

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350147

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2025

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ - 9350147

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών , μαθητριών του νηπιαγωγείου.. Οι σχέσεις των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Στόχος μας είναι η διαμόρφωση ενός θετικού κλίματος συνεργασίας , ενσυναίσθησης και ασφάλειας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.

Θα γίνουν βιωματικές δράσεις για την προαγωγή της ανάγκης σεβασμού του συμμαθητή μου, ειρηνικής επίλυσης των όποιων διαφορών και συγκρούσεων για μία γόνιμη και δημιουργική συνεργασία της ομάδας.

Στόχος είναι η από κοινού συμφωνία των μαθητών κανόνων και συμπεριφορών που όλοι θα ακολουθούν και δεν θα επιτραπεί καμία παραβίαση αυτών.

Στόχος μας είναι η διαμόρφωση ενός κατάλληλου παιδαγωγικού πλαισίου ώστε οι μαθητές μας να αισθάνονται άνετα να εκφραστούν για ο,τιδήποτε τα προβληματίζει, τα στεναχωρεί , τα ευχαριστεί.

Στόχος μας είναι η διαμόρφωση κουλτούρας αλληλουποστήριξης, αλληλοβοήθειας,ομαδικότητας και σύμπνοιας , έτσι ώστε όλα τα μέλη του νηπιαγωγείου να αισθάνονται μέλος ενός συνόλου.

Σχέδιο Δράσης: ΜΕ ΤΟΝ ΦΙΛΟ ΜΟΥ ΕΓΩ ΟΜΟΡΦΑ ΘΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΩ ΚΑΙ ΜΙΑ ΠΑΡΕΑ ΘΑ ΓΕΝΩ!!!

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΛΙΑΦΑ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το Σχέδιο Δράσης της Σχολικής μας Μονάδας θα εστιάσει στην ανάπτυξη υγιών , συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών -τριών μας. Επιθυμούμε την διαμόρφωση ενός κλίματος συνεργασίας, ασφάλειας, ενσυναίσθησης, προσφορά βοήθειας, επίλυση καταστάσεων, ομαδικότητας και δημιουργίας, για την δημιουργία μιας ομάδας συμπαγούς , γόνιμης και επικοδομητικής.Πιστεύουμε ότι η ενίσχυση τέτοιων συμπεριφορών και καταστάσεων θα βοηθήσει όχι μόνο την την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών στην σχολική μονάδα αλλά και στην μετέπειτα πορεία των παιδιών στην κοινωνία.

Στους Στόχους του Σχεδίου Δράσης θα είναι: η ανάπτυξη πρακτικών για την διαχείριση των προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, η από κοινού συμφωνία με τους μαθητές μας για τους κανόνες που θα πρέπει να

ακολουθούν στην σχολική τάξη και στην ζωή τους γενικότερα , η καλλιέργεια του σεβασμού προς όλους , η διάθεση για το άκουσμα όλων των απόψεων και η αποδοχή όλων των παιδιών στην ομάδα .Θα δημιουργήσουμε ένα περιβάλλον σύμπνοιας , αλληλοϋποστήριξης, ομαδικότητας και αλληλοβοήθειας.Στην τάξη μας θα στοχεύουμε στην ιδέα της προσφοράς μεταξύ των μελών μας για την δημιουργία παιδιών γενναιόδωρων, δημιουργικών, υπέροχων και ικανών.Στόχος του Σχεδίου Δράσης θα είναι μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες τα παιδιά να νιώσουν πως είναι μία ομάδα , μία αλυσίδα , να ενωθούν όλα σε αυτή την αλυσίδα να συνεργαστούν , να βοηθηθούν και να ομαδοποιηθούν.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Για αρχή Νοέμβριο και Δεκέμβριο , εντοπίζουμε τα τυχόν προβλήματα σχέσεων μεταξύ των μαθητών -τριών μας. Τα συζητάμε στον κύκλο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και συμφωνούμε στις ενέργειες που πρόκειται να πραγματοποιηθούν.

Ενημερώνουμε τους γονείς - κηδεμόνες της Σχολικής Μονάδας γαι το Σχέδιο Δράσης της μονάδας μας.Για τους λόγους που θέλουμε να ασχοληθούμε με αυτό το Σχέδιο, για το τι θέλουμε να επιτύχουμε, ποιο θα είναι το όφελος της Σχολικής Μονάδας , των παιδιών τους, και γενικότερα της συμπεριφοράς των παιδιών τους τόσο στο σχολείο όσο και στο σπίτι και στην κοινωνία γενικότερα.

Θα ακούσουμε και τις δικές τους απόψεις και προβληματισμούς , και θα τις καταγράψουμε και τις λάβουμε σοβαρά υπόψιν ως προς την διαμόρφωση των δικών μας ενεργειών.

Θα καταγράψουμε τους κανόνες της τάξης , που αφήνουμε μαζί με εμάς τα παιδιά να προτείνουν και τους δικούς τους και διά της ψήφου αποφασίζουμε για την εφαρμογή τους. Καταγράφονται από την ηγιοαγωγό και ζωγραφίζονται με σημαδάκια από τα παιδιά και υπογράφονται από τα παιδιά με το χαρακτηριστικό της δικής τους υπογραφής.Οι κανόνες θα αναρτηθούν σε εμφανές σημείο της τάξης και θα ανατρέχουμε σε τακτά διαστήματα για την επιβεβαίωση ή όχι της εφαρμογής τους.

Θα γίνουν δραστηριότητες ομαδικές, παιχνίδια συνεργασίας, εργασίες συνεργασίας, βιωματικές δράσεις, δημιουργία ομάδων κυκλικών, για την εις πέρας παρουσίαση κάποιας δράσης πχ. παίξιμο κουκλοθεάτρου, παίξιμο με μορφή μουσικής παράστασης , δραματοποίησης κλπ.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων θα δώσουμε μαζί με τα παιδιά προτάσεις ειρηνικών λύσεων , για το πως μπορούμε να βρούμε περισσότερες από μία λύση στο όποιο πρόβλημα, θα διαβάσουμε ιστορίες για την διαχείριση των συναισθημάτων , για την διαχείριση του θυμού. Θα χρησιμοποιήσουμε το εγχειρίδιο ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ που με παραδείγματα από ιστορίες και με τη βοήθεια масκών και κούκλων μπαίνουν τα παιδιά σε καταστάσεις επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων.

Θα δημιουργήσουμε καταστάσεις ώστε τα παιδιά θα μάθουν να ακούνε, να περιμένουν , να σέβονται, να συζητάνε, να λένε συγγνώμη και παρακαλώ, να υπενθυμίζουν σωστούς κανόνες συμπεριφοράς απέναντι στον εαυτό τους και στους άλλους.Δραστηριότητες για το πως συμπεριφερόμαστε σε αυτόν τον ξεχωριστό κύκλο , τον κύκλο της ομάδας του ηγιοαγωγείου μας.

Χρονοδιάγραμμα:

Καταγραφή και ιεράρχηση προβλημάτων, ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων, συζήτηση με τα σύνολο της τάξης , καταγραφή κανόνων συμπεριφοράς, δημιουργία του Συμβολαίου και υπογραφή αυτού από την ομάδα , πρακτικές και δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, ομαδικά παιχνίδια , ομαδικές δραστηριότητες , διευθετήσεις συγκρούσεων μέσα από την συζήτηση στην ομάδα και ατομικά, βιωματικές δράσεις , δράσεις διαχείρισης συναισθημάτων και ιδιαίτερα του συναισθήματος του θυμού, παρουσίαση ομαδικών δράσεων , αναπαράσταση δύσκολων καταστάσεων και προσπάθεια επίλυσης αυτών με παραπάνω από μία λύσης, και φυσικά πολλές συζητήσεις, ενισχύοντας έτσι την κριτική σκέψη.Παρακολούθηση των δράσεων και ανατροφοδότηση αυτών και τέλος αξιολόγηση της δράσης στο τέλος της χρονιάς.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι:

Ο πιο σημαντικός πόρος είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας. Είμαστε τρεις μόνιμοι νηπιαγωγοί και η εκπαιδευτικός των αγγλικών . Όλοι λειτουργούμε ως ομάδα .Αρωγοί είναι οι μαθητές -τριές ,οι γονείς- κηδεμόνες των παιδιών, εξωτερικοί συνεργάτες και φορείς, και φυσικά η σύμβουλος Εκπαίδευσης .

Υλικοί πόροι:

Η υλικοτεχνική υποδομή του νηπιαγωγείου μας και οι οικονομικοί πόροι προς αυτό θα βοηθήσουν στην όσο το δυνατόν περισσότερο επιτυχία του προγράμματος. Η τεχνολογική υποδομή (υπολογιστές, προτζέκτορας, εκτυπωτής . φωτοτυπικό) , , εποπτικό υλικό, ημερολόγιο καταγραφής, θα χρησιμοποιηθούν στο έπακρο .Ο εξοπλισμός γενικά του νηπιαγωγείου μας θα χρησιμοποιηθεί για την επιτυχία , υλοποίηση και ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης.

Ερευνητικά εργαλεία:

Ερωτηματολόγιο, Ημερολόγιο δράσεων, Παρατήρηση μαθητών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήριο επιτυχίας είναι να ολοκληρωθεί το Σχέδιο Δράσης μέσα στο χρονοδιάγραμμα. Να υπάρξει αποτελεσματικό και αποδοτικό προς τους μαθητές -τριές μας. Να δημιουργηθεί υλικό έντυπο και μη για την μονάδα που θα χρησιμοποιηθεί και στα επόμενα σχολικά χρόνια. Να υπάρξει μοιρασμός του υλικού αυτού μέσα από τα διαδικτυακά μέσα έτσι ώστε να χρησιμοποιηθούν και από άλλες σχολικές μονάδες.

Κριτήριο επιτυχίας είναι αναμφίβολα και η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους γονείς των παιδιών.

Κριτήριο επιτυχίας είναι η αποδοχή από τα παιδιά του κοινού κώδικα συμπεριφοράς τους, η δημιουργία ομάδας , συνεργασίας, αποδοχής , ενσυναίσθησης , εξάλειψης αρνητικών συμπεριφορών, συνειδητοποίηση της αξίας της δύναμης των πολλών, της δύναμης της λύσης των προβλημάτων μέσα από το άκουσμα πολλών λύσεων από τους φίλους μου , η δύναμη της φιλίας , η αναγνώριση θετικών σημείων και στους άλλους, η αναγνώριση των συναισθημάτων των δικών του αλλά και των άλλων .

Κριτήριο επιτυχίας είναι τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ότι η σχέση με τους συνομιλήκους τους θα παίξει κεντρικό ρόλο στη ζωή τους και θα τροφοδοτήσουν την κοινωνική τους ανάπτυξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Συζήτηση με τους μαθητές -τριές μας. Καταγραφή των απόψεών μας. Καταγραφή των συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με την πορεία της δράσης. Καταγραφή των συναντήσεων αυτών στο βιβλίο Σχολικής Ζωής. Καταγραφή στο βιβλίο πρακτικών.Καταγραφή των δράσεων στο βιβλίο Σχολικής Ζωής.Ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πορεία της δράσης και τα μέχρι τώρα αποτελέσματα αυτής.Συζήτηση , συνέντευξη με τους γονείς. Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς και καταγραφή των απόψεων.Αναρτήσεις των δράσεων στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου μας. Προβολή των δράσεων στα έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα της πόλης μας.Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση των δράσεων.Δημιουργία υλικού .Προβολή του υλικού σε γονείς και φορείς .Δημιουργία ομαδικής έκθεσης ανοικτής στο κοινό .έκθεση αποτελεσμάτων , καταγραφή τυχόν δυσκολιών προς διόρθωση.Ολοκλήρωση της δράσης στο χρονοδιάγραμμα που έχει τεθεί.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αγαπητή συνάδελφε,

το σχέδιο δράσης "Με τον φίλο μου εγώ όμορφα θα συνεργαστώ και μια παρέα θα γενώ" αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα που αποσκοπεί στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου. Η τεκμηρίωση του σχεδίου, μέσω των στόχων και της μεθοδολογίας, αναδεικνύει την αναγκαιότητα για ένα θετικό σχολικό περιβάλλον όπου κυριαρχούν η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η αλληλοϋποστήριξη. Ο τρόπος που δομείται η δράση προσφέρει σαφή και υλοποιήσιμα βήματα για την επίτευξη των επιθυμητών αποτελεσμάτων.

Οι ενέργειες που περιλαμβάνουν βιωματικές δραστηριότητες, συνεργατικά παιχνίδια και πρακτικές διαχείρισης συναισθημάτων αναμένεται να ενισχύσουν την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ομαδικότητας. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, με την καταγραφή και υπογραφή των κανόνων συμπεριφοράς, προσδίδει αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας, ενισχύοντας την εμπλοκή τους στη διαδικασία.

Παράλληλα, η συμμετοχή των γονέων μέσω ενημερώσεων και συζητήσεων προάγει τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, γεγονός που μπορεί να ενισχύσει την εφαρμογή του προγράμματος.

Η χρήση ποικίλων εργαλείων, όπως το εγχειρίδιο "Βήματα για τη Ζωή", καθώς και η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής, ενισχύει την αποτελεσματικότητα των δράσεων. Επιπλέον, η ένταξη εξωτερικών συνεργατών και φορέων δίνει μια ευρύτερη διάσταση στο σχέδιο, ενισχύοντας τις πιθανότητες επιτυχίας.

Ωστόσο, ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί στη συνεχή παρακολούθηση της εφαρμογής των δραστηριοτήτων και στη διαρκή ανατροφοδότηση. Η αξιολόγηση του σχεδίου, μέσω εργαλείων όπως ερωτηματολόγια και συζητήσεις, μπορεί να αποκαλύψει περιοχές που χρήζουν βελτίωσης, ενώ η προβολή των αποτελεσμάτων στο ιστολόγιο και στα μέσα της κοινότητας ενισχύει τη διαφάνεια και τη διάδοση των καλών πρακτικών.

Η ολοκληρωμένη μεθοδολογία, οι σαφείς στόχοι και η ενσωμάτωση βιωματικών δραστηριοτήτων καθιστούν το σχέδιο δράσης ικανό να πετύχει τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών. Ωστόσο, η επιτυχία θα εξαρτηθεί από την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων, τη συνέπεια στην εφαρμογή και τη συνεχή ανατροφοδότηση.

Θα ήθελα να σας ενημερώσω πως κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου, παραμένω στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε βοήθεια ή διευκρίνιση χρειαστείτε σχετικά με την εφαρμογή του. Μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου για συνεργασία, επίλυση αποριών ή περαιτέρω υποστήριξη.

ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΣΑΣ!!!

Με εκτίμηση,

Ελισάβετ Αντωνίου

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι εκπαιδευτικοί κατά την παρατήρηση των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι τους παρατηρούν ότι τα περσινά παιδιά έχουν δημιουργήσει την παρέα τους και αφήνουν από έξω τα καινούρια νήπια της χρονιάς και ακόμη περισσότερο τα προνήπια. Σε συνεχής παρενέργεια των εκπαιδευτικών δείχνουν να συμμορφώνονται για λίγο αλλά και πάλι σε σύντομο χρονικό διάστημα ξανά κλείνονται στην δική τους ομάδα.

Παρατηρήθηκε επίσης ότι στην ομάδα τους χρήζουν κάποιον πιο δυναμικό ως << αρχηγό>> της ομάδας τους , και όταν απουσιάζει το συγκεκριμένο παιδί από το σχολείο οι υπόλοιποι νιώθουν σαν χαμένοι ...Δεν έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους , στις δυνάμεις τους και δυσκολεύονται να βρουν λύση σε κάποια διαφωνία.

Επίσης γίνεται σαφής διαχωρισμός ανάμεσα στις κοριτσίστικες και αγορίστικες παρέες και πολλές φορές

υπάρχει και ένταση μεταξύ τους. Έχουν διαχωρίσει τους χώρους και δεν επιτρέπουν την πρόσβαση στο άλλο φύλλο.

Αυτό που παρατηρήθηκε επίσης είναι ότι τα παιδιά προτιμούν πιο πολύ την ατομική από την ομαδική εργασία και έχουν και την συνήθεια να << κρύβουν>> την εργασία τους με το χέρι λέγοντας πολλές φορές << κυρία ...κάνειότι κάνω....>>

Παρατηρώντας τις παραπάνω συμπεριφορές , καλέσαμε σε συνάντηση τους γονείς - κηδεμόνες των παιδιών και τους ενημερώσαμε ότι θα εφαρμόσουμε ένα σχέδιο δράσης που σκοπό θα έχει την καλύτερη σχέση και συνεργασία μεταξύ των μαθητών μας.

Κρίναμε λοιπόν ως εκπαιδευτικοί ότι πρέπει να υλοποιήσουμε ένα Σχέδιο Δράσης που θα έχει ως στόχο

1. Την δημιουργία ομάδων που θα συνεργάζονται μεταξύ τους και θα προσπαθούν για ένα κοινό αποτέλεσμα.
2. Να κατανοήσουν ότι ως ομάδα λειτουργούν καλύτερα και έχουν την δυνατότητα να λύσουν προβλήματα αφού οι ιδέες για την λύση των προβλημάτων θα είναι περισσότερες.
3. Δημιουργήσαμε ομάδες μικτές αγόρια- κορίτσια, νήπια- προνήπια, καινούρια - περσινά παιδιά, δυναμικά - συνεσταλμένα παιδιά.
4. Όλοι μαζί εκπαιδευτικοί και παιδιά συμφωνήσαμε μέσα από συζήτηση ότι θα πρέπει να ακολουθούμε όλοι κανόνες σωστής συμπεριφοράς .Δημιουργήσαμε το << Συμβόλαιο της Τάξης μας>> και υπογράφηκε .
4. Δείξαμε ενθάρρυνση σε ομαδικές εργασίες και τις επιβραβεύσαμε .
5. Παίξαμε ομαδικοσυνεργατικά παιχνίδια όπως << Ο ιστός της αράχνης γνωρίζω το φίλο μου>>, <<λέμε μαζί ένα τραγούδι;;>> , αγκαλιάζω το φίλο μου και τραγουδάμε μαζί,
6. Ομαδικές εργασίες

<https://www.youtube.com/watch?v=c2DB-GretmU>

<https://www.youtube.com/watch?v=SpLV0FDxcCw>

<https://www.youtube.com/watch?v=whM8pIuiJbU>

<https://www.youtube.com/watch?v=G8QkP2wWdNI>

<https://www.youtube.com/watch?v=pk1uxVz7uh4>

<https://www.youtube.com/watch?v=9VZgXrGJGTg>

Μιλήσαμε για την δύναμη της συγγνώμης και του παρακαλώ πολύ!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=eYGulSDvkbs>

<https://www.youtube.com/watch?v=u5SNGG5lMdg>

<https://www.youtube.com/watch?v=F-MrFlSgdaY>

Παίξαμε το παιχνίδι <<Ο κύκλος της Ειρήνης>> , που βοηθά στην λύση παρεξηγήσεων.

Καταλάβαμε ότι όλοι <https://www.youtube.com/watch?v=ZP9JUov3EHQ> μαζί είμαστε πιο δυνατοί!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=-xAE1Bf5Tl0>

<https://www.youtube.com/watch?v=drH8oZVQia0>

Διαβάσαμε ιστορίες που εξυμνούν τη φιλία, τονώνουν την αυτοπεποίθησή μας και μας ενδυναμώνουν.

<< Τα μπαλόνια της φιλίας κατά της βίας >>

<https://www.youtube.com/watch?v=iJv6haTkE9A>

Παρακολουθήσαμε όλοι μαζί παραστάσεις

<https://www.youtube.com/watch?v=T0KoCe3FGJA>

Παίξαμε ομαδικά παιχνίδια

<https://www.youtube.com/watch?v=Vg1IOvHkw4c>

Πιάσαμε τα χέρια μας για να νιώσουμε την δύναμη της φιλίας και της επαφής

<https://www.youtube.com/watch?v=plgcgZxU14c>

Μιλήσαμε για τα δικαιώματα των παιδιών , φτιάξαμε παζλ και ομαδικές εργασίες γι αυτά.

Από το πρόγραμμα << ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΖΩΗ >> χρησιμοποιήσαμε τις ενότητες που μιλούν για σεβασμό , ενσυναίσθηση και σεβασμό στα <<θέλω του άλλου>>, ασκήσεις ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων , διαχείρισης θυμού νκαι εύρεση καλύτερων και περοσσότερων λύσεων.<< Ο ΠΑΡΑΤΑΙΡΟΣ ΤΕΡΗΣ ΚΑΙ Ο ΦΙΛΟΣ ΤΟΥ Ο ΑΣΤΕΡΗΣ >> έδωσαν αφορμή για παραδείγματα ενσυναίσθησης.

Διαβάσαμε << ΑΣ ΑΓΚΑΛΙΑΣΤΟΥΜΕ >> και αγκαλιαστήκαμε!!!Νιώσαμε , δώσαμε και πήραμε ΑΓΑΠΗ!!!

<<ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕΝ ΧΤΥΠΑΝΕ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ>> Το ζωγραφίσαμε και το εκθέσαμε!!!

Φτιάξαμε το δικό μας συνεργατικό βιβλίο της τάξης , με δικιά μας ιστορία και εικονογράφηση.

Συμφωνήσαμε ότι στην τάξη μας δεν θέλουμε τον <<ΚΥΡΙΟ ΕΓΩΙΣΜΟ>> και τον αφήσαμε έξω από την τάξη μας!!!Στην τάξη μας θέλουμε τον << ΚΥΡΙΟ ΣΕΒΑΣΜΟ>> και τον ζωγραφίσαμε !!!

Διαβάσαμε ιστορίες φιλίας, μιλήσαμε για τους φίλους μας, τους περιγράψαμε και τους χαρίσαμε τις καλύτερές μας ζωγραφιές!!!

Κάναμε δραστηριότητες που δέναν τις ομάδες κια απαιτούσαν συνεργασία, βιωματικές δράσεις και παιχνίδια ρόλων.

Μιλήσαμε για τα λάθη μας κι ότι δεν τα κοροϊδεύουμε κι ότι καμιά φορά μπορεί να είμαστε λάθος αρκεί να το καταλαβαίνουμε και να το συζητάμε με τους φίλους μας .

Με << ΤΗΝ ΜΙΜΗ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΑΥΤΙΑ>> , είδαμε ότι ο καθένας μπορεί να έχει τις ιδιαιτερότητές του κι ότι απλά τις δεχόμαστε και δεν ειρωνευόμαστε ή κοροϊδεύουμε!!!

Όλα μαζί τα παιδιά ετοιμάσαν με μεράκι και όρεξη γιορτές Χριστουγέννων, Εθνικές όπου συνεργάστηκαν άψογα και παρουσίασαν ένα άρτιο αποτέλεσμα σε γονείς και συγγενείς τους.

Συμμετείχαν όλα τα παιδιά με πολύ αγάπη σε εθελοντικές δράσεις και συμμετοχές σε δράσεις όπως πχ. στο MAKE A WISH, σε συνεργασία με την Φιλοζωική Βόλου.

Γενικά διαβάσαμε πάρα πολύ, παίξαμε ομαδικά πάρα πολύ, δημιουργήσαμε ομαδικά πάρα πολύ και εκθέσαμε τα έργα μας κατά καιρούς στο νηπιαγωγείο μας σε ομαδικές εκθέσεις .

Αλληλουποστήριξη, αλληλοβοήθεια και ομαδικότητα ήταν αυτό που επιθυμούσαμε για τα παιδιά και το καταφέραμε!!!

Όλο το υλικό και οι δράσεις μας υπάρχουν στο blog του νηπιαγωγείου μας

<http://bolgs.sch.gr/3nipnioniasmag/>

στην Κατηγορία : ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2024-2025 ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν προέκυψε κάποια αλλαγή από τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το σχέδιο δράσης μας που αφορούσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών - μαθητριών μας γενικά είχε θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά καταφέρνουν να ανοίξουν τις παρέες τους, να συνεργαστούν, να αλληλοβοηθηθούν και να συνυπάρξουν. Οι διαφορές και οι συγκρούσεις επιλύονται πλέον με περισσότερη θετική και ώριμη σκέψη και στα διάφορα προβλήματα παρουσιάζονται πλέον περισσότερες από μία λύσεις μέσα από την συζήτηση που αναπτύσσονται. Ο θυμός και ο εκνευρισμός μπήκε πλέον σε νέα πλαίσια και μάθαμε με διάφορες τεχνικές να τον διαχειριζόμαστε. Μειώθηκε ο εγωισμός, η γκρίνια και μάθαμε να μοιραζόμαστε, να δεχόμαστε, να αγκαλιαζόμαστε, να παίζουμε αρμονικά, να συνεργαζόμαστε, να παίζουμε όλοι μαζί, να δημιουργούμε όλοι μαζί, να είμαστε ευαισθητοποιημένοι σε ιδιαίτερες καταστάσεις, να ερχόμαστε στην θέση του άλλου, να μην αποκλείουμε κανέναν και από πουθενά, να είμαστε όλοι μέρος μίας ομάδας. Νήπια και προνήπια, καινούριοι και παλιοί συμμαθητές, αγόρια και κορίτσια, γίναμε μία παρέα. Σύνθημά μας << ένας για όλους και όλοι για έναν >>.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Υπήρξε άριστο θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μας. Από την αρχή υπήρξε συμφωνία για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου σχεδίου δράσεως και οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ξεκάθαροι. Υπήρξε άριστη επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες των παιδιών. Υπήρξε συνεχής παρατήρηση στην εξέλιξη της δράσης. Οι δραστηριότητες που επιλέχθηκαν έπαιξε σημαντικό ρόλο και θεωρούμε ήταν πολύ πάνω στους στόχους μας. Τα ομαδικά και συνεργατικά παιχνίδια συνέβαλλαν τα μέγιστα και ήταν ιδιαίτερα ευχάριστα και λειτούργησαν με ενθουσιασμό απέναντι στα παιδιά. Τα παιδιά συμμετείχαν στις δραστηριότητες με ενδιαφέρον και χαρά. Τα αποτελέσματα δε των ομαδικών αυτών δραστηριοτήτων έκαναν στα παιδιά να νιώθουν την δύναμη της φιλίας, της ομαδικότητας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Υπήρχε η διάθεση από εκπαιδευτικούς και παιδιά για συνεργασία και βλέποντας τα αποτελέσματα από την αρχή των συνεργατικών δράσεων η διάθεση γινόταν ακόμη μεγαλύτερη. Τα παιδιά από μόνα τους προτείνουν όλο και περισσότερες ομαδοσυνεργατικές δράσεις και ενθουσιάζονται από τα αποτελέσματα αφού πλέον ανυπομονούσαν να τα μοιραστούν και με τους γονείς τους και άλλους ανθρώπους του περιγύρου τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης << ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ>> δημιουργήθηκε: Ημερολόγιο Συναντήσεων , Πρακτικά των Δράσεων, Ενημέρωση του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής, Ερωτηματολόγιο , Εργασίες των Παιδιών, Φωτογραφίες , Βίντεο, Παρουσιάσεις , Έντυπο Υλικό , Αφίσες , Τρισδιάστατο Υλικό, Κατασκευές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την Σχολική Χρονιά 2024-2025 από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Μαγνησίας είναι:

<<Η ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ-Η ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗΣ- ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ-ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ-ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ>>

<<ΕΝΕΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ>>

<<ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΙΧΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ- ΣΥΜΜΑΧΟΣ Ή ΑΠΕΙΛΗ>>

<<ΤΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ ΤΗΣ ΦΥΣΗΣ>>

<< ΕΡΑΣΜΟΥΣ- ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ >>

<<ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΒΡΑΒΕΥΜΕΝΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ e Twinning

<<ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ - STEM ΚΑΙ CODING>>

<<CODE WEEK 2024 ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ>>

<<ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ:ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ>>

<<ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ>>

Από το ΙΕΠ:

<<ΠΡΟΣΘΗΚΗ /ΔΙΑΓΡΑΦΗ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ ΑΝΑΦΟΡΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩ ΜΟΝΑΔΩΝ>>

<<ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ ΓΙΑ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ>>

<<STOP BULLYING>>

Από το ELIZA :

<<ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ - ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ >>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν και στις επόμενες σχολικές χρονιές και να απευθυνθούν και στους καινούριους μαθητές. Είναι δράσεις που αφήνουν την <<μαγιά >> ..ώστε τα παιδιά να έχουν ήδη τις βάσεις ώστε να συνεχιστεί η διάθεση για αποδοχή , για συνεργασία, για ομαδικότητα, για κοινωνικότητα, για αγκαλιά προς όλες και όλους.Οι δραστηριότητες που περιλαμβάνει το Σχέδιο Δράσης μας έχουν κοινοποιηθεί και στο blog του νηπιαγωγείου μας έτσι να γίνουν γνωστές και να μοιραστούν και στους άλλους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Πάντα οι επιμορφώσεις είναι καλό δεχόμενες . Θα μπορούσαν να γίνονται διαδικτυακά ή και δια ζώσεις επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς και γονείς με ψυχολόγους και ειδικούς για θέματα που αφορούν συμπεριφορές των παιδιών, διαχείριση συγκρούσεων, κανόνες ορθής συμπεριφοράς , βιωματικά εργαστήρια ενσυναίσθησης .

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το Σχέδιο Δράσης << ΟΜΑΛΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ>> ήταν πάρα πολύ ευχάριστο , εποικοδομητικό, συνεργατικό , ενδιαφέρον , με πολλές δράσεις, πρωτοτυπίες και ομαδοσυνεργατικές δράσεις και βιωματικά δρώμενα.

Είναι ένα σχέδιο δράσης που άνετα μπορεί να συνεχιστεί και την επόμενη σχολική χρονιά.