής αγωγής. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων μια πρωτότυπη δράση ενθουσίασε τους μαθητές και θα συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά όπως και οι επιμορφώσεις μας. Σχεδιάζεται επιμόρφωση για τις πρώτες βοήθειες, το bullying, και θα καλέσουμε και συγγραφέα παιδικού παραμυθιού να μας μιλήσει.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειαζόμαστε επιμορφώσεις με πρακτικό προσανατολισμό που να σχετίζονται με την STEAM εκπαίδευση, τις μαθησιακές δυσκολίες, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα σχολεία και χρειάζεται και η παροχή τεχνολογικού εξοπλισμού. 2 υπολογιστές για 42 μαθητές δεν επαρκούν.

Χρειαζόμαστε ειδικούς επιστήμονες ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, παιδοψυχιάτρους μέσα στα σχολεία που να επικοινωνούν με τους γονείς και να τους βοηθούν να αποδεχτούν και να αντιμετωπίσουν την διαταραχή και την μαθησιακή δυσκολία των μαθητών. Αλλά και να καθοδηγούν τους εκπαιδευτικούς πώς θα κοινοποιήσουν το πρόβλημα ώστε να αντιμετωπιστεί. Το ΚΕΔΑΣΥ αργεί πολύ και στην ουσία δεν μας βοηθάει μιας και για να υπάρξει παράλληλη στήριξη χρειάζεται να ναι πολύ σοβαρή η διαταραχή του παιδιού, και λόγω φόρτου εργασίας μέχρι να πάει ο γονιός, να γίνει η διάγνωση και να υπάρξει θέληση να δοθεί μια λύση έχει τελειώσει η χρονιά και η εκπαιδευτικός δεν μπορεί να διαχειριστεί την κατάσταση. Ο μεγάλος αριθμός παιδιών σε μικρές τάξεις δυσκολεύει την κατάσταση. Χρειάζεται να υπάρξουν περισσότεροι εκπαιδευτικοί και κονδύλια για την στήριξη των σχολείων. Χρειάζεται η δημιουργία μιας επιπλέον αίθουσας για να καλύψει τις ανάγκες των νέων εγγραφών, και να διαμοιραστούν οι μαθητές ώστε να περιοριστεί ο αριθμός των μαθητών σε 25 τμήματα στα οποία υπάρχουν μαθητές με προβλήματα που συνυπάρχουν με τους υπόλοιπους μαθητές και δεν τους αφήνουν να παρακολουθήσουν το πρόβλημα. Την επόμενη σχολική χρονιά καθώς βλέπουμε να μεγαλώνει ραγδαία ο αριθμός των μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες θα υπάρξει η παρέμβαση της συμβούλου ειδικής αγωγής και θα ζητηθεί η επίσκεψή της στην τάξη ώστε να συμβάλει και να προτείνει κατευθύνσεις για την επίλυση των προβλημάτων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η δημιουργία πρακτικών, και καταστατικών που ρυθμίζουν την λειτουργία του σχολείου

Η διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για το εκπαιδευτικό προσωπικό

Η ενημέρωση του συλλόγου των διδασκόντων για τα εκπαιδευτικά πεπραγμένα

Η δημοκρατική λήψη των αποφάσεων

Η έγκαιρη ανταπόκριση στα αιτήματα των γονιών, των σχολείων και της Διεύθυνσης

Η δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου, η παρουσία ειδικών επιστημόνων, ο περιορισμός της γραφειοκρατίας, η προσπάθεια ανοίγματος του σχολείου σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα και η επικοινωνία με την τοπική κοινωνία.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται βελτίωση, συντήρηση και ανανέωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου (υπολογιστής, εκτυπωτής, φωτοτυπικό)

Ο διαμοιρασμός των αρμοδιοτήτων και του διοικητικού φόρτου και στο λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε όλοι να προσφέρουν και να μην πέφτει όλο το βάρος στην προϊσταμένη του νηπιαγωγείου

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν

Η άριστη συνεργασία με σχολεία του νομού Κορινθίας και η διάθεση συνέχειας ποικίλων επιμορφωτικών δράσεων την επόμενη σχολική χρονιά

Η δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου ως καλή εκπαιδευτική πρακτική και μέσου ανταλλαγής ιδεών, και επικοινωνίας με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Η διάθεση της προϊσταμένης νηπιαγωγού για δια βίου μάθηση με μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές με σκοπό την επιμόρφωση και την βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου

Η συνεργασία με Πανεπιστημιακά επιμορφωτικά προγράμματα, ειδικούς φορείς, κέντρα περιβαλλοντικής αγωγής, ιδιώτες ειδικούς επιστήμονες, ψυχολόγους, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπρόσωπου του ΚΕΔΑΣΥ Κορινθίας

Οι επιμορφώσεις που διοργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου με ενδιαφέρουσες θεματικές όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων, την αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο, την εκπαιδευτική ρομποτική, την δημιουργία & Οργάνωση του σχολικού ιστολογίου και τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αλλαγή των παιδαγωγικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για να αξιολογηθούν και να αποτυπώσουν το παιδαγωγικό τους έργο, η ύπαρξη μιας αξιολόγησης που να στοχεύει στην βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και όχι στον στιγματισμό ή αρνητικό χαρακτηρισμό των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Η βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου και η παροχή κονδυλίων για ενίσχυση του παιδαγωγικού έργου

Η απουσία διαδραστικού πίνακα και υλικού για την υλοποίηση δραστηριοτήτων εκπαιδευτικής ρομποτικής

η ανάγκη ύπαρξης ψυχολόγων στα σχολεία για την στήριξη των εκπαιδευτικών αλλά και των γονιών με παιδιά με ειδικές ικανότητες που θα δώσουν πρακτικές κατευθύνσεις για την κοινοποίηση και αντιμετώπιση των προβλημάτων

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι νηπιαγωγοί του σχολείου συμμετέχουν στην απεργία της ΔΟΕ και απέχουν από την διαδικασία της αξιολόγησης και ως εκ τούτου η προϊσταμένη νηπιαγωγός προβαίνει στην συμπλήρωση όλων των αξιολογικών εκθέσεων του σχολείου. Στον σύλλογο των διδασκόντων τονίστηκε ότι συμμετείχαν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και στις επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν εκτός εργασιακού ωραρίου, αλλά δεν επιθυμούν να εκφράσουν την γνώμη τους ή τα συμπεράσματά τους. Τα συμπεράσματα αφορούν στο 1ο υποχρεωτικό πρωϊνό τμήμα με νηπιαγωγό την προϊσταμένη του σχολείου και 24 μαθητές. Ακόμη η καθηγήτρια των αγγλικών συμμετέχει σε αυτές τις αξιολογητικές διαδικασίες. Οι εκθέσεις συντάσσονται από την προϊσταμένη νηπιαγωγό η οποία τάσσεται υπέρ της αξιολόγησης ως μια ανατροφοδοτική διαδικασία εξέλιξης και βελτίωσης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διαπιστώθηκε η θετική επίδραση των καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και της εισαγωγής της αγγλικής γλώσσας στα νηπιαγωγεία. Οι μαθητές συνεργάστηκαν στην οικοδόμηση της γνώσης, επικοινωνήσαν, απέκτησαν κριτική σκέψη και έγιναν δημιουργικοί. Προσπάθησαν να επιλύσουν προβλήματα, να σκεφτούν και να προτείνουν λύσεις σε επίκαιρα θέματα όπως στον περιορισμό του οικολογικού τους αποτυπώματος, στην επαναχρησιμοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών, στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στον σεβασμό προς την διαφορετικότητα. Διαπιστώθηκε ότι μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων καλλιεργήθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών. Ακόμη η επαφή με την αγγλική γλώσσα, τα τραγούδια και τα διαδραστικά παιχνίδια έφεραν σε επαφή τους μαθητές με την διαπολιτισμική εκπαίδευση και με την ξένη γλώσσα και τους βοήθησαν να μάθουν για τις διατροφικές συνήθειες και τον πολιτισμό άλλων λαών. Αισθάνθηκαν ότι είναι μέρος του κόσμου. Τα παιδιά ξεδίπλωσαν τα ταλέντα τους στην ζωγραφική, στην μουσική, στον χορό, ήρθαν σε επαφή με διαδραστικά ηλεκτρονικά παιχνίδια, με το θεατρικό παιχνίδι και την δραματοποίηση. Έμαθαν καινούργια πράγματα όπως όλες τις κατηγορίες των ζώων, τα ανακυκλώσιμα υλικά και την χρησιμότητα των κάδων ανακύκλωσης, και ασχολήθηκαν με την εκπαιδευτική ρομποτική και την STEAM εκπαίδευση. Χρησιμοποιήσαμε την bee bot μέλισσα στην ανακύκλωση και έμαθαν να προγραμματίζουν την κίνησή της.

Η αποτύπωση των εκπαιδευτικών δράσεων έγινε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας όπου αποτέλεσε μέσο επικοινωνίας με τους γονείς αλλά και συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Έγινε το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία μέσα από την επίσκεψη ειδικών επιστημόνων από την πόλη μας (οδοντίατρος, λογοθεραπεύτριες), μέσα από τις δράσεις του συλλόγου των γονέων και κηδεμόνων, μέσα από την διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών (Φουγάρο Ναυπλίου) και εκδηλώσεων (καλοκαιρινή γιορτή με διαδραστικά παιχνίδια στο προαύλιο του σχολείου). Ακόμη έγινε επίσκεψη ειδικού περιβαλλοντικής αγωγής όπου μίλησε στα παιδιά για τα ζώα υπό εξαφάνιση και για τα ζώα του δάσους.

Ακόμη οργανώθηκαν για πρώτη φορά ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις οι οποίες έδωσαν την δυνατότητα για επικοινωνία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων (Κιάτου, Πασίου, Ξυλοκάστρου) με σκοπό την ενημέρωσή μας για επίκαιρα εκπαιδευτικά ζητήματα και την κοινοποίηση κοινών προβληματισμών. Παρόλες τις αντιξοότητες η φετινή χρονιά ήταν μια δύσκολη αλλά δημιουργική χρονιά.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η πανδημία αποτέλεσε την τελευταία διετία ανασταλτικό παράγοντα για την υλοποίηση γιορτών, συναντήσεων με γονείς & Δήμο, εκπαιδευτικών επισκέψεων.

Η απουσία ουσιαστικής επιμόρφωσης για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας ώστε να μην ξέρουμε πώς να συντάξουμε τις εκθέσεις του ΙΕΠ, σε τι να εστιάσουμε και σε τι να επικεντρωθούμε. Η άρνηση των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις διαδικασίες της αξιολόγησης εξάντλησε την προϊσταμένη νηπιαγωγό η οποία επωμίστηκε όλο το διοικητικό και γραφειοκρατικό φόρτο εργασίας χωρίς καμία στήριξη.

Ο διοικητικός φόρτος της φετινής χρονιάς ήταν μεγάλος και η ανάγκη συνέπειας προς τις υποχρεώσεις που το υπουργείο έθετε μας πίεσε ασφυκτικά δεδομένου του διδακτικού έργου που επιτελούμε.

Δυσκολία αποτέλεσε ο ελλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός σε μια τάξη 25 παιδιών υπάρχει 1 υπολογιστής, και χρειάζεται η συντήρηση και αντικατάσταση του παλαιού εξοπλισμού.

Η έλλειψη εξειδικευμένων γνώσεων ώστε να ενταχθούν παιδιά με σοβαρά μαθησιακά προβλήματα στην γενική εκπαίδευση. Ο αυξανόμενος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που συνυπάρχουν στους μαθητές γενικής εκπαίδευσης.

Η έλλειψη διάθεσης συνεργασίας και αποδοχής των προβλημάτων των γονιών αυτών των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες δημιούργησε μια ανυπέβλητη κατάσταση άγχους και ψυχικής εξουθένωσης της προϊσταμένης νηπιαγωγού.

Η απουσία επιμορφώσεων με πρακτικό προσανατολισμό σε ζητήματα καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής

κάνει τον εκπαιδευτικό να νιώθει μόνος του και αβοήθητος.

Η έλλειψη επαρκούς οικονομικής στήριξης των σχολείων από την σχολική επιτροπή λόγω της γενικότερης οικονομικής κρίσης της εποχής μας.

Η 2η μικρή αίθουσα διδασκαλίας χωρά 15 μαθητές και έχουμε βάλει 18. Δεν υπάρχει ο χώρος για την ανάπτυξη ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων. Υπάρχει ανάγκη δημιουργίας μιας επιπλέον αίθουσας ώστε να μειώνεται ο αριθμός των μεγάλων τμημάτων στα οποία φοιτούν και μαθητές με ειδικές ικανότητες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Τίτλος Δράσης**

**Μελέτη & αξιοποίηση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών του νηπιαγωγείου με την εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και των αγγλικών**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Θα αξιοποιήσουμε τα εργαστήρια δεξιοτήτων με 4ις κύκλους. 1ος: Φροντίζω το περιβάλλον: τα ζώα έτσι και αλλιώς, (Οκτώβρης-Νοέμβρης), 2ος: Εν ζήν-δόντια γερά-τρώγοντας υγιεινά, (Δεκέμβρης-Ιανουάριος) 3ος: ενδιαφέρομαι και ενεργώ-ανθρώπινα δικαιώματα -και αν ήμουν εγώ; (Φεβρουάριος-Μάρτης), 4ος: Δημιουργώ και καινοτομώ-Το ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης (Απρίλης-Μάης). Οι μαθητές θ' ασχοληθούν με κατασκευές, εννοιολογική χαρτογράφηση, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποιήσεις, φύλλα εργασίας, και θ' αποτυπώσουν τις γνώσεις τους στο portfolio τους. Ειδικοί θα μιλήσουν στο σχολείο για την υγιεινή των δοντιών και τα δικαιώματα των ζώων. Θα κοινοποιήσουμε τις δράσεις μας στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και στους γονείς. Θα υπάρξει η αξιολόγηση των μαθητών με την μορφή της συζήτησης του αναστοχασμού, χρήση emoji, ερωτηματολόγια και τους εννοιολογικούς χάρτες αποτύπωσης της πρότερης και ύστερης γνώσης. Οι δράσεις μας θα εμπλουτιστούν με την αξιοποίηση των αγγλικών μέσα από τραγούδια, παραμύθια, κατασκευές και κινητικά παιχνίδια που θα σχετίζονται με τα γνωστικά μας αντικείμενα. 1 σχέδιο δράσης με όλους τους εκπαιδευτικούς μας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποιήθηκαν και οι 4ις κύκλοι των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Συμμετείχαν κυρίως οι νηπιαγωγοί των 2 πρωινών τμημάτων 1ο υποχρεωτικό πρωινό: (24 μαθητές) & 2ο υποχρεωτικό πρωινό (18 μαθητές). Το ολόημερο ασχολήθηκε περιστασιακά (10 μαθητές). Επίσης οι δραστηριότητες εμπλουτίστηκαν από παιχνίδια και τραγούδια στην αγγλική γλώσσα και συμμετείχε και η καθηγήτρια αγγλικής. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά και ήταν ενεργοί στο όλο εγχείρημα και οι δράσεις τους αποτυπώθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και στάλθηκαν διαδικτυακά μέσω μικρών βίντεο και φωτογραφιών στους γονείς διαδικτυακά. Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά καθώς για παράδειγμα μας έφεραν υλικά ανακυκλώσιμα, ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων μας και θέλησαν να μας βοηθήσουν στο έργο μας. Στο σχολείο διοργανώθηκαν 6 ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τους εκπαιδευτικούς από ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπεύτριες, διατροφολόγο, ψυχολόγο) που αφορούσαν στις εκπαιδευτικούς με πρωτοβουλία της προϊσταμένης νηπιαγωγού, διαδικτυακά και εκτός

διδασκτικού ωραρίου με θέματα την υπερκινητικότητα(ΔΕΠΥ), τον αυτισμό,πότε ένα παιδί χρήζει την παρέμβαση του ειδικού, την διατροφή στην προσχολική ηλικία, την σεξουαλική αγωγή και τον σχολικό εκφοβισμό που διοργανώθηκαν από το χαμόγελο του παιδιού, και τίχτηκαν θέματα λογοθεραπείας. Οι επιμορφώσεις έγιναν στο πλαίσιο συνεργασιών με τα νηπιαγωγεία του Ξυλοκάστρου, του Πασίου και του Κιάτου Κορινθίας. Τα θέματα των επιμορφώσεων, οι 4ις κύκλοι των εργαστηρίων δεξιοτήτων και ποικιλία θεμάτων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.(υλικό προϊσταμένης νηπιαγωγείου). Δημιουργήθηκε ο φάκελος των εργασιών του μαθητή (portfolio) με ειδικό ένθετο για τους 4ις κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων, θα δοθεί βίντεο με τις εκπαιδευτικές δράσεις μας στους γονείς στο τέλος της χρονιάς σεβόμενοι τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών. Κατά καιρούς στέλνεται υλικό και δραστηριότητες στην τάξη στους γονείς με βιντεάκια και φωτογραφίες ώστε να ναι ενήμεροι για τις θεματικές που υλοποιούνται στο σχολείο μας με πρωτοβουλία των νηπιαγωγών .Ακόμη ήρθαν στο σχολείο μας οδοντίατρος αλλά και ψυχολόγος από το χαμόγελο του παιδιού στα πλαίσια των κύκλων των εργαστηρίων δεξιοτήτων και μίλησαν στα παιδιά για τα δικαιώματά τους και την υγιεινή των δοντιών. Εκπαιδευτικός υπεύθυνη περιβαλλοντικής αγωγής μας μίλησε για τα ζώα του δάσους και ασχοληθήκαμε με σχετικά διαδραστικά παιχνίδια. Η ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/3nipyxyl0k>) αποτελεί πηγή ενημέρωσης των γονιών και διάχυσης της γνώσης στην τοπική κοινωνία αλλά και ανταλλαγής καλών εκπαιδευτικών πρακτικών με σχολεία ανά την Ελλάδα. Έχουν ενημερωθεί οι νηπιαγωγοί για την ύπαρξή της στην οποία θα μπορούν ν' αναρτούν στο μέλλον υλικό και έχουν ενημερωθεί και οι γονείς.

Ο στόχος ήταν να μελετηθεί το πώς τα εργαστήρια δεξιοτήτων συμβάλουν στην καλλιέργεια της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των μαθητών. Είδαμε στην πράξη ότι οι μαθητές συνεργάστηκαν στην ταξινόμηση των υλικών της ανακύκλωσης, ασχολήθηκαν με την bee hot μέλισσα και δραστηριότητες εκπαιδευτικής ρομποτικής, με κολλάζ, με ηλεκτρονικά παιχνίδια, σταυρόλεξα, παιχνίδια μνήμης, προσπάθησαν να επιλύσουν προβλήματα βρίσκοντας λύσεις, όπως μιλήσαμε για τα παγκόσμια προβλήματα της πείνας, των πολέμων, της προσφυγιάς, της φτώχειας, της μόλυνσης του περιβάλλοντος και τι μπορούμε να κάνουμε εμείς γι' αυτό. Ακόμη μιλήσαμε για την αποδοχή της διαφορετικότητας, και προσπαθήσαμε να εντάξουμε στην τάξη παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες δίνοντάς τους χώρο και χρόνο ώστε να αναπτύξει ο καθένας τις κλίσεις και δεξιότητές του. Τα παιδιά έμαθαν να αποτυπώνουν τις γνώσεις τους σε εννοιολογικούς χάρτες και σκεφτόμενοι κριτικά να σκιαγραφούν την νέα γνώση. Μας ενδιέφερε η χρήση των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Ο καθένας πρόσφερε αυτό που μπορούσε και μεις υιοθετήσαμε συμπεριφορές συμπερίληψης σεβόμενοι τον ατομικό ρυθμό ανάπτυξης.Είδαμε στην πράξη ότι παιδί με υπερκινητικότητα ήταν πολύ δύσκολο να προσαρμοστεί στους γρήγορους ρυθμούς της τάξης και η νηπιαγωγός δεν μπορούσε να προσφέρει εξατομικευμένη αγωγή. Υπήρξε χωρίς αποτέλεσμα η επικοινωνία με τους γονείς των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες που τους παραπέμψαμε στο ΚΕΔΑΣΥ, ή τους προτείναμε την λύση της παράλληλης στήριξης. Υπήρξε βελτίωση στο τέλος της χρονιάς αλλά δεν είναι αρκετή ώστε να υπάρξει το επιθυμό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου <https://blogs.sch.gr/3nipyxyl0k>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Ειδικότερο Θέμα**

Ενδιαφερόμαστε για επιμορφώσεις πρακτικού προσανατολισμού όπως: STEAM εκπαίδευση, πρακτικές αντιμετώπισης στην τάξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, η χρήση και η αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, εκπαιδευτική ρομποτική στο νηπιαγωγείο/προτεινόμενες δραστηριότητες.

---