

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Βούλας βρίσκεται στο ομώνυμο νότιο προάστιο του νομού Αττικής. Είναι μια αυτόνομη σχολική μονάδα και αποτελείται από έναν ισόγειο χώρο ο οποίος στεγάζει δύο αίθουσες διδασκαλίας και έναν χώρο πολλαπλών χρήσεων. Δεν διαθέτει ξεχωριστό γραφείο εκπαιδευτικών και όλες οι διοικητικές εργασίες γίνονται από το γραφείο και τον τεχνολογικό εξοπλισμό που υπάρχει στις τάξεις. Διαθέτει άνετο αύλειο χώρο ο οποίος λόγω της διαμόρφωσης του εδάφους είναι επικλινή. Είναι διθέσιο νηπιαγωγείο και κατά το σχολικό έτος 2020 - 2021 απασχόλησε τέσσερις νηπιαγωγούς Γενικής Εκπαίδευσης, μια νηπιαγωγό Ειδικής Αγωγής και μία Ψυχολόγο. Το μαθητικό δυναμικό αποτελείτο από νήπια και προνήπια συνόλου 46 παιδιών. Το μορφωτικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των γονέων των μαθητών και της περιοχής γενικότερα είναι υψηλό, αντανακλάται στα ερεθίσματα - βιώματα των μαθητών και επηρεάζει το γενικότερο πλαίσιο στο οποίο καλείται να λειτουργήσει η σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία του νηπιαγωγείου θεωρούνται η αυτονομία της σχολικής μονάδας και ο αύλειος χώρος που διευκολύνουν τις εκπαιδευτικές δράσεις του νηπιαγωγείου. Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, η διάθεσή τους για συνεργασία και το ενδιαφέρον τους για συνεχή εξέλιξη ευνοεί το παιδαγωγικό έργο και δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για την πρόοδο των παιδιών. Επίσης οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων προάγουν τους στόχους και τους σκοπούς του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τμήμα δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών και δεν διευκολύνει σε καμία περίπτωση την ομαλή προσαρμογή των νηπίων, ειδικά στις αρχές του σχολικού έτους. Οι χώροι υγιεινής είναι περιορισμένοι για τον αριθμό των παιδιών και δημιουργείται συνωστισμός και τριβές ιδιαίτερα τις ώρες προετοιμασίας πριν το φαγητό. Η έλλειψη γραφείου εκπαιδευτικών επιβάλλει την συνύπαρξη στην τάξη νηπιαγωγών που εκτελούν ταυτόχρονα το διδακτικό και εργασιακό τους ωράριο. Επίσης, δυσχεραίνει τη συνεργασία-συνάντηση με τους γονείς. Το σχολικό κτήριο δεν διαθέτει επαρκείς αποθηκευτικούς - βοηθητικούς χώρους με αποτέλεσμα την υπεφόρτωση των τάξεων με αντικείμενα που δεν αφορούν πάντα το εκπαιδευτικό έργο. Έξω από τον αύλειο χώρο βρίσκεται στάση λεωφορείου και η περίφραξη επιτρέπει την αλληλεπίδραση

εξωσχολικών και μαθητών. Απαιτούνται έργα αποκλεισμού του σημείου για τα οποία έχει ενημερωθεί ο Δήμος και αναμένουμε ανάλογες ενέργειες .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα **Θετικά σημεία** της Διοικητικής Λειτουργίας για το Σχολικό έτος 2020-2021 αξίζει να αναφερθούν

Η έγκαιρη και προσεκτική **στοχοθεσία**

Η αποτελεσματική **οργάνωση** και υλοποίηση της **εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Η κατανομή **αρμοδιοτήτων** των εκπαιδευτικών

Η σύνταξη και εφαρμογή **Εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας**

Η συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο, τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου και όλους τους **επίσημους φορείς**.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι βέβαιον ότι υπάρχουν **σημεία προς βελτίωση** και υπάρχει η **πρόθεση να εργαστούμε** προς αυτή την κατεύθυνση. Πιο συγκεκριμένα,

Ενίσχυση της ιστοσελίδας με νέες καλές πρακτικές. **Συνεργασία με άλλα σχολεία** και δίκτυο νηπιαγωγείων. Ενίσχυση σχέσεων και **επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**.

Στα αρνητικά που αξίζει να τονιστούν είναι **η αυξημένη δυσκολία των Προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων να ανταπεξέλθουν στα διοικητικά και εκπαιδευτικά τους καθήκοντα ταυτοχρόνως**, δεδομένου ότι η σχολική πραγματικότητα έχει ιδιαίτερες απαιτήσεις (στο Νηπιαγωγείο δεν υπάρχουν κενά ή διαλείμματα για τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό έργο συχνά γίνεται σε βάρος του εκπαιδευτικού έργου). Στην περίοδο δε των εγγραφών το διοικητικό με το εκπαιδευτικό έργο ήταν σχεδόν αδύνατον να εξυπηρετηθούν, καθώς το ωράριο και οι ανάγκες των εγγραφών συνέπιπταν με την Τηλεκπαίδευση. Ως εκ τούτου, είναι αδήριτη ανάγκη η υποστήριξη του διοικητικού έργου είτε με περισσότερη μείωση ωραρίου είτε με αύξηση προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί ενδιαφέρονται για τον εμπλουτισμό των γνώσεών τους σε σχέση με το παιδαγωγικό αντικείμενο και επιδιώκουν την συμμετοχή τους σε σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής χρονιάς. Ιδιαίτερα στην περίοδο της τηλεκπαίδευσης οι νηπιαγωγοί του σχολείου υπερέβαλαν εαυτόν καθώς η υλοποίηση των μαθημάτων αλλά κυρίως η προετοιμασία τους απαιτούσε υπερβολικό χρόνο και ίδιους πόρους τους οποίους με ζήλο διέθεσαν.

Σημεία προς βελτίωση

Το περασμένο σχολικό έτος οι νηπιαγωγοί κλήθηκαν να φέρουν εις πέρας το πρωτόγνωρο και δύσκολο έργο της τηλεκπαίδευσης χωρίς καμμία επιμόρφωση πριν την έναρξη των μαθημάτων. Η διαδικασία της τηλεκπαίδευσης ήταν ιδιαίτερα απαιτητική σε όλα τα επίπεδα και οι επιμορφώσεις που έγιναν καθυστέρησαν δραματικά. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί εκτός του διδακτικού τους ωραρίου έπρεπε να αφιερώσουν πολύ χρόνο στην προετοιμασία -

ψηφιοποίηση παιδαγωγικού υλικού και στην επιμόρφωσή τους με ίδια μέσα και κόστη για τα οποία έπρεπε εκ των προτέρων να επιληφθούν οι αρμόδιοι φορείς (ΥΠΑΙΘ, τοπικοί φορείς).