

“Teaching and learning with CLIL in Kindergarten”

Erasmus+ KA1 project
2019-22

B



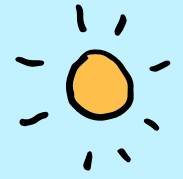


«Teaching
and
Learning
With CLIL
In
Kindergarten»

Erasmus+
KA1
Project



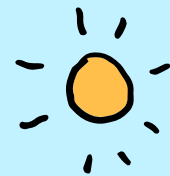
Made with PosterMyWall.com



B

C

Η εκπαιδευτική πρακτική που παρουσιάζεται αποτελεί μέρος μιας διδακτικής πρότασης και παρέμβασης που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Erasmus+ KA1 Project “Teaching and Learning with CLIL in Kindergarten”, αξιοποιώντας μια πολύ γνωστή ιστορία για την εισαγωγή των μαθητών της προσχολικής ηλικίας στην αγγλική γλώσσα με τη βοήθεια της μεθοδολογικής προσέγγισης CLIL.



B

A^BC

Η Προσέγγιση CLIL

Πρόκειται για μια καινοτόμο συνδυαστική προσέγγιση στη διδασκαλία μιας γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης. Το CLIL στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης αποτελεί, ήδη, μέρος του επίσημου προγράμματος σπουδών με βάση τις κατευθύνσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το ακρώνυμο CLIL είναι τα αρχικά του όρου Content and Language Integrated Learning και ως μετάφραση του όρου στα ελληνικά έχουν χρησιμοποιηθεί τα: Ολοκληρωμένη ή Ενιαία ή Συνδυασμένη ή Ολιστική ή Ενσωματωμένη Εκμάθηση Γλώσσας και Περιεχομένου. Έχουν προταθεί ποικίλοι ορισμοί για το CLIL.

A^BC

- Ουσιαστικά, η μεθοδολογική προσέγγιση στην οποία αναφερόμαστε είναι συνδυαστική και αφορά την παράλληλη και ισορροπημένη διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας και ενός γνωστικού αντικείμενου. Τα εγχειρίδια και όλο το διδακτικό υλικό που αφορά το γνωστικό αντικείμενο είναι στην ξένη γλώσσα και ο μαθητής/η μαθήτρια καλείται, για να επιτύχει την κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου, να κατανοήσει, να μάθει και να παραγάγει συγχρόνως και τη γλώσσα μέσα από μια διαδικασία αποκωδικοποίησής της, σύνθεσης και ανάλυσής της. Η ακαδημαϊκή μορφή της γλώσσας, το ανώτατο επίπεδο ύφους με το οποίο οι μαθητές, αν και δεν είναι εξοικειωμένοι, καλούνται να το αντιμετωπίσουν, είναι στο επίκεντρο της διδασκαλίας με CLIL. Στην περίπτωση του CLIL επιδιώκουμε να διδάσκονται δύο μαθήματα σε ένα (Marsh et al. 2010) και το περιεχόμενο να είναι κίνητρο για την επεξεργασία και την ανακάλυψη της δομής και των διάφορων λειτουργιών της γλώσσας, χωρίς να παραγκωνίζεται σε καμία φάση της διδασκαλίας ένας από τους δύο στόχους -γλώσσα και περιεχόμενο, ενώ η Βορύλλα (2012) υπογραμμίζει ότι η γλώσσα, μάλιστα, «δε δομείται σταδιακά, αλλά λειτουργικά, καθώς το περιεχόμενο είναι αυτό που καθορίζει τη γλώσσα που θα διδαχτεί» (Διαμαντίδου Ευαγγελία, 2017).

Διδακτική αξιοποίηση της ιστορίας-The Very Hungry Caterpillar! E. Carle

Μια πολύ γνωστή ιστορία που απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας η οποία γράφτηκε, εικονογραφήθηκε και σχεδιάστηκε από τον **E. Carle**. Έχει κερδίσει πολλά βραβεία παιδικής λογοτεχνίας και γραφιστικής και έχει πουλήσει 50.000.000 αντίτυπα παγκοσμίως. Έχει χαρακτηριστεί ως «ένα από τα μεγαλύτερα παιδικά κλασικά όλων των εποχών».

Παρουσιάζει την ιστορία μιας πολύ πεινασμένης κάμπιας που μεταμορφώνεται σε πεταλούδα, η οποία καταβροχθίζει μεγάλες ποσότητες τροφίμων. Μέσα από την ιστορία δίνεται η δυνατότητα στα παιδιά να μάθουν με ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο τις ημέρες τις εβδομάδας, την σειρά των αριθμών μέχρι το 10, τα χρώματα, τα “ναι” και τα “όχι” της σωστής και υγιεινής διατροφής. (Wikipedia)

ABC

Για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων ελήφθησαν υπόψη τα ενδιαφέροντα, οι ανάγκες και το γλωσσικό επίπεδο των παιδιών έτσι ώστε να ενσωματωθούν στην διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων (Γλώσσας, Μαθηματικών, Περιβάλλοντος, Δημιουργίας και Έκφρασης, Πληροφορικής), κατά την διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων αλλά και της ενασχόλησης στα κέντρα μάθησης και σε διαφορετικές μορφές οργάνωσης της τάξης (εργασία σε ομάδες, στην ολομέλεια, ατομική εργασία).

Όπως επίσης και τη φιλοσοφία που διέπει τα προγράμματα σπουδών για την προσχολική (ΔΕΠΠΣ, 2003, Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου, 2011), τα οποία δίνουν έμφαση στην ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση, στην αξιοποίηση των προηγούμενων γνώσεων και εμπειριών των παιδιών, στην καλλιέργεια του ερευνητικού ενδιαφέροντος, καθώς και στην εγκάρσια ενσωμάτωση στο διδακτικό σχεδιασμό των Τ.Π.Ε.



Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

A^BC

Τα παιδιά να είναι ικανά να απαγγέλουν και να μετρούν μέχρι το 10

Να μάθουν τραγούδι που αναφέρεται στους αριθμούς

Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας και επικοινωνίας

Να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας

Να εμπλουτίζουν τη γλώσσα με λέξεις που συνδέονται με τα μαθηματικά, να επικοινωνούν και να αξιοποιούν την τεχνολογία

Να οργανώνουν και να επεκτείνουν τις γνώσεις τους για τα χρώματα και για αριθμούς

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

A^BC

- Να αναπτύξουν και να οικοδομήσουν την διαπολιτισμική τους ικανότητα
- Να πειραματιστούν με νέους ήχους
- Να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες
- Να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στις ξένες γλώσσες και ιδιαίτερα στην αγγλική γλώσσα
- Να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τους άλλους πολιτισμούς
- Να ανακτούν πληροφορίες σε διάφορες μορφές και από διάφορες πηγές (κείμενο, εικόνες, βίντεο, ήχο) σε υπολογιστές στο διαδίκτυο (με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού) και να τις οργανώνουν

Διδακτικές Τεχνικές

Εισήγηση,
διάλογος,
Ερωτοαποκρίσεις,
Αξιολόγηση,
Επίδειξη,
Παιχνίδι Ρόλων,
Πρακτική άσκηση



Παρακολούθηση βίντεο με την ιστορία πρώτα στην ελληνική και
στη συνέχεια στην αγγλική γλώσσα στον ιστότοπο του Youtube. ABC



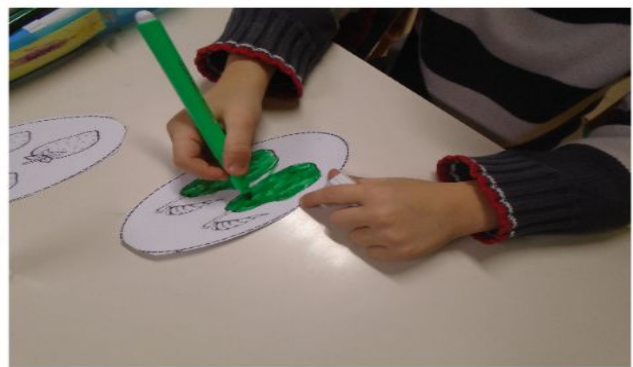
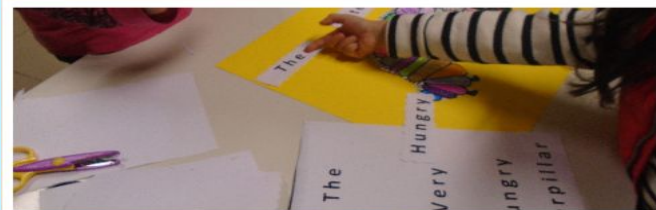
Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία κρίνεται σημαντική η χρήση οπτικοακουστικών μέσων και πολυμέσων, για την εισαγωγή, τη χρήση και την διδασκαλία μιας νέας γλώσσας

ABC



Κατασκευή ομαδικής αφίσσας με την τεχνική του κολάζ και της ζωγραφικής

ABC

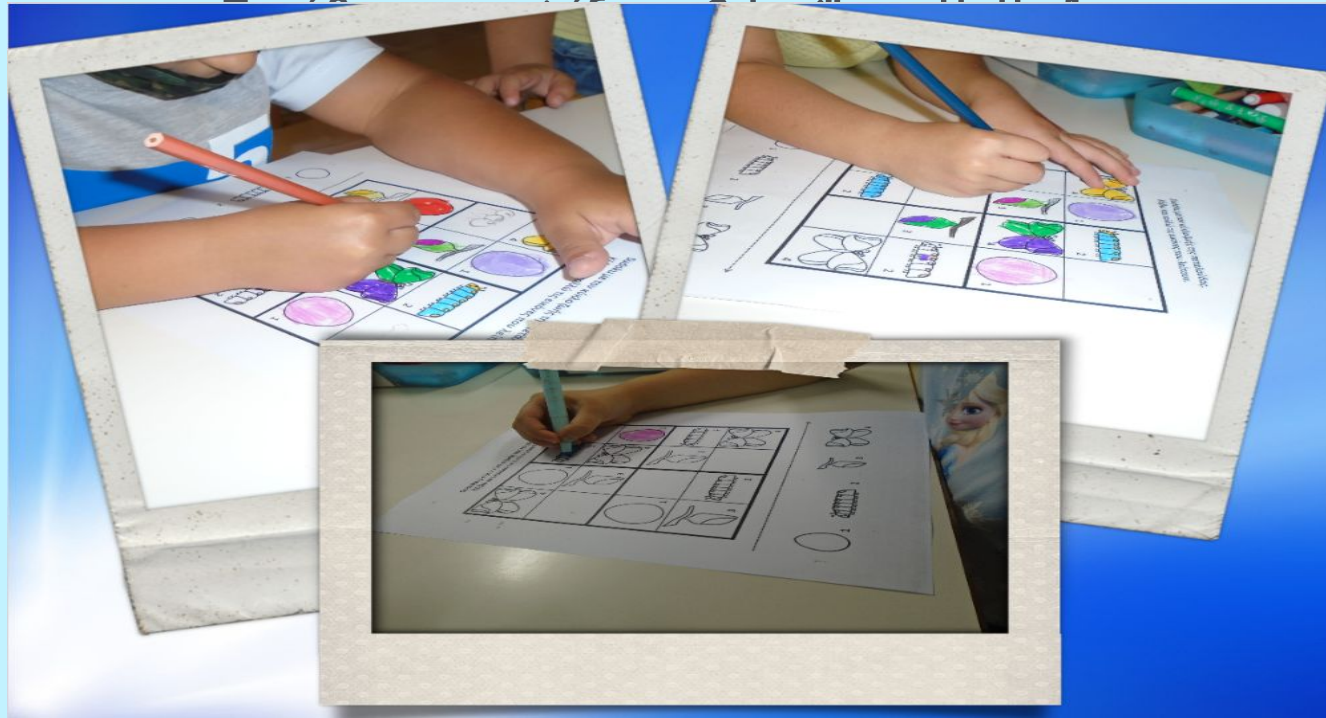


Σύνθεση και ανασύνθεση του τίτλου της ιστορίας χρησιμοποιώντας
καρτέλες με λέξεις που έχουν γραφτεί με το λατινικό αλφάβητο

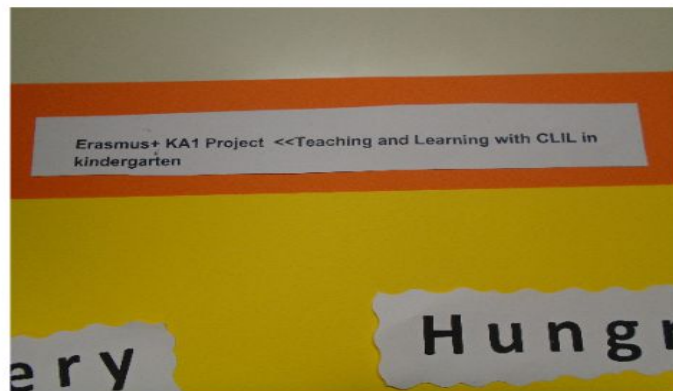
A B C



.φύλλα εργασίας με τα στάδια ζωής της
πεταλούδας,



A B C



ABC



Ομαδική αφίσα για την διακόσμηση της τάξης

ABC



Γραφή του ονόματος μας χρησιμοποιώντας το ελληνικό και λατινικό
αλφάβητο

A B C



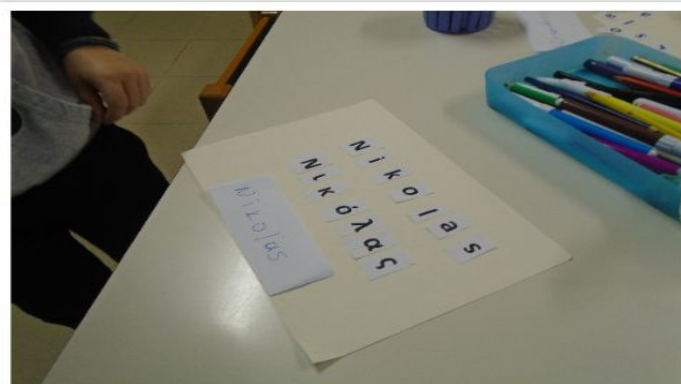
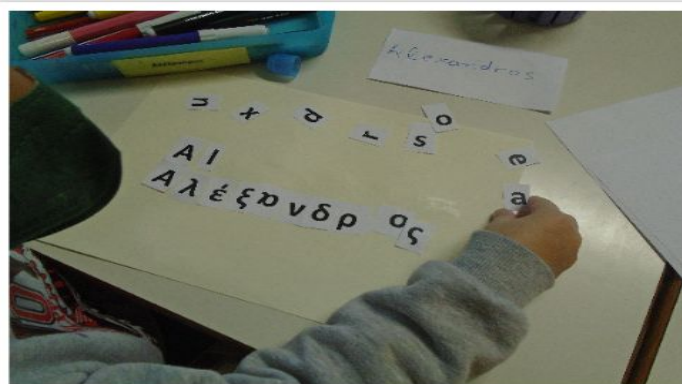


What is your name?

My name is.....

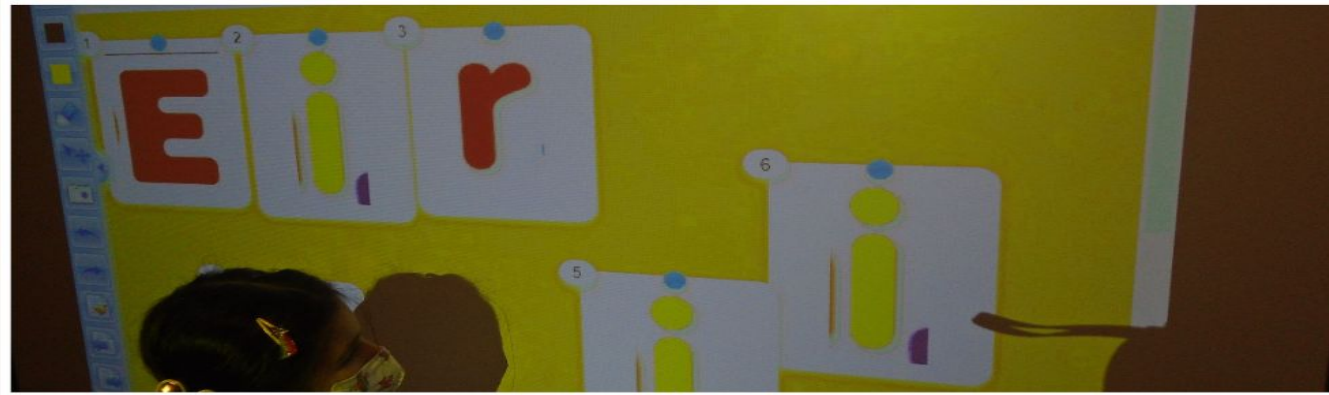


Σύνθεση και ανασύνθεση του ονόματος



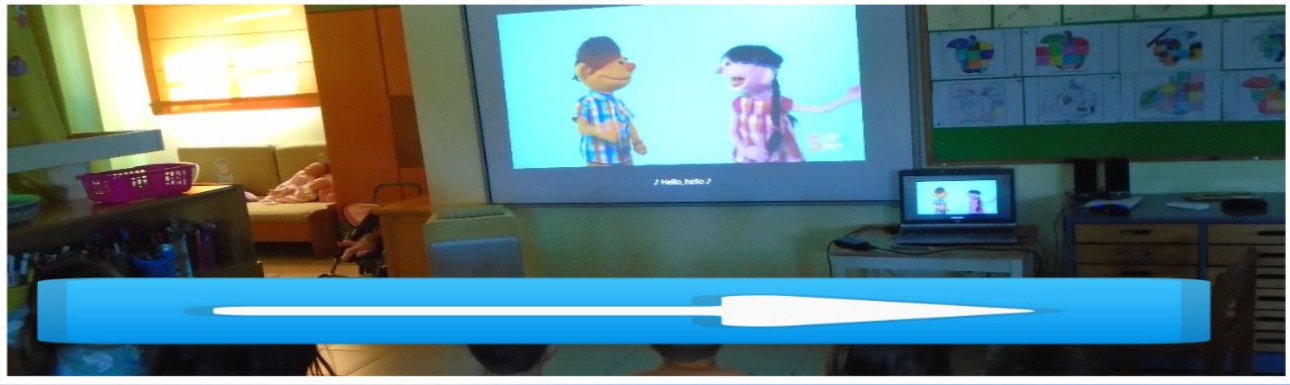


Σύνθεση του ονόματος στην εφαρμογή learning.apps

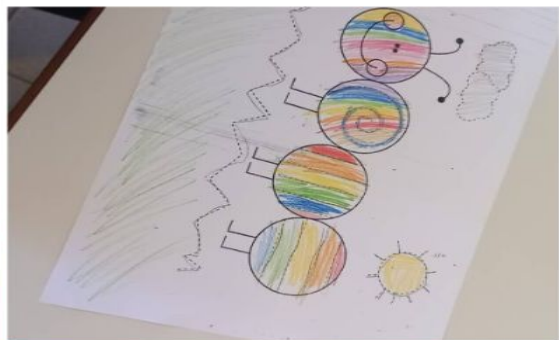




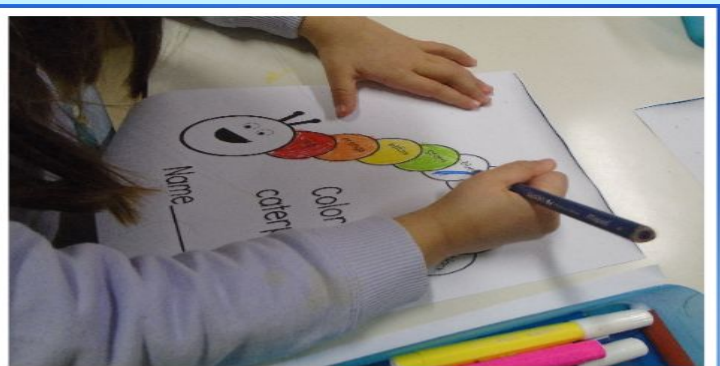
Nice to meet you
Nice to meet you too...



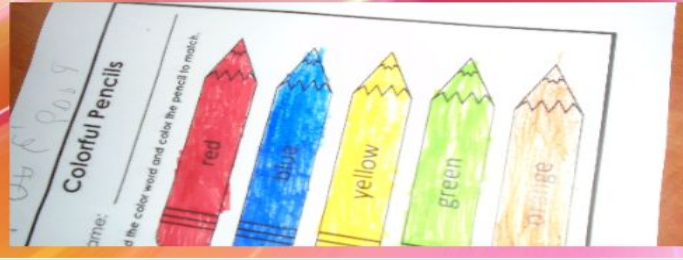
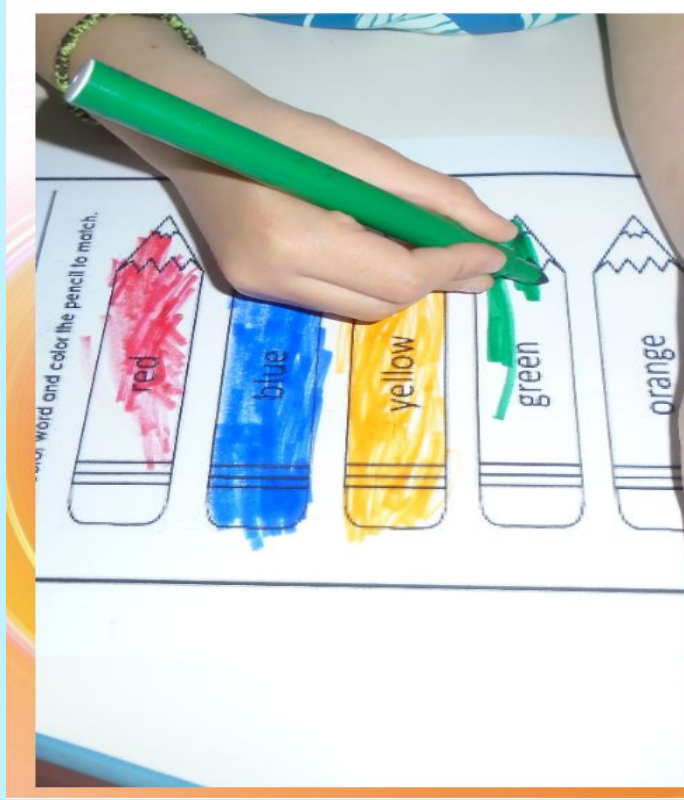
Προγραφική δραστηριότητα εισαγωγής των παιδιών στην διαδικασία της γραφής



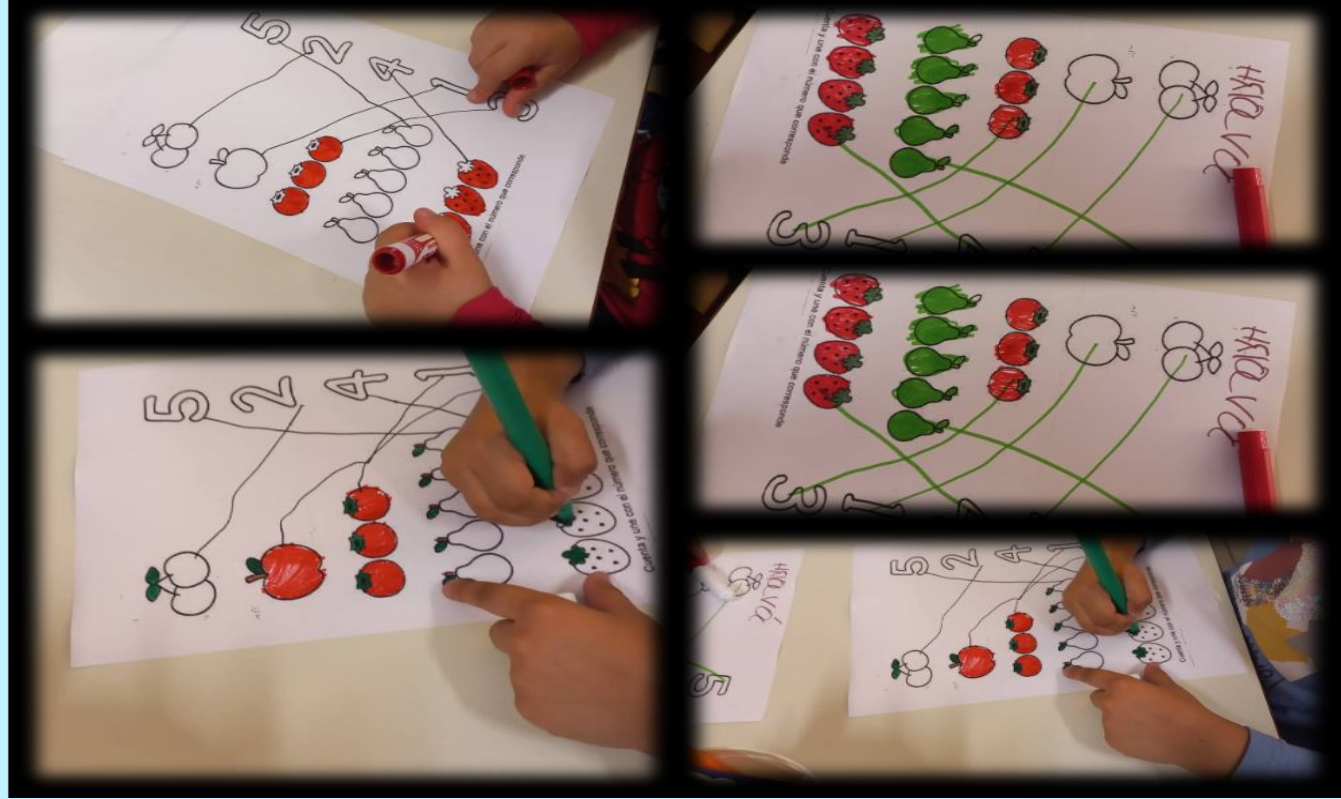
Φύλλα εργασίας για την κατανόηση των χρωμάτων



ABC

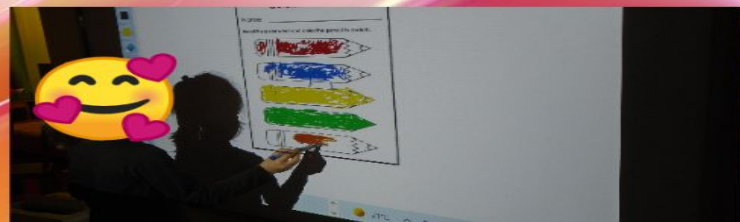
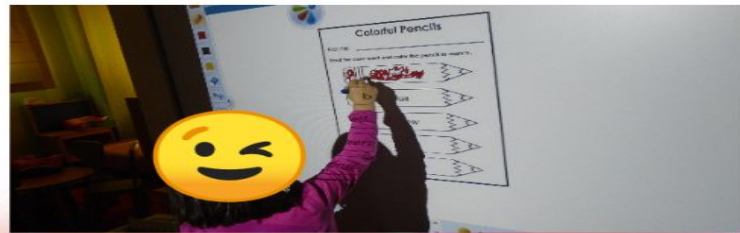
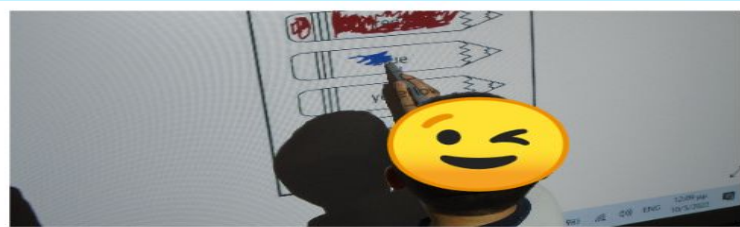
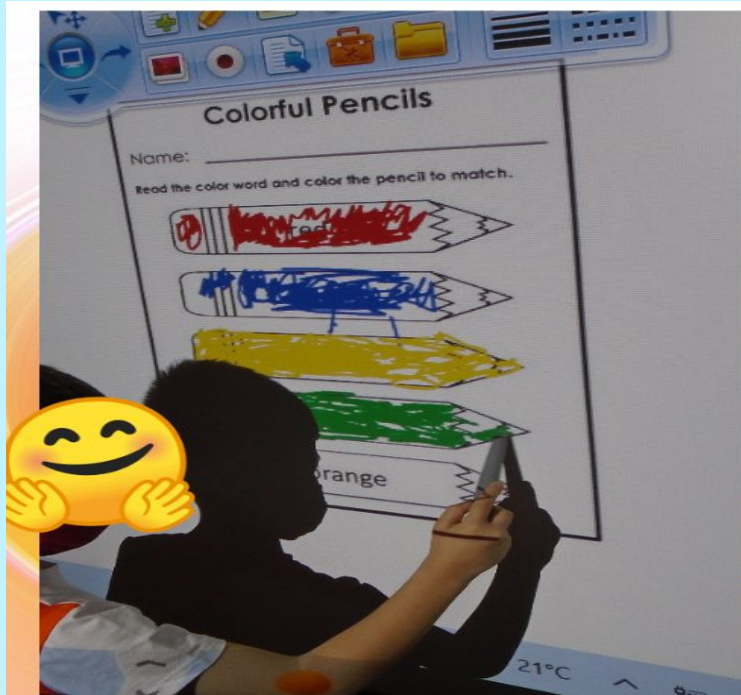


Και των αριθμών



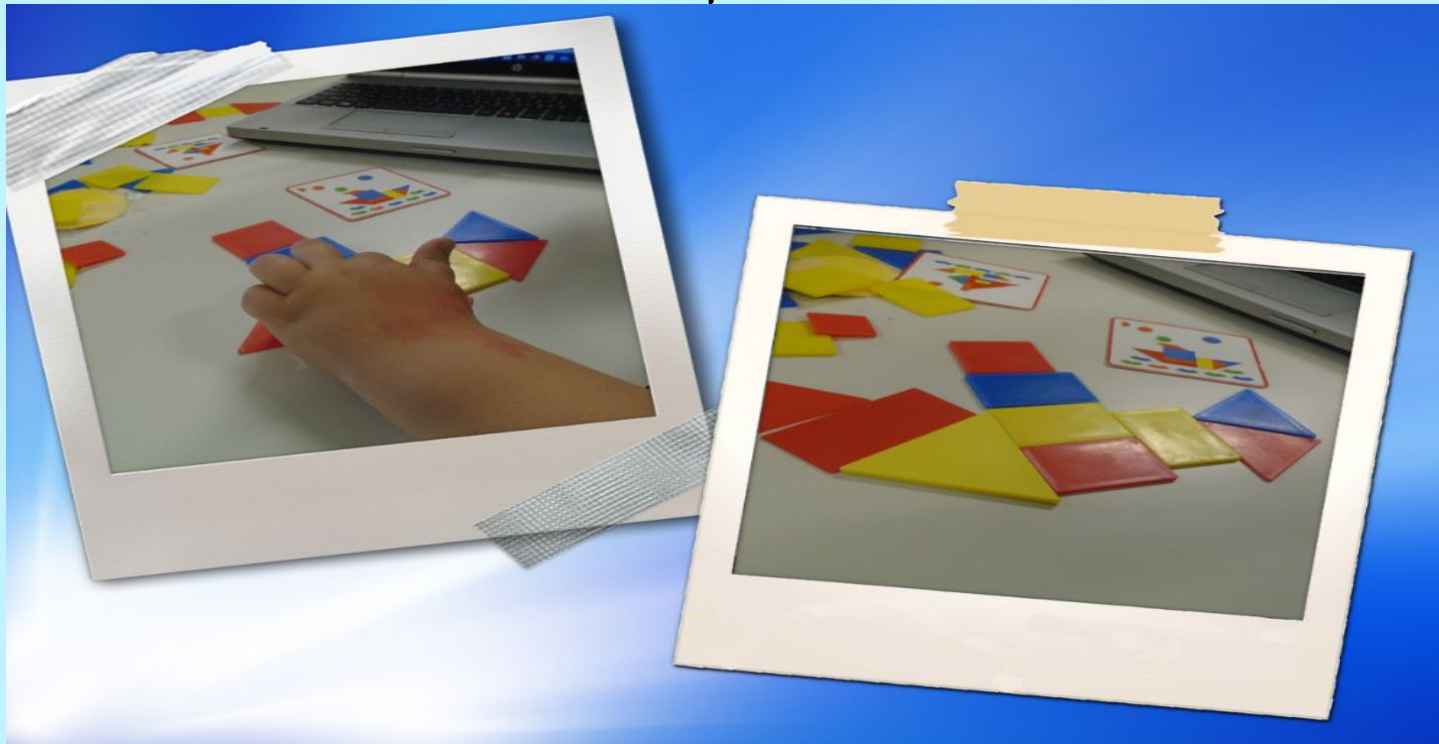
Χρήση του διαδραστικού πίνακα χρησιμοποιώντας φύλλα εργασίας με τα χρώματα

A^BC



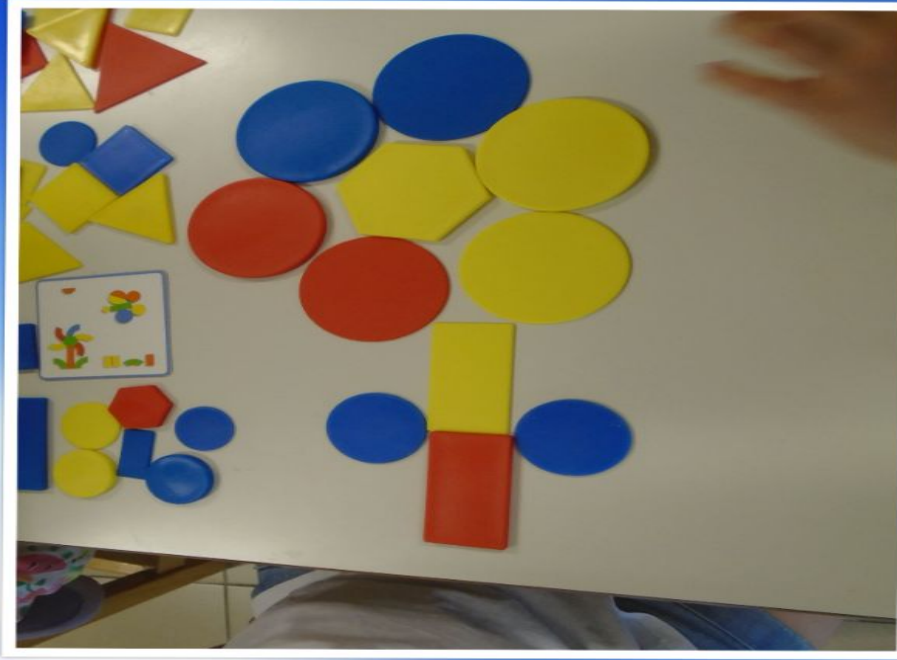
ΣΥΝΘΕΣΕΙΣ TANGRAM με χρώματα και σχήματα για την κατανόηση της έννοιας των χρωμάτων κατά τη διάρκεια απασχόλησης των παιδιών στο κέντρο μάθησης των Μαθηματικών

ABC



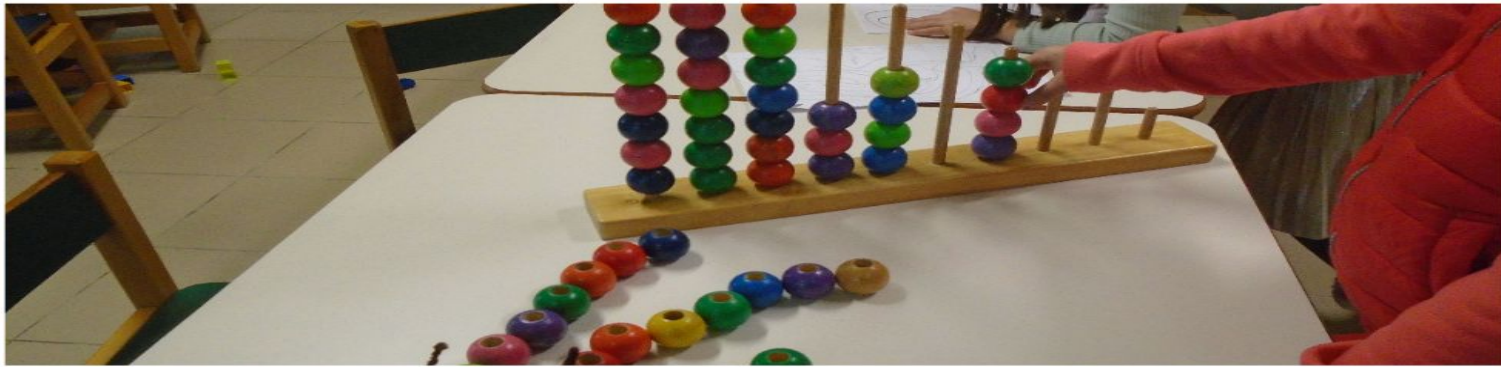
Τα παιδιά απαντούν στην ερώτηση "WHAT COLOR IS IT?"
Μαθαίνουν τις λέξεις: RED, YELLOW, BLEUE, ORANGE, GREEN

A B C

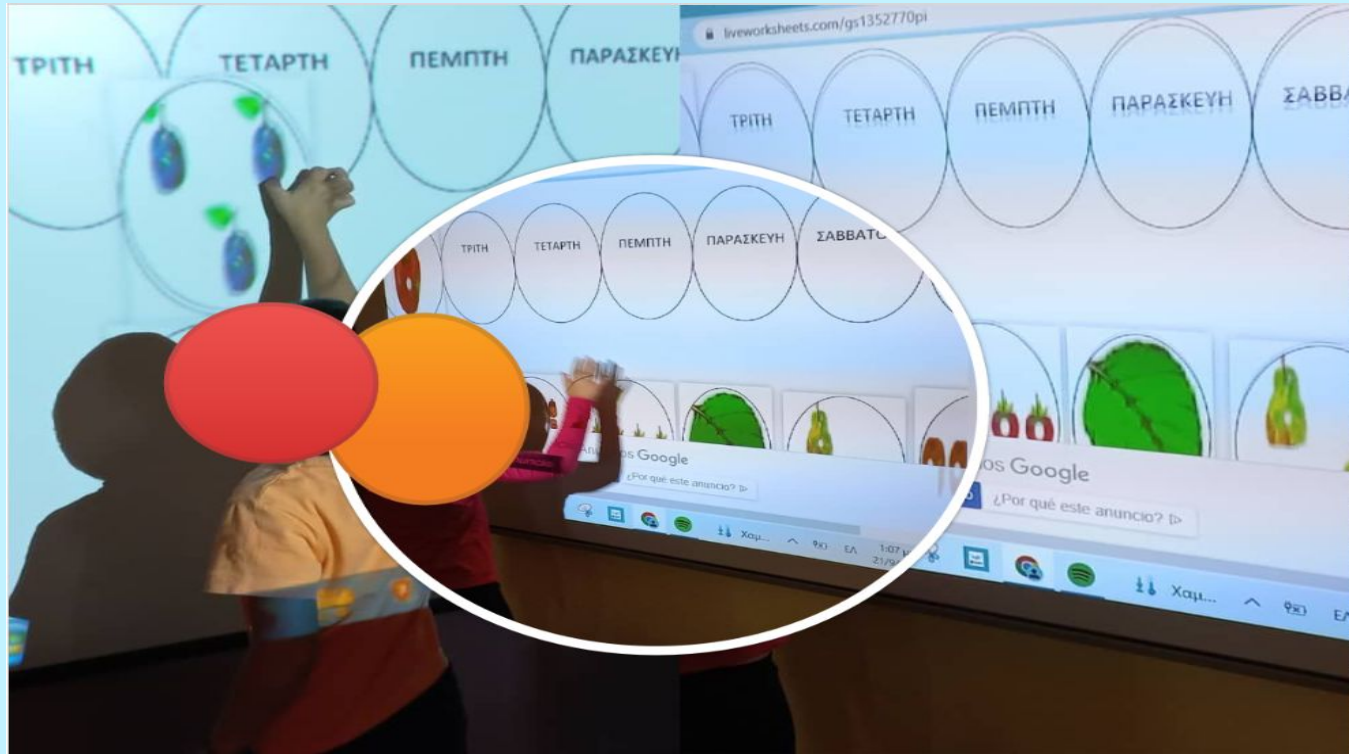


Δημιουργία κάρπιας με τις χάντρες του αριθμητηρίου
Τα παιδιά απαντούν στην ερώτηση "WHAT COLORS DID YOU USE?"

A B C



Δραστηριότητα κατανόησης της ιστορίας



Σειροθέτηση αριθμών 1-10. Τα παιδιά καλούνται να τοποθετήσουν τους αριθμούς από το μικρότερο στο μεγαλύτερο

A B C



.τα παιδιά μετρούν στην αγγλική γλώσσα μέχρι το 10
Μαθαίνουν τις λέξεις ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN

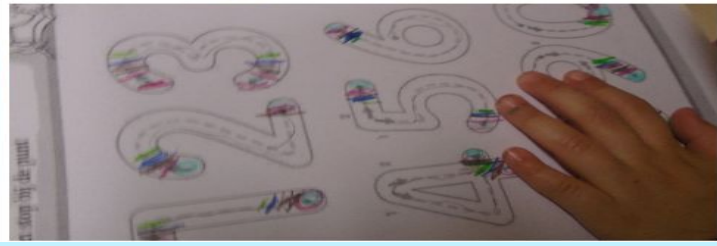
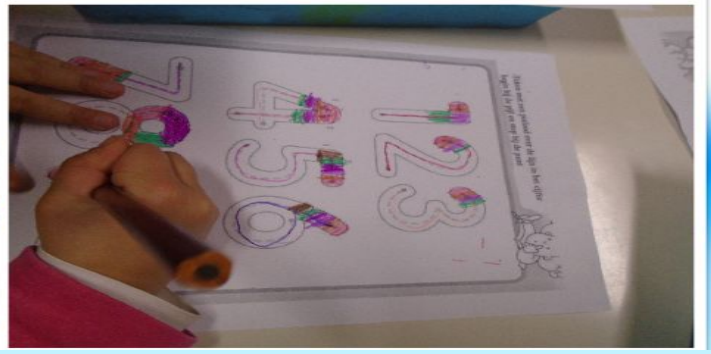
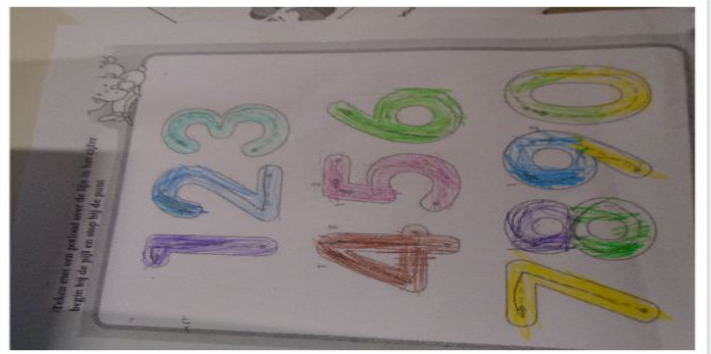
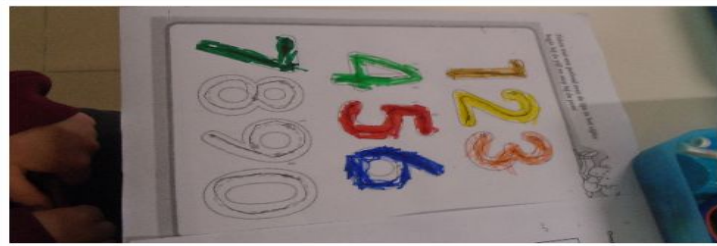


΄ Δημιουργία αριθμογραμμής.



A B C

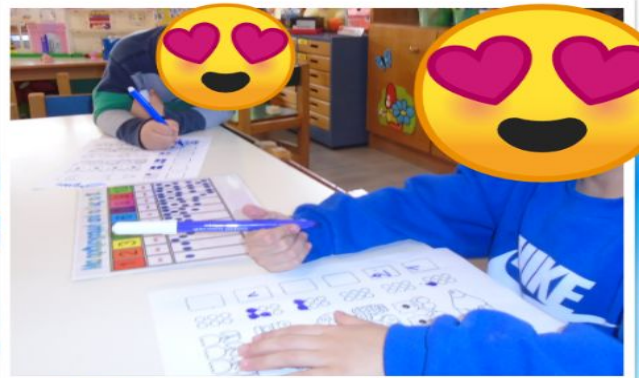
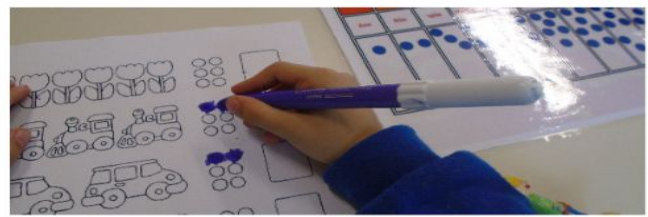
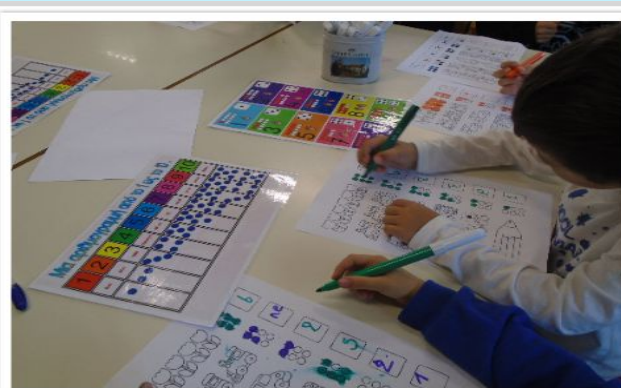
Φύλλα εργασίας με αριθμούς για την κατανόηση των εννοιών



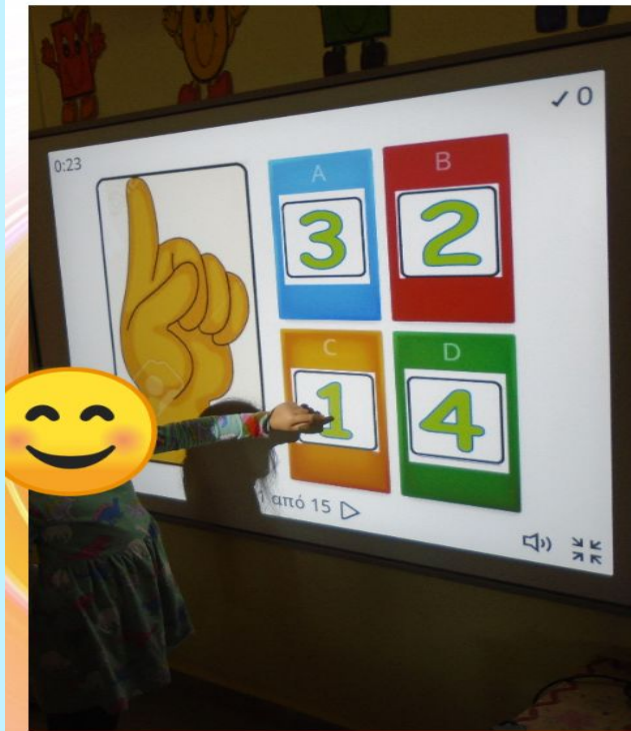
Εκμάθηση της λέξης "APPLE"



Κατανόηση της έννοιας των αριθμών με τη βοήθεια της αριθμογραμμής



Εισαγωγή στην έννοια του αριθμού και κατανόησης της πληθικότητας του αριθμού με τη βοήθεια διαδραστικού πίνακα



Κατανόηση της έννοιας των αριθμών , και των χρωμάτων με τη χρήση Άβακα- Αριθμητηρίου για την ανάπτυξη της παρατηρητικότητας ,κατά τη διάρκεια της απασχόλησης των παιδιών στο κέντρο μάθησης των



Διαμαντίδου Ευαγγελία, (2017), «Η μεθοδολογία CLIL: θεωρητικά ζητήματα και ερευνητικά δεδομένα στην ελληνική κοινωνία», Μεταπτυχιακή εργασία.

-Montalto S., Walter L., Theodorou M., Chrysanthou K.,

[The CLIL Guidebook -Languages.dk](https://languages.dk)

<https://languages.dk/archive/clil4u/book/CLIL%20Book%20Original%20EN.pdf>

Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE - The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential. Brussel: The European Union.

Wikipedia, the free encyclopedia
https://en.wikipedia.org/wiki/The_Very_Hungry_Caterpillar





THANKS!

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), infographics & images by [Freepik](#)

