

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΗΠΙΑΔΟΣ-ΜΗΛΙΝΑΣ - 9350205

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο Σηπιάδος-Μηλίνας βρίσκεται στο παραθαλάσσιο χωριό Μηλίνα ,στο νότιο τμήμα του Ν. Μαγνησίας και εντάσσεται στο Δήμο Ν.Πηλίου με πρωτεύουσα την κωμόπολη Αργαλαστή. Η σχολική χρονιά 2023-24 ήταν χρονιά μεγάλων αλλαγών ,αλλα και δοκιμασιών για το Νηπιαγωγείο μας ,καθώς η πλημμύρα της 5^{ης} Σεπτεμβρίου 2023 κατέστρεψε τον εξοπλισμό του σχολείου,κρίθηκε ακατάλληλος ο χώρος από τις κρατικές υπηρεσίες και κατόπιν απόφασης του Δήμου Νοτίου Πηλίου μετακομίσαμε σε αίθουσα του Δημοτικού σχολείου Μηλίνας, το οποίο λόγω της θέσης του παρέμεινε ανέπαφο.Τα μαθήματα ξεκίνησαν τον Οκτώβριο .Λειτουργήσαν δύο τμήματα ,πρωινό και ολοήμερο ,έχοντας στο δυναμικό μας οκτώ παιδιά, 4 νήπια και 4 προνήπια και δύο εκπαιδευτικούς.Λίγο αργότερα τοποθετήθηκε και ψυχολόγος ,που ερχόταν μια φορά την εβδομάδα ,λόγω της έκτακτης συνθήκης μετά την πλημμύρα που άφησε τα παιδιά σοκαρισμένα ,με ανάγκη για στήριξη ,όπως και τις οικογένειές τους.Η συνδρομή της πολιτείας και η αγάπη του κόσμου με πάρα πολλές δωρεές συντέλεσαν ώστε να αποκατασταθεί ο εξοπλισμός σε έπιπλα ,συσκευές ,παιδαγωγικό υλικό,βιβλία κ.α..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 5)

Την ιδιαίτερη αυτή χρονιά ,δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στην ψυχολογική στήριξη των παιδιών ,ιδιαίτερα στο ξεκίνημα και το πρόγραμμα προσαρμόστηκε ανάλογα ,ώστε τα νήπια και προνήπια να προσαρμοστούν ομαλά στο νέο περιβάλλον ,να νιώσουν ασφάλεια και να δημιουργηθούν οι

κατάλληλες συνθήκες ,ώστε να λειτουργήσει αποτελεσματικά η παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία <https://blogs.sch.gr/3nipsipiadmag/?p=93>

Σημαντική ήταν η συνδρομή και της ψυχολόγου ,καθώς συνεργάστηκε με τις παιδαγωγούς ,οργανώνοντας από κοινού κατάλληλες δραστηριότητες.Στην πορεία της χρονιάς εφαρμόστηκε το επίσημο πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘΑ ,καθώς και τα εργαστήρια δεξιοτήτων.Τα παιδιά ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά το καθένα με το δικό του ρυθμό και ιδιαιτερότητες ,στοιχεία που έλαβαν υπόψη τους οι εκπαιδευτικοί ,εφαρμόζοντας εξατομικευμένη διδασκαλία όπου ήταν αναγκαίο και εφικτό. Ο μικρός αριθμός των παιδιών βοήθησε στην κατεύθυνση αυτή. Τα παιδιά στο σύνολό τους εξελίχθηκαν ικανοποιητικά ,έφεραν εις πέρας στόχους που τέθηκαν ,κατάφεραν πολλά επιτεύγματα νιώθοντας περήφανα τα ίδια για τον εαυτό τους και την ομάδα του νηπιαγωγείου τους.Με το πέρας των εργαστηρίων δεξιοτήτων έγιναν παρουσιάσεις στους γονείς και σχετικές αναρτήσεις στη ιστοσελίδα του σχολείου.

<https://www.storyjumper.com/book/read/171591211/----->

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Νηπιαγωγείο ήταν εγγεγραμμένα 9 παιδιά (5 νήπια και 4 προνήπια).Ένα εκ των νηπίων δεν φοίτησε για οικογενειακούς λόγους .Για το συγκεκριμένο παιδί είναι ενήμερες οι υπηρεσίες του Υ.ΠΑΙ.Θ .Α..και έχουν γίνει οι απαραίτητες ενέργειες.Τα υπόλοιπα παιδιά φοίτησαν κανονικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι δυσκολίες στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών είχαν να κάνουν με τα χαρακτηριστικά της ηλικίας αυτής ,αλλά και με τις ιδιαίτερες συνθήκες στις οποίες ζουν και μεγαλώνουν.Υπήρξαν συγκρούσεις ,δυσκολίες να συνεργαστούν και να κατανοήσουν τις ανάγκες και τα δικαιώματα των συμμαθητών τους .Με την πάροδο του χρόνου υπήρξε πρόοδος και μάλιστα σημαντική,καθώς τα όρια και οι κανόνες τέθηκαν από κοινού από την αρχή του έτους.Τα παιδιά δημιούργησαν φιλίες,έμαθαν να συνεργάζονται και να

διεκδικούν με το σωστό τρόπο. Μέσα από την οργάνωση ομαδικών δραστηριοτήτων και τη συμμετοχή σε κοινά προγράμματα ένιωσαν τη χαρά τη δύναμη που προσφέρει η ομαδικότητα ,αλλά και την ικανοποίηση με την επίτευξη κοινών στόχων

https://blogs.sch.gr/3nipsipiadmag/files/2024/05/IMG_20231103_104024.jpg?x41036

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Από την αρχή της χρονιάς η προσπάθεια ήταν να χτίσουμε σχέσεις που βασίζονται στην αποδοχή και την εμπιστοσύνη. Αυτό το πετύχαμε από την αρχή ,θέτοντας κανόνες και δείχνοντας συνέπεια και σταθερότητα . ' Τα παιδιά έδειχναν ήρεμα και χαρούμενα σε σχέση με τις παιδαγωγούς και εκδήλωναν την αγάπη τους ποικιλοτρόπως ,αλλά πάντα μοναδικα!

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Λένε ότι το σχολείο είναι το δεύτερο σπίτι των παιδιών .Ιδιαίτερα στην τρυφερή νηπιακή ηλικία επιβάλλεται να νιώθουν το σχολείο προέκταση του σπιτιού τους. Βασική προϋπόθεση η σωστή επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια, κάτι που επιδιώξαμε και πετύχαμε σε μεγάλο βαθμό.Ο μικρός αριθμός παιδιών επέτρεψε να υπάρχει καθημερινά επικοινωνία ,εκτός από τις καθιερωμένες συναντήσεις στο τέλος του μήνα.Αναπόφευκτη δυσκολία επικοινωνίας υπήρξε με τους αλλόγλωσσους γονείς.Καταφέραμε με τη βοήθεια τρίτων προσώπων να επικοινωνήσουμε και μέχρι 'ενα βαθμό να συνεννοηθούμε και να συνεργαστούμε για το καλό των παιδιών.

Σημαντικός ήταν ο ρόλος της ψυχολόγου ,η οποία οργάνωνε ατομικές συναντήσεις με τους γονείς κατά τη διάρκεια της χρονιάς,καθώς και μια ομιλία-συζήτηση με θέμα την διαχείριση καταστάσεων κινδύνου και απώλειας ,με αφορμή την καταστροφική πλημμύρα.Η παρουσία της βοήθησε εκπαιδευτικούς και γονείς σε θέματα κατανόησης και διαχείρισης συμπεριφορών και καταστάσεων στα πλαίσια κυρίως του σχολικού αλλά και οικογενειακού περιβάλλοντος των παιδιών.

Οι γονείς χαίρονταν και ανταποκρίνονταν κάθε φορά που ζητούνταν η συμμετοχή τους στα πλαίσια δραστηριοτήτων.

<https://blogs.sch.gr/3nipsipiadmag/2024/05/15/mageireyoyme-ygeina/>

Θετικά σημεία

1.Οι θετικές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. 2.Η επάρκεια σε παιδαγωγικό υλικό,βιβλία,εποπτικά μέσα,τεχνολογικό εξοπλισμό διευκολύνει το έργο μας. 3.Η παιδαγωγική εμπειρία των νηπιαγωγών ,η διαρκής διάθεση για επιμόρφωση και εξέλιξη και οπωσδήποτε η άσβεστη αγάπη για τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για διδασκαλία αγγλικών στο σχολείο μας.Ελπίζουμε του χρόνου να συμβεί.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)Η Προισταμένη έπαιρνε πρωτοβουλίες για τα θέματα οργάνωσης και σωστής λειτουργίας του σχολείου ,βαδίζοντας πάντα σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α ,όπως μας κοινοποιούνταν από τη Δ/νση Π.Ε.Σε τακτά χρονικά διαστήματα,πραγματοποιούνταν συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων ,οπου συζητούνταν θέματα ,όπως:-σχεδιασμός και υλοποίηση σχεδίου δράσης,- σχεδιασμός και υλοποίηση εργαστηρίων δεξιοτήτων –οργάνωση εκδηλώσεων ,σχολικών εκδρομών και επισκέψεων,συνεργασία με την ευρύτερη σχολική κοινότητα και με φορείς,οργάνωση ατομικών και ομαδικών συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών ,στα πλαίσια ενημέρωσης ή συνεργασίαςκ.α. Οι αποφάσεις παίρνονταν πάντα λαμβάνοντας υπόψη το νομικό πλαίσιο ,για το οποίο γίνονταν ενημέρωση με ευθύνη της Προισταμένης,με διάλογο και ανταλλαγή απόψεων στα πλαίσια ενός δημοκρατικού περιβάλλοντος,αλληλοσεβασμού και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Παραδοσιακά το Νηπιαγωγείο μας διατηρεί άριστες σχέσεις με την τοπική κοινωνία και τους φορείς Ιδιαίτερα στη δύσκολη συγκυρία που βρέθηκε φέτος το Νηπιαγωγείο η ανταπόκριση των φορέων (Δήμος Νοτίου Πηλίου,Σχολική Επιτροπή)ήταν άμεση και αποτελεσματική.Εκτός όμως από τους επίσημους εκπροσώπους της κοινωνίας συγκινητική ήταν η στάση της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας ,που μας αγάλιασαν και βοήθησαν ώστε να εξοπλιστεί και να λειτουργήσει κανονικά το σχολείο μας σε πολύ σύντομο χρονικό διάστημα.Πρέπει επίσης να αναφερθεί ότι με την μετακόμιση στο Δημοτικό Σχολείο

Μηλίνας γίναμε μέλη της τοπικής σχολικής κοινότητας , αναπτύσσοντας σχέσεις συνεργασίας και αλληλοσεβασμού. Διοργανώσαμε από κοινού εκδρομές, σχολικές γιορτές , συμμετείχαμε σε κοινά Προγράμματα , με θετικό αντίκτυπο στα παιδιά και άριστα αποτελέσματα , αφήνοντας ικανοποιημένους τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Το κλίμα εμπιστοσύνης και η διάθεση εκατέρωθεν για συνεργασία και ουσιαστική επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 5)

-Συμμετείχαμε σε επιμορφώσεις που διοργάνωνε το ΠΕΚΕΣ και η Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

-**30/10/2023-14/04/2024:** Παρακολούθηση δυο (2) σεμιναρίων με θέμα "II. Εργαλεία Επεξεργασίας Πολυμέσων-Εργαλεία Παραγωγής Εκπαιδευτικού Υλικού" και "Εκπαιδευτική ρομποτική στο Νηπιαγωγείο- Beebot" που διοργανώθηκαν από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα σε συνεργασία με το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση , το Εργαστήριο Προηγμένων Μαθησιακών Τεχνολογιών στη Δια Βίου και εξ Αποστάσεως (Ε.ΔΙ.Β.Ε.Α) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε, Πανεπιστήμιου Κρήτης και το Εργαστήριο Προηγμένων Εφαρμογών κινητών συσκευών και εκπαιδευτικών εφαρμογών, ΑΕΤΜΑ, κατά το διάστημα 30/10/2023-14/04/2024, μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης <http://seminars.etwinning.gr>

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 5)

Το Νηπιαγωγείο συμμετείχε στο Πρόγραμμα "Στα μονοπάτια του Νοτίου

Πηλίου" στα πλαίσια Προγράμματος που οργανώνεται από την Διεύθυνση

Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας με τίτλο "Τα παιδιά πρεσβευτές του

τόπου τους" και πρόκειται για συμμετοχή σε διεθνές δίκτυο

σχολείων.Εκπονήσαμε το Πρόγραμμα σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο

Μηλίνας ,με άνοιγμα στην τοπική κοινωνία που αγκάλιασε το εγχείρημά μας

,το οποίο προβλήθηκε από τα τοπικά μέσα.

<https://www.youtube.com/watch?v=FYoRQTek6Y>



Θετικά σημεία

Το Πρόγραμμα ένωσε τα παιδιά όλης της σχολικής κοινότητας ,προσφέροντας γνώσεις και εμπειρίες ,σε μια χρονική συγκυρία που ο τόπος τους δοκιμάστηκε από τη θεομηνία.Εκτός της παιδαγωγικής αξίας ήταν σημαντική και η θετική ψυχολογική επίδραση του εγχειρήματος.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν προλάβαμε να υλοποιήσουμε όλα όσα σχεδιάσαμε.Ευελπιστούμε να συνεχίσουμε του χρόνου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων Αποτελέσματα της Δράσης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης

Κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν αντιμετωπίσαμε ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες. Εκτός από τους γονείς του σχολείου, και ολόκληρη η κοινότητα αγκάλιασε το εγχείρημά μας. Βασικός μας ηθικός στόχος άλλωστε ήταν να υποστηρίξουμε και να ενδυναμώσουμε με κάθε τρόπο τα παιδιά μετά τις καταστροφικές πλημμύρες που έπληξαν το χωριό στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Δεδομένου ότι και η κτιριακή εγκατάσταση του νηπιαγωγείου καταστράφηκε ολοσχερώς και οι μαθητές μας αναγκάστηκαν να μεταστεγαστούν, επιδιώξαμε να ανοίξουμε εκ νέου το σχολείο στην κοινότητα και να μπορέσουν οι μαθητές να δείξουν το έργο τους. Τα μέλη της ομάδας συνεργάστηκαν αρμονικά για τη σχεδίαση, οργάνωση και εφαρμογή του. Η σχολική κοινότητα (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί) είδαν θετικά όλο αυτό το εγχείρημα. Θεωρούμε ότι αυτό το άνοιγμα θα έχει πολλά οφέλη και για τη μετεπειτα συνεργασία μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε κατά την υλοποίηση των δράσεων μας ήταν ο περιορισμένος χρόνος που δεν μας επέτρεψε να εμπλουτίσουμε περισσότερο το έργο μας, μιας και είχαν σχεδιαστεί περισσότερες δράσεις.

Επιπλέον, δυσκολία αποτέλεσε και η μετακίνηση των μαθητών μας μιας και η σχολική μας μονάδα βρίσκεται σε μια περιοχή, που πλήγηκε από τις καταστροφικές πλημμύρες του Σεπτεμβρίου 2023 και ως εκ τούτου, αρκετά μέρη που υπολογίζαμε να επισκεφτούμε είναι δυσπρόσιτα για τους μαθητές, μιας και το οδικό δίκτυο έχει καταρρεύσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα
