



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

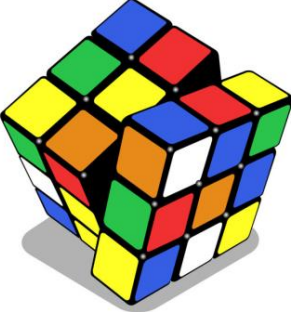
Του 3/θ Νηπιαγωγείου 3^{ου} Ναυπάκτου



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>3/θ Νηπιαγωγείου 3^{ου} Ναυπάκτου</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</h4>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	43
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

Φροντίζω το περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>Οικολογική συνείδηση - Κλιματική αλλαγή</p> <p>«Η γη δεν είναι παιχνίδι κι ας μοιάζει με σβούρα που γυρίζει: Υπεύθυνοι πολίτες - Κλιματική αλλαγή»</p>	<p>Ανθρώπινα δικαιώματα - Εθελοντισμός</p> <p>«Μια πόλη από την αρχή: Οι μικροί μας εθελοντές εν δράσει»</p>	<p>Ψυχική υγεία – Αυτομέριμα- Πρόληψη από εξαρτήσεις</p> <p>«Η γιαγιά παιχνίδια παίζει κότσι, αμπάρζα και κρυφτό, την ουσία μου μαθαίνει μάλλον θα είμαι τυχερό και το τάμπλετ θα ξεχάσω για πολύ πολύ καιρό!»</p>	<p>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>«Οι μικροί εξερευνητές της Ναυπάκτου»</p>






Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμά μας επικεντρώνεται στα μέγιστα δυνατά οφέλη που θα μπορέσουν να αποκομίσουν οι μαθητές και οι μαθήτριές μας από τη δράση. Ευελπιστούμε ότι θα προκύψουν σημαντικά πλεονεκτήματα και θα επιτευχθούν οι αρχικά τεθέντες στόχοι για τη βελτίωση πολυποίκιλων δεξιοτήτων των παιδιών (π.χ. δεξιότητες ζωής, μάθησης, γραμματισμού κ.ά.), σύμφωνα με το πλαίσιο που διέπει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Σε αυτήν την προσπάθεια αναμένεται να συμβάλουν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην σχετική επιμόρφωση του ΙΕΠ, η εν γένει εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η εμπειρία τους από συμμετοχή σε παλαιότερα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και κυρίως η διάθεσή τους για εποικοδομητική συνεργασία. Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας και η αξιοποίηση των πόρων και του διαθέσιμου εξοπλισμού του σχολείου μπορούν να αποτελέσουν εχέγγυα για να υλοποιήσουμε το όραμά μας και στη συνέχεια να υπάρξει διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης μας στον ευρύτερο περίγυρό μας (Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, συνάδελφοι άλλων σχολείων, τοπική κοινότητα κλπ.).</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αναμένεται να:</p> <p>Α) Καλλιεργηθούν οι δεξιότητες του 21ου αιώνα (δεξιότητες ζωής, ήπιες δεξιότητες, και δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης). Οι μαθητές/τριες θα αναπτύξουν την υπευθυνότητά τους, θα αναλάβουν πρωτοβουλίες, θα εργαστούν ομαδοσυνεργατικά, θα καλλιεργήσουν κριτική και δημιουργική σκέψη, θα αναπτύξουν ικανότητες οικοδόμησης της γνώσης και επίλυσης προβλημάτων και σύγχρονες ψηφιακές δεξιότητες.</p> <p>Β) Επιτευχθούν διαφορετικοί στόχοι ανά θεματικό κύκλο. Συγκεκριμένα θα εστιάσουμε στην προστασία του περιβάλλοντος, στη σημασία του εθελοντισμού, στην αυτοπροστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, και στην εκπαιδευτική ρομποτική.</p> <p>Γ) Επιδιώκουμε την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε σημαντικά ζητήματα που άπτονται της ζωής και του μέλλοντός τους. Χρειάζεται να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ανάληψης ατομικής δράσης και ευθύνης ως μέρος μιας συλλογικής δράσης που μας αφορά όλους. Θα εστιάσουμε στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, στοχεύοντας στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο εθελοντισμός, ο σεβασμός στο περιβάλλον.</p>

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Η γη δεν είναι παιχνίδι κι ας μοιάζει με σβούρα που γυρίζει: Υπεύθυνοι πολίτες - Κλιματική αλλαγή»</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ</p> <p>Τα επιμέρους προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (5 έως 7) στόχο έχουν να προετοιμάσουν τους μαθητές για έναν κόσμο γεμάτο προκλήσεις σε όλα τα επίπεδα (περιβαλλοντικό, κοινωνικό οικονομικό) που μετασχηματίζεται με έντονους ρυθμούς. Επιπλέον, επιδιώκεται οι μαθητές να γνωρίσουν την κλιματική αλλαγή, να το συνδέσουν με</p>
---	---



	καθημερινές συνήθειες και πρακτικές και να ενδυναμωθούν στην καλλιέργεια κουλτούρας πρόληψης, προσαρμογής στην κλιματική αλλαγή και μετριασμού των συνεπειών της στη βάση της βιώσιμης ανάπτυξης με έμφαση στο πεδίο της συμμετοχής και δράσης.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Μια πόλη από την αρχή: Οι μικροί μας εθελοντές εν δράσει» ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ</p> <p>Τα επιμέρους προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (5 έως 7) στόχο έχουν αφενός την κατανόηση της σημασίας του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης και τη στενή σύνδεση με την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και αφετέρου την καλλιέργεια στάσεων στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης κοινωνικής συμμετοχής και της συνειδητής ανάληψης πρωτοβουλιών.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Η γιαγιά παιχνίδια παίζει κότσι, αμπάριζα και κρυφτό, την ουσία μου μαθαίνει μάλλον θα είμαι τυχερό και το τάμπλετ θα ξεχάσω για πολύ πολύ καιρό!» ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ</p> <p>Τα επιμέρους προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (5 έως 7) στόχο έχουν την κατανόηση της αξίας της παράδοσης και της συνέχειάς της (παραδοσιακά παιχνίδια), την υιοθέτηση θετικών στάσεων μέσω της γνωριμίας ξένων πολιτισμών, και την αυτοπροστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>ΘΕΜΑ: «Οι μικροί εξερευνητές της Ναυπάκτου» ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ</p> <p>Τα επιμέρους προγράμματα καλλιέργειας δεξιοτήτων (5 έως 7) θα αφορούν στη γνωριμία με τη ρομποτική, στην εξοικείωση με τον προγραμματισμό.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένεται να καλλιεργηθεί κλίμα σύμπνοιας με σκοπό την υλοποίηση ενός κοινού έργου. Για να επιτύχει η δράση απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επικοινωνιακή συνεργασία, η αλληλοϋποστήριξη, η ανταλλαγή ιδεών και προβληματισμών, ο γόνιμος διάλογος, στοιχεία που διακρίνουν ούτως ή άλλως το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου μας. Μέσα από αυτή τη διαδικασία και τα παραπάνω προαπαιτούμενα που θεωρούνται αυτονόητα, θα διαμορφωθεί ένα πλαίσιο (συν)εργασίας που ευνοεί την αποδοτικότητα και τη δημιουργικότητα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>




<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η σχολική κοινότητα αναμένεται να αποκομίσει σημαντικά οφέλη, καθώς θα εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό της υλικό (μέρος του οποίου θα αναρτάται στην ιστοσελίδα μας και έτσι θα είναι διαθέσιμο σε όλους). Θα αξιοποιηθούν οι πόροι του σχολείου μας και θα εμπλουτιστούν οι δράσεις μας μέσα από την εποικοδομητική συνεργασία, τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία, την αλληλοϋποστήριξη και την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Αναμένεται να υπάρξει διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης μας στην τοπική κοινότητα μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας και μέσω της προσωπικής επαφής και επικοινωνίας. Σκοπός μας είναι να ευαισθητοποιηθούν τα μέλη της κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας (π.χ. εθελοντισμός, προστασία περιβάλλοντος) και στη συνέχεια η ευαισθητοποίηση αυτή να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάδειξη της ατομικής ευθύνης, αλλά και στην ανάληψη πρωτοβουλιών σε θέματα που αφορούν όλους μας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες, τα βιώματα και τα ενδιαφέροντα του συνόλου των μαθητών και των μαθητριών. Προκειμένου να είναι σε θέση να ανταποκριθούν εξίσου ικανοποιητικά για όλους τους μαθητές, θα υλοποιούνται δραστηριότητες διαβαθμισμένης δυσκολίας, θα υπάρχει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στην επιλογή των δράσεων και πάνω από όλα σεβασμός στον ατομικό ρυθμό μάθησης κάθε παιδιού ξεχωριστά.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Θα υπάρχει συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Ο Σύλλογος πάντα υποστηρίζει το έργο μας και υπάρχει συνεργασία σε διάφορες δράσεις, όπως σχεδιάζεται να συμβεί και κατά την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Στους γονείς παρουσιάζονται τα αποτελέσματα των δράσεών μας και μέσω αυτών διαχέονται σε όλη την τοπική κοινότητα. Έχουν σχεδιαστεί επισκέψεις σε εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς φορείς και φορείς με φιλανθρωπική δράση.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	 <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	 <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-