

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΡΑΚΟΜΑΚΕΔΟΝΩΝ - 9521502

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα στεγάζεται, από τον Σεπτέμβριο του 2011, σε σύγχρονο και λειτουργικό κτηριακό συγκρότημα, το οποίο πληροί τις προϋποθέσεις για την απρόσκοπτη και ποιοτική φοίτηση έως και 50 μαθητών. Οι υλικοτεχνικές υποδομές του νηπιαγωγείου είναι επαρκείς, ανταποκρινόμενες στις απαιτήσεις ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της μονάδας μας επιδεικνύει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού και αφοσίωσης, επενδύοντας προσωπικό χρόνο πέραν του ωραρίου του, προκειμένου να ανταποκριθεί με επάρκεια και υπευθυνότητα στο παιδαγωγικό του έργο. Οι εκπαιδευτικοί είναι πλήρως συνειδητοποιημένοι ως προς τη βαρύτητα του ρόλου τους στην κάλυψη των εκπαιδευτικών και αναπτυξιακών αναγκών των νηπίων, γεγονός που αποτυπώνεται στην αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

Η σχολική μας μονάδα χαίρει ευρείας αποδοχής από την τοπική κοινωνία, γεγονός που αποδεικνύεται από την ενεργή συμμετοχή και συνεχή υποστήριξη των γονέων και, ιδιαίτερα, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η στήριξη αυτή εκδηλώνεται τόσο με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής όσο και με την ενίσχυση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δράσεων που υλοποιούνται.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο νηπιαγωγείο μας φοίτησαν συνολικά 41 μαθητές, κατανομημένοι σε δύο τμήματα: το πρώτο τμήμα φιλοξένησε 23 νήπια-προνήπια και το δεύτερο 18 αντίστοιχα. Το εκπαιδευτικό δυναμικό της μονάδας απαρτίζεται από τις εξής νηπιαγωγούς: 1. Την κα Τ. Σ., προϊσταμένη του νηπιαγωγείου, με 15 έτη υπηρεσίας στο ίδιο σχολείο., 2. Την κα Β. Μ., επίσης μόνιμη εκπαιδευτικό, η οποία φέτος υπηρετεί για πρώτη χρονιά στο σχολείο μετά από αμοιβαία μετάθεση, 3. Την κα Σ. Σ., μόνιμη αποσπασμένη εκπαιδευτικό, 4. την κα Μ.Ε. επίσης μόνιμη αποσπασμένη εκπαιδευτικό και 5. Την κα Ρ.Ν. εκπαιδευτικό ΠΕ60, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, παράλληλης στήριξης.

Στην υποστήριξη της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας συνεισφέρει ουσιαστικά και η κα Σ. Γ., η οποία εργάζεται ως βοηθητικό προσωπικό με σύμβαση ορισμένου χρόνου και φροντίζει για την καθαριότητα και την υγιεινή του σχολικού χώρου, εδώ και πέντε συναπτά έτη.

Το παιδαγωγικό και εργασιακό κλίμα που επικρατεί στο νηπιαγωγείο χαρακτηρίζεται από θετικότητα, συνεργασία και αμοιβαίο σεβασμό. Οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας είναι δομημένες πάνω σε δημοκρατικές αρχές και βασίζονται στη συναισθηματική και κοινωνική νοημοσύνη. Η προϊσταμένη της μονάδας, με τις ανεπτυγμένες επικοινωνιακές της δεξιότητες και τις άριστες διαπροσωπικές της σχέσεις, συντελεί καθοριστικά στην ενίσχυση της ομαλής συνεργασίας και της συμμετοχικής λήψης αποφάσεων.

Η σχολική κοινότητα χαρακτηρίζεται από ομοιογενή κοινωνικο-πολιτισμικά στοιχεία, τα οποία ευνοούν την

εδραίωση σταθερών και ουσιαστικών σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές. Οι γονείς και ο Σύλλογος Γονέων εμπλέκονται ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, υποστηρίζοντας όχι μόνο τις παιδαγωγικές πρακτικές αλλά και τα ευρύτερα αποτελέσματα του εκπαιδευτικού έργου.

Υφίσταται, επιπλέον, συνεχής και αμφίδρομη αλληλεπίδραση της σχολικής μονάδας με το τοπικό κοινωνικό περιβάλλον. Το νηπιαγωγείο συμμετέχει ενεργά σε πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις της περιοχής, ενώ παράλληλα απολαμβάνει τη στήριξη τοπικών φορέων, γεγονός που ενισχύει τον κοινωνικό του ρόλο και την αναγνωρισιμότητά του.

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ιδιαίτερη ευελιξία και προσαρμοστικότητα σε ζητήματα διοικητικής και οργανωτικής φύσεως, μέσα από την ανάληψη πρωτοβουλιών και την έγκαιρη και αποτελεσματική επίλυση προβλημάτων. Οι πρακτικές αυτές διασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου και συμβάλλουν στην καλλιέργεια και υλοποίηση του οράματός μας για την ενίσχυση της καινοτομίας και τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλό επίπεδο συμμετοχής μαθητών/τριών και γονέων σε όλες τις σχολικές δράσεις, τόσο εντός όσο και εκτός σχολικού ωραρίου, γεγονός που υποδηλώνει ενίσχυση της συνεργατικής κουλτούρας και της εμπιστοσύνης προς το σχολείο.

Η παρουσία των γονέων σε εκδηλώσεις, δράσεις και ενημερωτικές συναντήσεις υπήρξε συνεχής και ουσιαστική, συμβάλλοντας στην ενίσχυση του σχολικού κλίματος και της αίσθησης του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα (π.χ. η δράση μαγειρικής στο ολοήμερο τμήμα1).

Άριστο επίπεδο επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, βασισμένο στην αμοιβαία εκτίμηση, τη διαφάνεια και τον σεβασμό στους παιδαγωγικούς ρόλους.

Οι γονείς ανταποκρίθηκαν θετικά στις προσκλήσεις συμμετοχής και συνεισέφεραν έμπρακτα στη συνδιαμόρφωση δράσεων, την υλικοτεχνική ενίσχυση και την επίλυση λειτουργικών ζητημάτων της σχολικής μονάδας.

Οι στόχοι που είχαν τεθεί στον ετήσιο προγραμματισμό επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, όπως αποδεικνύεται από την ενεργή εμπλοκή των μαθητών/τριών, την πρόοδό τους και την ποιότητα των παραγόμενων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

Ενίσχυση της σχολικής αποτελεσματικότητας μέσα από τον παιδαγωγικό συντονισμό των εκπαιδευτικών, τη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων και τη συνεχή ανταλλαγή εμπειριών και αναστοχαστικών πρακτικών.

Η καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος υποστήριξε την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, ενδυνάμωσε τις συνεργατικές σχέσεις και προήγαγε τη συμμετοχική μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της σχολικής μονάδας με επιπλέον υλικοτεχνικό εξοπλισμό (π.χ. φορητοί υπολογιστές, tablets), ώστε να υποστηριχθούν πιο αποτελεσματικά οι ψηφιακές δραστηριότητες και η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Επιπλέον δημιουργία ειδικών γωνιών ενδιαφέροντος (π.χ. γωνιά πειραμάτων, τεχνολογίας, εικαστικών) για την ενίσχυση της διερευνητικής και βιωματικής μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Συστηματική προβολή του παιδαγωγικού έργου και των δράσεων του σχολείου μέσω τοπικών ΜΜΕ (έντυπου και ηλεκτρονικού τύπου), της ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, με στόχο τη διάχυση καλών πρακτικών και την ενίσχυση της διαφάνειας.
- Καθιέρωση σταθερής, ουσιαστικής και αποδοτικής συνεργασίας με γειτονικές σχολικές μονάδες (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά), στο πλαίσιο κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων μετάβασης.
- Άριστο κλίμα συνεργασίας με τη Σχολική Επιτροπή, τον Δήμο, καθώς και με κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της περιοχής.
- Ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε τοπικά, διεθνή δίκτυα και πρωτοβουλίες (πολιτιστικές, περιβαλλοντικές, κοινωνικές), που ενισχύουν την εξωστρέφεια και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.
- Δημιουργία θετικού δημόσιου προφίλ για τη σχολική μονάδα, το οποίο συμβάλλει στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της αναγνωρισιμότητας εντός και εκτός της τοπικής κοινωνίας.
- Αξιοποίηση των κοινωνικών δικτύων (π.χ. Facebook, ιστολόγιο) όχι μόνο για ενημέρωση, αλλά και ως εργαλείο παιδαγωγικής επικοινωνίας με γονείς και φορείς.
- Καλλιέργεια κουλτούρας εθελοντισμού, με ενεργή συμμετοχή γονέων σε δράσεις βελτίωσης των υποδομών και της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της φυσικής παρουσίας του σχολείου σε δράσεις της τοπικής κοινωνίας (π.χ. δημοτικές εκδηλώσεις, τοπικά φεστιβάλ, κοινωνικές καμπάνιες).
- Ανάπτυξη δομημένων συνεργασιών με εξωσχολικούς επιστημονικούς, καλλιτεχνικούς ή επαγγελματικούς φορείς που μπορούν να συμβάλουν στον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.
- Δημιουργία τοπικού δικτύου συνεργασίας σχολείων για ανταλλαγή εμπειριών, συνδιοργάνωση δράσεων και υποστήριξη καινοτόμων προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ανθρώπινο δυναμικό της σχολικής μονάδας αποτελεί βασικό πυλώνα για την επίτευξη ποιοτικών μαθησιακών αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαθέτουν υψηλό επίπεδο τυπικών προσόντων, γεγονός που αντικατοπτρίζει τη δέσμευσή τους στην επαγγελματική αριστεία και την παιδαγωγική τους επάρκεια. Συγκεκριμένα, όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, γεγονός που αποδεικνύει τη βαθιά επιστημονική τους κατάρτιση και την ετοιμότητά τους να ανταποκριθούν στις σύνθετες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Παράλληλα, το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει συστηματικά σε επιμορφωτικές δράσεις, τόσο υποχρεωτικές όσο και εθελοντικές, που διοργανώνονται από θεσμικούς φορείς όπως τα ΠΕ.Κ.Ε.Σ., το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και αναγνωρισμένους κοινωνικούς ή επιστημονικούς οργανισμούς. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ενισχύει την αναστοχαστική τους ικανότητα, τους εξοπλίζει με σύγχρονα παιδαγωγικά εργαλεία και τους κινητοποιεί προς την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Οι θεματικές των επιμορφώσεων περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων:

- Παιδαγωγική διαφοροποίηση και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ψηφιακή εκπαίδευση και αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.
- Περιβαλλοντική αγωγή και εκπαίδευση για την αειφορία.
- Προστασία και δικαιώματα του παιδιού.
- Διαχείριση κρίσεων και ενδυνάμωση του σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το υψηλό επίπεδο προσόντων και την ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δραστηριότητες, εντοπίζονται περιθώρια περαιτέρω ανάπτυξης στους εξής άξονες:

- Ανάληψη περισσότερων πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς ως διοργανωτές ή εισηγητές επιμορφωτικών δράσεων, τόσο σε ενδοσχολικό όσο και σε διασχολικό επίπεδο, αξιοποιώντας τις εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρίες τους.
- Ενίσχυση της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus , eTwinning, δίκτυα σχολείων), τα οποία παρέχουν ευκαιρίες συνεργασίας, ανταλλαγής καλών πρακτικών και επαγγελματικής κινητικότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση της δράσης «Πάμε Βιβλίο» συνιστά μια ολοκληρωμένη και πολυεπίπεδη παιδαγωγική παρέμβαση, με προσανατολισμό στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας και της αναγνωστικής κουλτούρας, εντός και εκτός των ορίων της σχολικής τάξης. Πρόκειται για μία πρακτική που εναρμονίζεται με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης, όπως ο εποικοδομισμός, η κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση του Vygotsky και η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης του Gardner, αξιοποιώντας ποικίλα μαθησιακά περιβάλλοντα και μορφές εμπλοκής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης με τίτλο «Πάμε Βιβλίο» εντάχθηκε στο πλαίσιο της ενίσχυσης της φιλαναγνωσίας και της ανάπτυξης παιδαγωγικών πρακτικών που προάγουν τη δημιουργικότητα, την αυτενέργεια και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Το εγχείρημα βασίστηκε σε αρχές της συμμετοχικής εκπαίδευσης και της διαμεσολαβημένης μάθησης, με στόχο τη διαμόρφωση μιας θετικής στάσης απέναντι στην ανάγνωση και τη βιβλιοφιλία.

1. Συμμετοχή μαθητών και γονέων:

- Η ενεργή συμμετοχή των γονέων και η συνεχής, εποικοδομητική επικοινωνία με τη σχολική μονάδα αποτέλεσαν κρίσιμους παράγοντες επιτυχίας της δράσης. Οι γονείς υποστήριξαν τις πρωτοβουλίες τόσο σε πρακτικό όσο και σε συμβολικό επίπεδο, ενισχύοντας τη συνοχή και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Οι μαθητές, ως βασικοί συντελεστές της δράσης, υιοθέτησαν θετικές

αναγνωστικές συνήθειες, επιλέγοντας βιβλία με αυθορμητισμό και συνέπεια, χωρίς την ανάγκη εξωτερικής παρότρυνσης. Παρουσίασαν υπευθυνότητα στην τήρηση των κανόνων δανεισμού, τη φροντίδα των βιβλίων και τη συνεισφορά τους στη διατήρηση της βιβλιοθήκης σε καλή κατάσταση.

2. Λειτουργία υπαίθριας βιβλιοθήκης

Η δημιουργία και λειτουργία υπαίθριας βιβλιοθήκης, εκτός του ωρολογίου προγράμματος, λειτούργησε ως μοχλός ενίσχυσης της αναγνωστικής εμπειρίας, με χαρακτηριστική ανταπόκριση από τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν με ενθουσιασμό στην ανταλλαγή βιβλίων, ενισχύοντας την κυκλοφορία της γνώσης σε άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα.

3. Υποστήριξη από την τοπική κοινότητα:

Καθοριστικής σημασίας ήταν η στήριξη και εμπλοκή φορέων της τοπικής κοινωνίας, όπως συγγραφείς, δημοσιογράφοι και εκπρόσωποι πολιτιστικών και εκπαιδευτικών συλλόγων. Η ενεργή συμμετοχή τους εμπλούτισε το παιδαγωγικό αποτύπωμα της δράσης και ενίσχυσε τη διασύνδεση του σχολείου με τον πολιτιστικό ιστό της περιοχής, προάγοντας τη σχολική εξωστρέφεια και κοινωνική συνοχή.

4. Δημοσιότητα και διάχυση πρακτικών:

Η δράση προβλήθηκε συστηματικά μέσω: 1.Αναρτήσεων στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, 2.Δημοσίευσης άρθρου σε τοπική εφημερίδα, με ιδιαίτερη έμφαση στην καινοτομία και το συλλογικό πνεύμα της προσπάθειας, 3.Αναφορών σε εκπαιδευτικά blogs, ενισχύοντας τη διάχυση καλών πρακτικών και προωθώντας τον διασχολικό διάλογο.

5. Αποτελέσματα και επιρροή:

Το σχέδιο δράσης συνέβαλε στην ενίσχυση: της αναγνωστικής κουλτούρας, του δημοκρατικού σχολικού κλίματος, της πολιτισμικής ταυτότητας του σχολείου, της κοινωνικής συμμετοχής και της αναγνώρισης του σχολείου ως ενεργού και δημιουργικού φορέα της τοπικής κοινότητας.

Η πρωτοβουλία «Πάμε Βιβλίο» αναδείχθηκε ως μια καλή πρακτική που ενώνει την εκπαίδευση με τον πολιτισμό και ενισχύει την ενσυναίσθηση, την υπευθυνότητα και τη συνεργατική μάθηση. Η συνολική της επίδραση επιβεβαίωσε τον ρόλο της σχολικής μονάδας ως πολιτιστικού κυττάρου, που δεν περιορίζεται στο διδακτικό έργο, αλλά επεκτείνεται στη συνολική διαμόρφωση ενεργών και ευαισθητοποιημένων πολιτών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντικές δυσκολίες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης. Το χρονοδιάγραμμα ολοκληρώθηκε χωρίς σημαντικές αποκλίσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Πάμε Βιβλίο;

Στόχος Βελτίωσης

Ο σκοπός του εμπλουτισμού και της αναβάθμισης της σχολικής βιβλιοθήκης, καθώς και η δημιουργία μιας υπαίθριας ανταλλακτικής βιβλιοθήκης, είναι να προωθηθεί η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και της δια βίου μάθησης στους μαθητές και την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Στόχος είναι να δοθεί πρόσβαση σε ένα πιο πλούσιο και ποικιλόμορφο υλικό γνώσης και πολιτισμού, το οποίο θα ενισχύσει τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.

Η αναβαθμισμένη σχολική βιβλιοθήκη θα αποτελέσει ένα σύγχρονο και φιλόξενο περιβάλλον που θα προάγει τη μάθηση, την έρευνα και τη συνεργασία.

Παράλληλα, η υπαίθρια ανταλλακτική βιβλιοθήκη θα λειτουργήσει ως ένας χώρος ανοιχτής και άμεσης πρόσβασης για όλους, ενθαρρύνοντας την κοινωνική αλληλεπίδραση και τη συνεργατική μάθηση. Θα προωθεί την ιδέα της ανταλλαγής βιβλίων, αναπτύσσοντας το αίσθημα της ευθύνης και της αλληλεγγύης, ενώ θα προσφέρει ένα μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης...

Συνολική στόχευση, στη δημιουργία μιας ζωντανής, εκπαιδευτικής κοινότητας που σέβεται τη γνώση και προάγει τον πολιτισμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ειδικότερα

- Πραγματοποιήθηκε ηλεκτρονική καταγραφή (φόρμα excel) και ταξινόμηση της συλλογής των βιβλίων
- Η βιβλιοθήκη οργανώθηκε σύμφωνα με θεματικές κατηγορίες, αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να βελτιωθεί η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα των βιβλιοθηκών
- Η συλλογή εμπλουτίστηκε με σύγχρονες εκδόσεις μέσω δωρεών και αγορών
- Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης
- Δημιουργήθηκε υπαίθριος και ευχάριστος χώρος μάθησης
- Εντοπίστηκαν φθαρμένα βιβλία, στα οποία πραγματοποιήθηκαν διαδικασίες καταστροφής υλικού
- Επιδιορθώθηκαν παλαιά βιβλία με εμπλοκή των παιδιών και των γονέων (η δράση ονομάστηκε «νοσοκομείο βιβλίων»)
- Οργανώθηκε και τακτοποιήθηκε ο χώρος φιλοξενίας των βιβλιοθηκών
- Κατασκευάστηκε βιβλιόδεντρο μέσω του οποίου οι γονείς ενημερώθηκαν για προτάσεις βιβλίων και επιλογές δωρεών προς το σχολείο
- Συγκροτήθηκε ομάδα εργασίας για τις ανάγκες της βιβλιοθήκης

- Οργανώθηκε και λειτούργησε υπαίθρια ανταλλακτική βιβλιοθήκη. Στην δράση συμμετείχαν οι νηπιαγωγοί, οι γονείς, συγγραφείς και τα παιδιά
- Αναζητήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν δωρεές βιβλίων
- Η ενημέρωση και συμμετοχή των γονέων ήταν συνεχής σχετικά με την υλοποίηση των δραστηριοτήτων (σελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, e-mails, ερωτηματολόγια)
- Το πρόγραμμα κατατέθηκε στην Διεύθυνση Π.Ε. Αν. Αττικής
- Τέλος υπήρξε αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς, γονείς και καταγραφή παρατήρησης καθώς και παρουσίαση των προγραμμάτων (Μάιος 2025).

Αρχικά πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των γονέων για τον προγραμματισμό της δράσης «Πάμε Βιβλίο», μέσω e-mail. Ο σκοπός της περιγραφόμενης δράσης ήταν η προώθηση της καλλιέργειας της φιλαναγνωσίας και η κατανόηση της αξίας για τη δια βίου μάθηση στους μαθητές και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα.

Η συγκεκριμένη δράση ως στόχο έχει να δοθεί πρόσβαση σε ένα πιο πλούσιο και ποικιλόμορφο υλικό γνώσης και πολιτισμού το οποίο θα ενισχύσει τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την προσωπική ανάπτυξη των μαθητών.

Με την αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης δημιουργήθηκε ένα σύγχρονο και φιλόξενο περιβάλλον στα πλαίσια του οποίου υπήρξε ευνοϊκό κλίμα για την προαγωγή της μάθησης, της έρευνας και της συνεργασίας, ενώ παράλληλα ενσωματώθηκαν τεχνολογικές καινοτομίες και χρησιμοποιήθηκαν εκπαιδευτικοί πόροι που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης εκπαίδευσης.

Παράλληλα προωθήθηκε η ιδέα της ανταλλαγής βιβλίων, αναπτύσσοντας το αίσθημα της ευθύνης και της αλληλεγγύης, ενώ προσφέρθηκε ένα μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης μέσω της επαναχρησιμοποίησης και κυκλοφορίας υλικού.

Μέσω της συνεργασίας ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση της υπαίθριας ανταλλακτικής βιβλιοθήκης, δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να μπορούν να αλληλεπιδράσουν χωρίς χωροχρονικούς περιορισμούς με την πληροφόρηση και την ποικιλία μίας ευρύτερης γκάμας βιβλίων, καθώς η πρόσβαση σε αυτήν ήταν στον υπαίθριο χώρο του σχολείου με αποτέλεσμα να υπάρχει ελεύθερη και άμεση πρόσβαση για όλους ανεξάρτητα από το πρόγραμμα και το ωράριο λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Προκειμένου να διασφαλιστεί η επιτυχία του φετινού σχεδίου δράσης, υπήρχε συνεχής συνεργασία με τους γονείς. Στα πλαίσια της δράσης εστάλη ερωτηματολόγιο στους γονείς στις 31/10/2024, με σκοπό τη διερεύνηση των στάσεων τους σχετικά με τη φιλαναγνωσία και τη σημασία της για τα παιδιά:

https://docs.google.com/forms/d/15KQvukMFs4OlSfvdMjgXgXyVGrCA_AfIp_c2bgwdvH0/edit

Στη συνέχεια κατόπιν ανάλυσης και επεξεργασίας των ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, σχεδιάστηκαν τα εγκαίνια της υπαίθριας δανειστικής βιβλιοθήκης και στο τέλος μοιράστηκαν οι προσκλήσεις στους γονείς των μαθητών.

Η αφίσα των εγκαινίων:

<https://drive.google.com/file/d/1ldiJgJcnfCrkX4MhNMvIhzz0z88WsZMt/view?usp=sharing>

Συναποφασίστηκε η ενθάρρυνση των παιδιών και των γονέων για τη συνεισφορά τους στη δράση αυτή, φέρνοντας βιβλία για τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης. Την Κυριακή 1/12/2024 υλοποιήθηκαν τα εγκαίνια της βιβλιοθήκης στον εξωτερικό χώρο του νηπιαγωγείου με την πολύτιμη συμμετοχή του δημοσιογράφου/συγγραφέα κ. Γ. Αράπογλου, του ακαδημαϊκού, συγγραφέα Δ. Μπουραντά, της συγγραφέως Βάσως Μπατάλη Δημουλά και πολλών άλλων.

Η αποτύπωση των εγκαινίων της υπαίθριας ανταλλακτικής βιβλιοθήκης:

<https://blogs.sch.gr/3niphtrak/egkainia-ypaithrias-antallaktikis-vivliothikis/>

Στα πλαίσια του φετινού σχεδίου δράσης πραγματοποιήθηκε για τους μαθητές μία παρουσίαση βιβλίου εντός του σχολικού ωραρίου και προγράμματος στις 21/01/2025 με θέμα «Το τραγούδι της βροχής». Η παρουσίαση του βιβλίου πραγματοποιήθηκε μέσω μελοποιημένης δραματοποίησης από την εικονογράφο συγγραφέα του βιβλίου και μία μουσικό.

Για τη διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας τόσο της υπαίθριας δανειστικής βιβλιοθήκης όσο και της κύριας εσωτερικής σχολικής βιβλιοθήκης και την προαγωγή του πνεύματος φιλαναγνωσίας και φροντίδας αυτών συντάχθηκαν κανόνες λειτουργίας, οι οποίοι κοινοποιήθηκαν μέσω e-mail στους γονείς.

Δανειστική:

<https://drive.google.com/file/d/1F52aDe3eEhOaqFqT7yzsqmjhES1AcpoC/view?usp=sharing>

Κανονισμός Υπαίθριας Ανταλλακτικής Βιβλιοθήκης Νηπιαγωγείου:

<https://drive.google.com/file/d/1sgVpqhWoBfi6UwwmUOMtFMjZeb0MPAxl/view?usp=sharing>

Σε συνέχεια των παραπάνω δράσεων παράλληλα συναποφασίστηκε η δημιουργία- κατασκευή του «Βιβλιόδεντρου» από τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές. Πρόκειται για μια συμπληρωματική δράση στα πλαίσια της οποίας οι γονείς λάμβαναν πληροφόρηση για προτεινόμενα βιβλία που θα μπορούσαν να διαβάσουν στο σπίτι με τα παιδιά τους. Η λίστα των βιβλίων ήταν τοποθετημένη με τη μορφή διαγράμματος στα «κλαδιά», ενός ζωγραφισμένου από τις εκπαιδευτικούς δέντρο:

https://drive.google.com/file/d/1wbTVtzpfj2nQdcMjggi_dBNEd9JW9iz/view?usp=sharing

Κατά τη διάρκεια όλων των φάσεων της υλοποίησης των παραπάνω δράσεων υπήρχε προφορική ενθάρρυνση προς τους γονείς για δωρεές βιβλίων με σκοπό τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης.

Η ηλεκτρονική καταγραφή (φόρμα excel) και η αρχή της ταξινόμησης της συλλογής των βιβλίων:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kckr-e3bk6xMKWvZtR8ZpLlufFjvQq/edit?usp=sharing&oid=100313319035740280412&rtpof=true&sd=true>

Τέλος στη διαδικασία εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης σημαντική ήταν η συνεισφορά του library4all προς το σχολείο μας.

Ολοκληρώνοντας την ποιοτική αποτίμηση/αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, έγινε και ποσοτική μέσω ερωτηματολογίου που δόθηκε στους γονείς:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAq5XYAjtDUKzyxwJ3QUTX8AV4TxwV5u1AXt7buyv-RcEa1A/viewform>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3niphtrak/egkainia-ypaithrias-antallaktikis-vivliothikis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1.Παιδαγωγική διαφοροποίηση και ενσωμάτωση όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία. 2.Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και Ψηφιακός Μετασχηματισμός στην Προσχολική και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. 3.Διαχείριση κρίσεων και ψυχοκοινωνική υποστήριξη στο σχολικό περιβάλλον. 4.Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής (life skills) και συναισθηματική νοημοσύνη στη σχολική καθημερινότητα.
