

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΟΥ - 9510020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3ο Νηπιαγωγείο της Χίου βρίσκεται πλησίον του κέντρου της πόλης της Χίου στην οδό Αγίων Αποστόλων, 38 και συστεγάζεται με το 8ο Νηπιαγωγείο της Χίου με το οποίο διαθέτει κοινό αύλειο χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν 2 υποχρεωτικά τμήματα, 1 τμήμα υποχρεωτικό, τμήμα ένταξης και μία παράλληλη στήριξη.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 37 μαθητές.

- 1ο υποχρεωτικό τμήμα: 19 μαθητές/τριες
- 2ο υποχρεωτικό τμήμα: 18 μαθητές
- προαιρετικό τμήμα: 17 μαθητές.

Σκοπός του σχολείου μας είναι η ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων σε όλους τους τομείς: συναισθηματικό, κοινωνικό, νοητικό, γνωστικό. Τα παιδιά να εμπλέκονται σε καταστάσεις προβληματισμού, έρευνας, υποθέσεων, δημιουργίας και ελεύθερης έκφρασης. Να μπορούν να διαχειριστούν την μεταξύ τους σχέση, να υπακούν σε εντολές και μέσα από ποικίλα ερεθίσματα και δράσεις να αναδείξουν, να αναδείξουν τον καλύτερό τους εαυτό ως πολίτες της σύγχρονης κοινωνίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2022-2023 υπήρξε το ίδιο εποικοδομητικό και δημιουργικό σε σχέση με το προηγούμενο. Στο Νηπιαγωγείο μας υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις με την συμμετοχή των παιδιών στις επισκέψεις για την

παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων (ένα βαζάκι μια φορά , το απίστευτο ταξίδι του κύριου Πικ από τη θεατρική ομάδα "Μορφές Έκφρασης, Καρυσθαράστης, η συνομωσία της κατσίκας-μαύρο θέατρο),γνωριμία με το πλανητάριο της ΔΗΚΕΧ που ενθουσίασε τους μικρούς μαθητές καθώς και επίσκεψη στον μαγικό κήπο της ΔΗΚΕΧ σε ένα υπέροχα διαμορφωμένο περιβάλλοντα χώρο όπου τα παιδιά με την καθοδήγηση της γεωπόνου-βοτανολόγου συμμετείχαν βιωματικά σε πολλές δραστηριότητες. Επίσης, πραγματοποιήσαμε επίσκεψη σε εκπολιτιστικό σύλλογο του νησιού όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν βιωματικά τα έθιμα του τόπου που σχετίζονται με τις Απόκριες και να γίνουν τα ίδια μικροί καρναβαλιστές, στο πλαίσιο της φιλαναγνωσίας δεχτήκαμε την επίσκεψη φιλολόγου με την ομάδα της παρουσιάζοντας στα παιδιά το παραμύθι "η θάλασσα είδε" που τα ενθουσίασε συνεχίζοντας με αντίστοιχες δραστηριότητες και προσφέροντας στα παιδιά καινούρια βιβλία για να εμπλουτίσουν τη βιβλιοθήκη τους, δεχτήκαμε επίσης στο πλαίσιο του εργαστηρίου δεξιοτήτων "το παπάκι πάει " την επίσκεψη της ομάδας της ελληνικής αστυνομίας η οποία μας ενημέρωσε διεξοδικά για το θέμα και επισήμανε στα παιδιά τρόπους αυτοπροστασίας σε περίπτωση που κληθούν να αντιμετωπίσουν μία τέτοια κατάσταση. Επιπλέον συμμετείχαμε στον διαγωνισμό της Εστίας με έργο μαθήτριας του Α1 τμήματος με θέμα "το σπίτι που ονειρεύομαι", ζωγραφίζοντας ένα μανιταρόσπιτο μέσα σε ένα λιβάδι από χιώτικες λαλάδες, ενισχύσαμε το έργο του χαμόγελου του παιδιού υιοθετώντας την ευχή ενός παιδιού με ανίατη ασθένεια μαθαίνοντας στα παιδιά την αξία της προσφοράς αναπτύσσοντας αλτρουιστικά συναισθήματα για τον συνάνθρωπο. Το ταξίδι της μάθησης συνεχίζεται με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αρκετών εορτών (28ης Οκτωβρίου, 11ης Νοεμβρίου, πολυτεχνείου, Χριστουγέννων, 25ης Μαρτίου και καλοκαιρινή εορτή) στις οποίες οι μικροί μας μαθητές έδωσαν τον καλύτερο εαυτό τους ξετυλίγοντας τις ιδιαίτερες κλίσεις τους και την δημιουργικότητά τους. Η σχολική μας μονάδας συμμετείχε στην παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Πιτύος της Χίου παίρνοντας μέρος στα βιωματικά εργαστήρια, μαθαίνοντας συγχρόνως και την ιστορία του χωριού με την επίσκεψη στο τοπικό λαογραφικό μουσείο και στον πύργο που αποτελεί το ορόσημο του χωριού. Τέλος πήραμε μέρος στο φεστιβάλ που οργάνωσε ο Δήμος Χίου σε συνεργασία με την ΔΙΑΝΟΧ για την ανακύκλωση στο δάσος της Κλειδούς.Τα παιδιά έλαβαν μέρος σε πλήθος δραστηριοτήτων και παιχνιδιών για την ανακύκλωση και παρακολούθησαν και παράσταση κουκλοθεάτρου.

Συνεχίσαμε από την περσινή χρονιά το σχέδιο δράσης για την συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας που δεν είχαμε ολοκληρώσει εστιάζοντας πλέον στην ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων απέναντι στους συμμαθητές μας που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες μαθησιακές δυσκολίες και μας χρειάζονται αρωγούς στην προσπάθεια που καταβάλουν, στους φίλους μας που προέρχονται από πολιτισμικά περιβάλλοντα διαφορετικά από το δικό μας, τρόπους με τους οποίους μπορούμε να τους ενισχύσουμε και να νιώθουν μέλη της ομάδας μας προάγοντας την αγάπη και την συνεργασία. Το σχέδιο δράσης του Νηπιαγωγείου μας " Όλοι για έναν και ένας για όλους" πρεσβεύει ακριβώς αυτή τη φιλοσοφία η οποία ενισχύθηκε με την χρήση πολλών εποπτικών μέσων , πληθώρας παραμυθιών τα οποία μας εισήγαγαν σε έναν καινούριο προβληματισμό κάθε φορά που η ομάδα καλούνταν να δώσει λύση κάνοντας ενσυναίσθηση και αναπτύσσοντας αξίες που προάγουν την κουλτούρα της σχολικής μας μονάδας.

Αρρωγοί σε όλη αυτή την προσπάθεια υπήρξαν οι εκπαιδευτικοί οι οποίες συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων που απαιτούνταν για την επιτυχή έκβαση του σχεδίου δράσης , δημιουργώντας το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό. Επιπλέον, το μαθησιακό περιβάλλον εμπλουτίστηκε από τον τεχνολογικό εξοπλισμό της τάξης και για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων μας χρησιμοποιήθηκαν εκτός των άλλων, υπολογιστές, διαδραστικός πίνακας, και το ρομποτάκι beebot. Για τα παιδιά με δυσκολίες εφαρμόστηκαν διαφοροποιημένες παρεμβάσεις κυρίως από τις εκπαιδευτικούς του τμήματος ένταξης και της παράλληλης στήριξης που διαθέτει η σχολική μας μονάδα ,αλλά και από την ψυχολόγο του νηπιαγωγείου που προγραμμάτισαν και υλοποίησαν δραστηριότητες για τα συναισθήματα και τη διαχείριση τους. Οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν για την παρακολούθηση της προόδου των παιδιών είναι οι εξής: - συστηματική παρατήρηση νηπίων-βιντεοσκοπήσεις καλλιτεχνικές δημιουργίες-ανοιχτού τύπου εργασίες- φωτογραφίες-ερωτηματολόγια-δείγματα γραφής.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο οφείλει να παρακολουθεί τη φοίτηση των παιδιών και να παρεμβαίνει όποτε χρειάζεται, ώστε να ελαχιστοποιούνται οι πιθανότητες σχολικής διαρροής. Αυτό το επιτυγχάνει κυρίως όταν καταγράφει τις απουσίες και επικοινωνεί με τους γονείς όταν κρίνεται απαραίτητο, για να ενημερωθεί για τους λόγους απουσίας. Βέβαια σε κάποιες περιπτώσεις είναι απαραίτητο να έχει προηγηθεί η δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης από τους εκπαιδευτικούς. Στο σχολείο μας τη φετινή χρονιά δε σημειώθηκε σημαντικός αριθμός απουσιών από συγκεκριμένα παιδιά οπότε δεν υπήρξε η ανάγκη παρεμβάσεων εκ μέρους των εκπαιδευτικών. Όσον αφορά την ομαλή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, κανονίστηκε συνάντηση με τη δασκάλα και τα παιδιά της πρώτης τάξης. Αφού συζητήσαμε για τις διαφορετικές συνθήκες, το διαφορετικό πλαίσιο, περιβάλλον και πρόγραμμα και είδαμε φωτογραφίες ώστε να είναι προετοιμασμένα τα παιδιά αποφασίστηκε τα νήπια να δημιουργήσουν μια χειροτεχνία για να δωρίσουν στη δασκάλα και τα παιδιά της Α τάξης. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης, τα παιδιά γνώρισαν και άλλα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού και ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου. Κάθισαν στα θρανία με τα παιδιά και αφού συζήτησαν με τη δασκάλα και τα μέλη της ομάδας, ολοκλήρωσαν και μια εργασία που τους ανέθεσε η εκπαιδευτικός. Για την ομαλή μετάβαση των παιδιών στο νηπιαγωγείο προσαρμόστηκε το πρόγραμμα τις πρώτες εβδομάδες και δόθηκε περισσότερος χρόνος στα παιδιά προκειμένου να καταφέρουν να προσαρμοστούν χωρίς πίεση. Οι δραστηριότητες ήταν παιγνιώδεις και το ωράριο περισσότερο ευέλικτο. Επίσης υπήρξε πολύ βοηθητικό για την ομαλή τους προσαρμογή ένα σημείωμα που είχαν από τους γονείς τους στο οποίο είχαν γράψει λόγια αγάπης και τα παιδιά μπορούσαν να τα φοράνε σαν κολιέ όποτε ένιωθαν ότι τους λείπει η οικογένεια τους

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους κύριους ρόλους του σχολείου είναι να βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να ενισχύει την επικοινωνία, τη συνεργασία και την εμπιστοσύνη με σκοπό να δημιουργηθεί ένα θετικό και ασφαλές κλίμα. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί κινούνται σε αυτό το πλαίσιο και επιχειρούν να προάγουν τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μέσω ειδικά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων αλλά και ομαδικών παιχνιδιών. Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών ενισχύθηκαν με οργανωμένες δραστηριότητες με στόχο τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους φίλους τους, να διαπραγματεύονται, να μοιράζονται και να περιμένουν τη σειρά τους, να βοηθάνε τους συμμαθητές τους, να ελέγχουν τις παρορμήσεις τους, να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα και να επιλύουν ειρηνικά τις συγκρούσεις τους. Κάποιες από τις παιδαγωγικές παρεμβάσεις που χρησιμοποιήθηκαν για να επιτευχθεί αυτό ήταν η χρήση συγκεκριμένων παραμυθιών που προάγουν τις κοινωνικές δεξιότητες και δράσεις βασισμένες σε αυτά, οι ιστορίες με ανοιχτό τέλος καθώς και η εκμάθηση τεχνικών διαχείρισης αρνητικών συναισθημάτων και συγκρούσεων. Για τη διαχείριση των συγκρούσεων ήταν πολύ ωφέλιμη για τους μαθητές μας η εκμάθηση μιας τεχνικής διαχείρισης συγκρούσεων που περιλαμβάνει τα εξής 3 βήματα:

1. Σταματάω και μετρώ μέχρι το 10.
2. Λέω αυτό που με ενόχλησε.
3. Προσπαθώ να βρω μια ικανοποιητική λύση.

Οι εκπαιδευτικοί προέτρεπαν τα παιδιά να συζητήσουν μεταξύ τους αντί να απευθύνονται κατευθείαν στον εκπαιδευτικό ώστε σταδιακά να μάθουν να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς τη βοήθεια τρίτων. Και πράγματι είναι κάτι που κατάφεραν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Οι συγκρούσεις στην τάξη ελαχιστοποιήθηκαν σε σημαντικό βαθμό και όποτε προκύπταν βοηθούσαν και άλλα μέλη της ομάδας ώστε να βρεθεί λύση.

Το πρώτο εργαστήρι που υλοποιήσαμε στο πλαίσιο του θεματικού κύκλου: "ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη" είχε ως θέμα την συμπερίληψη, τον αλληλοσεβασμό και την διαφορετικότητα με θέμα: "όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί" συνέβαλε σημαντικά στην σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και στην ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην τάξη μας τις πρώτες μέρες φοίτησης των παιδιών συνδιαμορφώσαμε το συμβόλαιο της τάξης. Αφού διαβάσαμε βιβλία που πραγματεύονται τις πρώτες μέρες φοίτησης στο νηπιαγωγείο και φτιάξαμε ένα πίνακα διπλής εισόδου κολλώντας εικόνες με επιθυμητές και μη επιθυμητές συμπεριφορές σκεφτήκαμε από κοινού τους κανόνες που χρειάζεται να τηρούνται για την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου μας. Αφού τους καταγράψαμε, ζωγραφίσαμε δίπλα ένα σχέδιο που να παραπέμπει στον κανόνα και στη συνέχεια το υπογράψαμε. Το συμβόλαιο της τάξης ήταν αναρτημένο κατά τη διάρκεια ολόκληρης της σχολικής χρονιάς στη γωνιά της παρεούλας όπου ανατρέχαμε όποτε χρειαζόταν. Μέσα στην τάξη λειτουργήσαμε σαν μια ευρύτερη οικογένεια στην οποία κυριαρχεί ο αλληλοσεβασμός, η συμπερίληψη, η εμπιστοσύνη ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας. Ας μη ξεχνάμε πως το νηπιαγωγείο είναι η πρώτη βαθμίδα εκπαίδευσης και τα παιδιά έχουν ανάγκη να νιώθουν πως βρίσκονται σε ένα περιβάλλον που παίρνουν αγάπη, νιώθουν ασφάλεια ώστε να αλληλοεπιδρούν και να αναπτύσσονται σύμφωνα με τον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξής τους. Η οικοδόμηση θετικής σχέσης ανάμεσα στα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς είναι πρωταρχικός μας στόχος. Για αυτό το λόγο επιδιώκουμε από την είσοδο των παιδιού στο νηπιαγωγείο να τα καλωσορίζουμε, να τα καθοδηγούμε, να τα κατευθύνουμε και να τα παροτρύνουμε ώστε να λαμβάνουν πρωτοβουλίες, να κατακτήσουν δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης, να αλληλοεπιδράσουν και να αναπτύξουν τις κοινωνικές δεξιότητες στοιχεία που είναι απαραίτητα για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Επειδή λοιπόν κάθε παιδί έχει το δικό του προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης, διαφορετικές αφετηρίες και διαφορετικά ενδιαφέροντα ένα βασικό εργαλείο για εμάς τους εκπαιδευτικούς ήταν η παρατήρηση και η καταγραφή συμπεριφορών και στάσεων όταν αυτό ήταν εφικτό. Με βάση αυτά τα εργαλεία μπορέσαμε να επέμβουμε κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και να οικοδομήσουμε σχέση εμπιστοσύνης και αγάπης ανάμεσά μας. Επιπλέον, οι παρατηρήσεις και οι καταγραφές μας, αποτέλεσαν τον βασικό μας οδηγό στην επιλογή των θεματικών προσεγγίσεων που επιλέξαμε να δουλέψουμε γιατί ήταν οι κατάλληλες για το μαθητικό μας δυναμικό. Τέλος, αξίζει να αναφέρουμε πως με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων μας που μπορεί να ήταν είτε ομαδικές είτε ατομικές τα παιδιά συμμετείχαν σε μια ευρύτερη αξιολόγηση αυτών των δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν στοχεύοντας πάντα στην ανάπτυξη των παιδιών και στη διατήρηση της θετικής σχέσης ανάμεσά μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας ακόμα στόχος μας ήταν η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς των μαθητών μας. Για αυτό το λόγο ενημερώσαμε τους γονείς για τους στόχους και το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου σε συνάντησή μας λίγες μέρες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Στην συνάντηση αυτή ενημερώσαμε τους γονείς για το τι είναι το τμήμα ένταξης, ποιοι στόχοι διέπουν τη λειτουργία του και ποιες διαδικασίες πρέπει να ακολουθηθούν προκειμένου ένα παιδί να έχει δικαίωμα παρακολούθησης. Τουίσαμε πως πρωταρχικός στόχος είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και πως είναι απαραίτητη η ανταλλαγή πληροφοριών στοχεύοντας σε εξατομικευμένες παρεμβάσεις εάν αυτό χρειάζεται. Επίσης, τους μοιράσαμε έντυπα συμπλήρωσης γνωριμίας των παιδιών. Μέσα από αυτά ζητούσαμε πληροφορίες για το οικογενειακό τους πλαίσιο(αν έχουν αδέρφια, εξωσχολικές δραστηριότητες, τυχόν αλλεργίες κ.α.). Επιπλέον, τους ενημερώσαμε για την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου όπου εκεί αναρτώνται φωτογραφίες από τις δραστηριότητες και τις δράσεις που πραγματοποιούνται και μπορούν να παρακολουθούν καθώς και την ομάδα

γονέων στο FACEBOOK όπου και εκεί αναρτάται σχετικό υλικό τηρώντας πάντα τους κανόνες ασφαλείας προσωπικών δεδομένων. Ακόμα, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούμε να έχουμε ολιγόλεπτες συνομιλίες τόσο κατά την είσοδο όσο και κατά την αποχώρηση των παιδιών από το νηπιαγωγείο αν αυτό χρειάζεται. Ακόμα, ανταλλάξαμε τηλέφωνο, email και τούισαμε πως αν χρειαστεί μπορούμε να επικοινωνήσουμε και να ανταλλάξουμε πληροφορίες και από αυτά τα μέσα. Αξίζει να σας αναφέρουμε πως θεσπίσαμε συγκεκριμένη ημερομηνία συνάντησης κάθε μήνα όπου ο κάθε γονέας κλείνοντας «ραντεβού», μπορεί να ενημερωθεί για τη πρόοδο του κάθε παιδιού. Στις συναντήσεις αυτές ο γονέας έχει τη δυνατότητα να δει τον ατομικό φάκελο του παιδιού του και να παρακολουθήσει την πρόοδό του. Παράλληλα, ενημερώσαμε τους γονείς ότι στην είσοδο του σχολείου υπάρχει ο πίνακας ανακοινώσεων που μπορεί να διαβάζουν και να ενημερώνονται για ότι χρειάζεται. Μέσα από τις ανακοινώσεις μας ενημερώσαμε τους γονείς πως συχνά ανάλογα με τις δράσεις μας ενδέχεται να ζητήσουμε τα παιδιά να φέρουν στο σχολείο κάποια ανακυκλώσιμα υλικά που για εμάς είναι πολύτιμα σε κατασκευές μας. Επειδή στο νηπιαγωγείο μας λειτουργεί Ε.Δ.Υ. ενημερώσαμε τους γονείς για τη δράση της, για τους στόχους ύπαρξης της μέσα στις σχολικές κοινότητες και για τη δυνατότητά τους να κλείσουν κάποιο ραντεβού εάν χρειάζονται καθοδήγηση ή ενημέρωση σε τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Επίσης, το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με την Ε.Δ.Υ. οργάνωσε ενημερωτική ημερίδα για τους γονείς με θέμα « Οριοθέτηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας». Τέλος, ενημερώσαμε τους γονείς πως μπορούν να συνοδεύσουν και να συμμετέχουν με τα παιδιά τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις και να συμμετέχουν στην ολοήμερη εκδρομή του σχολείου μας ως συνοδοί των παιδιών τους.

Θετικά σημεία

Οι φετινές μαθησιακές εμπειρίες των παιδιών επικεντρώθηκαν στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σε τομείς γλώσσας, αλφαριθμητισμού, μαθηματικής και επιστημονικής σκέψης και καλλιεργήθηκαν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες καθώς και δεξιότητες ενσυναίσθησης και αυτορρύθμισης

Σημεία προς βελτίωση

Μολονότι τα εργαστήρια δεξιοτήτων υπήρξαν ενδιαφέροντα, ασκήθηκε μεγάλη χρονική πίεση στο εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να καταφέρουν να αποπερατωθούν. Δυστυχώς δεν υπήρχε χρόνος να διδαχθούν σημαντικές θεματικές ενότητες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι αποφάσεις που λαμβάνονται στο νηπιαγωγείο είναι αποτέλεσμα δημοκρατικών διαδικασιών, ο σύλλογος διδασκόντων έχει τον πρώτο λόγο στις αποφάσεις που λαμβάνονται. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς τίθεται το πλαίσιο λειτουργίας και οι επιδιώξεις της σχολικής μονάδας καθώς οι στόχοι, οι προσδοκίες και το όραμα προκειμένου να προβούμε σταδιακά στην υλοποίησή του. Ο σύλλογος διδασκόντων σέβεται τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά και τις τηρεί απαρέγκλιτα. Στο σχολείο μας υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Οι θεματικές και τα προγράμματα που υλοποιούμε βασίζονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Υπάρχει μεταξύ μας ενημέρωση και συνεργασία και στην διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού έντυπο και ψηφιακό υλικό για την παροχή σύγχρονης εκπαίδευσης. Το πλαίσιο ρόλων και ευθυνών του εκπαιδευτικού προσωπικού και της Προϊσταμένης είναι απόλυτα σαφές για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τίθεται σε εφαρμογή με την πρώτη συνεδρίαση της σχολικής χρονιάς. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά και αρμονικά σε παιδαγωγικά και θέματα διδασκαλίας που αφορούν τον σχεδιασμό διδακτικών προσεγγίσεων, καινοτόμων προγραμμάτων, εργαστηρίων δεξιοτήτων και υπάρχει μεταξύ τους κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Το διδακτικό προσωπικό συμμετέχει στην δημιουργία του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Οι συνθήκες που διαμορφώνονται στην σχολική μονάδα είναι κατάλληλες για την επικοινωνία των μελών της αλλά και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Σκέψεις, προβληματισμοί, ιδέες τίθενται στην ομάδα για περαιτέρω διερεύνηση με βάση τις επικρατούσες συνθήκες. Ο σύλλογος διδασκόντων συνεργάζεται με τον σύλλογο γονέων σε θέματα που αφορούν την συμμετοχή γονέων σε εξωσχολικές δράσεις: ως συνοδοί στην συμμετοχή του σχολείου σε δραστηριότητες ή στην διευθέτηση αναγκών που μπορούν να συνεισφέρουν με προσωπική εργασία ή την συμμετοχή σε ημερίδες που διοργανώνει η σχολική μονάδα για περαιτέρω ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των παιδιών, προβλήματα που αναδύονται και πώς μπορούν να διευθετηθούν. Συγκεκριμένα το σχολείο μας σε συνεργασία με την ψυχολόγο της Ε.Δ.Υ διοργάνωσαν ημερίδα για τα όρια που πρέπει να θέτουν οι γονείς στα παιδιά τους με μεγάλη συμμετοχή από τους γονείς. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του αξιοποιείται κατάλληλα προς όφελος των αναγκών του σχολείου στο πλαίσιο επιμερισμού των αρμοδιοτήτων και των ευθυνών με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του. Συγκεκριμένα, τα θέματα της ειδικής αγωγής και την επικοινωνία με τα ΚΕΔΑΣΥ έχει αναλάβει η νηπιαγωγός της ειδικής αγωγής ή σε θέματα εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων e-twinning η Προϊσταμένη παρουσιάζοντας το γενικό πλάνο και την φιλοσοφία, τους στόχους και τον τρόπο εργασίας.

Οι ψηφιακές τεχνολογίες έχουν πρωτεύοντα ρόλο στην σχολική μονάδα καθώς αποτελούν το μέσο επικοινωνίας με την πρωτοβάθμια και με άλλους φορείς (Δήμος, ΚΠΕ Ομηρούπολης, Μουσείο Μαστίχας) που κατά καιρούς συνεργαζόμαστε. Διευκολύνεται η επικοινωνία με τους γονείς σε θέματα ενημέρωσης και συμμετοχής των παιδιών σε διάφορες δράσεις που απαιτείται η συναίνεσή τους.

Καθημερινά γίνεται έλεγχος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από την υπεύθυνη εκπαιδευτικό αλλά και από την Προϊσταμένη. Τα μηνύματα υψίστης προτεραιότητας προωθούνται στο e-mail του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Η σχολική μονάδα διαθέτει επαρκή τεχνολογικό εξοπλισμό για την κάλυψη των αναγκών μαθητών και δασκάλων. Όλα τα τμήματα διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή για να υποστηρίξουν το μαθησιακό τους έργο, καθώς και διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορες, τάμπλετ, φορητούς υπολογιστές, βιντεοκάμερα, φωτογραφικές μηχανές, φωτοτυπικό πολυμηχάνημα και εκτυπωτές που εξυπηρετούν στο μέγιστο τις ανάγκες και διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο. Από τους βασικούς σκοπούς της σχολικής μονάδας είναι η δημιουργία ενός ευχάριστου μαθησιακού κλίματος αξιοποιώντας τόσο την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων ανάλογα με τις ανάγκες αλλά και την εξωτερική αυλή η οποία έχει διαμορφωθεί σαν μικρή παιδική χαρά και προσφέρει άφθονο παιχνίδι. Επίσης έχει δημιουργηθεί ένας μικρός κήπος τον οποίο τα παιδιά φροντίζουν.

Το σχολείο διαθέτει τους απαραίτητους πόρους για να καλύπτει επαρκώς τα έξοδα συντήρησης και καθαριότητας, υπάρχει καθαρίστρια σε πρωινή και απογευματινή βάρδια καλύπτοντας τις ανάγκες στον μέγιστο βαθμό.

Οι χώροι του σχολείου είναι ασφαλείς, το ίδιο και τα παιχνίδια. Έπιπλα επικίνδυνα που να προκαλέσουν τραυματισμό των παιδιών δεν υπάρχουν, τα απορρυπαντικά βρίσκονται σε χώρο που δεν έχουν πρόσβαση οι μαθητές. Οι πόρτες διαθέτουν σύρτες για επιπλέον ασφάλεια και οι εξώπορτες της αυλής μετά την προσέλευση των μαθητών κλειδώνονται με λουκέτο.

Κάθε φθορά που παρατηρείται και θέματα συντήρησης του κτιρίου με σχετικά έγγραφα ενημερώνεται η Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου Χίου που επιμελείται την διευθέτησή τους

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μας μονάδα επιδιώκει την συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Φέτος σε συνεργασία με το νηπιαγωγείο Αθύρων Πέλλας ανταλλάξαμε χριστουγεννιάτικες κάρτες που συνοδεύονταν με ένα γλυκό σημείωμα και γλυκές λιχουδιές. Επιπλέον αρκετές δραστηριότητες που υλοποιούμε διαχέονται στην σχολική κοινότητα μέσω των εκπαιδευτικών ομάδων (παιδικός πλανήτης, μια τάξη, μια καρδιά, ένα όνειρο).

Η σχολική μας μονάδα συνεργάζεται με υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού της έργου. Συγκεκριμένα, συνεργαστήκαμε με την ΔΗΚΕΧ φέρνοντας το πλανητάριο στο σχολείο μας στο πλαίσιο του 3ου εργαστηρίου δεξιοτήτων: "3,2,1, εκτόξευση" παρακολουθώντας ένα εντυπωσιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα που το διασκέδασαν πολύ τα παιδιά. Επιπλέον επισκεφθήκαμε τον μαγικό κήπο της ΔΗΚΕΧ όπου τα παιδιά με την

καθοδήγηση της γεωπόνου -βοτανολόγου πήραν μέρος σε ποικίλες δράσεις και παιχνίδια.

Με την ΔΙΑ.ΝΟΧ σε συνεργασία με τον Δήμο Χίου και το ΚΠΕ Ομηρούπολης συμμετείχαμε στη γιορτή της ανακύκλωσης ευαισθητοποιώντας τα παιδιά σε θέματα ανακύκλωσης και προστασίας του περιβάλλοντος παρακολουθώντας αντίστοιχη παράσταση καραγκιόζη..

Η συνεργασία μας με το Δήμο και την σχολική επιτροπή είναι άψογη

Θετικά σημεία

Το διδακτικό προσωπικό του 3ου Νηπιαγωγείου Χίου συνεργάστηκε άψογα και μεταξύ του αλλά και με την Προϊσταμένη του σχολείου σε όλα τα θέματα που έπρεπε να διεκπεραιωθούν μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα. Υπήρξε κλίμα σύμπνοιας, αλληλοκατανόησης και αλληλοβοήθειας. Η επίτευξη των στόχων για το γενικότερο καλό των παιδιών και της σχολικής μονάδας ήταν ο πρωταρχικός μας στόχος.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιολογώντας τη λειτουργία της φετινής χρονιάς θα μπορούσαν να γίνουν τα παρακάτω βήματα: Ο ρόλος του συλλόγου διδασκόντων να μην μένει μόνο στον διεκπεραιωτικό ρόλο του αλλά να λειτουργεί με γνώμονα την συμμετοχή του σε μεγαλύτερη ανάληψη πρωτοβουλιών και στην λήψη αποφάσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας συμμετείχαν σε πολλές και διαφορετικές επιμορφωτικές δράσεις. Συγκεκριμένα: το πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης 15 ωρών της ΕΕΠΕΚ "το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας", πρόγραμμα εξειδίκευσης στον αυτισμό από το Πανεπιστήμιο Πατρών, πρόγραμμα επιμόρφωσης ΚΕΔΙΒΙΜ ΕΑΠ: Ψυχολογικές προσεγγίσεις του παιδικού σχεδίου, εισαγωγική επιμόρφωση ΙΕΠ, Προγράμματα σπουδών ,επιμόρφωση Αγγλικών και εργαστήρια δεξιοτήτων ΙΕΠ σεμινάριο για την συμπερίληψη υπό την αιγίδα της πρωτοβάμιας Εκπαίδευσης Χίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η σχολική μας μονάδα για το σχολικό έτος 2022-2023 δεν συμμετείχε σε εθνικό ή ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Υλοποιήσαμε τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων από τα οποία αποκόμισαν πολλές γνώσεις και εμπειρίες, συμμετείχαν σε πολλές δραστηριότητες και αξιοποίησαν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους.

1ο εργαστήριο: θεματικός κύκλος : Ζω καλύτερα-Ευ ζην. Θέμα: Αυτομέριμνα και πρόληψη, Ψυχική υγεία. Τίτλος: Το παπάκι πάει.

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/zo-kalytera-ey-zin-to-papaki-paei-ergastiria-dexiotiton/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/to-papaki-paei-apo-to-a1-tmima/>

2ο εργαστήριο δεξιοτήτων. Θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον. Θέμα: οικολογική συνείδηση. Τίτλος: "Νιρέττα η Καρέττα".

3ο εργαστήριο δεξιοτήτων. Θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Θέμα: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα. Τίτλος: "Όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί".

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/moirazomai-simainei-eytychia/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/synergasia/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2022/10/09/o-eaytos-moy-meros-1/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/o-eaytos-moy-meros-v/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/didaktiki-axiopoiisi-toy-paramythioly-quot-toy-skoinioly-ta-mantalakia-quot/>

4ο εργαστήριο δεξιοτήτων. Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική σκέψη και Καινοτομία. Θέμα: STEAM -Ρομποτική. Τίτλος: "3,2,1, εκτόξευση."

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/02/26/sto-diastima-ki-akoma-parapera/>

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/06/06/3-2-1-ektoxeysi-taxidi-sto-diastima-steam-tmima-1/>

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων ολοκληρώθηκαν προσφέροντας στα παιδιά δεξιότητες και εμπλέκοντάς τα σε καταστάσεις προβληματισμού, εξερεύνησης, καταγραφής των δεδομένων και αυτοαξιολόγησης κατά την ολοκλήρωσή τους. Ήταν όμορφη σαν εμπειρία αλλά ο αριθμός τους ήταν μεγάλος με αποτέλεσμα να μείνουν άλλες θεματικές ενότητες ελλειπίες που τις θεωρούμε πολύ βασικές για την μαθησιακή διαδικασία.

Πραγματοποιήθηκε επίσης το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης στο όμορρο Δημοτικό Σχολείο με επιτυχία.

Θετικά σημεία

Υπήρχε άφογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την εκπόνηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, υπήρχαν ομάδες ενημέρωσης και συνεργασία με τους γονείς. Οι εκπαιδευτικοί μαζί με τα παιδιά παράγααν αξιόλογο εκπαιδευτικό υλικό και οι γονείς των παιδιών όπως και τα παιδιά ενθουσιάζονταν με το όλο έργο και με τα αποτελέσματα των δράσεων

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος μας έλειψε η συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα και αυτή η διάδραση με τους e-twinners φίλους μας. Και θα θέλαμε του χρόνου να αναλάβουμε και τέτοιες εκπαιδευτικές δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχέδιο δράσης μας ασχοληθήκαμε με την συμπερίληψη την οποία δεν είχαμε ολοκληρώσει πέρσι. Η κουλτούρα της σχολικής μας μονάδας είναι ο σεβασμός στον άλλο και αυτό ακριβώς προσπαθήσαμε μέσα από τις δράσεις μας να εμφυσήσουμε στα παιδιά. Να σέβονται τις ιδιαιτερότητες της ομάδας και να προσπαθούν με όλες τους τις δυνάμεις για το καλύτερο. Να κατανοήσουν ότι κανένα παιδί δεν αποκλείεται από την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά ο καθένας γίνεται ο πυλώνας στήριξης και βοήθειας όσων χρήζουν ανάγκης. Η ανάπτυξη αισθημάτων κατανόησης, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και οι αρετές μιας ανθρωπιστικής παιδείας είναι το όραμά μας για το οποίο προσπαθούμε τα μέγιστα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά αποκόμισαν πολλές εμπειρίες από την ενασχόλησή τους με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αρχικά έμαθαν να σέβονται τους συμμαθητές/τριες τους και να συνεργάζονται μαζί τους. Έμαθαν να θέτουν στόχους και να προσπαθούν να τους υλοποιήσουν. Έμαθαν να παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις εργασίες τους και να εξηγούν στην ομάδα τον τρόπο που δούλεψαν και τα αποτελέσματα της συνεργασίας αν ήταν ομαδικές εργασίες.

Έμαθαν να χρησιμοποιούν όμορφες λέξεις και να μην πληγώνουν τους φίλους τους με λόγια που πονάνε, να είναι ευγενικά και να λειτουργούν με ενσυναίσθηση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι για έναν και ένας για όλους!!!

Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική μας μονάδα παρουσιάζει μεγάλη ανομοιογένεια με μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες . Σε συνδυασμό με το τμήμα ένταξης αλλά και τις παράλληλες στηρίξεις που λειτουργούν την τρέχουσα χρονιά στο σχολείο μας θεωρήσαμε ότι ένα σχέδιο δράσης πάνω στην συμπερίληψη θα μπορούσε να καλύψει τους παρακάτω στόχους:

1. Την καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της διαφορετικότητας του άλλου.
2. Την ανάπτυξη της επικοινωνίας και τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών.
3. Να σφυρηλατήσουν αίσθημα ασφάλειας στην ομάδα και να οικοδομήσουν την ενσυναίσθηση.
4. Να αντιληφθούν την αξία της ισότητας στην μάθηση ανεξάρτητα από πολιτισμική, σωματική, θρησκευτική και άλλη διαφορετικότητα.
5. Να κατανοήσουν τις δυσκολίες των συμμαθητών/τριων τους και να συμβάλλουν στην ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον δημιουργώντας δεσμούς αγάπης και φροντίδας.
6. Να ευαισθητοποιηθούν απέναντι στους συμμαθητές με αναπηρίες ή άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και να αποτελέσουν πυλώνες στήριξης και βοήθειας για αυτούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης ξεκίνησε με τον αγαπημένο των παιδιών, τον Ελμερ τον παρδαλό ελέφαντα. Διαβάσαμε την ιστορία του Ελμερ και παρατηρήσαμε ότι η διαφορετικότητά του σε σχέση με τα άλλα μέλη της αγέλης τον έκανε τόσο ξεχωριστό και αγαπητό. Έγιναν πολύ δημιουργικές εργασίες με ήρωα τον Ελμερ τις οποίες ευχαριστήθηκαν τα παιδιά. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2022/10/08/elmer-kai-diaforetikotita/>

Αξιοποιώντας το υλικό της Unicef για τους πρόσφυγες παρακολουθήσαμε την ιστορία της Ειρήνης της προσφυγοπούλας σε αντίστοιχο βίντεο. Τα παιδιά προβληματίστηκαν πολύ με όσα βίωσε η ηρωίδα, τους κινδύνους που έπρεπε να αντιμετωπίσει και την συμπεριφορά των άλλων απέναντί της. Ζητούσαν να ξαναδούν το βίντεο και ζωγράρισαν την Ειρήνη κάνοντας μία πρώτη γνωριμία μαζί της. Η ιστορία της Ειρήνης αποτέλεσε το έναυσμα για μια σειρά από δραστηριότητες: Τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες και δημιούργησαν ένα βιβλίο με όλα όσα πέρασε η ηρωίδα μέχρι να φτάσει σε ένα ασφαλές μέρος, έφτιαξαν καρτέλες αποτυπώνοντας τα συναισθήματα της Ειρήνης καθόλη τη διάρκεια του ταξιδιού της. Παρακολούθησαν αντίστοιχα βίντεο με τον ξεριζωμό των προσφύγων και το επικίνδυνο πολλές φορές ταξίδι που καλούνται να πραγματοποιήσουν προκειμένου να φτάσουν σε τόπο ασφαλή. Δόθηκε στα παιδιά η ευκαιρία να αντιληφθούν τις δυσκολίες και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι πρόσφυγες, να κάνουν ενσυναίσθηση και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/25/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-i-eirini-i-prosfygooyla/>

Συνεχίσαμε με την ιστορία του Ρίκο Κοκορίκο, ενός κόκορα μετανάστη από το Πουέρτο Ρίκο που έφτασε στην Ελλάδα με τους γονείς του αναζητώντας μια καλύτερη ζωή αλλά βρέθηκε αντιμέτωπος με την σκληρότητα των ανθρώπων. Τα παιδιά τον αγάπησαν πολύ τον Ρίκο. Ζωγράρισαν ό,τι τους εντυπωσίασε περισσότερο από την ιστορία του και όπως τον στήριξαν οι συμμαθητές του από εκείνους που προσπάθησαν να τον προσβάλλουν έτσι και τα παιδιά του σχολείου μας δεν σταμάτησαν να του μεταφέρουν μηνύματα συμπαράστασης τα οποία και καταγράψαμε και εξέφρασαν τα αισθήματα αγάπης προς εκείνον με ένα τραγούδι που το τραγουδούσαν με χαρά: Σ' αγαπάμε Ρίκο απ' το Πουέρτο Ρίκο, Ρίκο σ' αγαπάμε γι' αυτό σου τραγουδάμε. Ντύθηκαν κοκοράκια κι έγιναν οι συμμαθητές που τον υποστήριξαν με σθένος. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/21/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-o-riko-kokoriko-tis-sofias-mantoyvaloy/>

Συνεχίσαμε με αφορμή την παγκόσμια μέρα αυτισμού δράσεις ευαισθητοποίησης για παιδιά με αυτισμό. Διαβάσαμε το παιδικό βιβλίο για τον Αυτισμό : "Όλες μου οι ρίγες ". Μια απλή αλλά αποτελεσματική ιστορία για την κατανόηση της ιδιαιτερότητας των παιδιών που ανήκουν στο φάσμα του αυτισμού. Το ταξίδι αυτογνωσίας του Ζέιν, μιας νεαρής ζέβρας με αυτισμό, που αγωνιά για το πώς βλέπουν οι γύρω του την «ξεχωριστή» του ρίγα και μαθαίνει με τη βοήθεια της μητέρας του να είναι υπερήφανος για κάθε μοναδικό του χαρακτηριστικό. Ένα βιβλίο αποσαφήνισης της διαφορετικότητας του καθενός μας, αφού σίγουρα οι ρίγες μας και οι δυνατότητές μας δεν είναι ποτέ ίδιες με του διπλανού μας. Ως εκ τούτου, η ανάγνωση του βιβλίου αυτού αποβαίνει ευεργετική, όχι μόνο για την κατάδειξη του αυτισμού, αλλά και με όχημα αυτήν την διαταραχή, κάθε ανθρώπου/παιδιού. Συνεχίσαμε με το παραμύθι: "Ο αδερφός μου έχει αυτισμό", προσπαθώντας να αναδείξουμε τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αυτισμό και να σεβαστούμε την διαφορετική συμπεριφορά και να βοηθάμε με όποιον τρόπο μπορούμε. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/21/draseis-eyaiithitopoiisis-gia-ton-aytismo/>

Το χαρούμενο λιβάδι ήταν ένα ακόμα παραμύθι για την διαφορετικότητα και την αποδοχή. Τα παιδιά δραματοποίησαν το παραμύθι και απέδωσαν το περιεχόμενό του με τον καλύτερο τρόπο. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/21/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-to-charoymeno-livadi/>

Συνεχίζουμε με την διδακτική προσέγγιση του παραμυθιού: " Ο παππούς μου έχει φίλο έναν γίγαντα". Ο γίγαντας στενοχωριόταν με την αντίδραση των ανθρώπων μόλις τον αντίκρυζαν ενώ εκείνος τους αγαπούσε κι έκανε τα πάντα έστω και κρυφά για να τους βοηθήσει. Τα παιδιά αντιλήφθηκαν ότι η σωματική διάπλαση ενός ανθρώπου δεν αποτελεί κριτήριο να τον αγαπάμε και να τον σεβόμαστε. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/21/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-o-pappoys-moy-echei-filo-enan-giganta/>

Η Ωραία Ταξιδεμένη: Ένα παραμύθι για τη διαφορετικότητα, την ισότητα, την αγάπη, την αγκαλιά και όλα όσα θέλουν του κόσμου τα παιδιά. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/24/schedio-drasis-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-i-oraia-taxidemeni/>

Οι πριγκίπισσες της Disney αλλιώς μέσα από την ματιά του Alexsandro Palombo. Οι πριγκίπισσες AMEA συγκίνησαν τόσο τα παιδιά που έγραψαν γράμμα στον Δήμαρχο ζητώντας μια ράμπα για το σχολείο τους. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/24/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan-oi-prigkipisses-tis-disney-allios/>

Το Κάτι Άλλο δέχεται την απόρριψη όσο και αν προσπαθεί για την αποδοχή. Μέχρι που μπαίνει στη ζωή του το Κατιτί για να του θυμίσει πόσο όμορφη είναι η ζωή όταν την μοιράζεσαι με αυτούς που αγαπάς. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/24/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-enas-gia-oloys-kai-oloi-gia-enan/>

Διδακτική προσέγγιση του παραμυθιού: "Ο υποπόκαμπος". Ο υποπόκαμπος είναι ένας μοναδικός συνδυασμός υποπόκαμπου και υποπόταμου που παρόλο τον αρνητισμό που λάμβανε από κάποια ζώα, εκείνος είχε πίστη στον εαυτό του και δεν άφηνε τα πικρόχολα σχόλια να τον πληγώνουν και να τον πτοούν γιατί γνώριζε την αξία και τη μοναδικότητα του. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/28/didaktiki-proseggisi-toy-paramythioy-oppopokampos-sto-plaisio-toy-schedioy-drasis-toy-3oy-nipiagogeioy-chioy/>

Βιωματικά εργαστήρια για να αντιληφθούν τα παιδιά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι με κινητικά και αισθητηριακά προβλήματα. <https://blogs.sch.gr/3nipchi/2023/05/28/schedio-drasis-3oy-nipiagogeioy-chioy-oloi-gia-enan-kai-enas-gia-oloys-didaktiki-axiopoisi-paramythion-pano-sti-diaforetikotita/>

Οι πέντε άσχημοι: Μια παρέα πέντε ζώων που θεωρούν τους εαυτούς τους πολύ άσχημους αλλά καθόλου δεν στενοχωριούνται γιατί οι οικογένειές τους τους λατρεύουν γι' όλα όσα τους προσφέρουν και κυρίως την αγάπη.

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε με την καλοκαιρινή γιορτή αφιερωμένη σε αυτό με τον μάγιστρα Νικολό και τον κωφό βοηθό του.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/3nipchi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ανάλυση παιδικού ιχνογραφήματος.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαπολιτισμικότητας.
