

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160011

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Βέροιας (κωδικός ΥΠΑΙΘΑ: 9160011) είναι το μοναδικό **πολυδύναμο Νηπιαγωγείο** του Νομού, που προήλθε από τη συγχώνευση 4 Νηπιαγωγείων με οργανικότητα 5/θέσιου (ΦΕΚ 5223/Β'/28-8-2023) και το σχολικό έτος 2024-2025 είχε λειτουργικότητα 6/θέσιου με γενικά στοιχεία:

Αριθμός μαθητών/τριών: 107 (myschool, Βιβλίο Μητρώου Νηπίων). Αποφοίτησαν 42 μαθητές/τριες, 1 θα επαναφοιτήσει και οι υπόλοιποι/ες 64, για το επόμενο σχολικό έτος, προάγονται σε Νήπια.

Τμήματα: 6 πρωινά, 2 Ολοήμερου Προγράμματος και τμήμα Πρώρης Υποδοχής

Ανθρώπινο Δυναμικό (μόνιμοι και αναπληρωτές): 9 Νηπιαγωγοί Γενικής Αγωγής, 3 Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής, 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής, 1 Κοινωνική Λειτουργός και 1 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, 1 καθαρίστρια ΙΔΟΧ και 1 Σχολική φύλακα για όλο το σχολικό συγκρότημα.

Οι **μαθητές/μαθήτριες** προέρχονται από ποικίλα κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα (λόγω της γεωγραφικής περιοχής που καλύπτει <https://blogs.sch.gr/3nipver/about/disabled/>), ενώ στο σχολείο φοιτούν και μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες, που υποστηρίζονται μέσω παράλληλης στήριξης και ΕΒΠ (myschool). Το σχολείο εφαρμόζει αρχές συμπερίληψης και διαφοροποίησης της διδασκαλίας, με στόχο την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών.

Το **Νηπιαγωγείο** αντιμετωπίζει σημαντικές κτιριακές και υλικοτεχνικές προκλήσεις: στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο (παλιό γυμναστήριο Γυμνασίου του 1967, με μεγάλο ύψος), οι αίθουσες είναι μεν ευρύχωρες, αλλά διαχωρίζονται δε με γυψοσανίδες, γεγονός που επηρεάζει την ακουστική και την εύρυθμη λειτουργία των τμημάτων. Δεν διαθέτει δική του αυλή (χρησιμοποιείται ένα μπαλκόνι και μέρος της αυλής που μοιράζεται με τους εκπαιδευτικούς φυσικής αγωγής), ενώ παρουσιάζονται δυσκολίες στη διαδικτυακή συνδεσιμότητα (δομημένη καλωδίωση δικτύου). Το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί και 2 αίθουσες στο κτίριο του Δημοτικού Σχολείου. Απουσιάζει χώρος τραπεζαρίας, ξεκούρασης. Στο χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχει πρόσφατα ανακαινισμένο και κλιματιζόμενο αμφιθέατρο, το οποίο το χρησιμοποιούν και οι 2 σχολικές μονάδες και αξιοποιείται για εκδηλώσεις (πχ. για συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και γονείς, εορτές κλπ). Οι είσοδοι/έξοδοι της αυλής είναι 3, αλλά το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τις 2, κυρίως για την αποχώρηση των μαθητών/τριών με τη λήξη του πρωινού ωραρίου λειτουργίας, προς αποφυγή συνωστισμού και ατυχημάτων. Το κτίριο χρίζει ενεργειακής αναβάθμισης (ενώ έχει γίνει το κτίριο του Δημοτικού) (αλλαγή κουφωμάτων, ατομικός ενεργειακός λέβητας, ράμπα ΑΜΕΑ). Οι τουαλέτες των μαθητών/τριών στο κυρίως κτίριο δεν επαρκούν (1 αγοριών και 1 κοριτσιών για 65 με 75 μαθητές/τριες), ενώ υπάρχει 1 τουαλέτα για τις εκπαιδευτικούς/βοηθητικό προσωπικό. Απουσιάζει χώρος για τις ανάγκες της διοίκησης του Νηπιαγωγείου (προσωρινά στεγάζεται σε βοηθητικό χώρο

κουζίνα με γυψοσανίδες και χωρίς οροφή, και απουσιάζει και ο εξοπλισμός γραφείου (βιβλιοθήκες/συρταριέρες). Γεγονός που δυσχεραίνει τις συναντήσεις με γονείς, εκπαιδευτικούς ή/και στελέχη της εκπαίδευσης.

Ο **τεχνολογικός εξοπλισμός** χρήζει αναβάθμισης, καθώς και τα λειτουργικά συστήματα που χρησιμοποιούνται. Επίσης οι οθόνες των υπολογιστών χρήζουν αλλαγής (παλιάς τεχνολογίας και μικρού μεγέθους). Υπάρχουν φωτοαντιγραφικά μηχανήματα που καλύπτουν τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου, ενώ απουσιάζει έγχρωμος εκτυπωτής. Στο κυρίως κτίριο το φωτοτυπικό είναι σε δίκτυο και εξυπηρετούνται τα 3 τμήματα. Η ταχύτητα του διαδικτύου, ενώ αναβαθμίστηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, δεν είναι σταθερή με συνέπεια όλη τη χρονιά να αντιμετωπίζουμε πρόβλημα σύνδεσης. Χρειάζεται δομημένη καλωδίωση Δικτύου, γεγονός που δυσχεραίνει το διοικητικό έργο σε μεγάλο βαθμό.

Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με σετ ρομποτικής (BeeBot), tablet, τηλεόραση συνδεδεμένη με υπολογιστή. Υπάρχει ένας υπολογιστής στις αίθουσες που εξυπηρετεί τις ανάγκες των εκπαιδευτικών αλλά παράλληλα χρησιμοποιείται και σαν κέντρο μάθησης.

Το σχολείο δεν μπορεί να υποστηρίξει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τον υπάρχον τεχνολογικό εξοπλισμό (υπάρχουν μόνο 3 κάμερες με ενσωματωμένο μικρόφωνο), καθώς και ένας φορητός υπολογιστής (ανακατασκευασμένος) που αξιοποιείται στο αμφιθέατρο σε εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις γονέων, εκπαιδευτικών κλπ. Απουσιάζει προτζέκτορας. Υπάρχει ένας που είναι σε σταθερή βάση στο αμφιθέατρο, που εξυπηρετεί το Νηπιαγωγείο μας και το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο σε δράσεις και εκδηλώσεις.

Το Νηπιαγωγείο διατηρεί **ιστολόγιο** (ενημερωμένο), με παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς στόχους και συμβάλει στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες, το Νηπιαγωγείο επιδεικνύει παιδαγωγική ευελιξία, καινοτομία και εξωστρέφεια και λειτουργεί με όραμα την καλλιέργεια ενός περιβάλλοντος αποδοχής και αλληλεγγύης, δημιουργικότητας και συνεργασίας, στο οποίο κάθε παιδί μπορεί να αναπτυχθεί σύμφωνα με τις δυνατότητές του, να μάθει μέσα από το παιχνίδι και τη βιωματική εμπειρία, να δρα και ενεργεί, και να οικοδομήσει σχέσεις αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης. Ένα "σχολείο για όλα τα παιδιά", με έμφαση στην καλλιέργεια αξιών, την ενίσχυση των προσωπικών δεξιοτήτων και τη σύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα μέσα από συνεργασίες και βιωματικές δράσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κινητοποίηση για χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (Δίκτυο Νηπιαγωγείων - <https://blogs.sch.gr/3nipver/tag/diktyo-nipiagogeion/>)
- Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου σε τακτική /τριμηνιαία βάση (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκουσών)
- Τυπικές και άτυπες παιδαγωγικές συναντήσεις (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και εξ αποστάσεως μέσω webex, viber)
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων, δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης (<https://blogs.sch.gr/3nipver>).
- Ο επαγγελματισμός και η εμπειρία των εκπαιδευτικών
- Χρήση εργαλείων αξιολόγησης της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου

- Αρμονική συνεργασία, συνεχή και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Τακτική και συστηματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, αλλά και με όλες τις ειδικότητες (Αγγλικών, Κοινωνικής Λειτουργού)
- Ανάλυση πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις (<https://blogs.sch.gr/3nipver>)
- Δημιουργία συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος από εκπαιδευτικούς
- Η καλή οργάνωση, ενθάρρυνση και συντονισμός των δράσεων από τη Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου
- Η διάθεση εξωστρέφειας και διάχυσης των δράσεων/προγραμμάτων του σχολείου μέσω αναρτήσεων τόσο στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου, όσο και σε τοπικά ηλεκτρονικά ΜΜΕ

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος με εξωστρεφή χαρακτήρα
- Κινητοποίηση και ενθάρρυνση των γονέων/κηδεμόνων σε κοινές δράσεις
- Αναβάθμιση 'ή/και αγορά καινούριου υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- Δομημένη καλωδίωση δικτύου (διαδίκτυο)
- Ανανέωση παιδαγωγικών παιχνιδιών (εσωτερικού και εξωτερικού χώρου)
- Ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Συνέχιση και εμπλουτισμός των καλών πρακτικών που αναπτύσσονται ήδη για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας
- Συνέχιση και εμπλουτισμός των κοινών δράσεων με άλλα Νηπιαγωγεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπήρξε άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς την ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα και καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και εξωστρέφειας.
- Η αμφίδρομη ουσιαστική επικοινωνία και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας
- Η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων του Συλλόγου Διδασκουσών
- Η εμπειρία και οι γνώσεις της Διευθύντριας σε θέματα διοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις σε μορφή βιωματικών εργαστηρίων ή επισκέψεις σε αξιοσημείωτα μέρη του τόπου μας και συνέχιση/ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και σύνδεσής του με τοπικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διαρκής και συνεχής επιμόρφωση τόσο της Διευθύντριας όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού, με διάφορους φορείς/επιστήμονες και ποικίλη θεματολογία.
- Την ενίσχυση της ομαδικής μάθησης μέσα από κοινές επιμορφώσεις, που προώθησαν την ομοιογένεια στην εφαρμογή νέων μεθόδων.
- Η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ημαθίας

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και τμημάτων σε προγράμματα eTwinning ή/και ERASMUS

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά την υλοποίηση των δύο Σχεδίων Δράσης, παρατηρήθηκε υψηλός βαθμός εμπλοκής των παιδιών, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο. Οι δραστηριότητες ήταν προσεκτικά σχεδιασμένες με βάση τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά των νηπίων και ευθυγραμμισμένες με τους στόχους του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Σημαντικός ήταν και ο ρόλος της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, που συνέβαλε στην ομοιογένεια της εφαρμογής και στην ανταλλαγή δημιουργικών ιδεών. Η συμμετοχή γονέων και η διασύνδεση με άλλους φορείς (όπως αναλυτικά έχουν περιγραφεί στο Σχέδιο Δράσης) ενίσχυσαν τη διάχυση των αποτελεσμάτων και τη βιωματικότητα του προγράμματος.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- **Σχέδιο Δράσης για τη Φιλαναγνωσία:**
 - Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των παιδιών για τα βιβλία και τη λογοτεχνία.
 - Ανάπτυξη προφορικού λόγου, φαντασίας και δημιουργικότητας.
 - Βελτίωση της σχέσης παιδιού-γονέα μέσω της κοινής ανάγνωσης στο σπίτι.
 - Καλλιέργεια της συναισθηματικής έκφρασης μέσω αφηγήσεων και θεατρικού παιχνιδιού.
- **Σχέδιο Δράσης για τις Σχέσεις μεταξύ των Παιδιών:**
 - Ορατή βελτίωση στη συνεργασία, τη φιλία και την ενσυναίσθηση.
 - Μείωση περιστατικών συγκρούσεων και επιθετικής συμπεριφοράς.
 - Ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα από βιωματικά εργαστήρια.
 - Ενεργός συμμετοχή των παιδιών στη συνδιαμόρφωση κανόνων της ομάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Περιορισμοί στον φυσικό χώρο του σχολείου (έλλειψη αυλής, κτιριακά προβλήματα) που περιόρισαν τις δυνατότητες εξωτερικών ή κινητικών δραστηριοτήτων.
- Αδυναμία σταθερής πρόσβασης σε ψηφιακά μέσα ή δίκτυο για ενίσχυση της φιλαναγνωσίας με σύγχρονα

εργαλεία.

- Ετερογένεια στο μαθητικό πληθυσμό (διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια, μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες), που απαιτήσε διαφοροποίηση προσεγγίσεων και περισσότερη προετοιμασία.
- Περιορισμένος χρόνος συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών λόγω διαφορετικών ωραρίων και υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Με τα βιβλία οδηγό...ταξίδι αρχίζει συνεργατικό!

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η διαμόρφωση και η σταδιακή εδραίωση μιας δημιουργικής σχέσης με το βιβλίο, μέσα από ένα ενιαίο πλαίσιο εκπαιδευτικών δράσεων φιλαναγνωσίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης φιλαναγνωσίας που υλοποιήθηκε στο Νηπιαγωγείο μας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από δραστηριότητες και δράσεις, οι οποίες σχεδιάστηκαν με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και υλοποιήθηκαν με παιγνιώδη, βιωματικό και διαθεματικό τρόπο, ώστε να ενισχυθεί η ενεργός συμμετοχή τους. Το πρόγραμμα διέτρεξε σχεδόν όλη την τρέχουσα σχολική χρονιά και οι δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν εμπίπτουν σε όλα τα Θεματικά Πεδία του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (όλες οι δράσεις έχουν αναρτηθεί στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου <https://blogs.sch.gr/3nipver>):

Ειδικότερα:

Α)ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ

Ενέργειες:

- Συναντήσεις των προϊσταμένων του δικτύου για την οργάνωση του σχεδίου δράσης φιλαναγνωσίας (λογότυπο, στοχοθεσία, κοινές δράσεις) (1/11/2024, 30/11/2024, 2/12/2024 - Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκουσών και Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας).
- Συναντήσεις των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για το σχέδιο δράσης της χρονιάς, ορισμός ομάδων δράσης και συντονιστών (25/10/2024, 15/11/2024 δια

ζώσης και 2/12/24 - Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης).

- Ενημέρωση γονέων στις μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκουσών και Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής) και παρουσίαση της αναγκαιότητας εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης μας με νέα βιβλία προς αντικατάσταση των παλαιών και κατεστραμμένων βιβλίων.
- Συζητήσεις με τα παιδιά για τη χρησιμότητα των βιβλίων, τον τρόπο οργάνωσης της βιβλιοθήκης μας και τον τρόπο δανεισμού βιβλίων (κατασκευή ατομικών καρτών δανεισμού, αντιστοιχίσεις βιβλίων με το φωτοτυπημένο εξώφυλλό τους, κανόνες δανεισμού, ορθή χρήση των βιβλίων, δικαιώματα του αναγνώστη).
- Δημιουργία ευχάριστης γωνιάς βιβλιοθήκης.
- Έναρξη της δανειστικής βιβλιοθήκης (Νοέμβριο 2024).
- Διερευνητικό ερωτηματολόγιο γονέων και μαθητών (Νοέμβριος, Δεκέμβριος 2024)
- Συνάντηση των συνεργαζόμενων Νηπιαγωγείων στην πλατφόρμα webex, προκειμένου να συζητηθούν οι ενέργειες που έγιναν από κάθε σχολείο και να οργανωθούν τα επόμενα βήματα (Δεκέμβριος 2024 – Ημερολόγια Ομάδων Δράσης).
- Πρώτη αποστολή φιλαναγνωσίας για το σπίτι: ανάγνωση αγαπημένου παραμυθιού στο σπίτι την περίοδο των διακοπών των Χριστουγέννων και παρουσίαση του βιβλίου στην τάξη από τα ίδια τα παιδιά μετά το άνοιγμα των σχολείων το νέο έτος. Οι γονείς ενημερώθηκαν με ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail-myschool) και έγινε ανάρτηση στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου.

B) ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΜΑΪΟΣ

Ενέργειες:

- Συναντήσεις των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου για την οργάνωση και το συντονισμό των δράσεων του σχεδίου δράσης της χρονιάς (μία περίπου ανά μήνα – Ημερολόγιο Ομάδας Δράσης, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).
- Συναντήσεις των προϊσταμένων του δικτύου για τον προγραμματισμό, την οργάνωση και το συντονισμό των κοινών δράσεων του σχεδίου δράσης φιλαναγνωσίας (1 περίπου ανά μήνα).
- Παρουσιάσεις των βιβλίων που διάβασαν οι μαθητές στο σπίτι με τους γονείς τους στις γιορτές (Ιανουάριος 2025).
- Διαδραστική θεατρική παράσταση «Τρεις...κι ο Αίσωπος» από τη θεατρική ομάδα «Μικρός Βορράς» (5/3/2025).
- Διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση γονέων από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ημαθίας με θέμα «Μαθησιακές δραστηριότητες φιλαναγνωσίας στο σπίτι» (5/3/2025).
- Παρουσίαση δια ζώσης στο αμφιθέατρο του Νηπιαγωγείου της βεροιώτισσας

συγγραφέα Χ.Μ. με θέμα «Δημιουργώντας ιστορίες...» (27/3/2025).

- Δημιουργία ηλεκτρονικών βιβλίων (bookcreator) από τους/τις μαθητές/τριες και τίτλους: «ο Δημήτρης πάει μια βόλτα στο κάστρο» και «ο Ιππότης και η Πριγκίπισσα».
- Δημιουργία ηλεκτρονικού βιβλίου στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα τα δικαιώματα του παιδιού και αφόρμηση το δικαίωμα στη γνώση και την εκπαίδευση, με τίτλο «Οι περιπέτειες του Κουκουβάκου».
- Δεύτερη αποστολή φιλαναγνωσίας για το σπίτι με τίτλο «Αν ήσουν συγγραφέας, τι τίτλο θα έδινες στο βιβλίο σου και πώς θα εικονογραφούσες το εξώφυλλο της ιστορίας σου;». Οι γονείς ενημερώθηκαν (myschool) και στη συνέχεια έκαναν ανάρτηση τη δημιουργία του παιδιού τους στον κοινό ψηφιακό πίνακα του Δικτύου (<https://padlet.com/>).
- Παρουσίαση διαδικτυακή στο αμφιθέατρο του Νηπιαγωγείου του τελευταίου βιβλίου της συγγραφέα Μ.Κ. «Το Φως της Ζωής». Η δράση αυτή έγινε συνεργατικά με το Δίκτυο (1/4/2025 – Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ., Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).
- Διαδικτυακή συνάντηση και δημιουργία συνεργατικής αφίσας στο canvas με το Δίκτυο (2/4/2025 – Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ.).
- Στα πλαίσια της δράσης «Ένας ήρωας ταξιδεύει» εκδ. ΚΑΛΕΙΔΟΣΚΟΠΙΟ και σε συνεργασία με το Ιδιωτικό Νηπιαγωγείο Βέροιας Ε.Ζ., υποδεχτήκαμε και φιλοξενήσαμε την ηρωίδα του βιβλίου «Η χρυσαλλίδα» της Ρ.Α. (3/4/2025).
- Επίσκεψη της Κινητής Μονάδας της Δημόσιας Βιβλιοθήκης Βέροιας στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου. Έγινε ξενάγηση των παιδιών και επεξήγηση του τρόπου ταξινόμησης των βιβλίων (29/4/2025 – Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ.).
- Επίσκεψη όλων των τμημάτων του Νηπιαγωγείου στην Κεντρική Δ. Βιβλιοθήκη της Βέροιας, όπου οι μαθητές/τριες αφού παρακολούθησαν τη διαδραστική αφήγηση της διπλής ιστορίας, «Η αγκαλιά» του Eoin MacLaughlin, μια ιστορία που εντυπωσίασε τα παιδιά. Τα παιδιά εκφράστηκαν λεκτικά αναγνωρίζοντας τα συναισθήματα των ηρώων και τα δικά τους (Μάιος 2025).
- Παρουσίαση διαδικτυακή στις τάξεις του βιβλίου «Πάστα Φλώρα» της συγγραφέας Έ. Δ-Τ. Η δράση αυτή έγινε συνεργατικά με το Δίκτυο για τη γιορτή της μητέρας. Τα παιδιά εκφράστηκαν λεκτικά και εικαστικά αναρωτώμενα τι μπορεί να περιέχει το βάζο της αγάπης, και ποια είναι τα συστατικά της.
- Δημιουργία κοινού έργου με το δίκτυο Νηπιαγωγείων, συγκεκριμένα μιας ψηφιακής συνεργατικής ταινίας, που είναι βασισμένη στο ποίημα της Μάρως Λοΐζου «Δε με ακούς;», αναφερόμενη στο Καλοκαίρι.
- Αποτίμηση/αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων (τελικό ερωτηματολόγιο γονέων και μαθητών)(τέλος Μαΐου 2025).
- Διάχυση του έργου και των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης στην ευρύτερη

κοινότητα μέσα από αναρτήσεις στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nipver>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και στις συμπεριληπτικές πρακτικές για την υποστήριξη όλων των παιδιών, ιδιαίτερα σε πολυπολιτισμικά και ετερογενή περιβάλλοντα. Εκπαίδευση στη διαχείριση συναισθημάτων και σχέσεων στην προσχολική ηλικία, με έμφαση στη διαμεσολάβηση και τις τεχνικές επίλυσης συγκρούσεων. Σεμινάρια για την ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ σχολείων, καθώς και αξιοποίηση των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης στο Νηπιαγωγείο.
