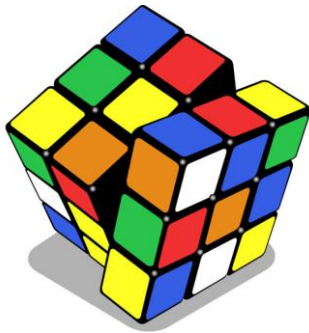




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

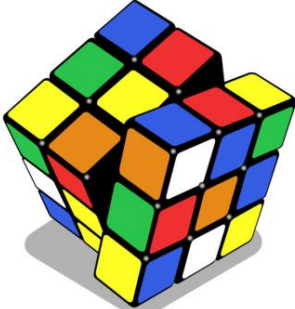
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|---|
|  | <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p> |
| | <p>Σχολική μονάδα</p> <p>3^ο ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΡΤΟ ΡΑΦΤΗ</p> |
| <p>Αριθμός τμημάτων</p> | <p>2</p> |
| <p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> | <p>37</p> |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> | <p>5</p> |
| <p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> | <p>3</p> |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή – Τρόγος - Αθλητισμός</p> | <p>1. Οικολογία – Φροντίζω το Περιβάλλον – Ανακύκλωση, Διαχείριση πόρων (κύκλος νερού)</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα – Δικαιώματα παιδιών</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική, τυρβώδης ροή, εισαγωγή στο scratch (γνωριμία με τη δημιουργία κώδικα)</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία –Συναίσθημα</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή –ο Πλανήτης μας – Μαθαίνω για πάγους, ωκεανούς, ζούγκλα, έρημο – Ζώα ξένων χωρών</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση, Δημοκρατία στο σχολείο</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, Κώδικας οδικής κυκλοφορίας</p> |
| <p>3. Σχολική υγιεινή</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά – το άγαλμα του Ράφτη</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα, Συνεργασία, Ενσυναίσθηση, Αναπηρία (οπτική και κινητική)</p> | |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|





Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Το όραμά μας</p> | <p>Το σχολείο οραματίζεται να δημιουργήσει ένα περιβάλλον στο οποίο μαθητές και εκπαιδευτικοί θα συνεργάζονται αγαστά και θα δημιουργούν. Ο σεβασμός προς τους συμμαθητές τους, προς τα μέλη της κοινωνίας και το περιβάλλον στο οποίο ζουν είναι η βασική επιδίωξη ενός σχολείου συμπερίληψης. Στόχος μας είναι επίσης αυτές οι αξίες να αποτελέσουν τη θεμέλια βάση, ώστε τα παιδιά να εξελιχθούν σε ενεργά, παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Πλεονεκτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>EuropeCodeWeek</i>). - Η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων κατά το σχολικό έτος 2023-2024. - Η διεύρυνση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. - Η διεύρυνση του γνωστικού πεδίου των εκπαιδευτικών με αφορμή τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. - Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας η οποία θα ενημερώνεται συνεχώς παίζοντας σημαντικό ρόλο στην μετάδοση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου, στην αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία προωθώντας έτσι τη συνεργασία γονέων – σχολείου. | |
| | <p>Περαιτέρω οφέλη:</p> <p>Η εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων πιστεύουμε, ότι θα επιδράσει θετικά τόσο στο μαθητικό δυναμικό, όσο και στο εκπαιδευτικό προσωπικό επειδή:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συνδέουν τη μαθησιακή διαδικασία με αξίες και δεξιότητες απαραίτητες για μελλοντικά ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από τους θεματικούς κύκλους των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, τα παιδιά καλλιεργούν την περιβαλλοντική και οικολογική συνείδηση, αναπτύσσουν τη δημιουργικότητα και κριτική τους σκέψη και διευρύνουν το γνωστικό τους πεδίο αναφορικά με την διαφορετικότητα. - Αλληλεπίδραση, συνεργασία και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού με στόχο την διεύρυνση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. - Ακόμη, η πρόσβαση στο υλικό της Πλατφόρμας, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί και επόμενες σχολικές χρονιές, θα αποτελέσει αρωγό στο έργο των εκπαιδευτικών. | |
| <p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών τόσο σε συναισθητικό όσο και σε γνωστικό επίπεδο. - Η δημιουργία ενός περιβάλλοντος μέσα στο οποίο θα ανθίσουν αξίες όπως αυτή της εμπιστοσύνης και της αλληλοβοήθειας. - Η καινούρια γνώση να φέρει στην τάξη συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση που θα ανοίξει νέους ορίζοντες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. - Να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με καθημερινές πρακτικές όσον αφορά την ισορροπημένη διατροφή, την προσωπική υγιεινή, τα δικαιώματα, την τεχνολογία, την ανακύκλωση καθώς και τις ψηφιακές δεξιότητες. - Να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση και να αντιληφθούν ότι οι πόροι της Γης δεν είναι πεπερασμένοι. Επίσης, να έρθουν σε επαφή με την έννοια της οικολογίας, και της ανακύκλωσης υλικών: πρακτικές που βοηθούν τόσο το περιβάλλον όσο και την ανάπτυξη κοινωνικής συνείδησης. | |





- Να καλλιεργηθεί ο σεβασμός, η αποδοχή και να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον συμπεριληψης που αγκαλιάζει τη διαφορετικότητα.
- Τα πειράματα καλλιεργούν τη μαθηματική και δημιουργική σκέψη και βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν τη συσχέτιση αιτίας – αποτελέσματος.
- Να γνωρίσουν τον κόσμο του διαστήματος και των πλανητών.
- Να έρθουν σε επαφή με την τοπική ιστορία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|--|--|
| | <p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Τρώω υγιεινά – Μεγαλώνω σωστά» έχει σαν στόχο μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων, να γνωρίσουν τα παιδιά το σώμα τους, τις τροφές που βοηθούν το εκάστοτε μέλος του σώματος καθώς και την αξία και τα οφέλη της άσκησης. Επίσης, να γνωρίσουν τη μεσογειακή διατροφή και μέσω της παρατήρησης να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές με τις διατροφικές τους συνήθειες. Στη συνέχεια, μέσω δραστηριοτήτων, τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τις διαφημίσεις προϊόντων και μέσω συζήτησης προβληματίζονται σχετικά με τις συσκευασίες τους αλλά και τους τρόπους προώθησής τους. Ως αποτέλεσμα, βοηθάμε τα παιδιά να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να προβληματιστούν σχετικά με το πως διαλέγουμε ένα προϊόν και γιατί. Επιπλέον, μέσω της πληροφόρησης για τα είδη των τροφών και τις θρεπτικές τους αξίες οι μαθητές έρχονται σε επαφή με ένα υγιεινό και ισορροπημένο διατροφικό μοντέλο. Στόχος της θεματικής είναι να γνωρίσουν και να αγαπήσουν το σώμα τους, να το προσέχουν, και να έχουν ως γνώμονα το «ΝΟΥΣ ΥΓΙΗΣ ΕΝ ΣΩΜΑΤΙ ΥΓΙΕΙ».</p> <p><i>1^ο Εργαστήριο:</i> Αθλητισμός <i>2^ο Εργαστήριο:</i> Σχολική Υγιεινή <i>3^ο Εργαστήριο:</i> Ο ήχος της βροχής <i>4^ο Εργαστήριο:</i> Συναισθήματα <i>5^ο Εργαστήριο:</i> Ένα γλυκό σταφύλι του Οκτώβρη <i>6^ο Εργαστήριο:</i> Υγιεινές τροφές</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> | <p>Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Το περιβάλλον αγαπώ και φροντίζω για αυτό», έχει ως βασικό στόχο τη γνωριμία των παιδιών με το περιβάλλον, με τον βαθμό παρέμβασης του ανθρώπου σε αυτό καθώς και την ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς τους τρόπους προστασίας του. Πιο συγκεκριμένα, μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων, προβολή εκπαιδευτικών video και ανάγνωση παραμυθιών, τα παιδιά γνωρίζουν το δασικό οικοσύστημα και συνειδητοποιούν τα οφέλη που απορρέουν από αυτό. Ακόμη, συνειδητοποιούν τη σχέση αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης του ανθρώπου από το περιβάλλον. Στόχος είναι να αναπτύξουν σχέσεις και δεσμούς με αυτό και να το αναγνωρίσουν ως ζωντανό και ισότιμο κομμάτι του φυσικού συνόλου, αναπτύσσοντας στάσεις σεβασμού και προστασίας απέναντί του.</p> <p><i>1^ο Εργαστήριο:</i> Ηφαίστειο <i>2^ο Εργαστήριο:</i> Ζώα ξένων χωρών <i>3^ο Εργαστήριο:</i> Το άγαλμα του Ράφτη <i>4^ο Εργαστήριο:</i> Ζώα σε χειμερία νάρκη <i>5^ο Εργαστήριο:</i> Η Γη μας – ο μπλε πλανήτης <i>6^ο Εργαστήριο:</i> Ανακύκλωση <i>7^ο Εργαστήριο:</i> Μαθαίνω για τους πάγους, έρημο, ζούγκλα, ωκεανούς</p> |



| | |
|---|---|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p> | <p>8^ο Εργαστήριο: Η δική μας τενεκεδούπολη με ανακυκλώσιμα υλικά</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p> <p>Το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Στην πόλη μου ζω, μαθαίνω και ενεργώ», έχει ως βασικό στόχο τη γνωριμία των παιδιών με την έννοια του κοινωνικού συνόλου, τους κανόνες που διέπουν την κοινωνία και την καλλιέργεια της κοινωνικής ενσυναίσθησης. Τα παιδιά γνωρίζουν διάφορες φυλές της Γης και τον τρόπο ζωής τους και εντοπίζουν ομοιότητες και διαφορές με τη δική τους ζωή και καθημερινότητα. Σταδιακά συνειδητοποιούν πως είναι κι εκείνα μέρος ενός ευρύτερου κοινωνικού συνόλου και πως όλα τα παιδιά του κόσμου έχουν τις ίδιες ανάγκες και δικαιώματα ανεξάρτητα από το χρώμα τους. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η εξοικείωση των παιδιών με διαφορετικά φυσικά και φυλετικά χαρακτηριστικά και η υιοθέτηση αξιών όπως, ενσυναίσθηση, αλληλοσεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>1^ο Εργαστήριο: Ανθρώπινα δικαιώματα 2^ο Εργαστήριο: Διαφορετικότητα, συμπερίληψη 3^ο Εργαστήριο: Διαχείριση πόρων (νερό) 4^ο Εργαστήριο: Ανακύκλωση 5^ο Εργαστήριο: Μπαίνω στη θέση του άλλου – ενσυναίσθηση 6^ο Εργαστήριο: Αλληλοσεβασμός – συνεργασία 7^ο Εργαστήριο: Δημοκρατία στο σχολείο</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Το σχέδιο δράσης με τίτλο «Σκέφτομαι δημιουργικά κοιτάω μπροστά», έχει ως βασικό στόχο την εμπλοκή των μαθητών στις φυσικές επιστήμες μέσω βιωματικών εργαστηρίων και πειραμάτων. Επίσης, μέσα από τις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης τα παιδιά καλούνται να προτείνουν λύσεις για την επίλυση προβλημάτων διευρύνοντας έτσι τους ορίζοντές τους και καλλιεργώντας τόσο τη συνεργατικότητα όσο και την κριτική τους σκέψη.</p> <p>1^ο Εργαστήριο: Αναπηρία (οπτική και κινητική), έρχομαι στη θέση του άλλου 2^ο Εργαστήριο: Τυρβώδης ροή 3^ο Εργαστήριο: Συναισθήματα 4^ο Εργαστήριο: Παγκόσμια ημέρα Γης (ανακύκλωση δικών μας παιχνιδιών) 5^ο Εργαστήριο: Η παγκόσμια ταυτότητα των Καρυάτιδων 6^ο Εργαστήριο: Πως ψηφίζω; Εκλογική διαδικασία, ψηφίζω στο σχολείο 7^ο Εργαστήριο: ΚΟΚ – οδική συμπεριφορά</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Να δημιουργηθούν οι συνθήκες ανάπτυξης της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. - Να καλλιεργηθεί το συνεργατικό κλίμα ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς. |
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ευαισθητοποίηση για τα οφέλη της υγιεινής, ισορροπημένης διατροφής. - Ευαισθητοποίηση για τους τρόπους προστασίας του περιβάλλοντος (ανακύκλωση, διαχείριση πόρων). - Αναγνώριση της διαφορετικότητας και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Μέσω της συμμετοχής των παιδιών στα εργαστήρια δεξιοτήτων, προωθείται το συνεργατικό κλίμα τόσο ανάμεσα στα παιδιά όσο και σε όλα τα μέλη του συλλόγου του σχολείου (εκπαιδευτικοί, ΕΒΠ, κοινωνικοί λειτουργοί). Επίσης, η ενημέρωση των γονέων για τις δράσεις καθώς και η συμμετοχή τους όπου χρειαστεί προωθεί το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και ενισχύει τη σχέση συνεργασίας ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο. Τέλος, προωθείται η ενεργή συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και αναπτύσσεται η κριτική σκέψη τους.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα διατροφής, κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα θα λειτουργήσουν ενισχυτικά στην ανάληψη κοινωνικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που απασχολούν τη σχολική μονάδα. Επίσης, προωθείται η ανάπτυξη συνεργατικότητας του σχολείου με τοπικούς φορείς.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Με τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας διαμορφώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους. - Ακολουθείται κοινός προγραμματισμός των δυο τμημάτων στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων ώστε να επιτευχθεί το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Δήμος Μαρκοπούλου - Κέντρο Υγείας Μαρκοπούλου - Αθλητική Ένωση Πόρτο Ράφτη |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Portfolio των μαθητών. - Εργασίες και κατασκευές που πραγματοποιήθηκαν για κάθε θεματική ενότητα. - Ανάρτηση αντιπροσωπευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου. |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | <p>Α. «Τρώω υγιεινά – Μεγαλώνω σωστά»</p> <p>Παραμύθια:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θυμωμένα Λαχανικά - Η κυρά διατροφή πρώτη στη μαγειρική - Στοματική υγιεινή - Τα μικρόβια δεν είναι για να τα μοιραζόμαστε - Μια συναρπαστική μέρα της γιατρού Κατερίνας |



- Οι Λωτοφάγοι
- Η Κίρκη

Σύνδεσμοι:

- <https://www.youtube.com/watch?v=GHALpp18QLI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kdQGThTTsEI>
- https://www.youtube.com/watch?v=Xk_LzymYOUI

Β. «Το περιβάλλον αγαπώ και φροντίζω για αυτό»**Παραμύθια:**

- Μέλισσες
- Η χώρα με τα πράσινα πυροσβεστικά
- Μια θάλασσα πλαστικά
- Αγαπητή Γη
- Γίνε Δέντρο
- Επιχείρηση πρασινίζω
- Πως να πιάσεις ένα αστέρι
- Διάστημα
- Κι αν ερχόσουν στη Γη
- Ένα σαλιγκάρι αφήνει το ίχνος του

Σύνδεσμοι:

- <https://www.youtube.com/watch?v=A8BsOIJZNMg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=J6C3jpE0FA8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2mmDZU5IOIU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SLNct2PFBsk>

Γ. «Στην πόλη μου ζω, μαθαίνω και ενεργώ»**Παραμύθια:**

- Καλώς τον κύριο ΚΟΚ
- Το μαγικό φτερό
- Η κυρά Δημοκρατία
- Να σε πάρω μια αγκαλιά
- Ο Λευτέρης πάει μια βόλτα
- Η βαλίτσα
- Απλά να είσαι ο εαυτός σου Δράκε
- Ο βάτραχος το χειμώνα
- Πωλητής ευτυχίας
- Παράξενος

Σύνδεσμοι:

- <https://www.youtube.com/watch?v=vT71KeoA8pk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qD4hPwHW3Cs>
- https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ



Δ. «Σκέφτομαι δημιουργικά κοιτάω μπροστά»

Παραμύθια:

- Η κυρία Μπλα Μπλα Μπλα
- Ο ραφτάκος των λέξεων
- Γέτι, η δύναμη του ακόμη
- Το νησί του Αιόλου
- Το νησί του Υπερίωνα

Σύνδεσμοι:

- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UW6H5dAPuhY>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

| | | | |
|---|--|--|--|
|  Ζω καλύτερα- Ευ ζην |  Φροντίζω το Περιβάλλον |  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη |  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| <p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> | <p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> | <p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> | <p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> |
| <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> | <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> | <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> | <p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> |
| <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> | <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> | <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> | |

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

| | |
|--|---|
| <p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Πιο εποικοδομητική συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, συνεπώς καλύτερο σχολικό περιβάλλον μέσα στο οποίο προάγεται η αλληλοβοήθεια. - Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται σε πληθώρα θεμάτων όπως υγείας, περιβαλλοντικής συνείδησης και κοινωνικής αλληλεγγύης. - Η συνεργατική μάθηση βελτιώνει τη σχέση μαθητών – εκπαιδευτικών. |
| <p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών έχει ως αποτέλεσμα το δέσιμο της ομάδας. - Η συνεργασία σχολείου – γονέων βελτιώνει τις σχέσεις τους και δημιουργεί κλίμα εμπιστοσύνης. - Περισσότερη συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία (δράσεις που οργάνωνε το σχολείο είτε οι ίδιοι οι γονείς σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς). |
| <p>ως προς την τοπική κοινότητα</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Το σχολείο συνεργάζεται με τοπικούς φορείς και αυτό έχει ως αποτέλεσμα την αναβάθμιση του ρόλου του στην τοπική κοινωνία. - Η καλύτερη σχέση τοπικής κοινωνίας και σχολείου βοηθά στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με κοινωνικά ζητήματα. |

Υποσκόλιες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος



Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

- Η πίεση του χρόνου αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για την ολοκλήρωση όλων των θεματικών κύκλων.
- Κάποιες δράσεις χρειάστηκαν αναπροσαρμογή.
- Απουσίες παιδιών.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών σχετικά με τα εργαστήρια.
- Μικρότερος αριθμός θεματικών κύκλων ώστε να ολοκληρώνονται.