

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ - 9520565

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/06/2024

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΑΣ - 9520565

Στόχος Βελτίωσης:

Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης μας είναι να οικοδομηθούν οι έννοιες ομάδα-συνεργασία-αλληλεπίδραση μέσα από βιωματικές δράσεις κατά την διάρκεια του σχολικού έτους. Να επαναπροσδιοριστούν οι προϋποθέσεις για τον αλληλοσεβασμό, την αλληλεπίδραση και την αλληλεγγύη, εργαλεία πολύ καθοριστικά για την δημιουργία μιας ομάδας, η οποία θα διέπεται από δεσμούς αγάπης, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Σκοπός μας η καλλιέργεια των σχέσεων να επιτευχθεί μέσα από τη χρήση των σύγχρονων δεξιοτήτων μάθησης 21ου αιώνα(4cs) και των δεξιοτήτων ζωής (επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία). Και το βασικότερο όλων οι μαθητές να απολαμβάνουν το αποτέλεσμα της συνεργασίας με τους συμμαθητές τους στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου.

«Οι κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών αποτελούν προϋπόθεση για την ανάπτυξη θετικών σχέσεων μεταξύ τους» (Μπίκος 2008:91)

Σχέδιο Δράσης: Όλα τα μπορούμε αν συνεργαστούμε

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΡΟΔΡΟΜΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Θεωρούμε ότι για την ομαλή λειτουργία της τάξης αλλά και την δημιουργία χαρούμενου κλίματος μεταξύ των νηπίων είναι απαραίτητο :

Οι μαθητές να αποκτήσουν

- Την ικανότητα δημιουργίας, διατήρησης, επιδιόρθωσης κοινωνικών σχέσεων .
- Την ικανότητα να αναγνωρίζουν τις συνέπειες μιας συγκεκριμένης συμπεριφοράς και να είναι σε θέση να παρέχουν επιλογές
- Την ικανότητα να επικοινωνούν τα δικά τους συναισθήματα, τη γνώμη τους,, τις πεποιθήσεις τους και τις αξίες τους στην ομάδα.
- Την ικανότητα να εκτιμούν τη γνώμη, τις πεποιθήσεις και τις αξίες των συμμαθητών τους.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Σχεδιασμός Συνεργατικών δραστηριοτήτων μεταξύ των τμημάτων του νηπιαγωγείου μας και προσπάθεια συνεργασίας με άλλα νηπιαγωγεία καθώς και το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο.
- Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη
- Εφαρμογή Δραστηριοτήτων για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών Εργαστήρια δεξιοτήτων
- Ενδοσχολική επιμόρφωση Εκπαιδευτικών.
- Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων (Πρόγραμμα αγωγής υγείας)

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΑΠΡΙΛΙΟΣ ...

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ

1.Ανθρώπινο Δυναμικό: Νηπιαγωγοί του 3ου Νηπιαγωγείου Παραλίας,Γονείς των Μαθητών, Ειδικοί Ψυχικής Υγείας ,Επιστημονικό προσωπικό του Πανεπιστημίου Πατρών.

2.Υλικό τάξης: Χρήση Η/Υ, βιβλία, παζλ, επιτραπέζια παιχνίδια, υλικό νηπιαγωγών ,bee-bot

ΜΕΣΑ

Καινοτόμα προγράμματα,Εργαστήρια Δεξιοτήτων ,εκπαιδευτικές επισκέψεις,δραματοποίηση, κατασκευές, ζωγραφική, μουσική, τραγούδια, παραμύθια, ποιήματα, ψυχοκινητικά παιχνίδια θεατρικά παιχνίδια, παιχνίδια ρόλων , εορταστικές εκδηλώσεις κ. ά..

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Στοχευόμενη παρατήρηση μαθητών, φύλλα εργασίας, ατομικά και ομαδικά. Συζητήσεις με τους γονείς των μαθητών και τους συνεργάτες εκπαιδευτικούς, ημερολόγιο σχολικής ζωής .

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης μας θα είναι:

- Η ανάπτυξη και ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών ανάμεσα στους μαθητές σαν μέλη ομάδας
- Η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4C's) και τις Δεξιοτήτων του Νου-Ζωής: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ευελιξία, προσαρμοστικότητα,πρωτοβουλία, επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση.
- Η διαπίστωση δημιουργίας θετικού κλίματος στις τάξεις

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρατήρηση μαθητών

Ατομικά και ομαδικά φύλλα αξιολόγησης

Ατομικοί φάκελοι μαθητών.

Συνεντεύξεις και συζητήσεις με γονείς

Παραγόμενο έργο

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Διαπίστωση προβλήματος ,καταγραφή και ιεράρχηση προβλημάτων:Μετά την περίοδο προσαρμογής των νηπίων και όταν πια τα παιδιά είχαν μπει κανονικά στο πρόγραμμα εργασίας του νηπιαγωγείου, η ομάδα των εκπαιδευτικών όλων των τμημάτων παρατήρησε τα εξής:

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών έρχονταν βελτίωσης. Σε γενικές γραμμές τα νήπια συνεργάζονταν αρμονικά στην διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων και επιλύαν μόνα τους τις οποίες διαφωνίες υπήρχαν. Ωστόσο παρατηρήθηκε ότι δυσκολεύονταν να εντάξουν στις παρέες τους τα καινούρια παιδιά (προνήπια) καθώς υπήρχαν ήδη διαμορφωμένες ομάδες δύο, τριών ή και τεσσάρων παιδιών. Μία μερίδα μαθητών [συνήθως προνηπίων] δυσκολεύονταν να διαχειριστούν την επίλυση μιας διαφωνίας, με αποτέλεσμα να ζητούν την υποστήριξη των εκπαιδευτικών ,οι οποίοι καλούνταν ως διαμεσολαβητές να επέμβουν για να επέλθει συναισθηματική ισορροπία.Επιπλέον συχνά ήταν μη λειτουργικό το παιχνίδι μεταξύ αγοριών και κοριτσιών.Αφού προσδιορίσαμε και συζητήσαμε για τα προβλήματα μέσω συνεδριάσεων και συζητήσεων , διαπιστώσαμε την ανάγκη για επίλυση. Αποφασίστηκε λοιπόν η σχεδίαση και υλοποίηση Σχεδίου Δράσεως, θέτοντας τους στόχους μας όπως περιγράφονται παραπάνω στον σχεδιασμό της δράσης.

Προσπαθήσαμε λοιπόν να καλλιεργήσουμε στα παιδιά την νοοτροπία ότι η τάξη είναι μία ομάδα, ενιαία, ενωμένη και δυνατή και ότι από αυτήν την ένωση προκύπτουν πολύ σπουδαία αποτελέσματα. Επίσης προσπαθήσαμε να ενισχύσουμε την σκέψη ότι στο σχολείο είναι σημαντικό να είμαστε εμείς οι ίδιοι χαρούμενοι και παράλληλα να κατανοούμε και να σεβόμαστε όσα κάνουν χαρούμενους και τους συμμαθητές μας.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και συναντήσεις με γονείς

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε στη Σχολική Μονάδα κατά το τρέχον σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών, με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» .Πραγματοποιήθηκαν επίσης ανατροφοδοτικές συναντήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών στις οποίες συζητούσαν την πορεία του σχεδίου δράσης καθώς και απογευματινές ομαδικές και ατομικές συναντήσεις με γονείς με θέμα την αгаστή συνεργασία των μαθητών ως μέλη μιας ομάδας.

Συμμετοχή σε εργαστήρια Δεξιοτήτων και καινοτόμα προγράμματα

Ειδικότερα για την επίτευξη των στόχων μας αποφασίστηκε να συνδεθεί το Σχέδιο Δράσης με τη συμμετοχή μας στα εργαστήρια Δεξιοτήτων και συγκεκριμένα με τη Θεματική ενότητα: **Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναισθηση & ευθύνη**,Υποθεματική: Συνεργασία. Διαλέξαμε να υλοποιήσουμε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο : **Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο** Υλοποιήθηκαν 8 εργαστήρια τα οποία αφορούσαν δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού παντομίμας, κατασκευή αφισών και διάχυση αποτελεσμάτων με διάφορους τρόπους στους γονείς. Επιδιώξαμε την ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και την προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα στα νήπια καθώς και το σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου. Εστίασαμε επίσης

στους τρόπους διαχείρισης συγκρουσιακών καταστάσεων. Η Δράση μας ενισχύθηκε και με τη συμμετοχή μας σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: «**Τον ΚΟΚ αγαπώ με Ασφάλεια κυκλοφορώ**»

Άλλες δράσεις για την επίτευξη των στόχων μας

- Συζητήσεις με γονείς δια ζώσης (ατομικές και ομαδικές) για την βελτίωση του κλίματος και καλλιέργεια της συνεργατικότητας του σεβασμού και της ενσυναίσθησης.
- Οργάνωση εκδηλώσεων όπως γιορτές (Εθνικοί επέτειοι, Χριστουγεννιάτικη εορτή, αποκριάτικες εκδηλώσεις, διαδραστική παράσταση θεάτρου ,εκπαιδευτικές επισκέψεις εντός και εκτός νηπιαγωγείου, δραστηριότητες ομαλής μετάβασης στην Α Δημοτικού, όπως κοινές κατασκευές , δημιουργία παραμυθιού και αφίσων για τα συναισθήματα των παιδιών που θα πάνε στο Δημοτικό σχολείο, θεατρικά δρώμενα κ.α.,) με σκοπό την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, τη συνεργασία , τη διαμόρφωση θετικού κλίματος , την εκτόνωση με δημιουργικό τρόπο και την ψυχαγωγία.

Τήρηση εθίμων Χριστουγέννων και Πάσχα με τη συνεργασία των νηπίων όπως παρασκευή διαφόρων γλυκισμάτων (κουλουράκια, λαζαράκια, βάψιμο αυγών και συμμετοχή σε δραστηριότητες όπως παρασκευή κέικ, πίτσας, ψωμιού. Όλες οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της καλλιέργειας της νοοτροπίας ότι μια τάξη είναι μια ομάδα. Κι όταν συνυπάρχει ενωμένη -ενιαία-δημοκρατική, θα προκύψουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα .

Για όλα τα παραπάνω υπάρχουν καταγραφές στο βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων , στο blog του Νηπιαγωγείου και στο βιβλίο σχολικής ζωής του σχολείου. Επίσης έχει δημιουργηθεί φάκελος στο υπολογιστή του νηπιαγωγείου που περιέχει φωτογραφίες και βίντεο από το παραγόμενο υλικό και τις δράσεις μας.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δε υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές από τον αρχικό μας σχεδιασμό. Κάποιες από τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκαν με καθυστέρηση λόγω απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών από ασθένειες. Οι οικονομικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πολλές οικογένειες -ειδικότερα μετά την πανδημία-είναι μια αρνητική συνιστώσα και επηρεάζει άμεσα ένα σχολικό συγκρότημα που βρίσκεται σε μια οικονομικά υποβαθμισμένη περιοχή(πχ οργάνωση λιγότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων)

Αποτελέσματα της Δράσης

Μόνο θετικό πρόσημο μπορούν να έχουν τα βήματά μας προς την ενσυναίσθηση , την κοινωνικοποίηση , του σεβασμού και την αλληλεγγύη. Ο βασικός στόχος του σχεδίου δράσης μας ήταν να οικοδομηθούν οι έννοιες ομάδα-συνεργασία- αλληλεπίδραση μέσα από βιωματικές δράσεις. Να προσδιοριστούν οι προϋποθέσεις για τον αλληλοσεβασμό ,την αλληλεπίδραση και την αλληλεγγύη. Να δημιουργηθούν ομάδες που θα διέπονται από

δεσμούς αγάπης, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. Και το βασικότερο όλων οι μαθητές να απολαμβάνουν το αποτέλεσμα της συνεργασίας με τους συμμαθητές τους στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου. Οι εκπαιδευτικοί πιστεύουν ότι όλα τα παραπάνω επιτεύχθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Αν με όσες δυσκολίες αντιμετωπίσαμε καταφέραμε να κατακτήσουμε κάποιες κορυφές, αυτό μας δίνει την δύναμη και την ώθηση για περισσότερη προσπάθεια .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας είναι :

- Το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών.
- Η σωστή επιλογή των δραστηριοτήτων [ομαδικών και ατομικών] με βασικό τους στόχο την ανάδειξη της σπουδαιότητας της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος.
- Οι τακτικές συναντήσεις του συλλόγου Διδασκόντων, στις οποίες συζητούταν η πορεία των δράσεων μας και τα αποτελέσματα αυτών. Γίνονταν σε τακτά χρονικά διαστήματα αναστοχασμός και διαπιστώναμε την επίτευξη ή όχι των στόχων μας.
- Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις
- Η καλή συνεργασία μεταξύ οικογενείας κι σχολείου σε καθημερινή βάση.
- Η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και γονέων στις δια ζώσεις συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία του σχολείου
- Η διάχυση του παραγόμενου έργου στην κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Βρισκόμαστε στην μετά covid εποχή η οποία έχει αφήσει το αποτύπωμά της στις διαπροσωπικές σχέσεις σε όλα τα επίπεδα. Η φθίνουσα πορεία της πανδημίας μας επέτρεψε βέβαια να έχουμε την κανονικότητα που μας έλειπε τα προηγούμενα έτη. Παρόλα αυτά προέκυψαν μικρές δυσκολίες όπως ήταν η αντικατάσταση ενός εκπαιδευτικού λόγω προβλημάτων υγείας για κάποιο χρονικό διάστημα και κατά συνέπεια υπήρξε μια περίοδος προσαρμογής των νηπίων στη νέα κατάσταση. Επίσης στα μέσα της χρονιάς εμφανίστηκαν στο νηπιαγωγείο μας για φοίτηση παιδιά Ρομά για τα οποία κατεβλήθη και καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια να ενσωματωθούν στην τάξη.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που αξιοποιήθηκε:

- Αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό το υλικό του ΙΕΠ αναφορικά με το Βασικό Πλαίσιο, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και τη Μεθοδολογία Εφαρμογής καθώς και τα παραδείγματα Σχεδίων Δράσης που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα

του ΙΕΠ.

- Αξιοποιήθηκαν οι δραστηριότητες από τη συμμετοχή μας στα εργαστήρια Δεξιοτήτων και συγκεκριμένα τη Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ -Κοινωνική συνείδηση & ευθύνη,Υποθεματική: Συνεργασία.
- Προσωπικές συνεντεύξεις με γονείς
Υλικό που παρήχθη:
- Δημιουργία αφισών από τα νήπια που αναρτήθηκαν σε κοινόχρηστους χώρους του σχολείου ώστε να παρατηρούνται από γονείς και μαθητές.
- Κατασκευή «φαναριών κυκλοφορίας» με αφορμή την συμμετοχή μας σε πρόγραμμα αγωγής υγείας για την οδική ασφάλεια.Τα παιδιά με μαύρες πλαστικές σακούλες τις οποίες φόρεσαν, μεταμορφώθηκαν σε «φανάκια κυκλοφορίας». Κατά την αποχώρησή τους από το σχολείο μετέφεραν στους γονείς τους και το κοινωνικό περίγυρο, μηνύματα για την φιλία την συνεργασία και το σεβασμό.Τα μηνύματα αναδύθηκαν και εικονογραφήθηκαν από τα παιδιά κατά την διάρκεια συζητήσεων στην ολομέλεια τους από το σχολείο.
- Δημιουργία οδηγού για τη σωστή κυκλοφορία πεζών και οδηγών με εικονογραφήματα των παιδιών , ο οποίος τοποθετήθηκε στη βιβλιοθήκη της τάξης
- Βιβλιαράκι που έφτιαξαν τα παιδιά συνεργατικά με τις ιχνογραφίες του, μετά από επίσκεψη μελισσοκόμου -με πληροφορίες για την κοινωνία των μελισσών - που τα παιδιά αποκόμισαν από την επίσκεψη και θα χρησιμοποιηθεί από το μελισσοκόμο σε άλλες επισκέψεις σε σχολεία.
- Χριστουγεννιάτικες κατασκευές από κοινού με τους μαθητές της Α Δημοτικού καθώς και δημιουργία αφισών που περιγράφουν τα συναισθήματα των παιδιών πριν την μετάβαση τους στο Δημοτικό αλλά και όταν πια είναι μαθητές της Α Δημοτικού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί αποφάσισαν να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικό σεμινάριο 15 ωρών, με τίτλο «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας» Σκοπός της επιμόρφωσης ,η ενίσχυση και η ενδυνάμωση των μαθητών/τριών, ώστε ως πολίτες του αύριο να καλλιεργήσουν θετική αντίληψη για τον τρόπο που θα αναλάβουν δράση ως ενήλικες για την εξασφάλιση του «ευ ζην». Να αποκτήσουν έναν διαφορετικό τρόπο σκέψης για το μέλλον, ώστε να

εξασφαλίζουν ένα υψηλό επίπεδο ποιότητας ζωής για τους ίδιους αλλά και για τις επόμενες γενιές .Οι μαθητές ενθαρρύνονται επίσης : α) Να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, β) να αναπτύξουν τις Δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C's) και τις Δεξιότητες του Νου- Ζωής: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, επίλυση προβλημάτων, ενσυναίσθηση, γ) να οπτικοποιήσουν θέματα, που σχετίζονται με την ενίσχυση των κοινωνικών δεσμών και την προαγωγή αξιών: σεβασμός, αποδοχή κλπ., συνδυάζοντας παράλληλα στοιχεία διακειμενικότητας αξιοποιώντας μύθους του Αισώπου . Τέλος, βοηθάει αποφασιστικά στην ενδυνάμωση των ομάδων ανάμεσα στους μαθητές Σε δεύτερο χρόνο οι εκπαιδευτικοί σε συναντήσεις ανατροφοδότησης μεταξύ τους συζητούσαν τα αποτελέσματα των όποιων παρεμβάσεων τους Πραγματοποιήθηκαν επίσης απογευματινές συναντήσεις εκπαιδευτικών γονέων με

θέμα την αगाστή συνεργασία μεταξύ των μαθητών

Στις συναντήσεις με τους γονείς είχαμε και την πολύτιμη βοήθεια εκπαιδευτικού του σχολείου μας η οποία υπήρξε μέλος της ερευνητικής και συγγραφικής ομάδας του Ευρωπαϊκού προγράμματος για την Προαγωγή Ψυχικής Υγείας στα Σχολεία (Promoting Mental Health at Schools, PROMEHS).. Η πρωτοτυπία του προγράμματος έγκειται στην ολιστική προσέγγιση που υιοθετεί. (Συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών στο χώρο του σχολείου και συνεργασία της οικογένειας)

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με τους μαθητές της Α Δημοτικού του συστεγαζόμενου Δημοτικού αλλά και μαθητές όμορων νηπιαγωγείων. Είναι πολύ μεγάλη η χαρά των νηπίων αλλά και των μαθητών όταν βλέπουν ξανά τους παλιούς τους φίλους, όταν εργάζονται και δημιουργούν μαζί και όταν ανταλλάσσουν επισκέψεις στις τάξεις .
- Μεγαλύτερη διάχυση του παραγόμενου έργου των παιδιών
- Εμπλοκή περισσότερων φορέων και συμμετοχή τους στις δράσεις μας
- Παίρνοντας ως δεδομένο την μεγάλη ανταπόκριση των γονέων στις συναντήσεις μας αλλά και στο πως αυτές λειτούργησαν (συζήτηση ,ανταλλαγή απόψεων, ερωτήματα από τους γονείς στους εκπαιδευτικούς κ.άλ.)προσδοκούμε σε επόμενη φάση και ως επέκταση αυτής της πρακτικής επιμορφώσεις σε πιο διευρυμένο επίπεδο συναντήσεων, με ταυτόχρονη χρήση ψηφιακών πλατφορμών (επάνω σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος) αλλά και με δια ζώσης βιωματικά εργαστήρια

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα επιθυμούσαμε διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις με ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς , ειδικούς παιδαγωγούς.Χρήσιμες πιστεύουμε ότι θα ήταν και επιμορφώσεις με παιδιάτρους -αναπτυξιολόγους - λογοθεραπευτές στις οποίες θα μπορούσαν να συμμετέχουν και γονείς υποβάλλοντας τυχόν προβληματισμούς τους και απορίες. Τα ΚΕΔΑΣΥ καθώς και τα ΠΕΚΕΣ θα μπορούσαν να βοηθήσουν αποτελεσματικά προς αυτή την κατεύθυνση

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το παραπάνω Σχέδιο Δράσης θα μπορούσε να συνεχιστεί και σε επόμενη σχολική χρονιά -ανάλογα με το δυναμικό της τάξης- μιας και το θέμα των σχέσεων των ,είναι πρωταρχικής σημασίας για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς. Θα γίνει προσπάθεια για την δημιουργία ίσως μεγαλύτερων ομάδων που θα συνεργάζονται στα πλαίσια οργανωμένων δραστηριοτήτων και ελεύθερου παιχνιδιού χωρίς μεσολάβηση των εκπαιδευτικών, για επίλυση τυχόν διαφωνιών και καλλιέργωντας ταυτόχρονα στα παιδιά την ελεύθερη βούληση και επιλογή της ομάδας με την οποία αισθάνονται ασφαλή και χαρούμενα. Επίσης θα θέλαμε στο σχέδιο Δράσης να εμπλακούν άμεσα και οι γονείς(Συνεργασία σχολείου οικογένειας), με περισσότερες δια ζώσης συναντήσεις παρουσία ειδικών(ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, εκπαιδευτικών)για ουσιαστική επίλυση θεμάτων. Επίσης συμμετοχή γονέων σε κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά π.χ Συμμετοχή σε Χριστουγεννιάτικο εργαστήρι