

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



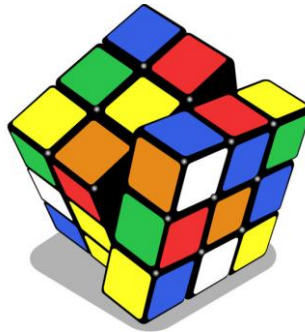
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



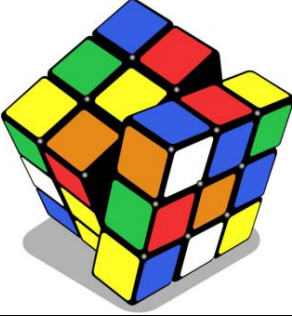
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:





<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-22</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p style="text-align: center;">3^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p style="text-align: center;">50</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p style="text-align: center;">4</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p style="text-align: center;">3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>Από τη θεματική ενότητα: Ζω καλύτερα- Ευ ζην θα επεξεργαστούμε την υποενότητα: Δεν μαλώνω, δεν μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω.</p>	<p>Από την θεματική ενότητα : Φροντίζω το περιβάλλον θα επεξεργαστούμε την υποενότητα: Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων</p>	<p>Από την θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ θα επεξεργαστούμε την υποενότητα : Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία.</p>	<p>Από τη θεματική ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ θα επεξεργαστούμε την υποενότητα: Οι μικροί εξερευνητές.</p>

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)



<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοτισμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Επίσης στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A. Καλλιεργούνται οι εξής δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης: Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα • Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ευελιξία και προσαρμοστικότητα • Δεξιότητες του νου: Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη, ρουτίνες σκέψης, αναστοχασμός • Ψηφιακές δεξιότητες: αναζήτηση πληροφοριών με λέξεις-κλειδιά, αποθήκευση εργασίας, επεξεργασία ψηφιακού περιεχομένου <p>B. Πιο συγκεκριμένα: Θεματική ενότητα: Ζω καλύτερα, ευ ζην: Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω: Ο στόχος μας είναι τα παιδιά να αποκτήσουν θετική αυτοεικόνα και να βελτιώσουν την αυτοαντίληψή τους και τις σχέσεις με τους συμμαθητές τους. Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον- υπεύθυνα παιδιά υπερασπιστές των ζώων: Ο στόχος μας είναι οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν ότι υπάρχει μια πολύ στενή και αλληλένδετη σχέση ανάμεσα στον άνθρωπο και τα ζώα. Να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης. Προσδοκούμε οι μαθητές/τριες μας να ξεκινήσουν μια καμπάνια ενημέρωσης των γονέων, των συμμαθητών τους, των μαθητών/τριών άλλων νηπιαγωγείων και της τοπικής κοινωνίας σχετικά με το σεβασμό των δικαιωμάτων των ζώων και την υπεύθυνη αλλαγή στάσης του καθενός απέναντι στα ζώα. Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναισθηση και Ευθύνη: Οι στόχοι μας είναι αρχικά να προωθήσουμε την συνεργασία και την δημιουργική συνύπαρξη ανάμεσα σε όλα τα μέλη της ομάδας μας. Παράλληλα να αναπτύξουμε τον σεβασμό μεταξύ των μαθητών μας καθώς και την κατανόηση της διαφορετικότητας αναδεικνύοντας τα οφέλη της. Επιτυγχάνοντας μικρούς στόχους κάθε φορά προσεγγίζουμε τον απώτερο στόχο μας που είναι η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης. Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη</p>



	<p>και Πρωτοβουλία: Οι στόχοι μας είναι α) να συνεργάζονται και να προσφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητες τους στην ομάδα για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας-εργασίας, όπως είναι η τρισδιάστατη κατασκευή ενός μνημείου, β) να εξοικειωθούν με τη διαδικασία ανεύρεσης πηγών για τα μνημεία, σε μηχανές αναζήτησης, να συλλέγουν πληροφορίες με ασφάλεια και να τις ταξινομούν, γ) να επιλύουν προβλήματα, όπως της εύρεσης τρόπου μεταφοράς αντικειμένων με όγκο και βάρος και δ) να υιοθετήσουν θετική στάση για τα μνημεία της παγκόσμιας κληρονομιάς.</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: : Δε μαλώνω, δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω: Σε μία μικρή κοινωνία, όπως είναι η σχολική τάξη, υπάρχουν πάντα διαφωνίες, προσδοκίες, επιθυμίες, αντιπαραθέσεις και καθημερινές συγκρούσεις που ευελπιστούμε μέσω του προγράμματος αυτού να μάθουν τα παιδιά να διαχειρίζονται με «σωστούς τρόπους» οδηγώντας σε ειρηνική συνύπαρξη και αποδοχή των άλλων ως ισότιμα μέλη της ομάδας.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: υπεύθυνα παιδιά υπερασπιστές των ζώων: Παρατηρώντας γύρω μας είδαμε άτομα που κακομεταχειρίζονται ζώα, αδέσποτα που κρυώνουν, πεινούν, διψούν. Έχοντας πληροφορηθεί από την τηλεόραση και το διαδίκτυο για την υπεραλίευση, τις βασιανιστικές συνθήκες διαβίωσης σε κτηνοτροφικές μονάδες, θεωρήσαμε σημαντικό να τροποποιήσουμε τις συμπεριφορές των μελλοντικών πολιτών μας και να εμφυσήσουμε την υπευθυνότητα, την κριτική θεώρηση των καταστάσεων και ταυτόχρονα να ενισχύσουμε την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία. Ο δικός μας τίτλος: Από το Εγώ στο Εμείς – Όλοι μαζί όλοι διαφορετικοί. Τα εργαστήριά μας στοχεύουν στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και κυρίως της ενσυναίσθησης. Ιδιαίτερα θέλουμε τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας και να εκφράσουν συναισθήματα και σκέψεις.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: Οι μικροί εξερευνητές: Το συγκεκριμένο πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων συνδέεται με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, γιατί υλοποιούνται κοινοί στόχοι και επιδιώξεις στις μαθησιακές περιοχές των <i>Φυσικών επιστημών</i>, όταν οι μαθητές πειραματίζονται σε ένα πρώτο επίπεδο για το φαινόμενο της τριβής και της ολίσθησης με διάφορα υλικά και αναπτύσσουν τις δεξιότητες της επιστημονικής μεθοδολογίας, των <i>Μαθηματικών</i>, όταν προβληματίζονται για τον τρόπο μέτρησης μονοδιάστατων μεγεθών, όπως είναι η απόσταση μεταξύ των μνημείων και της αναγνώρισης γεωμετρικών σχημάτων στα μορφολογικά στοιχεία τους της <i>Πληροφορικής</i> με την εξοικείωσή των μαθητών με διάφορες</p>



	<p>εφαρμογές, εργαλεία και λειτουργίες του υπολογιστή, προκειμένου να αναζητήσουν πληροφορίες για τα μνημεία, να τις οργανώσουν, να τις επεξεργαστούν, να τις παρουσιάσουν και να συμμετέχουν σε ασκήσεις και παιχνίδια με διαδραστικές εφαρμογές. Οι Επιστήμες των Μηχανικών συνδέονται με τη διαδικασία της κατασκευής ενός μνημείου, όπου οι ομάδες των μαθητών θα πρέπει να επιλέξουν υλικά, να συγκρίνουν, να συνδυάσουν, να σχεδιάσουν, να μετρήσουν και να πειραματιστούν μέχρι να φτάσουν στο τελικό αποτέλεσμα. Τα στερεά γεωμετρικά σχήματα και η τοποθέτησή τους είναι κρίσιμα στοιχεία στη σταθερότητα μιας κατασκευής και συνδέονται με τη γεωμετρία, όπως και με την αναγνώριση της συμμετρίας των κατασκευών. Στις ομαδικές κατασκευές καλλιεργούνται, επιπλέον, οι δεξιότητες της επικοινωνίας και της συνεργασίας. Μέσω της Τέχνης οι μαθητές εκφράζονται δημιουργικά με την κατασκευή πολυμεσικών αφισών και κολάζ για τα μνημεία, αλλά και μέσω της οργάνωσης μιας θεατρικής παράστασης στο τέλος του προγράμματος. Η καλλιέργεια του περιγραφικού και εκφραστικού λόγου, όπως και η δημιουργία πολυτροπικών κειμένων σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος ικανοποιεί γλωσσικούς στόχους και αναδεικνύει τη γλώσσα ως σημαντικό εργαλείο διαμόρφωσης της σκέψης.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να σκέφτονται ως μέλη μιας ομάδας, να ανταλλάσσουν σκέψεις και ιδέες. Αναμένεται ενίσχυση του κλίματος αποδοχής του άλλου και της διαφορετικότητας, εκμάθηση της ενεργητικής ακρόασης, ενίσχυση της κριτικής σκέψης, της διαλλακτικότητας και της προσαρμοστικότητας, δημιουργία κλίματος συνεργασίας και δημιουργικότητας.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Προσδοκούμε μέσω της ενασχόλησης των παιδιών με τα θέματα των εργαστηρίων να συμβάλλουμε ουσιαστικά στην ανάληψη πρωτοβουλιών καθώς και την αναδιαμόρφωση των στάσεων των μαθητών/τριών προς το περιβάλλον και την τεχνολογία. Ως σχολείο δημοκρατικό και συνεργατικό επιδιώκουμε να βοηθήσουμε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής μας κοινότητας να βρουν τη θέση που τους ταιριάζει μέσα στην ομάδα, σεβόμενοι την οποιαδήποτε ιδιαιτερότητα.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ανάπτυξη θετικού ομαδοσυνεργατικού κλίματος</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα παιδιά θα ενθαρρυνθούν να μεταφέρουν τις νέες γνώσεις και δεξιότητες στο οικογενειακό τους περιβάλλον, στους φίλους τους και από άλλα σχολεία, ίσως και προς τον Δήμο με δικές τους προτάσεις ως προς τα θέματα που θα επεξεργαστούμε. Επιδιώκουμε τα παιδιά να αναλάβουν ρόλο ενεργού πολίτη και να καταστούν ικανά να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους και να διεκδικούν το καλύτερο για όλους γύρω τους.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες θα σταθμισθούν και θα προσαρμοστούν στις ιδιαίτερες ικανότητες και δεξιότητες που έχουν τα παιδιά ανάλογα την ηλικία τους και το εκπαιδευτικό τους προφίλ καθώς και τα ενδιαφέροντά τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Οι μαθητές/τριες ανά δύο στη γωνιά του Υπολογιστή αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο για φορείς της περιοχής τους και εθελοντικές οργανώσεις που θα τους υποστηρίξουν στην επιτυχία του προγράμματος και θα αναπτύξουν συνεργασίες. Θα επιδιώξουμε συνεργασία με την οικογένεια των παιδιών Συνεργασία με τα υπόλοιπα τμήματα του σχολείου και Πιθανή διαδικτυακή συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θεματική ενότητα: Ζω καλύτερα, ευ ζην.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευή αφίσσας με μηνύματα φιλίας • Δημιουργία ψηφιακού άλμπουμ με τα βήματα αντιμετώπισης της βίας. <p>Θεματική ενότητα: Φροντίζω το περιβάλλον- υπεύθυνα παιδιά υπερασπιστές των ζώων.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κολλάζ με ζώα που προσφέρουν στον άνθρωπο • Ζωγραφιά αλληλεξάρτησης ανθρώπου-ζώου • Ζωγραφιά με τα δικαιώματα των • Κατασκευή αφίσσας με μήνυμα προστασίας ζώων • Ενοιολογικοί χάρτες με πρότερες και μετεγενέστερες γνώσεις <p>Θεματική ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία ταυτότητας • Το βιβλίο του εαυτού μας • Γλυπτική με σύρμα πίπας και καλαμάκια: σχηματίζω τον εαυτό μου • Αποτύπωμα της παλάμης του παιδιού σε πηλό και διακόσμησή της <p>Θεματική ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τρισδιάστατη κατασκευή μνημείου • Ψηφιακή κατασκευή μνημείου
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θα επιλεγούν ανάλογα τα ενδιαφέροντα των παιδιών της τάξης</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
 Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
 Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη