

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ανά άξονα (σε δεκάβαθμη κλίμακα), έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω covid-19, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, την εφαρμογή της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας για πρώτη φορά , αλλά και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολική σας μονάδα και τους εκπαιδευτικούς, από τη συνεργασία μας.

Στο σχολείο προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

- Υπήρξε ενίσχυση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλήματος.
- Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών .
- Αξιοποίηση μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί.
- Ενθάρρυνση της ανάπτυξης στάσεων, αξιών, δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές για τη δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών.
- Συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων με στόχο την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών.
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αξιοποίηση ποικιλίας εποπτικών μέσων.
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ικανότητα για ενσυναίσθηση, συνεργασία, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Ενιαία αντίληψη για την ποιότητα των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει:

Στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων .

Στην περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Στο σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (θεματικές, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες.

Στην ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε παρακολούθηση του φαινομένου της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο. Η σχολική μονάδα προχώρησε στη συστηματική καταγραφή των απουσιών των μαθητών.

Δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η συνεργασία με την οικογένεια συνέβαλε στην ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς, σε περίπτωση ασθένειας του παιδιού.

Έγιναν προσπάθειες ενημέρωσης γονέων των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες για την υποχρεωτικότητα της φοίτησης στο Νηπιαγωγείο.

Το νέο σχολικό έτος :

- Το σχολείο σας μπορεί να εστιάσει στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, ιδιαίτερα των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Να έχει συνεχή επαφή και ενημέρωση με τους γονείς & κηδεμόνες για τη φοίτηση και την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων δημιουργούνται.
- Να ενισχύσει την επικοινωνία, τους δεσμούς και την εμπιστοσύνη των γονέων και κηδεμόνων προς το σχολείο και τις πολιτικές του για τη γνώση και την ασφάλεια των μαθητών/τριών.
- Να υλοποιήσει δραστηριότητες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Οικοδομήθηκαν δεσμοί φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών και αποφυγή κάθε μορφής βίας. Σ' αυτό συνέβαλε η χρήση της ενεργητικής ακρόασης. Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας με τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης, για την υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση δυσκολιών.

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει:

- Στην περαιτέρω οικοδόμηση εμπιστοσύνης .
- Στην περαιτέρω συνεργασία και ενίσχυση θετικού κλίματος ώστε το περιβάλλον του σχολείου να αποτελεί έναν ασφαλή χώρο για όλα τα παιδιά, στο οποίο θα βιώνουν αποδοχή και ασφάλεια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε από τη σχολική μονάδα προσπάθεια για καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και Εκπαιδευτικών, καθώς και Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Η οικοδόμηση δεσμών φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών διευκολύνει την υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Ενισχύονται καλές πρακτικές επικοινωνίας και συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

Η σχολική μονάδα μπορεί να συμπεριλάβει στον προγραμματισμό της για το νέο σχολικό έτος την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών αξιοποιώντας ομαδοσυνεργατικές μεθόδους και την εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε προσπάθεια ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου- οικογένειας. Υπήρξε προσπάθεια για βελτίωση της αμφίδρομης και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας, ώστε να μειωθούν οι συγκρούσεις, οι παρανοήσεις με σκοπό την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Υπάρχουν αναφορές σε καλές πρακτικές βελτίωσης των σχέσεων και προσπάθεια διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου διαφόρων μορφών συνεργασίας.

Υλοποιήθηκαν δράσεις γονεϊκής εμπλοκής. Τα σχολικά προγράμματα γονεϊκής εμπλοκής, σύμφωνα με τη σχετική βιβλιογραφία, αυξάνουν τα επίπεδα εμπλοκής των γονέων, επιφέρουν πολλά οφέλη στην επίδοση των παιδιών και βελτιώνουν το γενικό κλίμα μάθησης στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατέβαλε προσπάθεια υλοποίησης των βασικών σκοπών και στόχων που τέθηκαν αρχικά από το σύλλογο διδασκόντων. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και υπήρξε σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την ηγεσία του σχολείου για την υποστήριξη του έμψυχου υλικού. Έγινε προσπάθεια αξιοποίησης του διδακτικού προσωπικού με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της ηγεσίας του Νηπιαγωγείου για την επικοινωνία με τους γονείς, τους Φορείς και την τοπική κοινωνία. Αξιοποιήθηκαν όλοι οι χώροι του σχολείου και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός .

Είναι σημαντικό να υπάρχει και στη συνέχεια: Στοχοθεσία, όραμα και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Τήρηση του εσωτερικού κανονισμού.

Κατανομή και διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία του σχολείου φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες στα πλαίσια των συγκεκριμένων συνθηκών του σχολείου για την ομαλή λειτουργία του. Η Προϊσταμένη συνεργάζεται με τους εκπαιδευτικούς και ενισχύει τη συνοχή του Συλλόγου διδασκόντων. Καθοδηγεί τη σχολική κοινότητα ώστε να θέτει υψηλούς στόχους.

Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποίησαν εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους. Δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών για τη διάπλαση ενεργών πολιτών, οι οποίοι μπορούν να συνυπάρχουν ομαλά με πνεύμα αλληλεγγύης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Η υλοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα σύγχρονα, συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Η διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλει στην ενίσχυση των γνώσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί με τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Μπορείτε αξιοποιώντας την μέχρι τώρα εμπειρία σας να προσπαθήσετε να οργανώσετε συνεργασίες και την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε ενίσχυση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλήματος.
- Συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών .
- Αξιοποίηση μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί.
- Ενθάρρυνση της ανάπτυξης στάσεων, αξιών, δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές για τη δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών.
- Συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων με στόχο την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών.
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αξιοποίηση ποικιλίας εποπτικών μέσων.

- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ικανότητα για ενσυναίσθηση, συνεργασία, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Ενιαία αντίληψη για την ποιότητα των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια.
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αποδίδει αξία στο ίδιο το έργο ,στη διαδικασία κάθε συστηματικά σχεδιασμένης προσπάθειας που καταβάλλεται και συνεχώς προβάλλεται η ανάγκη για συνεχή βελτίωση. Οι σχολικές μονάδες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια να φέρουν εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο.

Η σχολική μονάδα θα μπορέσει να αξιοποιήσει την εμπειρία του τρέχοντος σχολικού έτους και στο μέλλον για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε:

- Εφαρμογή περισσότερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα - Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Ενημέρωση και δράσεις για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, για τη σπουδαιότητα των οριζόντιων και κάθετων μεταβάσεων και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο .Η μετάβαση από το ένα περιβάλλον στο άλλο σηματοδοτείται από σημαντικές αλλαγές στην ταυτότητα, τους ρόλους, τις σχέσεις και το πλαίσιο δράσης όλων των εμπλεκόμενων σε μια διαδικασία μετάβασης. Οι αλλαγές αυτές καθορίζονται με βάση τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις προσδοκίες που απορρέουν από το περιβάλλον μετάβασης.

Είναι σημαντική η συνέχεια της προσπάθειας για την βελτίωση και τη διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Θα προτείναμε μια πιο αναλυτική καταγραφή στους άξονες, που αναδεικνύει το έργο που υλοποιείται σε κάθε σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, φρόντισε για την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού .

Υπήρξε σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την ηγεσία του σχολείου σε συνεργασία με το Δήμο, για την υποστήριξη του έμπυχου υλικού. Έγινε προσπάθεια αξιοποίησης του διδακτικού προσωπικού με τον

καλύτερο δυνατό τρόπο.

Υπήρξε σεβαστή προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με γονείς, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Υπήρξε συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της ηγεσίας του σχολείου και την επαφή με τους γονείς και τους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια οργανωμένη σχολική μονάδα στην οποία αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό και γίνεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης και διατήρησης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου. Η συνεργασία με το Δήμο αποτελεί προϋπόθεση για την υποστήριξη του έργου του σχολείου και την κάλυψη των αναγκών του. Από την ηγεσία του σχολείου καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια τήρησης της Νομοθεσίας και αξιοποίησης των πόρων του σχολείου προς όφελος των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών. Είναι απαραίτητη η ενίσχυση της συνεργασίας με τους Φορείς για την υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών έχει αποτελέσματα με θετικό πρόσημο, τόσο για τη σχολική μονάδα, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, αλλά και ολόκληρη την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ο ίδιος το πλάνο της επαγγελματικής του ανάπτυξης. Καθορίζει και αποτιμά τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διδασκαλία του και την επίτευξη των στόχων του. Κρίνεται απαραίτητη η μεγιστοποίηση της απόδοσης του εκπαιδευτικού για την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου .

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεχίσουν να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς του ΥΠΑΙΘ και φορέων σχετικών με θέματα επιστημονικά , παιδαγωγικά κ.ά., να ανταλλάσσουν γνώσεις κα εμπειρίες και να συνεργάζονται στην υλοποίηση του έργου τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, επηρεάζουν καθοριστικά το χώρο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους διδασκαλίας που χρειάζονται συνεχώς αναπροσαρμογές, τις σχέσεις διδάσκοντος και διδασκόμενου. Είναι απαραίτητες οι αλλαγές στους ρόλους και στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την ανανέωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών και τη συνεχή ενίσχυση του έργου τους.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία .
- Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας