

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ - 9520565

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/06/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ - 9520565

Στόχος Βελτίωσης:

Η κατανόηση και η αποδοχή της διαφορετικότητας είναι ικανότητα ζωτικής σημασίας για μια πολιτισμένη συνύπαρξη με άλλους ανθρώπους. Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διαβίωσης εξαιτίας της πανδημίας που ήρθε να προστεθεί στον σύγχρονο τρόπο ζωής που ευνοεί την απομάκρυνση και δυσχεραίνει την κοινωνικοποίηση η οποία αποτελεί θεμέλιο λίθο στην Προσχολική Αγωγή, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών γίνονται πιο δύσκολες με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται αρκετές φορές η ομαλή επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους, διαταράσσοντας την ομαλή λειτουργία της τάξης. Το όραμά των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας είναι ένα σχολείο στο οποίο οι μαθητές θα λειτουργούν σαν ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, αγάπης και σεβασμού. Βασικός μας στόχος να βοηθήσουμε τα παιδιά να αναπτύξουν την ικανότητα να δημιουργούν και να διατηρούν κοινωνικές σχέσεις, να επικοινωνούν, να συνεργάζονται μεταξύ τους, να βρίσκουν τρόπους για να επιλύουν εποικοδομητικά συγκρούσεις με στόχο την αποκατάσταση των σχέσεων.

Σχέδιο Δράσης: «Όλοι μαζί μπορούμε»

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΡΟΔΡΟΜΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Θεωρούμε ότι για την ομαλή λειτουργία της τάξης είναι ζωτικής σημασίας :

- Η ικανότητα κατανόησης και η ικανότητα αποδοχής της διαφορετικότητας
- Η ικανότητα δημιουργίας και διατήρησης κοινωνικών σχέσεων.
- Η ικανότητα του μαθητή να επικοινωνεί, να ακούει, να συνεργάζεται με τους συμμαθητές του και να βρίσκει τρόπους για να επιλύει εποικοδομητικά συγκρούσεις με στόχο την αποκατάσταση των σχέσεων

ΣΤΟΧΟΙ

Οι βασικοί στόχοι που θέλουμε να επιτευχθούν με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης μας είναι:

1. Οι μαθητές να είναι σε θέση να συνεργάζονται και να μοιράζονται.
2. Να είναι σε θέση να δημιουργούν, να διατηρούν και να αποκαθιστούν φιλίες.

3. Να είναι σε θέση να διαχειρίζονται θετικά διαφωνίες και να επιλύουν συγκρούσεις με άλλους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σχεδιασμός Συνεργατικών δραστηριοτήτων μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας
- Επιμόρφωση Γονέων από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων
- Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη
- Εφαρμογή Δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών
- Εργαστήρια δεξιοτήτων
- Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ

1. Ανθρώπινο Δυναμικό

Νηπιαγωγοί του 3^{ου} Νηπιαγωγείου Παραλίας

Γονείς των Μαθητών

Ειδικοί Ψυχικής Υγείας

2.Υλικό τάξης: Χρήση Η/Υ, βιβλία, παζλ, επιτραπέζια παιχνίδια, υλικό νηπιαγωγών

ΜΕΣΑ

Εργαστήρια Δεξιοτήτων ,δραματοποίηση, κατασκευές, ζωγραφική, μουσική, τραγούδια, παραμύθια, ποιήματα, ψυχοκινητικά παιχνίδια θεατρικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων , εορταστικές εκδηλώσεις κ. ά..

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Στοχευόμενη παρατήρηση μαθητών, φύλλα εργασίας, ατομικά και ομαδικά.

Συζητήσεις με τους γονείς των μαθητών.

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Οι μαθητές να αναπτύξουν τις κατάλληλες δεξιότητες συνεργασίας με τους συμμαθητές τους.
2. Οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκφράζουν την άποψή τους για την σημαντικότητα της φιλίας.
3. Οι μαθητές να αναπτύξουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν την κατάλληλη κάθε φορά συμπεριφορά, για να επιλύσουν διαφωνίες με τους άλλους.
4. Να αναπτυχθούν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονιών για θέματα συμπεριφοράς των παιδιών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συζητήσεις με τους γονείς

Παρατήρηση μαθητών

Ατομικά και ομαδικά φύλλα αξιολόγησης

Ατομικοί φάκελοι μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Με βρίσκετε σύμφωνη. Μπορείτε να προχωρήσετε στην υλοποίηση.

Καλή επιτυχία!

Η ΣΕΕ

Έλενα Κοΐδου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- **Διαπίστωση προβλήματος:** Μετά την περίοδο προσαρμογής των νηπίων και

όταν πια τα παιδιά είχαν μπει κανονικά στο πρόγραμμα εργασίας του νηπιαγωγείου εντοπίσαμε μέσω της παρατήρησης κάποια προβλήματα στις σχέσεις των μαθητών . Τα προσδιορίσαμε και κατόπιν συζητήσαμε για τα προβλήματα που διαπιστώσαμε καθώς και την ανάγκη για επίλυση.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων:**

Πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και επιμορφώσεις μεταξύ γονέων. Έγινε τρίωρη επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων από ψυχολόγο και ειδική παιδαγωγό MSC με θέμα το σχολικό εκφοβισμό. Επίσης έγιναν επιμορφωτικές απογευματινές συζητήσεις -επιμορφώσεις από εκπαιδευτικό του νηπιαγωγείου μας που συμμετέχει σαν μέλος της ερευνητικής και συγγραφικής ομάδας του προγράμματος για τη Προαγωγή της ψυχικής υγείας στα σχολεία (PROMEHS) .Επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση έγινε και από ειδικούς του Κέντρου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αχαΐας με θέμα την επικοινωνία και την αгаστή συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους ως μέλη μιας ομάδας

- **Συμμετοχή στα εργαστήρια δεξιοτήτων**

Ειδικότερα: Για την επίτευξη των στόχων που θέσαμε κατά την επεξεργασία του σχεδίου δράσης μας ,οι μαθητές του νηπιαγωγείου αποφασίστηκε να συμμετέχουν στα παρακάτω εργαστήρια:

Ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην, Θέμα: Ασφάλεια και Πρόληψη Διαλέξαμε να υλοποιήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα« Δεν μαλώνω δεν μαλώνω αγκαλιά μεγάλη απλώνω».(Οκτώβριος - Νοέμβριος). Λαμβάνοντας υπόψη ότι αποτελεί αναφαίρετο δικαίωμα για όλα τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα σχολικό περιβάλλον που τους παρέχει ασφάλεια και προστασία, θεωρήσαμε ότι έχει πρωταρχική σημασία να εκπαιδεύσουμε τα νήπια στο να εφαρμόζουν με συστηματικό τρόπο πολιτικές πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού. Υλοποιήθηκαν 8 εργαστήρια τα οποία αφορούσαν δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού, κατασκευή αφισών, δημιουργία βίντεο και διάχυση αποτελεσμάτων με διάφορους τρόπους στους γονείς .Στην συνέχεια στη θεματική ενότητα **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα** επιλέξαμε να υλοποιήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα **Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία.** (Φεβρουάριος - Μάρτιος). Με τη συμμετοχή των νηπίων σε αυτό το πρόγραμμα επιδιώξαμε την ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και την προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα στα νήπια καθώς και το σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου. Εστιάσαμε επίσης στους τρόπους διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων.

Άλλες δράσεις για την επίτευξη των στόχων μας:

- Οι νηπιαγωγοί μαζί με τους μαθητές αποφάσισαν να πραγματοποιήσουν δράσεις για την ημέρα σχολικής βίας και να ανταποκριθούν στη πρόσκληση από το Χαμόγελο του παιδιού για συμμετοχή στη δράση «ΜΙΑΑ ΤΩΡΑ» δημιουργώντας με το δικό τους τρόπο αφίσες οι οποίες στάλθηκαν διαδικτυακά στον οργανισμό και κατόπιν αναρτήθηκαν σε εμφανή σημεία στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Δημιουργία επίσης αφισών από τα νήπια σε ομάδες και ανάρτηση τους σε όλους τους χώρους του σχολείου ώστε να παρατηρούνται τόσο από τα παιδιά του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου όσο και από τους γονείς.
- Οργανώσαμε εκδηλώσεις όπως γιορτές (Εθνικοί επέτειοι, Χριστουγεννιάτικη εορτή, αποκριάτικες εκδηλώσεις, διαδραστική παράσταση κουκλοθέατρου κ.α.,) με σκοπό την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, τη συνεργασία , τη διαμόρφωση θετικού κλίματος , την εκτόνωση με δημιουργικό τρόπο και την ψυχαγωγία.

- Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης έγιναν πολλά μουσικοκινητικά δρώμενα και παιχνίδια ρόλων για την ειρήνη αλλά και τη φιλία. Π.χ. δημιουργία με τα σώματα των παιδιών του σήματος της Ειρήνης, με τις τσάντες τους και κλπ.
- Δημιουργία βίντεο με ομαδικές εργασίες των παιδιών και επένδυση μουσικής, και των δυο τμημάτων για την αγάπη, τη φιλία και τη συνεργασία
- Τήρηση εθίμων Χριστουγέννων και Πάσχα με τη συνεργασία των νηπίων όπως παρασκευή διαφόρων γλυκισμάτων (κουλουράκια, λαζαράκια, βάψιμο αυγών και συμμετοχή σε δραστηριότητες όπως παρασκευή κεικ, πίτσας, ψωμιού.

Για όλα τα παραπάνω υπάρχουν καταγραφές στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και στο βιβλίο σχολικής ζωής του σχολείου. Επίσης έχει δημιουργηθεί φάκελος στο υπολογιστή του νηπιαγωγείου που περιέχει φωτογραφίες και βίντεο από το παραγόμενο υλικό και τις δράσεις μας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δε υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές από τον αρχικό μας σχεδιασμό. Κάποιες από τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με καθυστέρηση λόγω απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών από ασθένειες και από τον covid 19 και για τον λόγο αυτό δεν πραγματοποιήθηκαν όσες συνεργατικές δραστηριότητες θα επιθυμούσαμε μεταξύ των τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το όραμα των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας όταν σχεδιάζαμε την δράση μας ήταν οι μαθητές μας να μάθουν να λειτουργούν σαν ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, αγάπης και σεβασμού. Θέλαμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να είναι σε θέση να συνεργάζονται, να μοιράζονται, να δημιουργούν ομαδικά, να κάνουν και να διατηρούν φιλίες. Να μπορούν να διαχειρίζονται τις διαφωνίες τους και να επιλύουν τις συγκρούσεις τους ώστε η τάξη να λειτουργεί ομαλά κι να υπάρχει ένα όμορφο και χαρούμενο κλίμα καθημερινά.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πιστεύουν ότι όλα τα παραπάνω επιτεύχθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Πιστεύουμε ότι οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας είναι το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών. Σε τακτικές συζητήσεις του συλλόγου Διδασκόντων, συζητούσαν η πορεία των δράσεων μας και τα αποτελέσματα αυτών. Γίνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα αναστοχασμός και διαπιστώναμε την επίτευξη ή όχι των στόχων μας.

Επίσης σημαντικό ρόλο στην επιτυχία του σχεδίου δράσης ήταν η καλή συνεργασία μεταξύ οικογενείας κι σχολείου σε καθημερινή βάση.

Τέλος σημαντικό ρόλο διαδραμάτισε η ταυτόχρονη συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αυτό που δυσκόλεψε κατά καιρούς την υλοποίηση των δράσεων μας ήταν η επιδημία με τον covid 19 καθώς υπήρχαν απουσίες μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω ασθενείας ή στενής επαφής με κρούσματα.

Για τους παραπάνω λόγους δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν δια ζώσεις επιμορφώσεις και εργαστήρια όπως είχαμε σχεδιάσει μαζί με τους γονείς καθώς και αρκετές συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ των τμημάτων του Νηπιαγωγείου μας

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Δημιουργία βίντεο με ομαδικές εργασίες των παιδιών και των δυο τμημάτων για την αγάπη, τη φιλία και τη συνεργασία Το βίντεο επενδύθηκε με τους στίχους του τραγουδιού «Όπου υπάρχει αγάπη» του Στέφανου Βαρελά από την παιδική χορωδία του Σπύρου Λάμπρου. Το βίντεο διαμοιράστηκε στους γονείς μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
- Κατασκευή «φαναριών κυκλοφορίας» Τα παιδιά με μαύρες πλαστικές σακούλες τις οποίες φόρεσαν, μεταμορφώθηκαν σε «φανάκια κυκλοφορίας». Κατά την αποχώρησή τους από το σχολείο μετέφεραν στους γονείς τους και το κοινωνικό περίγυρο μηνύματα κατά του σχολικού εκφοβισμού. Τα μηνύματα αναδύθηκαν και εικονογραφήθηκαν από τα παιδιά κατά την διάρκεια συζητήσεων στην ολομέλεια τους από το σχολείο.
- Όπως αναφέρθηκε παραπάνω δημιουργήθηκαν αφίσες από τα νήπια σε ομάδες και αναρτήθηκαν τους σε όλους τους χώρους του σχολείου ώστε να παρατηρούνται τόσο από τα παιδιά του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου όσο και από τους γονείς. Οι αφίσες που δημιουργήθηκαν είναι:
 - Τα λουλούδια της φιλίας
 - Το δέντρο της καλοσύνης
 - Αφίσες με τίτλο «ΜΙΑ ΤΩΡΑ» ,οι οποίες δημιουργήθηκαν με διάφορα υλικά και τρόπους και στάλθηκαν στο Χαμόγελο του Παιδιού.
 - Η σκάλα της αγάπης :Τα παιδιά αποτύπωσαν με τον τρόπο τους όλα αυτά τα συναισθήματα και τις πράξεις που βοηθούν μια ομάδα στην επίτευξη των στόχων της.
 - Εικονογράφηση παραμυθιού από τα παιδιά με τίτλο «Στα φτερά της μέλισσας το οποίο τοποθετήθηκε στην βιβλιοθήκη του σχολείου.

Το μεγαλύτερο μέρος από το υλικό που παρήχθη διαμοιράστηκε και μέσα από την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου

μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για την καλύτερη επίτευξη των στόχων μας πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις:

. Έγινε τριώρη επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων από ψυχολόγο και ειδική παιδαγωγό MSC με θέμα το σχολικό εκφοβισμό. Έχοντας σαν δεδομένο ότι τα παιδιά πρέπει να βρίσκονται σε ένα σχολικό περιβάλλον που τους παρέχει ασφάλεια και προστασία, θεωρήσαμε απαραίτητο να συμμετέχουμε από κοινού με τους γονείς των μαθητών μας σε μια επιμόρφωση, για να πληροφορηθούμε πολιτικές πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού να ανταλλάξουμε απόψεις και να συζητήσουμε για θέματα που μας απασχολούν.

.Επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση έγινε και από ειδικούς του Κέντρου Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αχαΐας με θέμα την επικοινωνία και την αгаστή συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους ως μέλη μιας ομάδας. Η επιμόρφωση διοργανώθηκε σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο και στα πλαίσια της άριστης συνεργασίας που υπάρχει μεταξύ μας αλλά και της ανταλλαγής εκπαιδευτικών πρακτικών. Την επιμόρφωση είχαν την δυνατότητα να παρακολουθήσουν και πάλι οι γονείς των μαθητών μας.

Από το σχολικό έτος 2020-2021, το σχολείο μας συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία (Promoting Mental Health at Schools, PROMEHS).. Η πρωτοτυπία του προγράμματος έγκειται στην ολιστική προσέγγιση που υιοθετεί. Πέρα από την συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών στο χώρο του σχολείου επιδιώκει και τη συνεργασία της οικογένειας για την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθητών.

Σαν μέλος της ερευνητικής και συγγραφικής ομάδας του προγράμματος συμμετέχει και εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου η οποία και πραγματοποίησε μια επιμόρφωση για τους νέους εκπαιδευτικούς καθώς και όσους γονείς το επιθυμούσαν.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Παίρνοντας ως δεδομένο την μεγάλη ανταπόκριση των γονέων στις διαδικτυακές επιμορφώσεις αλλά και στο πως αυτές λειτούργησαν (συζήτηση ,ανταλλαγή απόψεων, ερωτήματα από τους γονείς στους εκπαιδευτικούς κ.άλ.)προσδοκούμε σε επόμενη φάση και ως επέκταση αυτής της πρακτικής επιμορφώσεις σε πιο διευρυμένο επίπεδο συναντήσεων, με ταυτόχρονη χρήση ψηφιακών πλατφορμών (επάνω σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος) αλλά και με δια ζώσης βιωματικά εργαστήρια.

2. Κοινοποίηση των δημιουργιών των παιδιών -εκτός από το σχολικό περιβάλλον και τους γονείς- σε διάφορους φορείς, με στόχο την ευρύτερη διάχυση στην κοινωνία.

3. Ανταλλαγή συνεργατικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο νηπιαγωγείο μας με όμορα νηπιαγωγεία,μέσα από χρήση ανάλογων ψηφιακών εργαλείων.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Πιστεύουμε ότι σε επόμενη φάση και εφόσον αυτό είναι εφικτό ,ότι πρέπει να γίνουν περισσότερες δια ζώσεις συναντήσεις εκπαιδευτικών αλλά και γονέων καθώς είναι κάτι που χαίρει μεγάλης ανταπόκρισης από τους γονείς και κηδεμόνες αλλά και οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι βοηθά πολύ στην επίτευξη των στόχων που θέτονται αλλά και στη δημιουργία καλού κλίματος ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η παραπάνω δράση που αφορά τις σχέσεις των μαθητών θα εμπλουτιστεί με ανάλογες δραστηριότητες και θα συνεχιστεί το επόμενο σχολικό έτος μιας και το θέμα των ομαλών σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους εμπίπτει στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων κάθε σχολική χρονιά, ανάλογα βέβαια με το δυναμικό της τάξης. Στα πλαίσια συνέχισης αυτής της δράσης από την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσαμε να επεκταθούμε και σε περισσότερες συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ όλων των τμημάτων του νηπιαγωγείου - εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν- καθώς και με το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο π.χ. Δημιουργία μιας χορωδίας, παρουσίαση θεατρικού δρώμενου ή δημιουργία μιας έκθεσης ζωγραφικής από παραγόμενες ομαδικές δημιουργίες των παιδιών και των δυο εκπαιδευτικών βαθμίδων.