

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ - 9260254

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/01/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΟΛΥΚΑΣΤΡΟ - 9260254

Στόχος Βελτίωσης:

Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό αποτελεί ορόσημο γεγονός τόσο για τα παιδιά και τις οικογένειές τους, όσο και για τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές δομές. Οι αλλαγές που διενεργούνται στο πλαίσιο της αλλαγής της σχολικής βαθμίδας αποτελούν ένα συστημικό ζήτημα με απολήξεις στην ένταξη, αλληλεξάρτηση και συναισθηματική ετοιμότητα των παιδιών, των οικογενειών και των εκπαιδευτικών στα ιδρύματα αναφοράς. Στόχο του παρόντος σχεδίου δράσης αποτελεί η σύνδεση των τυπικών περιβαλλόντων μάθησης καθώς επίσης και η υποστήριξη της εισόδου, προσαρμογής και διαβίωσης των παιδιών στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Η επίτευξη των παραπάνω συντελείται μέσα από τη λειτουργική διαχείριση των γνωστικών και συναισθηματικών αναγκών των παιδιών, τη συνεργασία των όμορων σχολικών δομών πρωτοβάθμιας, την ψυχική ενδυνάμωση παιδιών και γονέων και την ανάπτυξη σχολικών δικτύων συνεργασίας που εμπλέκουν ενεργά τα εκπαιδευτικά ιδρύματα της πρωτοβάθμιας με τα υποκειμένα τους (παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς), μέσα από την ανάπτυξη συνεργατικής και συμπεριληπτικής κουλτούρας.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ζωή των ατόμων χαρακτηρίζεται από συνεχείς μεταβάσεις. Στην επιτυχή διαχείριση του μεταβαλλόμενου πλαισίου, οι συνθήκες μετάβασης και η ετοιμότητα των ατόμων διαδραματίζουν ιδιαίτερα σημαντικούς παράγοντες. Οι μεταβάσεις στο σχολικό βίο αποτελούν αντικείμενο μελέτης των παιδαγωγικών επιστημών (Βρυώνη, 2017). Αρωγό αποτελούν οι εκπαιδευτικές δομές φοίτησης, οι οικογένειες και το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο δραστηριοποίησης των παιδιών. Στον αντίποδα, συχνές τροχοπέδες αποτελούν οι αντιθετικές προσδοκίες γονέων και εκπαιδευτικών, οι στόχοι των αναλυτικών προγραμμάτων, οι κτιριακές εγκαταστάσεις, η ηλικιακή σύνθεση του σχολείου και οι υποκειμενικές κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές παιδιών - οικογενειών. Όπως προκύπτει, κρίνεται απαραίτητος ο σχεδιασμός κοινών δράσεων ψυχικής ενδυνάμωσης των παιδιών στη διαδικασία μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό επιδιώκοντας την:

- Οργάνωση της σχολικής καθημερινότητας υπό το πρίσμα της συνεργασίας παιδιών, εκπαιδευτικών, φορέων και οικογενειών
- Βελτίωση και ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ σχολικού και οικογενειακού περιβάλλοντος
- Ανάδειξη μιας βιώσιμης σχολικής κουλτούρας που ενθαρρύνει τη συλλογική δράση και εμπλοκή των παιδιών

- Ανάπτυξη αντισταθμιστικών και υποστηρικτικών πρακτικών με στόχο την εκπαίδευση των παιδιών στο πλαίσιο της παροχής ίσων εκπαιδευτικών δικαιωμάτων και ευκαιριών
- Καλλιέργεια αξιών σεβασμού και εμπιστοσύνης
- Δημιουργία τοπικών σχολικών δικτύων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ όμορων νηπιαγωγείων και δημοτικών

Ειδικότερα, επιδιώκεται η:

- Τακτική επικοινωνία και αλληλοεπίδραση μεταξύ παιδιών όμορων νηπιαγωγείων - δημοτικών της κοινότητας, αλλά και της επικράτειας
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ με στόχο την άμεση και τακτική επικοινωνία
- Ενεργοποίηση και εμπλοκή των γονεών στην εκπαιδευτική διαδικασία και σε δράσεις συνεργασίας των εκπαιδευτικών δομών
- Διοργάνωση συναντήσεων ενίσχυσης διαλογικών διαδικασιών μεταξύ γονέων/κηδεμόνων παιδιών νηπιαγωγείου και δημοτικού, με απότερο σκοπό την πληροφόρηση και επιμόρφωσή για εκπαιδευτικά και αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς:

- Επικοινωνία των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου με τους/τις περσινούς αποφοίτους/ες της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, ανταλλαγή εμπειριών και συναισθημάτων αναφορικά με την επικείμενη μετάβασή τους
- Επικοινωνία με όμορα νηπιαγωγεία και δημοτικά, δημιουργία τοπικών σχολικών δικτύων επικοινωνίας, αλληλοεπίδρασης και συνεργασίας παιδιών και εκπαιδευτικών

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

- Διερεύνηση των ιδεών και συναισθημάτων των παιδιών αναφορικά με τη μετάβασή τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, παραλληλισμός τους με τα αντίστοιχα των περσινών αποφοίτων και αναστοχασμός βάσει των νέων δεδομένων
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινών δράσεων μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με στόχο τη δημιουργία κοινού υποβάθρου εμπειριών και στόχων
- Τακτική δια ζώσης ή/και εξ αποστάσεως επικοινωνία των παιδιών των διαφορετικών εκπαιδευτικών βαθμίδων
- Ανταλλαγή και ανατροφοδότηση των σχολικών ιδρυμάτων με υλικό παρουσίασης τεκμηριωμένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, με στόχο την ανάπτυξη νέων κοινών δράσεων
- Ενεργοποίηση και ευθάρρυνση συμμετοχής των οικογενειών σε κοινές δράσεις

σχολείου-οικογένειας αποσκοπώντας στην ομαλή μετάβαση από το ένα σχολικό περιβάλλον στο άλλο

- Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και οργάνωση δράσεων με στόχο τη συνεργασία των εμπλεκόμενων υποκειμένων προς όφελος της επίτευξης κοινών σκοπών για την κοινότητα (π.χ. συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, δράσεις για την αειφορία κ.λπ.)
- Επισκέψεις μεταξύ νηπιαγωγείων και όμορων δημοτικών και το αντίστροφο, με στόχο τη γνωριμία των παιδιών, την εξοικείωση με τον χώρο, την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και τη συμμετοχή σε κοινά θέματα/project
- Αξιοποίηση σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών, αλλά και σύγχρονων/ασύγχρονων εργαλείων μάθησης για την επίτευξη όλων των παραπάνω

Πριν την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς

- Επικοινωνία σχολείου - οικογένειας και της νέας εκπαιδευτικής δομής προς επίτευξη της ενημέρωσης των δασκάλων για την αναπτυξιακή πορεία των παιδιών μέσα από την αξιοποίηση πολλαπλών μορφών αξιολόγησης (portfolio, ατομικός φάκελος, περιγραφική αξιολόγηση, καταγραφές, παρατήρηση κ.λπ.)
- Αξιοποίηση των εμπειριών των γονέων των μαθητών/τριών του δημοτικού (που την προηγούμενη σχολική χρονιά φοιτούσαν στο νηπιαγωγείο) με στόχο την επίλυση αποριών, την εξοικείωση και καθοδήγηση των γονέων που την επόμενη σχολική χρονιά τα παιδιά τους θα φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο

Αντίστοιχα, με στόχο την αίσθηση συνέχειας μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών δομών της περιοχής, προτείνεται η διοργάνωση παρόμοιων δράσεων που μπορούν να προγραμματιστούν για τα παιδιά που θα φοιτήσουν την ερχόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο, ενισχύοντας έτσι τη διαδικασία της μετάβασής τους. Ειδικότερα προτείνεται:

- Η δημιουργία ενημερωτικού οπτικοακουστικού υλικού από τα παιδιά του νηπιαγωγείου προς τα παιδιά του παιδικού σταθμού που επίκειται να αποτελέσουν τα νέα προνήπια
- Η αξιοποίηση των εμπειριών των γονέων των φετινών προνηπίων, με στόχο την επίλυση αποριών, την εξοικείωση και την καθοδήγηση των νέων γονέων
- Η δημιουργία κοινών εκπαιδευτικών δράσεων μεταξύ των δύο δομών εκπαίδευσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στο παρόν σχέδιο δράσης θα συμμετέχουν

- Μαθητές και μαθήτριες
- Εκπαιδευτικοί

- Γονείς και κηδεμόνες
- Συντονιστές εκπαιδευτικού έργου όλων των δομών
- ΔΙ.Π.Ε. Κιλκίς
- Ειδικό επιστημονικό προσωπικό
- Κοινωνικές και εκπαιδευτικές δρομές δήμου Παιονίας

Για τους σκοπούς της δράσης θα αξιοποιηθούν

- Ηλεκτρονικός εξοπλισμός του σχολείου (Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, εκτυπωτές, φωτογραφικές μηχανές, εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό)
- Σύγχρονες και ασύγχρονες ψηφιακές πλατφόρμες του υπουργείου (Webex, e-me, e-class)
- Σχολικό ιστολόγιο
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Ανάπτυξη θετικών στάσεων και προσδοκιών για την επόμενη σχολική βαθμίδα
- Δημιουργία δικτύου συνεργασίας και ενεργής συμμετοχής παιδιών - εκπαιδευτικών - γονέων και σχολικών δομών και η εμπλοκή όλων των υποκειμένων σε κοινές εκπαιδευτικές δράσεις μετάβασης
- Βελτίωση της εμπιστοσύνης των παιδιών και των οικογενειών τους προς τις σχολικές μονάδες συλλήβδην
- Ποιοτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των σχολικών δομών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Καταγραφές μέσα από το ημερολόγιο της τάξης και το βιβλίο σχολικής ζωής
- Πρακτικά συνεδριάσεων συλλόγου διδασκόντων
- Φόρμες καταγραφών εντυπώσεων παιδιών και γονέων
- Συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια παιδιών, γονέων, εκπαιδευτικών και φορέων
- Συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης
- Ενημερωτικό υλικό μέσω του οποίου αποτυπώνεται η πορεία της σχολικής ζωής
- Ατομικός φάκελος αξιολόγησης παιδιού (portfolio)

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η αναγκαιότητα υλοποίησης του σχεδίου Δράσης σας σχετικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων τεκμηριώνεται επαρκώς, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου σας.

Προγραμματισμένες ενέργειες

Καταγράφονται οι συγκεκριμένες ενέργειες τις οποίες θα αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης. **Οι ενέργειες** αυτές καταγράφηκαν με σαφήνεια και επιλέχθηκαν με βάση την ιεράρχηση των στόχων. Είναι υλοποιήσιμες ως προς τον αριθμό και εμπλέκουν μεγάλο μέρος της σχολικής κοινότητας στην υλοποίησή τους.

Η εμπλοκή φορέων καθώς και η ενεργοποίηση του σχολικού συμβουλίου ενισχύει το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

Το χρονοδιάγραμμα της δράσης κρίνεται ως εφικτό, παρουσιάζει ομαλή κατανομή κατά τη διάρκεια του έτους,θα μπορούσε να ήταν πιο συγκεκριμένο ημερολογιακά .

Η περιγραφή των **πόρων-μέσων** και **ερευνητικών εργαλείων** είναι σαφής. Το εμπλεκόμενο ανθρώπινο δυναμικό και ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός επαρκούν για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας:Αναφέρονται εύστοχα τα συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας του κάθε στόχου, με βάση τα οποία καθορίζονται τα τελικά αποτελέσματα. Η διατύπωση των συγκεκριμένων κριτηρίων επιτυχίας αποτελεί βασική παράμετρο του σχεδίου δράσης σας , αφού με αυτά θα συγκριθούν τα τελικά αποτελέσματα της δράσης για τον καθορισμό του βαθμού αποτελεσματικότητας του.

Αξιοποιούνται τα κατάλληλα εργαλεία (ερωτηματολόγια, φόρμες παρατήρησης κ.λ.π.) ώστε να γίνει συστηματική συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων.

Οι διαδικασίες και τα εργαλεία παρακολούθησης της προόδου της δράσης είναι επακριβώς προσδιορισμένα. Προσδιορίζονται τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία απαιτούνται για τη συλλογική καταγραφή δεδομένων στο πλαίσιο παρακολούθησης και αξιολόγησης της δράσης, όπως ημερολόγια, παρατήρηση, φόρμες καταγραφής,).

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο πλαίσιο της μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό διοργανώθηκαν ποικίλες δράσεις και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Αρχικά, για την επιτυχή διεξαγωγή των παραπάνω συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου και του δημοτικού και συναποφάσισαν για το κοινό πλαίσιο δράσης.

Σε πρώτο επίπεδο οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού ήρθαν σε επικοινωνία και συνεννοήθηκαν για την εκπόνηση ενός κοινού εκπαιδευτικού προγραμματισμού που θα αφορά σε κοινές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Για την αποτύπωση των ιδεών των εκπαιδευτικών χρησιμοποιήθηκαν ψηφιακά έγγραφα και online ημερολόγιο της Google στο οποίο οριστικοποιούνταν ο χώρος, ο χρόνος, οι συμμετέχοντες/ουσες και τα υλικά που απαιτούνταν για τις δράσεις.

Στο επόμενο στάδιο ενημερώθηκαν τα παιδιά. Αρχικά, οι εκπαιδευτικοί ρώτησαν τα παιδιά εάν ήθελαν να συνυπάρξουν με τους περσινούς συμμαθητές/τριές τους, διοργανώνοντας από κοινού δράσεις. Τα παιδιά αφού συμφώνησαν και εξέφρασαν προφορικά τις απόψεις τους, διαμοιράστηκε σε αυτά ένα φύλλο εργασίας, στο οποίο αποτύπωναν (σχεδιαστικά ή γραπτά - ανάλογα το επίπεδο του γραμματισμού τους και την εκπαιδευτική βαθμίδα) τις ιδέες τους για τις δράσεις που θα επιθυμούσαν να διοργανωθούν, δίνοντας παράλληλα την έγγραφη συγκατάθεσή συμμετοχής τους.

Τέλος, ενημερώθηκαν μέσω email και οι γονείς για το παρόν σχέδιο δράσης, τους σκοπούς και τις επιδιώξεις τους. Επιπλέον, προτάθηκε σε αυτούς να καταγράψουν σε ψηφιακά έγγραφα τις προτάσεις τους για ανάπτυξη δράσεων. Επιπλέον, ενημερώθηκαν πως θα μπορούν να αναρτούν στην πλατφόρμα padlet την ανατροφοδότηση από δράσεις ή οτιδήποτε άλλο θα μπορούσε να προωθήσει τις επιδιώξεις του σχεδίου εργασίας.

Οι δράσεις που διοργανώθηκαν αφορούσαν:

Αρχικά, συναντήθηκαν, ξεναγήθηκαν στο δημοτικό και αντάλλαξαν απόψεις και εμπειρίες οι παλιοί συμμαθητές (νήπια & παιδιά πρώτης δημοτικού) αναφορικά με τις εμπειρίες τους από το καλοκαίρι, αλλά και από το νέο σχολικό περιβάλλον. Παράλληλα, ενθαρρύνθηκαν να αλληλεπιδράσουν και τα προνήπια. Στο περιγραφόμενο

πλαίσιο, διοργανώθηκαν παιχνίδια στην αυλή και τραγουδήθηκαν τραγούδια τα οποία αποτελούσαν σημεία αναφοράς για την έναρξη των δράσεων.

Στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τόσο τα παιδιά του νηπιαγωγείου, όσο και του δημοτικού διοργάνωσαν από κοινού ένα σχέδιο εργασίας – project με θέμα την ελιά, το οποίο είχε ως κορύφωση (Γ' Φάση) το από κοινού ελαιομάζωμα. Σημειώνεται πως αφόρμηση για το σχέδιο εργασίας αποτέλεσε ένα ελαιόδεντρο που βρίσκεται μεταξύ των δύο σχολείων και πως οι δραστηριότητες διεξάγονταν παράλληλα από τις δύο (2) σχολικές μονάδες αναρτώντας τα ευρήματά τους στην πλατφόρμα padlet και επιτυγχάνοντας έτσι την αλληλεπίδραση.

Έπειτα, διοργανώθηκαν από κοινού χριστουγεννιάτικα εργαστήρια κατασκευών. Τα παιδιά του δημοτικού προσκλήθηκαν στον χώρο του νηπιαγωγείου, χωρίστηκαν σε ομάδες των 2 παιδιών (νήπια και παιδιά δημοτικού) και αξιοποιώντας γραφική ύλη και υλικά χειροτεχνίας κατασκεύασαν από κοινού χριστουγεννιάτικα στολίδια. Για την επιλογή των στολιδιών, είχε προηγηθεί πρότερη διαβούλευση των παιδιών αξιοποιώντας διαλογικές διαδικασίες και καταλήγοντας στα επιλεγόμενα σχέδια μέσω ψηφοφορίας. Σε δεύτερο χρόνο, στον χώρο του νηπιαγωγείου, τα παιδιά των δύο σχολικών μονάδων διοργάνωσαν ένα αυτοσχέδιο bazaar και προσκάλεσαν τους γονείς προκειμένου να πουλήσουν τα στολίδια που δημιούργησαν, χαρίζοντας στη συνέχεια το χρηματικό ποσό που συνέλλεξαν σε τοπικές κοινωνικές οργανώσεις. Ο χριστουγεννιάτικος κοινός προγραμματισμός δράσεων ολοκληρώθηκε με κάλαντα σε φορείς και υπηρεσίες της τοπικής κοινότητας.

Επενδύοντας στην από κοινού ενασχόληση των παιδιών με πολιτισμικές πρακτικές και περιβάλλοντα, τα παιδιά παρακολούθησαν από κοινού θεατρικές παραστάσεις και συμμετείχαν σε πολιτισμικά δρώμενα. Πιο συγκεκριμένα, τα παιδιά του νηπιαγωγείου φιλοξενήθηκαν στον χώρο του δημοτικού, προκειμένου να παρακολουθήσουν ταινία στον θόλο του κινητού πλανηταρίου Θεσσαλίας, ενώ πολλάκις μετέβησαν πεζή στο Πολιτισμικό Κέντρο Πολυκάστρου για να παρακολουθήσουν μουσικές – θεατρικές παραστάσεις.

Ακόμα, επενδύοντας στην ψυχοκοινωνική εκτόνωση και κιναισθήση των παιδιών, διοργανώθηκαν παιγνιώδεις ομαδικές δράσεις στην αυλή του νηπιαγωγείου (π.χ. αποκριάτικα παιχνίδια με παιδιά και γονείς), καθώς και δράσεις στις οποίες συμμετείχαν παιδιά και γονείς και από τις δύο βαθμίδες, όπως δενδροφύτευση, μαγειρική (κουλουράκια – λαζαράκια), κατασκευή λαμπάδων, βάψιμο αυγών κ.λπ.

Πρόσθετα, στοχεύοντας στη βιωματική προσέγγιση των εθνικών εορτών, χωρίς την παράλληλη αναπαραγωγή ιστορικών & κοινωνικών στερεοτύπων, διοργανώθηκε σε τοπική κλίμακα μια μικρή παρέλαση των παιδιών του νηπιαγωγείου και της πρώτης δημοτικού προς το Ηρώο, καταθέτοντας στεφάνια. Σημειώνεται πως τα στεφάνια δημιουργήθηκαν από μικτές ομάδες παιδιών νηπιαγωγείου και δημοτικού.

Τέλος, το σχέδιο εργασίας ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη των παιδιών στο δημοτικό σχολείο, στο οποίο παρέμειναν μια ολόκληρη ημέρα συμμετέχοντας στο βαθμό που μπορούσαν στα μαθήματα. Στη συνέχεια, ζητήθηκε η αποτίμηση της δράσης από τα ίδια τα παιδιά συμπληρώνοντας φύλλα εργασίας.

Σημειώνεται πως την εν λόγω ημέρα, είχε προταθεί στα νηπιαγωγεία να επισκεφθούν τον παιδικό σταθμό του Πολυκάστρου και να προετοιμάσουν δράσεις για τη μετάβαση των παιδιών στο νηπιαγωγείο, ωστόσο κάτι τέτοιο δεν βρήκε θετική απόκριση.

Το παρόν σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε με μια πρόσθετη δράση που αφορούσε στην ενημέρωση και ετοιμότητά των γονέων. Ειδικότερα, διοργανώθηκε μια συνάντηση στον χώρο του σχολείου στην οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου, του δημοτικού και η σχολική ψυχολόγος. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί του δημοτικού έκαναν μια σύντομη εισαγωγή για τον σχολικό βίο στο δημοτικό και στη συνέχεια, η ψυχολόγος του σχολείου ενθάρρυνε τους γονείς να εκφράσουν και να διαχειριστούν λειτουργικά ανασφάλειες και άγχη. Τέλος μοιράστηκαν ερωτηματολόγια αποτίμησης της δράσης.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Εξοικείωση των παιδιών με τον χώρο του δημοτικού και τους εκπαιδευτικούς
- Ψυχική ετοιμότητα και ενδυνάμωση των παιδιών
- Θετική στάση υποδοχής των παιδιών του δημοτικού και διάθεση συνεργασίας
- Ανάπτυξη ενός δικτύου μεταξύ των σχολείων
- Αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών και αλληλεπίδραση
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αντίστοιχη εκπαιδευτική βαθμίδα
- Εμπλοκή γονέων & διαχείριση συναισθημάτων τους για τη μετάβαση

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Ο χωροταξικός εντοπισμός του νηπιαγωγείου και του δημοτικού, καθώς συσχετίζονται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα, ευνοώντας την ανάπτυξη δράσεων και την αλληλεπίδραση.
- Η διάθεση των παιδιών να συνεργαστούν και να αλληλοεπιδράσουν με τους παλιούς συμμαθητές/τριές τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βασική τροχοπέδη αποτέλεσε η εύρεση κοινού διαθέσιμου χρόνου για την ταυτόχρονη διεξαγωγή των δράσεων, οι απουσίες παιδιών κατά τους χειμερινούς μήνες και η αποθυμία των εκπαιδευτικών του παιδικού σταθμού για την αντίστοιχη διοργάνωση του παρόντος σχεδίου εργασίας από τον παιδικό σταθμό προς το νηπιαγωγείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Προφορική αποτίμηση σχολικού λόγου των παιδιών
- Φωτογραφικό υλικό
- Κατασκευές
- Φύλλα εργασίας
- Ψηφιακές φόρμες αποτύπωσης
- Ψηφιακά & έντυπα ερωτηματολόγια

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς για το εκπαιδευτικό πλαίσιο της εκάστοτε βαθμίδας

- Επιμόρφωση από τη σχολική ψυχολόγο
- Επιμόρφωση από ομότιμη καθηγήτρια του ΠΔΜ τμήματος Νηπιαγωγών, για καλές πρακτικές ομαλής μετάβασης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Εφαρμογή αντίστοιχων σχεδίων δράσης κάθε χρόνο
- Παράλληλη εφαρμογή τους από τον παιδικό σταθμό προς το νηπιαγωγείο

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτείνεται η δημιουργία σχολής γονέων με πρωτοβουλία του Υπουργείου ή των δημοτικών αρχών, στο πλαίσιο της οποίας θα συζητούνται θέματα που θα υποστηρίζουν την οικογένεια. Πρόσθετα, θα μπορούσαν να διοργανωθούν συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και πρώτης δημοτικού, προκειμένου να ενημερώνονται για το εκάστοτε εκπαιδευτικό πλαίσιο, ούτως ώστε να διοργανώνονται εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που θα ανταποκρίνονται στους επικείμενους εκπαιδευτικούς στόχους.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για το επόμενο σχολικό έτος προτείνεται η συνέχιση και γενικότερα η εδραίωση του παρόντος σχεδίου δράσης μεταξύ των εκπαιδευτικών μονάδων. Ειδικότερα, στο πλαίσιο της ανατροφοδότησης, προτείνεται η αξιοποίηση των αξιολογήσεων των παιδιών, των γονέων και των εκπαιδευτικών και ο επαναπρογραμματισμός του. Ακόμα, συστήνεται και η εφαρμογή του παρόντος σχεδίου δράσης και από τον παιδικό σταθμό προς το νηπιαγωγείο.