

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να διερευνούν συνεργατικά τη γνώση. Ενισχύονται από τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλήματος.
- Παρακολουθείται συστηματικά η ατομική πρόοδος των μαθητών .
- Αξιοποιούνται μέθοδοι, τεχνικές και εργαλεία αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους που έχουν τεθεί.
- Ενθαρρύνεται η ανάπτυξη στάσεων, αξιών, δεξιοτήτων για τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές για τη δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών.
- Συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων με στόχο την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών.
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αξιοποίηση ποικιλίας εποπτικών μέσων.
- Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών όπως ικανότητα για ενσυναίσθηση, συνεργασία, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Υπάρχει ενιαία αντίληψη για την ποιότητα των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Καλλιέργεια σχέσεων σχολείου οικογένειας.

- Παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αποδίδει αξία στο ίδιο το έργο, στη διαδικασία κάθε συστηματικά σχεδιασμένης προσπάθειας που καταβάλλεται και συνεχώς προβάλλεται η ανάγκη για συνεχή βελτίωση. Οι σχολικές μονάδες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια να φέρουν εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο.

Η σχολική μονάδα θα μπορέσει να αξιοποιήσει την εμπειρία του τρέχοντος σχολικού έτους και στο μέλλον για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε:

- Εφαρμογή περισσότερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα - Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Ενημέρωση και δράσεις για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, για τη σπουδαιότητα των οριζόντιων και κάθετων μεταβάσεων και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο. Η μετάβαση από το ένα περιβάλλον στο άλλο σηματοδοτείται από σημαντικές αλλαγές στην ταυτότητα, τους ρόλους, τις σχέσεις και το πλαίσιο δράσης όλων των εμπλεκόμενων σε μια διαδικασία μετάβασης. Οι αλλαγές αυτές καθορίζονται με βάση τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις προσδοκίες που απορρέουν από το περιβάλλον μετάβασης.

Είναι σημαντική η συνέχεια της προσπάθειας για την βελτίωση και τη διατήρηση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη σχολική μονάδα υπήρξε προσπάθεια υλοποίησης των βασικών σκοπών και στόχων που τέθηκαν αρχικά από το σύλλογο διδασκόντων. Η ηγεσία του σχολείου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, φρόντισε για την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού .

Υπήρξε σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την ηγεσία του σχολείου σε συνεργασία με το Δήμο, για την υποστήριξη του έμψυχου υλικού. Έγινε προσπάθεια αξιοποίησης του διδακτικού προσωπικού με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Υπήρξε σεβαστή προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με γονείς, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Υπήρξε συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της ηγεσίας του σχολείου και την επαφή με τους γονείς και τους Φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια οργανωμένη σχολική μονάδα στην οποία αξιοποιείται το διδακτικό προσωπικό και γίνεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης και διατήρησης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου. Η συνεργασία με το Δήμο αποτελεί προϋπόθεση για την υποστήριξη του έργου του σχολείου και την κάλυψη των αναγκών του. Από την ηγεσία του σχολείου καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια τήρησης της Νομοθεσίας και αξιοποίησης των πόρων του σχολείου προς όφελος των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών. Είναι απαραίτητη η ενίσχυση της συνεργασίας με τους Φορείς για την υποστήριξη της σχολικής μονάδας.

Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών έχει αποτελέσματα με θετικό πρόσημο, τόσο για τη σχολική μονάδα, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, αλλά και ολόκληρη την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ο ίδιος το πλάνο της επαγγελματικής του ανάπτυξης. Καθορίζει και αποτιμά τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διδασκαλία του και την επίτευξη των στόχων του. Κρίνεται απαραίτητη η μεγιστοποίηση της απόδοσης του εκπαιδευτικού για την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου .

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεχίσουν να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς του ΥΠΑΙΘ και φορέων σχετικών με θέματα επιστημονικά , παιδαγωγικά κ.ά., να ανταλλάσσουν γνώσεις κα εμπειρίες και να συνεργάζονται στην υλοποίηση του έργου τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι ραγδαίες εξελίξεις σε όλους τους τομείς, επηρεάζουν καθοριστικά το χώρο της εκπαίδευσης, τις μεθόδους διδασκαλίας που χρειάζονται συνεχώς αναπροσαρμογές, τις σχέσεις διδάσκοντος και διδασκόμενου. Είναι απαραίτητες οι αλλαγές στους ρόλους και στην επαγγελματική ανάπτυξη/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών.

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης.

- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την ανανέωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών και τη συνεχή

ενίσχυση του έργου τους.

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία .
- Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό για την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμπάθυνσης των γνώσεων και της επικοινωνίας με άλλους πολιτισμούς και κουλτούρες, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

Οι εκπαιδευτικοί με τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα (όπως για παράδειγμα, προγράμματα ERASMUS και e-Twinning) έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας