



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

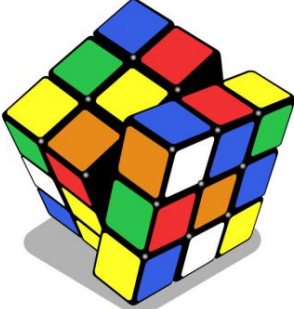


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>3^{ου} Νηπιαγωγείου Παραμυθιάς</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023</p>
Σχολική μονάδα	3 ^ο Νηπιαγωγείο Παραμυθιάς
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	12
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	1
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων .</p> <p>Το όραμα του σχολείου μας είναι να κάνουμε τα παιδιά να αγαπήσουν το σχολείο ως ευρύτερη έννοια ,να αποκτήσουν θάρρος ,αυτοπεποίθηση, κριτική σκέψη, ολόπλευρη ανάπτυξη και να λειτουργούμε όλοι ως ομάδα μέσα σε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας. Επιθυμούμε να διαμορφώσουμε αυριανούς πολίτες με οικολογική συνείδηση ,αγάπη και σεβασμό στο περιβάλλον.</p> <p>Οραματιζόμαστε ένα σχολείο που να προωθεί την καινοτομία , να είναι ανοιχτό στην κοινωνία και να καλλιεργεί την αποδοχή και το σεβασμό στη διαφορετικότητα. Λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές διαφορές των παιδιών, οραματιζόμαστε να προσφέρουμε μαθησιακές εμπειρίες που να εξασφαλίζουν σε όλους ίσες ευκαιρίες και τη μέγιστη δυνατή ανάπτυξή τους.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • Στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • Στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • Στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας • Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Υποενότητα: Διατροφή Τίτλος δράσης: «Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης» Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Οκτώβριος-Νοέμβριος)</p>



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Επιπρόσθετα επιδιώκεται οι καλλιέργεια των δεξιοτήτων εκείνων που θα τα κάνουν ικανά ώστε να μπορούν να ξεχωρίζουν ποιες τροφές είναι υγιεινές και ανθυγιεινές, να κατηγοριοποιούν διάφορες τροφές στην αντίστοιχη κατηγορία τροφίμων που ανήκουν, να κατανοήσουν πώς επηρεάζουν οι καθημερινές διατροφικές μας συνήθειες αλλά και η παραγωγή τροφίμων από τη βιομηχανία, το περιβάλλον και τον πλανήτη γενικότερα, να ανακαλύψουν το οικολογικό αποτύπωμα του ανθρώπου στη φύση μέσω της διατροφής του αλλά και τρόπους να βελτιώσουν την όποια δυσαρμονία επικρατεί στον πλανήτη, στο βαθμό που τους αναλογεί, να μεταβιβαστούν τα μηνύματα αυτά και στους γονείς των παιδιών, να γνωρίσουν την εποχικότητα των φρούτων και των λαχανικών, την ανακύκλωση και την κομποστοποίηση, τις διατροφικές. αλυσίδες, το ταξίδι παραγωγής κάποιων ομάδων τροφής αλλά και παραδοσιακά προϊόντα της περιοχής μας, να υπάρξει ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών, από όλες τις πληθυσμιακές ομάδες του σχολείου.

Χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα θα αντληθούν από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ και συγκεκριμένα του προγράμματος της Μήττα Αγορίτσα «Ο Ρούλης ο τροφούλης μας μαθαίνει να τρώμε σωστά και να βοηθάμε το σώμα μας και το περιβάλλον μας» στη σελίδα:
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002§ion=3>

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποενότητα: Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία
Τίτλος δράσης: «Προστάτεψε το δάσος-είναι πηγή ζωής»
Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)

Βασικός σκοπός του θεματικού κύκλου θα είναι αρχικά η ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με το δασικό οικοσύστημα και τα περιβαλλοντικά προβλήματα που συνδέονται με αυτό και η ανάληψη δράσης για την προστασία του. Επιπλέον, η γνωριμία με τα κυριότερα ζητήματα που απειλούν το δάσος στην Ελλάδα καθώς και οι κίνδυνοι, από τους οποίους απειλούνται. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα ζητήματα των απορριμμάτων στο δάσος καθώς και των δασικών πυρκαγιών. Μέσα από κατεξοχήν βιωματικές δράσεις, τα παιδιά θα μπορούν συνειδητοποιούν τις συνέπειες που έχει η καταστροφή ενός δάσους, λόγω πυρκαγιάς, για τη ζωή τους αλλά και για τη ζωή του ανθρώπου γενικότερα καθώς και τους τρόπους προστασίας του.

Χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα θα αντληθούν από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ και συγκεκριμένα του προγράμματος της Σπύρου-Βαγή Ευφροσύνης «Προστάτεψε το δάσος είναι πηγή ζωής» στη σελίδα:
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002§ion=1>

ως προς τη Θεματική Ενότητα




Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Υποενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα
Τίτλος δράσης: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»
Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Φεβρουάριος-Μάρτιος)

Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα εντάσσεται στο πρόγραμμα «Παιδί και Περιβάλλον» που πραγματοποιείται τη θεματική της οικογένειας (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, 2003) και, επιπλέον, συνδέεται με τη μαθησιακή περιοχή «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» στις ενότητες που στοχεύουν στη



	<p>διαχείριση σχέσεων με την οικογένεια και στην αποδοχή της διαφορετικότητας (ΠΣ Νηπιαγωγείου,2014).</p> <p>Βασικός σκοπός είναι να εκφράσουν οι μαθητές αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της οικογένειας. Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους. Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. Να γνωρίσουν διαφορετικούς τύπους οικογενειών (πυρηνική, εκτεταμένη, μονογονεϊκή, θετή οικογένεια, παιδιά χωρίς οικογένεια) και να δώσουν λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις.</p> <p>Χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα θα αντληθούν από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ και συγκεκριμένα του προγράμματος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική» της Ιωάννας Μανάφη στη σελίδα https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002&section=2</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποεμπόνητα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος δράσης: «Οι ταξιδευτές του διαστήματος» Χρονική διάρκεια: 7 εβδομάδες (Απρίλιος-Μάιος)</p> <p>Σκοπός του προγράμματος είναι να προετοιμάσει τους μαθητές της προσχολικής ηλικίας να αναπτύξουν δεξιότητες απαραίτητες για το μελλοντικό ρόλο τους ως πολίτες του κόσμου. Η εφαρμογή του προγράμματος παρέχει πλούσια ερεθίσματα και αμβλύνει ανισότητες, προσπαθώντας να αρχίσει το ταξίδι της γνώσης από την ίδια αφετηρία για όλους τους μαθητές. Ο σκοπός αυτός υλοποιείται με τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος, όπου οι μαθητές εξερευνούν, ανακαλύπτουν, οικοδομούν τη γνώση με τη χρήση πραγματικών προβλημάτων και καταστάσεων, οι οποίες σχετίζονται με τα βιώματά τους (PCAST, President's Council of Advisors on-Science and Technology, 2010).</p> <p>Χρήσιμες πληροφορίες για το πρόγραμμα αυτό θα αντληθούν από τις ιστοσελίδες: α) https://blogs.sch.gr/10nipnik/files/2022/06/%CE%9F%CE%B9-%CF%84%CE%B1%CE%BE%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%AD%CF%82-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%83%CF%84%CE%AE%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CF%82-1.pdf με τίτλο «Οι ταξιδευτές του διαστήματος» και συντάκτρια του προγράμματος τη Δρ Κολιπέτρη Ζωή ΣΕΕ ΠΕ60, β) από ιστοσελίδα του Αισώπου με θέμα «Η παρέα του ήλιου στο νηπιαγωγείο» στη σελίδα https://aesop.iep.edu.gr/node/11733/1317 και γ) από την ιστοσελίδα του ΙΕΠ και συγκεκριμένα του προγράμματος STEAM-και η Γη γυρίζει ...» της Παρασκευής Φώτη, στη σελίδα https://elearning.iep.edu.gr/study/course/view.php?id=2002&section=4, https://elearning.iep.edu.gr/study/pluginfile.php/1032561/mod_resource/content/7/%CE%9A%CE%91%CE%99%20%CE%97%20%CE%93%CE%97%20%CE%93%CE%A5%CE%A1%CE%99%CE%96%CE%95%CE%99...%20.%CE%A6%CE%A9%CE%A4%CE%97%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%91%CE%A3%CE%9A%CE%95%CE%A5%CE%97.pdf.</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα είναι η δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού παιδαγωγικού κλίματος, το οποίο με τη σειρά του δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολουθεί η σχολική μονάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μπορούμε να σημειώσουμε τις δεξιότητες του νου, της μάθησης, της ζωής, των κοινωνικών, συναισθηματικών, της τεχνολογίας, που καλλιεργούνται και συναντώνται σε όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα βαθμιαία η διαδικασία της μάθησης να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων αναμένεται να ευαισθητοποιηθεί η τοπική κοινωνία σε ζητήματα που αφορούν στο σύνολό της και η ενημέρωση μέσω των δράσεών μας θα αποτελέσει κίνητρο για να ληφθούν πρωτοβουλίες και αφορμή για να ενισχυθεί η ανάληψη ατομικής ευθύνης.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Συνεργασία με το σύλλογο (άτυπο) γονέων και κηδεμόνων, με τις παρακείμενες σχολικές μονάδες, με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές, με ειδικούς, τη Δημοτική Αρχή και τις υπηρεσίες της επαγγελματίες της τοπικής κοινωνία κλπ..</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Φάκελος portfolio, ομαδικές κατασκευές, φύλλα εργασίας, ατομικές δημιουργίες, δραματοποίηση, δημιουργία παραμυθιού, παρουσιάσεις κλπ..</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου, ιστοσελίδα σχολείου, διαδίκτυο, ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία και έντυπο υλικό, παραμύθια, άλλα εκπαιδευτικά παιχνίδια κλπ...</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-