

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3ο Νηπιαγωγείο Παραλίας βρίσκεται στην Παραλία, όμορο προάστιο της πόλεως των Πατρών και νότια αυτής. Το νηπιαγωγείο με βάση τα όρια του δέχεται νήπια και προνήπια από τις εργατικές κατοικίες Παραλίας.

Το σχολείο μας βρίσκεται μέσα σε περιοχή όπου το οικονομικό και βιοτικό επίπεδο των οικογενειών είναι στην πλειοψηφία τους χαμηλό. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών.

Το νηπιαγωγείο μας είναι διθέσιο και υπάρχουν 3 οργανικές θέσεις. Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 32 παιδιά, 20 αγόρια και 12 κορίτσια. Λειτουργούσαν 2 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα.

Συστεγάζεται με το 3ο Δημοτικό Σχολείο Παραλίας και βρίσκονται στο κέντρο των Εργατικών Κατοικιών της Παραλίας. Η είσοδος στο χώρο του νηπιαγωγείου γίνεται από διαφορετική είσοδο από αυτή που χρησιμοποιεί το Δημοτικό και η οποία βρίσκεται πολύ κοντά στις αίθουσες διδασκαλίας.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται στο ισόγειο του κτηρίου και έχει 3 αίθουσες 50τ.μ. η κάθε μια οι οποίες επαρκούν για τις ανάγκες των μαθητών και για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Επίσης υπάρχει στο ισόγειο μια κουζίνα 12 τ.μ. με ψυγείο και κουζίνα για την προετοιμασία του φαγητού για το ολοήμερο τμήμα. Την σχολική χρονιά 2020-2021 δεν λειτουργεί ολοήμερο τμήμα επειδή δεν συμπληρώθηκε ο απαραίτητος αριθμός των παιδιών για την δημιουργία του. Υπάρχει μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, θεάτρου η οποία χρησιμοποιείται σε συνεργασία και συννενόηση με το δημοτικό σχολείο. Ο χώρος διοίκησης του νηπιαγωγείου είναι ένα γραφείο 6τ.μ. όπου χρησιμοποιείται σαν γραφείο της Προϊσταμένης και σαν γραφείο του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στο κτήριο δεν υπάρχει κυλικείο. Στο ισόγειο και έξω από τις αίθουσες υπάρχουν 2 τουαλέτες παιδικές 4 τ.μ. συνολικά με νιπτήρες, ενώ δεν υπάρχει τουαλέτα για τις νηπιαγωγούς κοντά αλλά μια κοινή τουαλέτα ενηλίκων με το δημοτικό σχολείο στην άλλη άκρη του ισόγειου και μακριά από τις αίθουσες διδασκαλίας. Σε ότι αφορά τον αύλειο χώρο χρησιμοποιείται το ίδιο προαύλιο με το δημοτικό, όμως το νηπιαγωγείο χρησιμοποιεί για το διάλειμά του έναν περιφραγμένο χώρο στον οποίο κατόπιν αιτημάτων μας έχει δημιουργηθεί από το δήμο μια καινούρια παιδική χαρά με ωραία ξύλινα παιχνίδια όπως τσουλήθρα, τρενάκι, σπιτάκι, εκπαιδευτικά παιχνίδια. Επίσης ο χώρος καθαρίστηκε και η κακής ποιότητας άμμος που υπήρχε αντικαταστάθηκε από καθαρό χαλίκι κατάλληλο για ασφαλές παιχνίδι. Τοποθετήθηκε επίσης καινούρια σιδερένια περίφραξη και ένα κιόσκι για να υπάρχει ένας μικρός χώρος με σκίαση. Τους ζεστούς μήνες όμως, Μάιο Ιούνιο και Σεπτέμβριο το διάλειμμα γίνεται στο κάτω μέρος της τσιμεντένιας αυλής ο οποίος είναι πολύ σκιερός.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχει κεντρική θέρμανση που είναι επαρκής. Διαθέτει επίσης υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα. Σε γενικές γραμμές οι κτηριακές εγκαταστάσεις του νηπιαγωγείου είναι ασφαλείς αλλά με αυστηρή επιτήρηση των νηπιαγωγών αφού ο χώρος δεν είναι τελείως αυτόνομος λόγω της συστέγασης με το Δημοτικό Σχολείο.

Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό με αρκετά χρόνια στο σχολείο με αποτέλεσμα και να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τους μαθητές, αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα.

Στο Νηπιαγωγείο υπηρέτησαν τη σχολική χρονιά 2020-2021 οι δύο νηπιαγωγοί(η μία εκ των οποίων είναι Προϊσταμένη), οι οποίες έχουν οργανική θέση στο νηπιαγωγείο. Οι νηπιαγωγοί εκτός από το βασικό τους πτυχίο, διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στην εκπαίδευση, πολύ καλή γνώση ξένων γλωσσών, πιστοποίηση στους ΤΠΕ, παρουσιάζουν ερευνητικό και συγγραφικό έργο με τη συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, λαμβάνουν μέρος σε συνέδρια, παρακολουθούν επιμορφώσεις και υλοποιούν Ευρωπαϊκά προγράμματα. Το νηπιαγωγείο στελεχώνεται επίσης από μια υπεύθυνη για την καθαριότητα, που μεριμνά για την υγιεινή του χώρου των τάξεων του νηπιαγωγείου και του Δημοτικού σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί έχουν εμπειρία πολλών ετών, αλλά και όρεξη για εργασία, δημιουργία και διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας. Είναι εκπαιδευτικοί με συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση. Έχουν υλοποιήσει αρκετά καινοτόμα προγράμματα όλα αυτά τα χρόνια. Συμμετέχουν σε πιλοτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις. Συμμετέχουν σε επιστημονικά συνέδρια και ερευνητικά προγράμματα. Έχουν αρμονική συνεργασία και αλληλεγγύη, κοινά οράματα και στόχους. Πρωταρχικός τους σκοπός να προσφέρουν στα παιδιά του νηπιαγωγείου ερεθίσματα και παραστάσεις που το οικογενειακό τους περιβάλλον λόγω του μεγάλου αριθμού οικονομικών ή και κοινωνικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει να μην μπορεί να τους παρέχει. Υπάρχει επίσης πολύ καλό κλίμα μεταξύ σχολείου - οικογένειας, μεταξύ μαθητών, μαθητών - εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου - οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εξέλιξη της πανδημίας άφησε τα παιδιά πολύ καιρό εκτός σχολικής τάξης. Παρόλο που οι νηπιαγωγοί έδωσαν το 100% των δυνατοτήτων τους μέσα από την τηλεκπαίδευση κάποια από τα παιδιά δεν μπόρεσαν να παρακολουθήσουν επαρκώς όλο το διάστημα για ποικίλους λόγους. Επίσης η τηλεκπαίδευση σε καμιά περίπτωση δεν αναπληρώνει την δια ζώσης διδασκαλία.

Η πανδημία επέβαλε τους δικούς της όρους στην ζωή μας. Αποστάσεις μάσκες, νέους κανόνες συμπεριφοράς «ξένους» εντελώς με την φιλοσοφία και το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Λόγω του κλεισίματος των σχολείων η συμπεριφορά και οι σχέσεις των παιδιών

ήταν ιδιαίτερα εύθραυστες. Με την επιστροφή στο σχολείο ,τα παιδιά χρειαζόταν να 'επανεκπαιδευτούν στον τρόπο εργασίας τους,στη διαχείριση των συναισθημάτων τους και της συμπεριφοράς τους όχι πάντα με επιτυχία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υπάρχει ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης – γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών. Θεωρούμε πολύ θετικό την ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου η οποία χρησιμοποιήθηκε για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ειδικότερα μέσα στην πανδημία και των 2 συνεχόμενων lockdown.

### Σημεία προς βελτίωση

Προσδοκούμε στην καλύτερη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς για την επίλυση των προβλημάτων μα. Στο νηπιαγωγείο καθώς και στο συστεγαζόμενο Δημοτικό σχολείο χρειάζεται να γίνουν άμεσα έργα αποκατάστασης στις ζημιές που έχουν γίνει στη τοιχοποιία του συγκροτήματος λόγω υγρασίας ( μόνωση και ελαιωχρωματισμός εσωτερικά και εξωτερικά του σχολείου). Παρόλο που έχει γίνει χρόνια προσπάθεια για την αποκατάσταση των βλαβών από το Δήμο μέχρι τώρα αυτό δεν έχει επιτευχθεί και δυστυχώς το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει άλλους οικονομικούς πόρους .

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου είναι πάντα ανοιχτοί σε καινούριες επιμορφώσεις και νέα μαθησιακά αντικείμενα προκειμένου να μπορούν να υποστηρίξουν το διδακτικό τους έργο όσο καλύτερα μπορούν.

### Σημεία προς βελτίωση

Δυστυχώς η εξέλιξη της πανδημίας δεν μας επέτρεψε να συμμετέχουμε και σε άλλα προγράμματα και δράσεις.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων έκρινε πως οι ανάγκες και η πραγματικότητα της τρέχουσας περιόδου επέβαλαν να δημιουργηθούν οι καλύτερες συνθήκες για την εξασφάλιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της επικοινωνίας μεταξύ των παιδιών.