

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΕΡΟΙΑΣ - 9160011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Νηπιαγωγείο Βέροιας είναι το μοναδικό πολυδύναμο Νηπιαγωγείο του Νομού, που προήλθε από τη συγχώνευση 4 Νηπιαγωγείων με οργανικότητα 4/θέσιου. Με το ΦΕΚ 5223/Β΄/28-8-2023 αναβαθμίστηκε σε 5/θέσιο.

Το Νηπιαγωγείο ναι μεν βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης της Βέροιας, αποτελείται δε από ένα μωσαϊκό κοινωνικών, οικονομικο-πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, εξαιτίας της μεγάλης γεωγραφικής περιοχής που καλύπτει (<https://blogs.sch.gr/3nipver/about/disabled/>).

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 5 πρωινά τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος, 2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής. Όλα τα τμήματα είναι μικτά (νήπια-προνήπια) με συνολικό αριθμό μαθητών/τριών «99», «55» νήπια που προάγονται στην Α΄ τάξη των 3^{ου} και 16^{ου} Δημοτικών Σχολείων Βέροιας και «44» προνήπια που προάγονται σε νήπια. Ο Σύλλογος Διδασκόντων την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν «13» άτομα: 4 Νηπιαγωγοί Γενικής Αγωγής ΠΕ60 με οργανική, 4 Νηπιαγωγοί Γενικής Αγωγής ΠΕ60 αποσπασμένοι, 1 αναπληρώτρια εκπαιδευτικός Αγγλικής ΠΕ06, 1 αναπληρώτρια Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ30 και 3 αναπληρώτριες Νηπιαγωγοί Ειδικής Αγωγής ΠΕ60.ΕΑΕ (myschool).

Στο ανθρώπινο δυναμικό ανήκει 1 καθαρίστρια (μειωμένου ωραρίου, ενώ οι ανάγκες του σχολείου απαιτούν πλήρους ωραρίου) και 1 σχολική φύλακας και για τις 2 σχολικές μονάδες.

Το Νηπιαγωγείο στεγάζεται σε δημόσιο κτίριο (παλιό γυμναστήριο Γυμνασίου), έτος κατασκευής 1967, και βρίσκεται σε κοινή αυλή με το 16^ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, ενώ χρησιμοποιεί και μια αίθουσα διδασκαλίας στο κτίριο του Δημοτικού. Οι χώροι των αιθουσών διδασκαλίας είναι αρκετά καλές, ενώ μία έχει μέγιστη χωρητικότητα 15 μαθητές/τριες και βρίσκεται εκτός του κυρίως χώρου, με δική της είσοδο. Ο χωρισμός των αιθουσών του κυρίως κτιρίου είναι με γυψοσανίδες, με συνέπεια να μην υπάρχει καλή ηχομόνωση και έχει μεγάλο ύψος με φωτιστικά με λάμπες φθορισμού, που επίσης χρίζουν αντικατάστασης. Απουσιάζει χώρος τραπεζαρίας, ξεκούρασης. Στο χώρο του Νηπιαγωγείου υπάρχει πρόσφατα ανακαινισμένο και κλιματιζόμενο αμφιθέατρο, το οποίο το χρησιμοποιούν και οι 2 σχολικές μονάδες και αξιοποιείται για εκδηλώσεις (πχ. για συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και γονείς, εορτές κλπ). Οι εισοδοί/έξοδοι της αυλής είναι 3, αλλά το Νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί τις 2, κυρίως για την αποχώρηση των μαθητών/τριών με τη λήξη του πρωινού ωραρίου λειτουργίας, προς αποφυγή συνωστισμού και ατυχημάτων. Στην αυλή απουσιάζει μέρος κατάλληλα διαμορφωμένο για μαθητές Νηπιαγωγείου. Για το διάλειμμα χρησιμοποιείται ένα μπαλκόνι στην είσοδο του Νηπιαγωγείου και ένα μέρος της αυλής, η οποία μοιράζεται με το δημοτικό την ώρα της γυμναστικής. Το κτίριο χρίζει ενεργειακής αναβάθμισης (ενώ έχει γίνει το κτίριο του Δημοτικού) (αλλαγή κουφωμάτων, ατομικός ενεργειακός λέβητας, ράμπα ΑΜΕΑ). Οι τουαλέτες των μαθητών/τριών στο κυρίως κτίριο δεν επαρκούν (1 αγοριών και 1 κοριτσιών για 65 μαθητές/τριες), ενώ υπάρχει 1 τουαλέτα για τις εκπαιδευτικούς/βοηθητικό

προσωπικό. Απουσιάζει χώρος για τις ανάγκες της διοίκησης του Νηπιαγωγείου, και απουσιάζει και ο εξοπλισμός γραφείου (βιβλιοθήκες/συρταριέρες). Προσωρινά στεγάζεται σε βοηθητικό χώρο (κουζίνα).

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός θεωρείται απαρχαιωμένος και χρήζουν άμεσης αναβάθμισης τα λειτουργικά όλων των υπολογιστών του σχολείου (παρατηρήθηκε ασυμβατότητα λειτουργίας μεταξύ υπολογιστή και οθόνης τηλεόρασης, υπολογιστή και εκτυπωτή κλπ) ή εξοπλισμός με νέες μονάδες υπολογιστών. Επίσης οι οθόνες των υπολογιστών χρήζουν αλλαγής (παλιές τεχνολογίας και μικρού μεγέθους). Υπάρχουν φωτοαντιγραφικά μηχανήματα που καλύπτουν τις ανάγκες του Νηπιαγωγείου, ενώ απουσιάζει έγχρωμος εκτυπωτής. Στο κυρίως κτίριο το φωτοτυπικό είναι σε δίκτυο και εξυπηρετούνται τα 3 τμήματα. Η ταχύτητα του διαδικτύου, ενώ αναβαθμίστηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, δεν είναι σταθερή με συνέπεια όλη τη χρονιά να αντιμετωπίζουμε πρόβλημα σύνδεσης. Ενώ έχουν γίνει προσπάθειες τόσο από το σχολείο, όσο και από την τεχνική υπηρεσία του Δήμου, το πρόβλημα δεν έχει λυθεί, γεγονός που δυσχεραίνει το διοικητικό έργο σε μεγάλο βαθμό.

Αρχικά υπήρχε στο σχολείο 1 σετ ρομποτικής που δεν κάλυπτε τις εκπαιδευτικές ανάγκες και η σχολική επιτροπή αγόρασε ακόμα 1 σετ. Στο τέλος της χρονιάς το Υπουργείο Παιδείας προμήθευσε τη σχολική μονάδα με 9 συστήματα ρομποτικής (ίδια) και υπάρχουν tablets για όλα τα τμήματα. Το σχολείο δεν μπορεί να υποστηρίξει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση με τον υπάρχον τεχνολογικό εξοπλισμό. Την τρέχουσα σχολική χρονιά αγοράστηκαν 2 κάμερες με ενσωματωμένα μικρόφωνα και 1 ανακατασκευασμένος ηλεκτρονικός φορητός υπολογιστής (ώστε να καλύπτει το διοικητικό έργο, συνεργατικές δράσεις των μαθητών/τριών μεταξύ των τμημάτων ή/και με άλλα σχολεία, ή/και με προσκεκλημένους συγγραφείς, επιστήμονες κλπ.).

Το Νηπιαγωγείο διατηρεί ενεργό ιστολόγιο, που δημιουργήθηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, με παιδαγωγικούς και ενημερωτικούς στόχους και συμβάλει στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Κινητοποίηση για χρήση νέων διδακτικών πρακτικών (Δίκτυο Νηπιαγωγείων - <https://blogs.sch.gr/3nipver/tag/diktyo-nipiagogeion/>)
- Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου σε τακτική /τριμηνιαία βάση (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκουσών)
- Τυπικές και άτυπες παιδαγωγικές συναντήσεις (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και εξ αποστάσεως μέσω webex, viber)
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων, δράσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης (<https://blogs.sch.gr/3nipver>).
- Ο επαγγελματισμός και η εμπειρία των εκπαιδευτικών
- Χρήση εργαλείων αξιολόγησης της διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού έργου
- Αρμονική συνεργασία, συνεχή και αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων
- Τακτική και συστηματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, αλλά και με όλες τις ειδικότητες (Αγγλικής, Κοινωνικής Λειτουργού)
- Ανάληψη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις,

διαγωνισμούς (<https://blogs.sch.gr/3nipver>)

- Δημιουργία συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος από εκπαιδευτικούς
- Η καλή οργάνωση, ενθάρρυνση και συντονισμός των δράσεων από τη Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου
- Η διάθεση εξωστρέφειας και διάχυσης των δράσεων/προγραμμάτων του σχολείου μέσω αναρτήσεων τόσο στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου, όσο και σε τοπικά ηλεκτρονικά ΜΜΕ

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος με εξωστρεφή χαρακτήρα
- Κινητοποίηση και ενθάρρυνση των γονέων/κηδεμόνων σε κοινές δράσεις
- Αναβάθμιση 'ή/και αγορά καινούριου υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- Επίλυση του θέματος διασύνδεσης στο διαδίκτυο
- Ανανέωση παιδαγωγικών παιχνιδιών (εσωτερικού και εξωτερικού χώρου)
- Ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- Συνέχιση και εμπλουτισμός των καλών πρακτικών που αναπτύσσονται ήδη για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρξε άνοιγμα του Νηπιαγωγείου προς την ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα και καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και εξωστρέφειας.

Η αμφίδρομη ουσιαστική επικοινωνία και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας

Η συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων του Συλλόγου Διδασκουσών

Η εμπειρία και οι γνώσεις της Διευθύντριας σε θέματα διοίκησης.

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις σε μορφή βιωματικών εργαστηρίων ή επισκέψεις σε αξιοσημείωτα μέρη του τόπου μας και συνέχιση/ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και σύνδεσής του με τοπικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής και συνεχής επιμόρφωση τόσο της Διευθύντριας όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού, με διάφορους

φορείς/επιστήμονες και ποικίλη θεματολογία.

Η συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ημαθίας

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning ή/και ERASMUS

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν ήταν ανάλογη με τις προσωπικές τους προτιμήσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση κυρίως στη χρήση των νέων τεχνολογιών.

- Γνωριμία των εκπαιδευτικών με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε Πανελλήνιο Διαγωνισμό Ρομποτικής STEM με θέμα τη Μεσόγειο (<https://blogs.sch.gr/3nipver/2024/04/15/panellinios-diagonismos-stem-2024-quot-mesogeios-pigi-zois-kai-politismoy-quot/>)
- Υλοποιήθηκαν συνεργατικές δράσεις, αξιοποιώντας διάφορα ψηφιακά διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές, όπως canva, παρουσίαση του office, linoit, Learning Apps, Thinglink, canva, jigsawplanet, book creator κ.ά., και ανταλλάχθηκε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό (<https://blogs.sch.gr/3nipver>).
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα (CodeWeek) (<https://blogs.sch.gr/3nipver/2023/11/04/eyropaiki-evdomada-programmatismoy-2023-codeweek-2023/>)
- Δημιουργία Δικτύου Νηπιαγωγείων (3^ο-8^ο – 10^ο Νηπιαγωγεία Βέροιας) (Βιβλίο Πράξεων Διευθύντριας)
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών των σχολείων του Δικτύου σε κοινή δημιουργία (<https://blogs.sch.gr/3nipver/2024/04/26/diktyo-nipiagogeion-quot-o-lagos-quot-tis-fyliis-nikoloydi/>)
- Ηλεκτρονικό αρχείο στον υπολογιστή του γραφείου ως υποστηρικτικό υλικό

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο συνδυασμός με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (με ποικίλη θεματολογία) και ταυτόχρονα οι υπόλοιπες θεματικές/project, πολλές φορές προκαλούσε άγχος και υπήρχε πίεση χρόνου.
- Μειωμένο ενδιαφέρον από κάποιους εκπαιδευτικούς.
- Απουσίαζαν δεξιότητες τεχνολογικού εγγραμματισμού.
- Αρκετά μέλη του προσωπικού ήταν νεοεισερχόμενοι στο χώρο της εκπαίδευσης και απαιτήθηκε επιπλέον υποστήριξή τους.
- Ο χρόνος υλοποίησης των επιμορφώσεων (απογευματινές ώρες).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
