

TURTLE GUARDS – «ΦΡΟΥΡΟΙ ΧΕΛΩΝΑΣ»

**Φανουργιάκη Άννα¹, Αντωνακοπούλου Στυλιανή², Γάκη Σοφία³,
Γερονάτσιου Σταματία⁴, Λουκέρη Δέσποινα⁵, Καλούπη Γεωργία⁶,
Κατολέων Χριστίνα⁷, Κουράτορα Αμαλία⁸, Κωνσταντίνου Αναστασία⁹**

¹Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
annafanou@gmail.com

²Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
antalina75@hotmail.com

³Εκπαιδευτικός ΠΕ60, Νηπιαγωγείο Μεσορόπης
alexzapgak@gmail.com

⁴Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 3ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
stamgeron@gmail.com

⁵Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 13ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου
deppydou@gmail.com

⁶Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 11ο Νηπιαγωγείο Χίου
gkaloupi@gmail.com

⁷Εκπαιδευτικός ΠΕ60, 11ο Νηπιαγωγείο Χίου
xkatoleon@gmail.com

⁸Εκπαιδευτικός ΠΕ60, Νηπιαγωγείο Αγίου Σύλλα
amaliakouratora@gmail.com

⁹Εκπαιδευτικός ΠΕ60, Νηπιαγωγείο Παραλίας Οφρυνίου
anastasiacon1973@gmail.com

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το έργο eTwinning με τίτλο: «Turtle Guards» υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-23, συμμετείχαν 15 σχολεία (11 νηπιαγωγεία και 4 Δημοτικά Σχολεία) και 19 εκπαιδευτικοί από την Ελλάδα, την Τουρκία, την Ισπανία και την Ρουμανία. Στο συγκεκριμένο συνεργατικό έργο δίνεται έμφαση στις θεματικά πεδία: Παιδί κι επικοινωνία (Γλώσσα, ΤΠΕ), Παιδί και Φυσικές Επιστήμες (Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες) και Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση (Κινητική Αγωγή, Τέχνες). Με θέμα στόχο παρμένο από το άμεσο φυσικό περιβάλλον των μαθητών μας «η θαλάσσια χελώνα και η διάσωση της» καλλιεργήσαμε τις 4 βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα (επικοινωνία και διακρατική συνεργασία, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας). Σύμφωνα δε με το νέο Π.Σ. του Νηπιαγωγείου ακολουθήσαμε τις 5 φάσεις ανάπτυξης και επεξεργασίας του θέματος (καταγραφή αρχικών ιδεών, αναζήτηση και συλλογή πληροφοριών με την βοήθεια των οικογενειών των μαθητών, επεξήγηση των πληροφοριών με online παιχνίδια διακρατικών ομάδων, επεξεργασία κι έκφραση προτάσεων-λύσεων σε συνεργατική ψηφιακή ιστορία και σχετικό ενημερωτικό φυλλάδιο και τέλος αξιολόγηση έργου με την συνδρομή διαφόρων αξιολογητικών εργαλείων και τεχνών). Οι μαθητές με την βοήθεια των γονέων τους μαζί και οι εκπαιδευτικοί, συνεπικοινωνούμενοι από τις νέες τεχνολογίες επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν, σχεδίασαν και συμμετείχαν με κέφι και ενθουσιασμό σε δημιουργικές δραστηριότητες σχετικές με την περιβαλλοντική ρύπανση, τα πλαστικά απόβλητα και την προστασία της υπό εξαφάνιση θαλάσσιας χελώνας. Τα παιδιά με το συγκεκριμένο έργο ενίσχυσαν την κοινωνική τους αλληλεπίδραση καθώς και την οικολογική συνείδηση, αποκτώντας εμπειρίες, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις όσον αφορά στην προστασία της καρέτα- καρέτα. Η άριστη αξιολόγηση του έργου από όλους τους συμμετέχοντες και η πλούσια διάχυση του μας δικαίωσε εν τέλει και μας γέμισε μικρούς και μεγάλους με χαρά και ικανοποίηση για τα επιτεύγματα μας καθόλη την διάρκεια της πορείας του.

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: περιβάλλον, διερεύνηση, συνεργασία

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης / European School Education Platform, η οποία εγκαινιάστηκε το 2022, αποτελεί το σημείο συνάντησης για όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη του τομέα της σχολικής εκπαίδευσης - το προσωπικό των σχολείων, τους ερευνητές, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και άλλους επαγγελματίες - που εκτείνεται σε όλα τα επίπεδα, από την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα έως την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η πλατφόρμα φιλοξενεί επίσης το eTwinning, την κοινότητα για τα σχολεία στην Ευρώπη. Με την ένταξη στο eTwinning, το προσωπικό του σχολείου μπορεί να βιώσει τα οφέλη του να ανήκει στην «Κοινότητα για τα σχολεία στην Ευρώπη». Οι εγγεγραμμένοι και επικυρωμένοι eTwinners έχουν πρόσβαση στο χώρο eTwinning και σε άλλα εξειδικευμένα χαρακτηριστικά της Ευρωπαϊκής Πλατφόρμας Σχολικής Εκπαίδευσης. (<https://school-education.ec.europa.eu/en/about/about-us?prefLang=el&ettrans=el>)

eTwinning είναι μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που επιτρέπει στα σχολεία από διαφορετικές χώρες να συνεργάζονται σε διαδικτυακά έργα. Ο σκοπός της δράσης του eTwinning είναι η ενδυνάμωση και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ σχολείων της Ευρώπης μέσα από Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Η πλατφόρμα αυτή προσφέρει εκπαιδευτικούς πόρους και υποστήριξη για τη δημιουργία συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε όλη την Ευρώπη. Το eTwinning είναι μια κοινότητα για τα σχολεία, ένας διαδικτυακός χώρος για τους εκπαιδευτικούς και το σχολικό προσωπικό, για τη συνεργασία και την ανάπτυξη εθνικών και διεθνών έργων. Παρέχει μια ασφαλή πλατφόρμα για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να συνεργάζονται με σχολεία σε όλη την Ευρώπη, να συζητούν σε διαδικτυακές ομάδες, να παρακολουθούν δραστηριότητες μάθησης από ομότιμους και μια πλατφόρμα επαγγελματικής ανάπτυξης. Ενισχύει τη συνεργασία μεταξύ σχολείων στην Ευρώπη, προσφέροντας ποικιλία ωφελειών στη διαδικασία μάθησης, παρέχοντας ευκαιρίες για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να συμμετέχουν σε διακρατικά έργα, εμπλουτίζοντας τις μαθησιακές τους εμπειρίες. (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning?ettrans=el>)

Το eTwinning προσφέρει ποικίλα οφέλη στην εκπαιδευτική κοινότητα. Συνεργασία και Δικτύωση, συνδέει εκπαιδευτικούς και μαθητές από διαφορετικές χώρες, επιτρέποντάς τους να συνεργάζονται σε έργα. Πολιτισμική Ανταλλαγή, μέσω κοινών έργων, οι μαθητές αποκτούν γνώσεις για διαφορετικούς πολιτισμούς, γλώσσες και εκπαιδευτικά συστήματα, προάγοντας την αμοιβαία κατανόηση και την ανοχή. Επαγγελματική Ανάπτυξη, προσφέρει ευκαιρίες εκπαίδευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς, βοηθώντας τους να βελτιώσουν τις διδακτικές τους μεθόδους και να ενσωματώσουν καινοτόμες πρακτικές στις αίθουσες διδασκαλίας τους. Ενσωμάτωση των ΤΠΕ, η πλατφόρμα ενθαρρύνει τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση, επιτρέποντας στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς να αναπτύσσουν ψηφιακές δεξιότητες που είναι απαραίτητες στο σημερινό κόσμο. Αυθεντική Μάθηση, συμμετέχοντας σε έργα eTwinning, οι μαθητές συχνά είναι πιο ενεργοί και παρακινημένοι να μάθουν, καθώς εργάζονται σε πραγματικά ζητήματα και συνεργάζονται με συνομηλίκους από άλλες χώρες. Υποστήριξη Ανάπτυξης των Αναλυτικών Προγραμμάτων, τα έργα eTwinning μπορούν να προσαρμοστούν για να ταιριάζουν σε διάφορα αναλυτικά προγράμματα, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς την ευελιξία να τα ενσωματώσουν στη διδασκαλία τους. (<https://www.etwinning.gr/etwinning/2016-05-13-09-33-44>)

Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) διαδραματίζουν έναν καθοριστικό ρόλο στα έργα eTwinning, ενισχύοντας τη διαδικασία μάθησης και συνεργασίας. Οι ΤΠΕ ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία στο eTwinning, καθιστώντας την πιο διαδραστική, συνεργατική και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών. Η ενσωμάτωσή τους στα έργα ανοίγει νέες προοπτικές για τη μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Οι ΤΠΕ επιτρέπουν την άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών από διαφορετικές χώρες, με τη χρήση εργαλείων όπως το email, τα forum και τις πλατφόρμες συνομιλίας για την ανταλλαγή ιδεών. Ενισχύουν τη δημιουργία περιεχομένου καθώς μαθητές και εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργούν ψηφιακά έργα (όπως παρουσιάσεις και ψηφιακά περιοδικά) και να χρησιμοποιούν εργαλεία επεξεργασίας κειμένου και γραφικών για την παραγωγή και παρουσίαση περιεχομένου. Οι ΤΠΕ προάγουν την εκμάθηση ξένων γλωσσών και την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών μέσω της συνεργασίας με μαθητές από άλλες χώρες, ενισχύοντας την Πολυγλωσσικότητα και Πολιτισμική Κατανόηση και δημιουργώντας έργα που περιλαμβάνουν γλωσσικές ανταλλαγές και πολιτισμικές παρουσιάσεις, με θετικό αντίκτυπο στο σεβασμό για διαφορετικές κουλτούρες. Οι ΤΠΕ συμβάλλουν στην αξιολόγηση και ανατροφοδότηση καθώς χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και την παροχή ανατροφοδότησης, με τη δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων και αξιολογήσεων για τη

συλλογή δεδομένων. Το αναλυτικό πρόγραμμα του Ελληνικού Νηπιαγωγείου προσαρμόστηκε στην εξέλιξη της τεχνολογικής προόδου και ενσωμάτωσε τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στο σχολείο. (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2011). Βασικός διδακτικός προσανατολισμός των νέων Προγραμμάτων Σπουδών (ΙΕΠ, 2021) είναι η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών ως εργαλείων έρευνας και μάθησης σε όλο το εύρος τους. (<https://iep.edu.gr/el/nea-programmata-spoudon-arxiki-selida>) Η Θεματική Ενότητα ΤΠΕ, στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, δίνει έμφαση στην ανάπτυξη ικανοτήτων που αφορούν την εξοικείωση των παιδιών με τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης της πληροφορίας για την κάλυψη διαφορετικών επικοινωνιακών αναγκών. Παράλληλα, βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν κριτική στάση και ορθές συνήθειες σε σχέση με την αξιοποίηση των ΤΠΕ, προετοιμάζοντάς τα κατάλληλα σε σχέση με τις προκλήσεις της ψηφιακής κοινωνίας. (<https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=109546>)

Το eTwinning αναδεικνύει τη σημασία της ψηφιακής συνεργασίας στην εκπαίδευση και συμβάλλει στη διαμόρφωση μιας διασυνοριακής εκπαιδευτικής κοινότητας. Η πρωτοβουλία αυτή όχι μόνο προάγει τη μάθηση αλλά και την πολιτιστική κατανόηση, εφοδιάζοντας τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς με τις δεξιότητες που απαιτούνται για τον 21ο αιώνα.

Το συγκεκριμένο eTwinning έργο «Turtle Guards», που παρουσιάζεται στη συνέχεια, περιέχει ποικίλες δραστηριότητες που ευαισθητοποίησαν τα παιδιά για την προστασία της θαλάσσιας χελώνας καθώς αποτελεί είδος προς εξαφάνιση. Σκοπός του έργου είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την περιβαλλοντική ρύπανση, τα πλαστικά απόβλητα και την προστασία της υπό εξαφάνιση θαλάσσιας χελώνας. Εναρμονίζεται με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου και υλοποιείται σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο 5Ε. Είναι προσανατολισμένο στο STEM και μέσω του 5Ε STEM events εμπλέκονται όλα τα θεματικά πεδία.

Το STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) είναι μια διεπιστημονική προσέγγιση που ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες και γνώσεις σε αυτούς τους τομείς μέσω της πρακτικής εφαρμογής και της συνεργασίας. Στόχος του είναι να προετοιμάσει τους μαθητές για τις προκλήσεις του 21ου αιώνα (<https://www.etwinning.gr/stem>). Η μεθοδολογία 5Ε ως ένα εκπαιδευτικό μοντέλο υποστηρίζει την εκπαίδευση STEM, καθώς ενθαρρύνει τη διαδραστική συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη κριτικής σκέψης και την εφαρμογή των γνώσεων σε ρεαλιστικά προβλήματα. Συνδυάζοντας τον πρακτικό χαρακτήρα του STEM με τη δομή της μεθοδολογίας 5Ε, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν μια εμπλουτισμένη μαθησιακή εμπειρία.

Στο έργο «Turtle Guards» χρησιμοποιήθηκε το διδακτικό μοντέλο 5Ε μέσω του οποίου τα παιδιά διερευνήσαν, αναζήτησαν πληροφορίες, δημιούργησαν, πρότειναν λύσεις στο πρόβλημα, παρήγαγαν πρωτότυπα συνεργατικά προϊόντα. Το έργο «Turtle Guards» μέσω του 5Ε STEM events προάγει την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων απαραίτητων για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του 21ου αιώνα. Η δημιουργικότητα και η προαγωγή της συνεργασίας ενέπνευσε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του έργου προκάλεσαν το ενδιαφέρον και ενθουσιασμό των μαθητών στην υλοποίησή τους. Το έργο με τα 5Ε STEM events πρόσφερε γνώσεις και εμπειρίες, καλλιέργησε δεξιότητες και στάσεις προστασίας ζώων προς εξαφάνιση, παγιώνοντας οικολογικές αντιλήψεις και συμπεριφορές απαραίτητες για τους πολίτες του 21ου αιώνα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Το έργο υλοποιήθηκε ακολουθώντας το μοντέλο 5 Ε και είναι απόλυτα εναρμονισμένο με το αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου. Ανήκει στη θεματική ενότητα «Γ Παιδί και Φυσικές Επιστήμες - Γ2 Φυσικές Επιστήμες» προάγοντας την ενεργό-αυτόνομη διερευνητική μάθηση. Είναι ένα STEM έργο και μέσω του διδακτικού μοντέλου 5Ε εμπλέκει όλα τα θεματικά πεδία προσφέροντάς μαθησιακές εμπειρίες που έχουν νόημα για τα παιδιά. «Σύμφωνα με το μοντέλο 5Ε, η μαθησιακή διαδικασία, η οποία βασίζεται στη διερευνητική μάθηση εξελίσσεται σε πέντε διαδοχικές φάσεις οι οποίες αλληλοσυμπληρώνονται. Η κάθε φάση μπορεί να αποτελείται από μια σειρά από δραστηριότητες. Το μοντέλο αυτό έχει αξιοποιηθεί κυρίως στο πεδίο των Θετικών Επιστημών και οι ελάχιστες δημοσιεύσεις στα ελληνικά έχουν χρησιμοποιήσει διαφορετική απόδοση των όρων, διατηρώντας πάντα το αρχικό γράμμα Ε (για παράδειγμα η Α' Φάση αναφέρεται σε άλλες έρευνες ως Ενεργοποίηση ή Εμπλοκή, η Β' Φάση ως Εξερεύνηση, η Δ' Φάση ως Επεξεργασία κτλ.). Για τις ανάγκες της προσχολικής εκπαίδευσης και σε σχέση τον τρόπο που εξελίσσεται η διερευνητική διαδικασία στο νηπιαγωγείο, προτείνονται οι ακόλουθοι όροι για τις πέντε φάσεις της ανάπτυξης δραστηριοτήτων: α.

Εξοικείωση, β. Επισκόπηση, γ. Επεξήγηση, δ. Εμπλουτισμός και ε. Εκτίμηση.» (σελ. 350) οδηγός Νηπιαγωγού.

Στο έργο η μαθησιακή διαδικασία κατά το μοντέλο 5E εξελίσσεται σε 5 διαδοχικές φάσεις ως εξής:

- 1^η (Engage–Εξοικείωση) έγινε η εισαγωγή του θέματος με ένα γράμμα από μια χελώνα και ένα κουτί με το αυγό της για την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και προβληματισμού των παιδιών. Ακολούθησε η ανίχνευση και καταγραφή πρότερων γνώσεων και ιδεών σε εννοιολογικό χάρτη και εικαστικές δημιουργίες με ανακυκλώσιμα υλικά.
- 2^η (Explore–Επισκόπηση) τα παιδιά αναζήτησαν πληροφορίες για τις θαλάσσιες χελώνες με τη συνεργασία της οικογένειάς τους και παρουσίασαν την έρευνα τους μέσα από τις διακρατικές ομάδες στα συνεργαζόμενα σχολεία σε online επικοινωνία.
- 3^η (Explain–Επεξήγηση) χρησιμοποιήθηκαν τα συνεργατικά πρωτότυπα online παιχνίδια που δημιουργήθηκαν από τα παιδιά οργανωμένα σε διακρατικές ομάδες (puzzle-wordwall), έγινε δραματοποίηση και παρακολούθηση σχετικού βίντεο για τους κινδύνους που απειλούν τις χελώνες λόγω της ρύπανσης και των ασχολιών των ανθρώπων. Σε online συνδέσεις με φορείς τα παιδιά έλαβαν πληροφορίες σχετικά με την προστασία της θαλάσσιας χελώνας.
- 4^η (Elaborate–Εμπλουτισμός) εμφανίστηκε η χελώνα-κούκλα θυμίζοντας το γράμμα και ζητώντας τη βοήθεια των παιδιών τα οποία δημιούργησαν συνεργατική ιστορία, ενημερωτικό φυλλάδιο και τρισδιάστατες κατασκευές για την προστασία της χελώνας εφαρμόζοντας τις γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν.
- 5^η (Evaluate–Εκτίμηση) η αξιολόγηση έγινε με συνέντευξη των παιδιών, ζωγραφική, συμπλήρωση ρουμπρίκας και online συνάντηση σχολείων με παρουσίαση των τρισδιάστατων δημιουργιών τους για την προστασία της θαλάσσιας χελώνας.

Μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν μέσω του 5E STEM μοντέλου τα παιδιά απέκτησαν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις οικολογικής συνείδησης και επαγρύπνησης για την ρύπανση, την κλιματική αλλαγή και τον κίνδυνο εξαφάνισης της θαλάσσιας χελώνας.

Η χρήση εργαλείων και εφαρμογών WEB 2.0 έπαιξε σημαντικό ρόλο, καθώς τα παιδιά εκπαιδεύτηκαν σε δεξιότητες, όπως να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να αλληλεπιδρούν, να παρουσιάζουν, να δημιουργούν από κοινού. Τέλος, η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς αποτέλεσε σημαντικό στοιχείο της υλοποίησης του έργου, καθώς λειτούργησαν υποστηρικτικά στην όλη διαδικασία και παρείχαν στα παιδιά τους την κατάλληλη βοήθεια, όποτε τους ζητήθηκε. Εν κατακλείδι, το έργο υλοποιήθηκε μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τα παιδιά και τους γονείς και αποτέλεσε σημαντική μαθησιακή εμπειρία, καθώς αξιοποιήθηκαν διαφορετικά εναλλακτικά περιβάλλοντα μάθησης.

ΣΤΟΧΟΙ

Τα παιδιά να επιστήσουν την προσοχή στα περιβαλλοντικά προβλήματα

Να συνειδητοποιήσουν πώς η εξαφάνιση ειδών επηρεάζει τη φύση

Να καλλιεργηθεί η οικολογική τους συνείδηση

Να γίνει ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βιοποικιλότητα στη φύση

Να μεγαλώνουν γενιές πιο ευαίσθητες στο περιβάλλον, τη φύση και τα έμβια όντα

Να καταστούν ικανά να γνωρίζουν για τις συνέπειες της περιβαλλοντικής ρύπανσης.

Να αποκτήσουν δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, λύση προβλήματος, καινοτομία, δημιουργικότητα.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Α ΣΤΑΔΙΟ

Το πρώτο στάδιο περιείχε την επιλογή του τίτλου, τη δημιουργία του χρονοδιαγράμματος από τους συνεργαζόμενους εκπαιδευτικούς, τον καθορισμό των καθηκόντων, τη γνωριμία των συνεργατών και των σχολείων, τη δημιουργία Blog του έργου και ομάδας εκπαιδευτικών του έργου στο messenger καθώς και την αρχική παρουσίαση-ενημέρωση του έργου στους γονείς.

Το χρονοδιάγραμμα του έργου αφορούσε τις δραστηριότητες 5 μηνών, όσο διήρκεσε και το έργο. Ο πρώτος μήνας ήταν αφιερωμένος στη γνωριμία των εκπαιδευτικών των παιδιών και των χωρών των συνεργαζόμενων σχολείων και στους υπόλοιπους μήνες πραγματοποιήθηκαν δράσεις και δραστηριότητες σχετικές με την προστασία των χελωνών. Στο τέλος του έργου έγινε αξιολόγηση και διάχυση-παρουσίαση.

Αρχικά πραγματοποιήθηκε η πρώτη επικοινωνία μεταξύ των συνεργατών με την παρουσίαση του κάθε εκπαιδευτικού, μέσω της πλατφόρμας zoom. Στη συνέχεια κάθε εκπαιδευτικός έγραψε σε ένα κοινό padlet λίγα λόγια για τον εαυτό του και τοποθέτησε φωτογραφία ή βίντεο με τη χώρα, την πόλη, το σχολείο, την τάξη του, τα παιδιά που συμμετέχουν (σελίδα Our Project Partners).

Η ενεργοποίηση των παιδιών στο έργο πραγματοποιήθηκε με ένα γράμμα από την μαμά χελώνα ζητώντας από εκείνα βοήθεια γιατί κινδύνευαν τα αυγά της. Απαντώντας στις ερωτήσεις:- Τι σας έρχεται στο μυαλό όταν ακούτε τη λέξη χελώνα; -Ποιοι είναι οι κίνδυνοι που περιμένουν τις χελώνες; δημιουργήθηκε ο πρώτος εννοιολογικός χάρτης.

Πρωτίστως πραγματοποιήθηκαν από όλα τα σχολεία δραστηριότητες για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και γνωριμία των παιδιών με την πλατφόρμα eTwinning. Παράλληλα, έγινε ενημέρωση των γονέων για το έργο και την πλατφόρμα του eTwinning με διάφορους τρόπους, όπως μέσω συναντήσεων ή τηλεδιασκέψεων, με προβολή σχετικού βίντεο, με ενημερωτική επιστολή, με ανάρτηση στις ιστοσελίδες των σχολείων. Κάθε σχολείο δημιούργησε γι' αυτόν το σκοπό γωνιά eTwinning μέσα στην αίθουσα για να συγκεντρώνει ό,τι αφορούσε το πρόγραμμα και την εξέλιξή του.

B ΣΤΑΔΙΟ

Στο δεύτερο στάδιο έλαβαν χώρα όλες οι δράσεις και οι δημιουργικές δραστηριότητες με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και απόψεων που οδηγούν τα παιδιά στο να αντιλαμβάνονται τον κόσμο πιο υπεύθυνα, ανεξάρτητα και δημιουργικά. Επιστώντας την προσοχή τους στα περιβαλλοντικά προβλήματα συνειδητοποίησαν πώς η εξαφάνιση των χελωνών επηρεάζει τη φύση.

Αρχικά ανατέθηκε στα παιδιά μια ερευνητική εργασία για τη ζωή και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι χελώνες. Ολοκληρώνοντας την ερευνητική εργασία, ετοίμασαν μια παρουσίαση με τις οικογένειές τους και την παρουσίασαν στην τάξη. Οι έτοιμες παρουσιάσεις μοιράστηκαν επίσης με τους εταίρους του έργου σε διαδικτυακές συναντήσεις.

Στη συνέχεια ένα θαλάσσιο περιβάλλον φτιάχτηκε στην τάξη για να γίνει δραματοποίηση. Τα παιδιά φορώντας κουστούμια θαλάσσιων χελωνών τα οποία είχαν φτιαχτεί από τα ίδια προσπάθησαν να φτάσουν στην ακτή ξεπερνώντας εμπόδια όπως πλαστικές σακούλες, δίχτυα ψαράδων έλικες από βάρκες.

Κατασκευάστηκαν με τη βοήθεια των Web 2 και σε συνεργασία με τους εταίρους διαδικτυακά παιχνίδια (wordwall, puzzle) και παρουσιάστηκε στα παιδιά ένα εκπαιδευτικό βίντεο για τη ζωή, τους κινδύνους και την προστασία των χελωνών.

Σε συζήτηση στην ολομέλεια προτάθηκαν λύσεις για την προστασία των χελωνών. Με τις λύσεις που πρότειναν τα παιδιά δημιουργήθηκε σε συνεργασία με τους εταίρους ένα συνεργατικό φυλλάδιο (Brochure).

Κατασκευάστηκαν χελώνες από ανακυκλώσιμα υλικά, καθώς και ένα προϊόν που έχει σχεδιαστεί για να προστατεύει τις χελώνες από τους έλικες των σκαφών. Όλες οι κατασκευές παρουσιάστηκαν από τα παιδιά στους εταίρους του έργου σε διαδικτυακές συναντήσεις.

Θεωρώντας ότι είναι πολύ σημαντική η συμμετοχή των γονέων στα προγραμματίστηκε εμπλοκή των γονέων στις δράσεις του έργου. Βοήθησαν τα παιδιά στη συλλογή πληροφοριών, στην αναζήτηση λύσεων καθώς και στις διάφορες κατασκευές.

Με την ολοκλήρωση του έργου έγινε η αξιολόγησή του από εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς όλων των σχολείων.

Γ ΣΤΑΔΙΟ- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση αποτελεί βασικό πυλώνα του έργου «TURTLE GUARDS» καθώς πραγματοποιήθηκε σε όλα τα στάδια του έργου και συμμετείχαν με ενδιαφέρον και ενθουσιασμό εκπαιδευτικοί, παιδιά και γονείς από Ελλάδα, Τουρκία, Ισπανία και Ρουμανία. Οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε με τηλεδιασκέψεις μεταξύ των συνεργατών, συζητήσεις στο forum και στο twinspace του έργου.

Είχε τη μορφή ερωτηματολογίων Google forms σε ηλεκτρονική και έντυπη μορφή, νημάτων συζητήσεων και καταγραφής στο forum του έργου.

Η αρχική αξιολόγηση εκπαιδευτικών και γονέων με μορφή ερωτηματολογίου και ερωτήσεις ως προς τις προσδοκίες τους για το έργο και τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν κατά την υλοποίησή του καθώς και διερεύνηση των γονέων ως προς την ενημέρωσή τους και πιθανή συνεργασία τους κατά τη διάρκεια του έργου. Συμμετείχε η συντριπτική πλειοψηφία όλων και τα αποτελέσματά της έδειξαν ενδιαφέρον, προσμονή και χαρά για το έργο.

Ακολούθησε η ενδιάμεση αξιολόγηση από τους συνεργάτες εκπαιδευτικούς με ερωτήσεις διερεύνησης για την πορεία των δραστηριοτήτων και events υλοποίησης του έργου μέχρι τότε. Τα αποτελέσματά της έδειξαν πως οι περισσότεροι συνεργάτες συμμετείχαν στις δραστηριότητες και events του έργου ακολουθώντας το χρονοδιάγραμμά του.

Σε όλη τη διάρκεια του έργου πραγματοποιήθηκαν νήματα συζητήσεων στο forum για την οργάνωση και πορεία του.

Η τελική αξιολόγηση εκπαιδευτικών-παιδιών και γονέων πραγματοποιήθηκε με τη λήξη του έργου. Οι γονείς κλήθηκαν να απαντήσουν αν είναι ικανοποιημένοι από την υλοποίηση του και τις ικανότητες-δεξιότητες που αναπτύχθηκαν στα παιδιά τους. Οι απαντήσεις τους έδειξαν ότι ικανοποιήθηκαν από την υλοποίηση του έργου και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των παιδιών τους σε παρόμοια προγράμματα. Ας σημειωθεί ότι συμμετείχαν ενεργά στο έργο με δραστηριότητες άμεσης εμπλοκής τους.

Ως προς την τελική αξιολόγηση των παιδιών συντάχθηκε ένα ερωτηματολόγιο παιδοκεντρικού χαρακτήρα, με ερωτήσεις, απλές και κατανοητές, συνοδευόμενες από εικόνες για την κατανόησή και ευκολία στη συμπλήρωσή τους.

Δημιουργήθηκε ο τελικός εννοιολογικός χάρτης που καταγράφηκε τι έμαθαν τα παιδιά για τις χελώνες. Επίσης τα σχολεία που συμμετείχαν στο πρόγραμμα έγραψαν και εικονογράφησαν μια κοινή ιστορία για το ποιο θα είναι το αποτέλεσμα αν καταφέρουμε να σώσουμε τις χελώνες.

Η τελική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών-συνεργατών αφορούσε ερωτήσεις ως προς τις δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν στους μαθητές/μαθήτριές τους, τα δυνατά σημεία του έργου, τη χρήση Web 2 εργαλείων καθώς και την ενημέρωση των γονέων από μέρους τους. Η ικανοποίηση των συνεργατών-εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους στο έργο φαίνεται και από το τελευταίο νήμα στο forum όπου καταγράφουν σε κλίμα χαράς και ενθουσιασμού τις σκέψεις-σχόλια για λήξη του τονίζοντας τη συνεργασία, τις ενδιαφέρουσες δραστηριότητες και το αμείωτο ενδιαφέρον των παιδιών αλλά και των ιδίων καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησής του.

Το “TURTLE GUARDS” είναι ένα έργο αφιέρωμα στο τι πρέπει να γίνει για να προστατέψουμε την ύπαρξη των χελωνών. Οι σελίδες του είναι πλημμυρισμένες από παιδιά που επικοινωνούν-αλληλεπιδρούν-συνεργάζονται και δημιουργούν. Παιδιά και εκπαιδευτικοί της Ελλάδας, Τουρκίας, Ισπανίας και Ρουμανίας απόλαυσαν τη συμμετοχή στο έργο, απέκτησαν δεξιότητες και καλλιέργησαν αξίες, δημιούργησαν εμπειρίες απαραίτητες για το μέλλον των παιδιών και της κοινωνίας του 21ου αιώνα.

ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα:« Turtle Guards» αποτέλεσε μια μοναδική εμπειρία με πολλά οφέλη τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Αγαπήθηκε ιδιαίτερα από όλους τους συμμετέχοντες και παρουσιάστηκε στους γονείς και στην ευρύτερη κοινωνία με διάφορους τρόπους.

Αρχικά η διάχυση του έργου ξεκίνησε μέσα από τα ίδια τα σχολεία· δημιουργήθηκαν γωνιές – κέντρα μάθησης σχετικές με το έργο. Σε αυτές αναρτήθηκαν εικαστικές δημιουργίες των παιδιών (πίνακες), αλλά και σχετικές με το θέμα.

Η διάχυσή του έργου μας συνεχίστηκε με την μορφή βίντεο και αναρτήσεων στο ιστολόγιο του έργου, τα επιμέρους ιστολόγια και ιστοσελίδες των συμμετεχόντων σχολείων και εκπαιδευτικών, μια ανάρτηση στο Scientix blog, σε μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, καθώς και σε έντυπες και ηλεκτρονικές εφημερίδες.

Επίσης το έργο μας παρουσιάστηκε σε σεμινάριο της σχολικής συμβούλου ΠΕ60 της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας και στον εορτασμό της 23ης Απριλίου και στη γιορτή Παιδιού στην (πόλη) της Τουρκίας στα οποία μοιράστηκαν φυλλάδια του έργου μας.

Τέλος οι εκπαιδευτικοί των συνεργαζόμενων σχολείων κοινοποίησαν τις δράσεις τους και τα αποτελέσματα της σύμπραξης σχολείων στον τοπικό ηλεκτρονικό τύπο, αναδεικνύοντας τη σπουδαιότητα της συνεργατικής μάθησης μέσα από προγράμματα eTwinning.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Καμπουράκη, Α. (2006) Τα ζώα της θάλασσας. Στο 2ο Συνέδριο Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, 15-17 Δεκεμβρίου 2006, (σσ.1094-1103). Αθήνα. Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου, 2024, από http://kpe-kastor-old.kas.sch.gr/kpe/yliko/sppe2/sppe/PDFs/1094-1103_sppe.pdf

Παρασκευάς Μ.,Καπράλου Χρ. (2024). STEM Εκπαίδευση & Τεχνητή Νοημοσύνη για την Εκπαιδευτική Κοινότητα. Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου, 2024, από <https://www.etwinning.gr/stem>

Πεντέρη, Ε., Χλαπάνα, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλίππιδη, Α. και Μαρινάτου, Θ. (2022). Οδηγός νηπιαγωγού - Υποστηρικτικό υλικό. Πυξίδα: Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο-Πρακτικές Εφαρμογές και Διδακτικοί Σχεδιασμοί. Αθήνα : Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου, 2024, από https://ean.auth.gr/wp-content/uploads/2022/11/2021_odigos_nipiagogou_pyxida.pdf

Πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο ΦΕΚ Αρ. Φύλλου 687 Τεύχος Δεύτερο , 10/02/2023. Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου, 2024, από <https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/protobathmia-ekpaideuse/ya-13646-d1-2023.html>

Van der Meijden, R. (2020) “THREATENED AND THREATENING SEAS” Children’s Perceptions of the Marine Environment and Environmental Attitudes towards Marine Pollution in Kuta, Lombok. (Doctoral dissertation). University of Gothenburg/Department of pedagogical, curricular and professional studies. Ανακτήθηκε 15 Σεπτεμβρίου, 2024, από <http://hdl.handle.net/2077/66806>

Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης: <https://school-education.ec.europa.eu/en/about/about-us?prefLang=el&etrans=el>

eTwinning: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning?etrans=el>

eTwinning - οφέλη στην εκπαιδευτική κοινότητα: <https://www.etwinning.gr/etwinning/2016-05-13-09-33-44>

Νέα Προγράμματα Σπουδών (ΙΕΠ, 2021) : <https://iep.edu.gr/el/nea-programmata-spoudon-arxikiselida>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Χρήσιμοι σύνδεσμοι του έργου :« Turtle Guards»

ΠΡΩΤΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΕΝΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ

- https://padlet.com/sani_yen/our-project-partners-i1ofs2u3soziftw6

ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ / ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΜΕΡΗ ΤΟΥ Η/Υ

- https://padlet.com/sani_yen/internet-safety-ovza034vdsdyqcpgm

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- https://padlet.com/sani_yen/our-online-meetings-b6zf6yu2e4oesrsa

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

- <https://padlet.com/deryakayacakal1453/student-meeting-y5nb0rvxxzgeipd3>
- <https://padlet.com/deryakayacakal1453/stem-designs-resentation-and-farewell-event-4bzk6odymp15jlr1>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ

- https://padlet.com/sani_yen/turtle-guards-5e-stem-events-ai5aw5zf6uu2x5uu

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ(Puzzle)

- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=21111276c79a>

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

- <https://www.storyjumper.com/book/read/150977331>

ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ (Brochure)

- https://www.canva.com/design/DAFdMuKeYRA/spWAg1HeSdxMtc55IYaMlw/edit?utm_content=DAFdMuKeYRA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Mixed team work

- https://padlet.com/sani_yen/research-and-presentation-teams-apay044ftedhhhed
- https://padlet.com/sani_yen/wordwall-jigsawplanet-i5731n9xbd21ghw3
- https://padlet.com/sani_yen/story-work-sharing-m5q4vb91rb3ktdwt
- https://padlet.com/sani_yen/brochure-team-85kfopqwm0i6k9tg

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ

- <https://padlet.com/deryakayacakal1453/cooperation-with-institutions-and-organizations-lx0hgl6igd26pntj>

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ

- https://padlet.com/sani_yen/family-1huhder46t5c13ra

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΓΟΥ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΑΡΧΙΚΗ Teacher pre-evaluation survey

- <https://tr.surveymonkey.com/r/NPD8DP6>

ΤΕΛΙΚΗ

Teacher final evaluation

- <https://joom.ag/UpPd>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ

Student pre-assessment

- <https://wakelet.com/i/invite?code=9az301wt>

Student pre-evaluation report

- <https://www.emaze.com/@ALOFLRRTT/company-overview>

Project final student assessment analysis

- https://wakelet.com/wake/weCif7Ky1pjYpgf_uIdjs

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ

ΑΡΧΙΚΗ

Family pre-evaluation

- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX8abmzKftQ8lpAJaYSQvoYVa0lnzOw2IxRepIWsFXWJuENA/viewform?usp=sf_link

ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

School Boards

- https://padlet.com/sani_yen/our-school-boards-221gw4jwqsto55er

School web pages, Press, Blog

- https://padlet.com/sani_yen/school-web-press-blog-hzmozn8h7rskma6y