

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΓΑΡΩΝ - 9050645

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στη σχολική χρονιά 2024-5, το **3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων** λειτούργησε **τριθέσιο** σχολείο, φιλοξενώντας συνολικά **72 νήπια και προνήπια**. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιλάμβανε **τρία πρωινά τμήματα**, ένα **ολοήμερο τμήμα**, **πρωινή ζώνη** και μαθήματα **Αγγλικών**, υποστηριζόμενο επίσης από έναν **ΕΒΠ (Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό)**.

Συνεργασία και Χωροταξική Οργάνωση. Το ολοήμερο τμήμα του 3ου Νηπιαγωγείου συνεργάζεται στενά με το **6ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων**, το οποίο συστεγάζεται στον ίδιο χώρο. Σε περίπτωση απουσίας εκπαιδευτικού, η σύνθεση του ολοήμερου τμήματος διαμορφώνεται σε συνδυασμό με το 6ο Νηπιαγωγείο. Και τα δύο νηπιαγωγεία μοιράζονται κοινό αύλειο χώρο, έκτασης περίπου **550 μ. τετραγωνικά**, καθώς και κοινόχρηστες τουαλέτες, διευκολύνοντας την ομαλή λειτουργία των διαλειμμάτων. Το 3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων βρίσκεται στην οδό **Μαραθώνος 1** και συστεγάζεται επίσης με το **3ο Δημοτικό Σχολείο Μεγάρων**. Η χωροταξική του κατανομή το καθιστά σημείο αναφοράς για μαθητές από το **Αλεποχώρι και τις γύρω περιοχές**.

Μετακίνηση Μαθητών. Λόγω της γεωγραφικής κατανομής των μαθητών, το σχολείο εξυπηρετείται από **δρομολόγια της Περιφέρειας**, τα οποία διασφαλίζουν την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών με τη συνοδεία υπεύθυνων προσώπων, βάσει των σχετικών συμβάσεων. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για τους **μαθητές Ρομά** που διαμένουν στην περιοχή του **Βλυχό Μεγάρων**, οι οποίοι μετακινούνται με δρομολόγιο της Περιφέρειας, εξασφαλίζοντας την κανονική τους παρακολούθηση.

Μαθητικό Δυναμικό και Καινοτόμες Δράσεις. Το μαθητικό δυναμικό του 3ου Νηπιαγωγείου Μεγάρων χαρακτηρίζεται από **πολυπολιτισμικότητα**, αντιπροσωπεύοντας ποικίλα κοινωνικά και οικονομικά υπόβαθρα. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, δεν υπήρξε κανένας μαθητής με επανάληψη φοίτησης. Το σχολείο μας είναι ιδιαίτερα ενεργό στην υλοποίηση **καινοτόμων δράσεων** και συμμετέχει σε **μαθητικούς διαγωνισμούς**, με στόχο την ενίσχυση της ενεργητικότητας, της αυτοεκτίμησης και της δημιουργικότητας των μαθητών. Στο πλαίσιο αυτό, συνεργάστηκε με το Αειφόρο Ελληνικό σχολείο. Θεματικές ενότητες που απασχόλησαν τη σχολική κοινότητα ήταν η **κυκλοφοριακή Αγωγή** και η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Η **συνεργασία** και η **άρτια επικοινωνία** του Συλλόγου Διδασκόντων αποτελούν θεμελιώδη χαρακτηριστικά της λειτουργίας του σχολείου, προσφέροντας συνεχή ανατροφοδότηση και ώθηση για τη διαρκή βελτίωση των εκπαιδευτικών στόχων και δράσεων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ολιστική προσέγγιση του 3ου Νηπιαγωγείου Μεγάρων, που βασίζεται σε ισχυρές συνεργασίες, δημιουργεί ένα δυναμικό περιβάλλον με πολλαπλά θετικά σημεία για όλους τους εμπλεκόμενους: το σχολείο, την οικογένεια, τους μαθητές και την ευρύτερη κοινωνία.

Σχολείο: Ένας Φάρος Μάθησης και Καινοτομίας

Το σχολείο μας αναδεικνύεται σε έναν **φάρο μάθησης και καινοτομίας**, καθώς η στενή συνεργασία με όλους τους φορείς ενισχύει τον παιδαγωγικό του ρόλο:

- **Αυξημένη Αποτελεσματικότητα:** Η πλήρης κατανόηση των αναγκών των μαθητών και η υποστήριξη από τις οικογένειες επιτρέπει την εφαρμογή πιο στοχευόμενων και αποτελεσματικών παιδαγωγικών παρεμβάσεων.
- **Πλουσιότερο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον:** Η ενεργή συμμετοχή γονέων και κοινότητας φέρνει νέες ιδέες, πόρους και εμπειρίες στο σχολείο, εμπλουτίζοντας το εκπαιδευτικό πρόγραμμα (π.χ., εθελοντικές εργασίες, δράσεις κοινωνικής ευθύνης).
- **Συνεχής Βελτίωση:** Η αμφίδρομη ανατροφοδότηση από γονείς και κοινωνικούς φορείς βοηθά το σχολείο να εντοπίζει αδυναμίες και να βελτιώνει συνεχώς τις υπηρεσίες του, προσαρμοζόμενο στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.
- **Θετικό Σχολικό Κλίμα:** Η αίσθηση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών δημιουργεί ένα αρμονικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης για όλους.

Οικογένεια: Ενδυναμωμένη και Ενεργός Συνεργάτης

Οι οικογένειες μετατρέπονται σε **ενδυναμωμένους και ενεργούς συνεργάτες** στην εκπαιδευτική διαδικασία:

- **Ενισχυμένη Γονική Επάρκεια:** Μέσω της συμβουλευτικής και της ενημέρωσης, οι γονείς αποκτούν νέες γνώσεις και τεχνικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς, την επικοινωνία με τα παιδιά τους και την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι.
- **Αυξημένη Εμπιστοσύνη:** Η διαφάνεια και η ανοιχτή επικοινωνία χτίζουν ένα κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ οικογένειας και σχολείου, μειώνοντας τις ανησυχίες και τις παρεξηγήσεις.
- **Αίσθημα Ανήκειν:** Η ενεργή συμμετοχή σε σχολικές δράσεις (εκδηλώσεις,

εθελοντισμός) δημιουργεί στους γονείς την αίσθηση ότι ανήκουν σε μια ευρύτερη κοινότητα, ενισχύοντας τους κοινωνικούς τους δεσμούς.

- **Κοινός Στόχος:** Η ευθυγράμμιση των στόχων μεταξύ σπιτιού και σχολείου διασφαλίζει συνέπεια στην ανατροφή και την εκπαίδευση, μειώνοντας τη σύγχυση για το παιδί.

Μαθητές: Ολόπλευρα Ανεπτυγμένοι και Ευτυχισμένοι Πολίτες

Οι μαθητές είναι οι **πρωταγωνιστές** αυτής της συνεργασίας, και τα οφέλη για αυτούς είναι τα πιο σημαντικά:

- **Ολόπλευρη Ανάπτυξη:** Το υποστηρικτικό περιβάλλον ενισχύει τη γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική και κινητική τους ανάπτυξη, καθώς νιώθουν ασφάλεια να εξερευνήσουν και να μάθουν.
- **Αυξημένη Αυτοεκτίμηση και Αυτοπεποίθηση:** Η αναγνώριση των προσπαθειών τους, η ενθάρρυνση της πρωτοβουλίας και οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις χτίζουν ισχυρή αυτοεκτίμηση.
- **Καλύτερες Σχολικές Επιδόσεις:** Ένα θετικό κλίμα, η απουσία σχολικής διαρροής και η συνεχής υποστήριξη οδηγούν σε καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις και μεγαλύτερη αγάπη για τη μάθηση.
- **Κοινωνικό-συναισθηματικές Δεξιότητες:** Μέσα από την αλληλεπίδραση και τα προγράμματα συναισθηματικής αγωγής, τα παιδιά αναπτύσσουν ενσυναίσθηση, δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων, συνεργατικότητα και σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- **Μείωση Άγχους:** Η ομαλή μετάβαση και η διαχείριση ζητημάτων όπως το άγχος αποχωρισμού, σε συνεργασία με τους γονείς, δημιουργούν ένα περιβάλλον ηρεμίας και ψυχικής ευημερίας.

Κοινωνία: Ενεργή και Προοδευτική.

Η ευρύτερη κοινωνία επωφελείται επίσης από αυτή τη δυναμική συνεργασία, καθώς το σχολείο λειτουργεί ως **ενεργό κύτταρο προόδου**:

- **Μείωση Κοινωνικών Ανισοτήτων:** Η πρόληψη της σχολικής διαρροής, ειδικά σε ευάλωτες ομάδες όπως οι μαθητές Ρομά, συμβάλλει στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων και στην παροχή ίσων ευκαιριών.
- **Ενεργοί και Υπεύθυνοι Πολίτες:** Η έμφαση στην ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων διαμορφώνει πολίτες με κοινωνική συνείδηση, ικανούς να συμβάλλουν θετικά στην κοινότητα.
- **Αύξηση του Ανθρώπινου Κεφαλαίου:** Η ολιστική εκπαίδευση εξασφαλίζει ότι τα παιδιά θα γίνουν παραγωγικοί και δημιουργικοί ενήλικες, ενισχύοντας το ανθρώπινο κεφάλαιο της κοινωνίας.
- **Κοινωνική Αλληλεγγύη:** Η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις εθελοντισμού με την Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου ενισχύει την κοινωνική αλληλεγγύη και τη μέριμνα για τις ευάλωτες ομάδες. *Συνοψίζοντας, η διαρκής και αμφίδρομη συνεργασία μεταξύ του 3ου Νηπιαγωγείου Μεγάρων, των οικογενειών, των μαθητών και της τοπικής κοινωνίας δημιουργεί έναν **ενάρετο κύκλο ανάπτυξης και ευημερίας**, θέτοντας γερές βάσεις για ένα*

καλύτερο μέλλον για όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι ξεκάθαρο πως, στην παρούσα φάση, δεν απαιτείται άμεση και δραστική παρέμβαση για την ουσιαστική βελτίωση των παιδαγωγικών μας πρακτικών. Ωστόσο, η **συνεχής επαγρύπνηση** παραμένει θεμελιώδης αρχή της λειτουργίας μας. Στόχος μας είναι να **προλαμβάνουμε τα προβλήματα** και να είμαστε "πριν τα γεγονότα", δηλαδή να αντιμετωπίζουμε έγκαιρα τυχόν δυσκολίες ή συγκρούσεις, προτού αυτές εκδηλωθούν. Για να διασφαλίσουμε αυτή την προληπτική ικανότητα και να ενισχύσουμε την παιδαγωγική μας επάρκεια, εφαρμόζουμε ένα συνεκτικό πλαίσιο δράσεων:

- **Προβλεπτικότητα:** Η θέσπιση σαφών και σταθερών ρουτινών, κανόνων και προσδοκιών δημιουργεί ένα **ασφαλές και προβλέψιμο περιβάλλον** για τα παιδιά. Αυτό μειώνει το άγχος, ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και προλαμβάνει πολλές προκλήσεις.
- **Στρατηγικές Πρόληψης:** Υλοποιούμε προγράμματα και δραστηριότητες που στοχεύουν στην **ανάπτυξη κοινωνικό-συναισθηματικών δεξιοτήτων**, όπως η ενσυναίσθηση, η διαχείριση του θυμού και η επίλυση προβλημάτων, προτού ακόμα εμφανιστούν σοβαρές συγκρούσεις.
- **Συνεργασία με Φορείς:** Η διαρκής επικοινωνία και συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, όπως η Κοινωνική Υπηρεσία του Δήμου και η μεσολαβήτρια για τους μαθητές Ρομά, μας επιτρέπει τον **έγκαιρο εντοπισμό αναγκών** και την παροχή στοχευόμενης υποστήριξης.
- **Συνεχής Αναζήτηση Εργαλείων:** Επενδύουμε στη διαρκή αναζήτηση και υιοθέτηση **εγκυρότερων εργαλείων μάθησης και μεθοδολογικών εργαλείων παρεμβάσεων**. Αυτά επιλέγονται με βάση την **αποδεδειγμένη αποτελεσματικότητά τους** και την **πιστοποιημένη βιβλιογραφική τους εγκυρότητα**, παρέχοντας μας ισχυρή υποστήριξη και καθιστώντας μας **ακόμη πιο ικανούς** στο παιδαγωγικό μας έργο.

Ανάγκες σε Υποδομές και Εξοπλισμό

Παρά την υψηλή παιδαγωγική μας επάρκεια, αναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν συγκεκριμένες ανάγκες σε επίπεδο υλικοτεχνικών υποδομών που θα ενισχύσουν περαιτέρω την ποιότητα του σχολικού περιβάλλοντος:

- **Βάψιμο των κτηρίων:** Η εξωτερική και εσωτερική ανανέωση των κτηρίων είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός πιο ευχάριστου, καθαρού και εμπνευσμένου χώρου για τους μαθητές και το προσωπικό.
- **Συντήρηση των χώρων:** Η τακτική συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και των αιθουσών είναι κρίσιμη για την ασφάλεια και τη λειτουργικότητα του σχολείου.

- **Αναβάθμιση τεχνολογικών εργαλείων:** Ο εκσυγχρονισμός του τεχνολογικού εξοπλισμού είναι απαραίτητος για την ενσωμάτωση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και την προετοιμασία των παιδιών για τον ψηφιακό κόσμο.
- **Εμπλουτισμός της υπαίθριας αυλής:** Η αυλή, ως χώρος παιχνιδιού και μάθησης, απαιτεί εμπλουτισμό με νέα και ποικίλα παιχνίδια και δομές, που θα ενθαρρύνουν το δημιουργικό παιχνίδι, την κινητική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών.

*Η συνδυασμένη δράση στην **προληπτική παιδαγωγική** και την **αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών** θα διασφαλίσει ότι το 3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων θα συνεχίσει να προσφέρει ένα άριστο εκπαιδευτικό περιβάλλον, πλήρως προσαρμοσμένο στις ανάγκες των παιδιών του σήμερα και του αύριο.*

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων, τα θετικά σημεία της λειτουργίας μας πηγάζουν από μια ισχυρή δέσμευση στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων**, τη **συνεργασία** και τη συνεχή **βελτίωση**. Αυτοί οι άξονες διαμορφώνουν ένα δυναμικό εκπαιδευτικό περιβάλλον που ωφελεί όλους τους εμπλεκόμενους. Μέσω της **διαλογικής συζήτησης**, ορίζουμε από κοινού τη **στόχο-θεσία** μας. Αυτή η διαδικασία, που είναι ενταγμένη στο καθημερινό πρόγραμμα, ενισχύει την **συνεργασία** και την **ομαδικότητα** μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Προχωράμε **υποστηρικτικά**, με απώτερο σκοπό το **καλό των παιδιών μας** και την πρόοδο τους σε όλους τους τομείς. Η ενεργή εμπλοκή όλων –παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων– είναι ζωτικής σημασίας. Οι μαθητές μας καλλιεργούν δεξιότητες όπως η **επικοινωνία**, η **επίλυση προβλημάτων**, η **ενσυναίσθηση** και η **κριτική σκέψη**, ενώ παράλληλα αναπτύσσουν θετικές στάσεις απέναντι στη μάθηση και τη συνεργασία. Το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από μια **ενεργητική διάθεση** που συνοδεύεται από μια **στάση συνεχούς βελτίωσης**. Το **συνεργατικό κλίμα** που επικρατεί σε όλα τα επίπεδα –μεταξύ εκπαιδευτικών, με τους γονείς, και με την κοινότητα– συμβάλλει καθοριστικά στη **λήψη κοινών αποφάσεων**. Αυτή η διαδικασία διασφαλίζει την **εύρυθμη λειτουργία του σχολείου** και μας επιτρέπει να ανταποκρινόμαστε με ευελιξία στις αναδυόμενες ανάγκες. Αναζητούμε διαρκώς τρόπους για να εξελιχθούμε, τόσο σε παιδαγωγικό επίπεδο όσο και στην υλικοτεχνική μας υποδομή, δείχνοντας δέσμευση στην αριστεία. Η παιδαγωγική μας προσέγγιση βασίζεται στην **αξιολόγηση** και την **εφαρμογή project**. Μέσω αυτών των καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας, οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά σε βιωματικές δραστηριότητες που τους επιτρέπουν να κατασκευάσουν τη γνώση. Τα project, που συχνά προκύπτουν από τα ενδιαφέροντα των ίδιων των παιδιών, αξιολογούνται συνεχώς, παρέχοντας ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την προσαρμογή στις ανάγκες κάθε τάξης.

Το σχολείο μας λειτουργεί ως ανοιχτό κύτταρο της κοινότητας. Επιδιώκουμε ενεργά το άνοιγμα στην κοινωνία και τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς. Αυτή η προσέγγιση μας επιτρέπει όχι μόνο να υποβάλλουμε αιτήματα για την βελτίωση της στεγαστικής και υλικοτεχνικής υποδομής (π.χ., επιδαπέδια παιχνίδια, δενδροφυτεύσεις), αλλά και να υλοποιούμε πολιτιστικές, κοινωνικές και εκπαιδευτικές δράσεις (π.χ., συνεργασίες με θεατρικές ομάδες, γνωριμία με επαγγέλματα, πρόγραμμα "Ενεργός Πολίτης"). Η στενή αυτή σχέση με την κοινότητα διασφαλίζει ότι το σχολείο δεν είναι ένα απομονωμένο ίδρυμα, αλλά ένας ζωντανός οργανισμός που αλληλεπιδρά, προσφέρει και λαμβάνει από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο, επενδύοντας έτσι στο μέλλον όλων.

Σημεία προς βελτίωση

Ως μέρος της συνολικής μας **στόχο/ θεσίας**, θέσαμε ως προτεραιότητα και τη **βελτίωση της αυλής** του σχολείου, αντιλαμβανόμενοι τον κεντρικό της ρόλο στην καθημερινότητα και την ανάπτυξη των μαθητών. Προς αυτή την κατεύθυνση, ο **Σύλλογος Γονέων** ανέλαβε αξιόπαινες **βελτιωτικές δράσεις**, οι οποίες συνέβαλαν σημαντικά στον εμπλουτισμό του υπαίθριου χώρου μας.

Η δέσμευσή μας είναι βαθύτερη, καθώς το σχολείο μας ανήκει στο δίκτυο του **Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου**. Αυτή η ιδιότητα μας καθοδηγεί στη διαρκή επιδίωξη της **βελτιωτικής αλλαγής σε όλα τα πεδία της Αειφορικής Ανάπτυξης**. Συγκεκριμένα, οι προσπάθειές μας εστιάζουν σε:

- **Μείωση Δαπανών:** Εφαρμογή πρακτικών που συμβάλλουν στην εξοικονόμηση πόρων και τη μείωση του λειτουργικού κόστους.
- **Χρήση Ανακυκλώσιμων Υλικών:** Προώθηση της ανακύκλωσης και της επαναχρησιμοποίησης υλικών στην καθημερινή σχολική ζωή και στις δραστηριότητες.
- **Βελτίωση του Κήπου του Σχολείου:** Φροντίδα και αναβάθμιση των πράσινων χώρων του σχολείου.
- **Δημιουργία Λαχανόκηπου:** Σχεδιασμός και υλοποίηση σχολικού λαχανόκηπου, προσφέροντας στα παιδιά βιωματικές εμπειρίες και γνώσεις για το περιβάλλον και την υγιεινή διατροφή.
- **Μείωση Ενέργειας:** Ενσωμάτωση πρακτικών εξοικονόμησης ενέργειας στην καθημερινή λειτουργία.

Η αυλή μας αξιοποιήθηκε ως ένα δυναμικό εκπαιδευτικό εργαλείο, καθώς χρησιμοποιήθηκε για **μαθησιακές παρεμβάσεις** μέσω του **οργανωμένου υπαίθριου παιχνιδιού**. Ο χώρος εμπλουτίστηκε με **κατάλληλο υλικό**, προσφέροντας ποικίλες ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων σε ένα φυσικό περιβάλλον. Οι **βελτιωτικές δράσεις** περιλάμβαναν **βαψίματα** που ανανέωσαν την όψη του χώρου και **νέες δενδροφυτεύσεις** που ενίσχυσαν το πράσινο και τη βιοποικιλότητα. Με την ίδια **ενεργητική διάθεση** και δέσμευση, θα συνεχίσουμε να προσφέρουμε το καλύτερο, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία ενός σχολείου που αποτελεί φυτώριο **δημιουργικών και ενεργών πολιτών**, ευαισθητοποιημένων σε θέματα αειφορίας και κοινωνικής ευθύνης.

Θέλουμε να μειώσουμε το ενεργειακό μας αποτύπωμα με τη χρήση φωτοβολταϊκών, να βαφτεί το σχολείο πλήρως και να εκσυγχρονιστεί τεχνολογικά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η **συνεχής επιμορφωτική δράση** αποτελεί τον θεμέλιο λίθο που ενισχύει την **αυτοπεποίθηση** και τη **δύναμή** μας να σχεδιάζουμε και να υλοποιούμε καινοτόμα προγράμματα. Μέσω της διαρκούς μάθησης, αποκτούμε τα απαραίτητα εργαλεία και τη γνώση για να ανταποκριθούμε στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις και να οδηγήσουμε την αλλαγή.

Είμαστε ένα σχολείο που όχι μόνο **πρεσβεύει την αλλαγή**, αλλά την κάνει πράξη μέσω των προγραμμάτων που υλοποιούμε. Η δέσμευσή μας στην **Αειφορία** είναι αναπόσπαστο κομμάτι της ταυτότητάς μας, κάτι που επιβεβαιώνεται από το γεγονός ότι έχουμε λάβει τη **σημαία του Αειφόρου Ελληνικού Σχολείου**. Αυτή η διάκριση δεν είναι το τέλος, αλλά η αρχή μιας διαρκούς προσπάθειας. Ως προϋσταμένη, συνεχίζω ενεργά τον ρόλο του **mentoring Αειφορίας**, καθοδηγώντας και εμπνέοντας την ομάδα για την περαιτέρω ενσωμάτωση των αρχών της αειφόρου ανάπτυξης σε κάθε πτυχή της σχολικής μας ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων, η **ηγεσία** δεν είναι μια απλή διοικητική λειτουργία, αλλά μια **ζωντανή, δημοκρατική και συνεργατική διαδικασία** που βρίσκεται στην καρδιά της σχολικής μας ζωής. Κατανοούμε βαθιά ότι η αποτελεσματικότητα πηγάζει από την αμφίδρομη επικοινωνία, γι' αυτό και λαμβάνουμε πάντα σοβαρά υπόψη τις **αποφάσεις και τις εισηγήσεις των Συλλόγων Διδασκόντων**. Αυτή η προσέγγιση εξασφαλίζει ότι κάθε στρατηγική απόφαση είναι προϊόν συλλογικής σκέψης και εμπειρίας. Η ηγεσία μας χαρακτηρίζεται από έναν **προορατικό στρατηγικό σχεδιασμό**. Διαμορφώνουμε ένα **συστηματικό οργανόγραμμα δράσεων και προτεραιοτήτων**, το οποίο λειτουργεί ως οδικός χάρτης για την επίτευξη των μακροπρόθεσμων στόχων μας. Η κάθε δράση, από τις εκπαιδευτικές καινοτομίες μέχρι τις καθημερινές λειτουργίες, εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Πρωταρχική μας μέριμνα είναι η **κάλυψη όλων των αναγκαιοτήτων** που διασφαλίζουν την **εύρυθμη λειτουργία** του σχολείου και, κυρίως, την **αδιαπραγμάτευτη ασφάλεια των μαθητών** μας. Είτε πρόκειται για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής, είτε για την τήρηση των πρωτοκόλλων ασφαλείας, η δράση της ηγεσίας είναι άμεση και αποτελεσματική, εξασφαλίζοντας ένα περιβάλλον όπου κάθε παιδί μπορεί να αναπτυχθεί χωρίς φόβο.

Πάντοτε διατηρούμε το **περιθώριο για βελτιωτικές αλλαγές**, αναγνωρίζοντας ότι η τελειότητα είναι ένας διαρκής στόχος. Αυτή η ευελιξία μάς επιτρέπει να πλησιάζουμε όλο και πιο κοντά στο **δικό μας όραμα** για το

σχολείο. Το όραμά μας είναι ξεκάθαρο: ένα **θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης**, όπου:

- Τα παιδιά όχι μόνο αισθάνονται **απόλυτα ασφαλή**, αλλά και **ευθαρρύνονται διαρκώς** να εξερευνήσουν, να πειραματιστούν και να αναπτύξουν πλήρως τις **δεξιότητες και τις μοναδικές ικανότητές** τους. Πρόκειται για ένα περιβάλλον που προάγει την αυτονομία και την αυτοέκφραση.
- Οι εκπαιδευτικοί, ως αναπόσπαστο κομμάτι αυτής της δυναμικής, προσφέρουν **τα μέγιστα των ικανοτήτων τους**. Νιώθουν την υποστήριξη της ηγεσίας, την ελευθερία να καινοτομούν και την αναγνώριση για το σπουδαίο παιδαγωγικό τους έργο, γεγονός που μεγιστοποιεί την αποτελεσματικότητά τους.

Μέσα από αυτή τη δημοκρατική, συνεργατική και προσανατολισμένη στην ασφάλεια προσέγγιση, διασφαλίζουμε ότι το σχολείο μας είναι ένας χώρος συνεχούς εξέλιξης, μάθησης και ευημερίας για όλους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δημιουργήσαμε κλίμα αγάπης και εμπιστοσύνης και λειτουργήσαμε άψογα σε όλα τα επίπεδα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο 3ο Νηπιαγωγείο Μεγάρων, οι προσπάθειές μας εστιάζουν στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, με έμφαση στην καλλιέργεια **ήπιων δεξιοτήτων** που αποτελούν το ισχυρότερο ανάχωμα στην εμφάνιση φαινομένων εκφοβισμού (bullying). Είμαστε υπερήφανοι που τα παιδιά μας καλλιέργησαν σε υψηλό βαθμό αυτές τις δεξιότητες, επιτυγχάνοντας τους στόχους που θέσαμε.

Τα παιδιά έμαθαν να **νοιάζονται ενεργά για τον συμμαθητή τους**, αναπτύσσοντας **ενσυναίσθηση** και κατανόηση για τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων. Αυτή η αμοιβαία φροντίδα οδήγησε στη δημιουργία **υγιών και ουσιαστικών φιλιών**, θεμελιώνοντας ένα ισχυρό πλέγμα κοινωνικών δεσμών εντός της τάξης. Το κλίμα αποδοχής και αλληλοσεβασμού που δημιουργήθηκε λειτουργεί ως φυσική ασπίδα απέναντι σε κάθε μορφή επιθετικής συμπεριφοράς. Η επιτυχία αυτή δεν θα ήταν εφικτή χωρίς την **αμέριστη υποστήριξη των γονέων** καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η σταθερή τους παρουσία και η εμπιστοσύνη τους στο έργο μας αποτελούν καθοριστικό παράγοντα. Από την πλευρά του, ο **Σύλλογος Διδασκόντων** επέδειξε **ετοιμότητα και υψηλές ικανότητες επίλυσης** σε κάθε θέμα που παρουσιάστηκε. Η άμεση και αποτελεσματική διαχείριση των μικρών ή μεγάλων προκλήσεων ενίσχυσε το αίσθημα ασφάλειας τόσο των παιδιών όσο και των γονέων, διασφαλίζοντας ένα αρμονικό σχολικό περιβάλλον. Επιπρόσθετα, οι σχέσεις εντός του ίδιου του **Συλλόγου Διδασκόντων** χαρακτηρίστηκαν από **αγάπη και συνεργασία**. Αυτή η εσωτερική συνοχή και η αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών αντικατοπτρίζεται άμεσα στο κλίμα της τάξης και λειτουργεί ως **μοντέλο θετικής αλληλεπίδρασης** για τους μαθητές.

Σε ό,τι αφορά την πρόληψη του **bullying**, τα παραπάνω σημεία συνεισφέρουν καθοριστικά:

- **Ανάπτυξη Ενσυναίσθησης και Αλληλεγγύης:** Όταν τα παιδιά μαθαίνουν να νοιάζονται και να συμπάσχουν με τους άλλους, είναι λιγότερο πιθανό να προβούν σε εκφοβιστικές συμπεριφορές ή να μείνουν αδιάφορα όταν τις παρατηρούν.
- **Ισχυροί Κοινωνικοί Δεσμοί:** Οι επιτυχημένες φιλίες και το πλέγμα σχέσεων που δημιουργείται μέσα στην τάξη καθιστούν το περιβάλλον μη ανεκτικό στον εκφοβισμό. Τα παιδιά αισθάνονται μέρος μιας ομάδας και προστατεύουν το ένα το άλλο.
- **Διαχείριση Συγκρούσεων:** Η εκμάθηση ήπιων δεξιοτήτων διαχείρισης συγκρούσεων μειώνει την ανάγκη για επιθετικές συμπεριφορές και παρέχει στα παιδιά εργαλεία για να επιλύουν διαφωνίες ειρηνικά.
- **Θετικά Πρότυπα:** Η συνεργασία και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων αποτελούν ισχυρά θετικά πρότυπα για τους μαθητές, τα οποία μιμούνται.
- **Αίσθημα Ασφάλειας:** Η ετοιμότητα και ικανότητα του σχολείου να επιλύει προβλήματα δημιουργεί ένα αίσθημα ασφάλειας, όπου τα παιδιά γνωρίζουν ότι θα βρουν υποστήριξη αν αντιμετωπίσουν οποιαδήποτε μορφή εκφοβισμού.

Αυτοί οι παράγοντες συνθέτουν ένα σχολικό περιβάλλον που προάγει την ευημερία, την ασφάλεια και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη, καθιστώντας την πρόληψη του bullying αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής μας λειτουργίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Διαθέταμε πρωτόκολλα διαχείρισης σε όλα τα επίπεδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Στρατηγικές πρόληψης εκφοβισμού στην τάξη

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός μας στόχος είναι η πρόληψη του εκφοβισμού στην τάξη και αυτό θα το πετύχουμε με διάφορες στρατηγικές. Τα προγράμματα συναισθηματικής Αγωγής θα βοηθήσουν καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας, επικοινωνίας και σεβασμού. Εμπνέοντας την ενσυναίσθηση θα βοηθήσουμε σημαντικά τα παιδιά να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων και να μπορούν να τα περιγράψουν. Η ανάπτυξη θετικών κοινωνικών δεξιοτήτων θα συμβάλλει έτσι ώστε οι μαθητές να λύνουν τις συγκρούσεις τους με ένα επικοινωνιακό και γόνιμο διάλογο. Καλλιεργώντας κλίμα αγάπης και εμπιστοσύνης μόνο θετικά αποτελέσματα θα μπορέσουμε να έχουμε τόσο στο μαθησιακό επίπεδο όσο και σε θέματα διαχείρισης τάξης. Βασικοί άξονες της στρατηγικής μας είναι τα προγράμματα πρόληψης/συναισθηματικής ενδυνάμωσης, η συνεργασία με αρμόδιους φορείς, συνεργασία της εκπαιδευτικής κοινότητας, συνεργασία με γονείς, καλλιέργεια θετικών δεξιοτήτων αποβλέποντας στην διαμόρφωση στάσεων ζωής και αξιών. Αξιοποιώντας εκπαιδευτικά πακέτα πρόληψης θα διαμορφώσουμε τις δικές μας εκπαιδευτικές/ παιδαγωγικές παρεμβάσεις καθιστώντας τους μαθητές ικανούς στην επίλυση δυσκολιών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σκοπός

Η δημιουργία ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος στο οποίο καλλιεργείται ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η μηδενική ανοχή στον εκφοβισμό. Η δράση εστιάζει στους παρακάτω τομείς:

- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων (επικοινωνία, συνεργασία, επίλυση συγκρούσεων)
- Ενίσχυση συναισθηματικής αγωγής (αναγνώριση – έκφραση – διαχείριση συναισθημάτων)
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα
- Εκπαίδευση στην ειρηνική επίλυση διαφορών

Ομάδα –στόχος

Η δράση απευθύνεται σε παιδιά ηλικίας 4 έως 6 ετών

Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία του σχεδίου δράσης βασίστηκε σε παιδαγωγικές αρχές που είναι κατάλληλες για την προσχολική ηλικία, με στόχο τη σταδιακή και βιωματική ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, του σεβασμού και της αποδοχής των διαφορών.

Βιωματική και ενεργητική μάθηση: Οι δραστηριότητες οργανώθηκαν με βάση τη βιωματική εμπλοκή των παιδιών, χρησιμοποιώντας παραμύθια, παιχνίδι ρόλων, δραματοποίηση και συμβολικό παιχνίδι. Οι έννοιες προσεγγίστηκαν με πολυσυναισθητηριακό τρόπο, για να ανταποκρίνονται στις αναπτυξιακές ανάγκες των νηπίων.

Κεντρικός ρόλος του παιχνιδιού: Χρησιμοποιήθηκε ως κύριο παιδαγωγικό εργαλείο το συνεργατικό παιχνίδι και η δραματοποιημένη αφήγηση, ώστε να αναπτυχθούν σχέσεις συνεργασίας και κατανόησης. Το παιχνίδι ενίσχυσε την κοινωνική αλληλεπίδραση, μειώνοντας φαινόμενα απομόνωσης ή επιθετικότητας

Διαθεματική προσέγγιση: Η δράση ενσωματώθηκε στο σχέδιο εργασίας και συνδέθηκε με τους στόχους του Νέου Προγράμματος Σπουδών του ΙΕΠ. Συνδυάστηκαν γνωστικά αντικείμενα όπως: Γλώσσα – έκφραση συναισθημάτων, Εικαστικά – δημιουργία αφίσας φιλίας, Μουσική – τραγούδια για τη φιλία και την αποδοχή, Κοινωνικός κόσμος – κανόνες συμβίωσης

Συμμετοχική μεθοδολογία: Τα παιδιά συμμετείχαν στη διαμόρφωση των κανόνων, στον εντοπισμό προβλημάτων και στην επίλυση καταστάσεων μέσα από διάλογο. Καλλιεργήθηκε η δημοκρατική κουλτούρα και η ενεργή ακρόαση μέσα από τον «κύκλο της τάξης».

Αξιοποίηση οπτικοακουστικού και εποπτικού υλικού: Χρησιμοποιήθηκαν εικονογραφημένα παραμύθια, κάρτες συναισθημάτων, τραγούδια, κινούμενα σχέδια μικρού μήκους και κουκλοθέατρο, ώστε να υποστηριχθεί η κατανόηση δύσκολων εννοιών. Τα μέσα αυτά λειτούργησαν ως αφετηρία διαλόγου και έκφρασης εμπειριών των παιδιών.

Συνεχής παρατήρηση και παιδαγωγική αξιολόγηση: Οι εκπαιδευτικοί κατέγραψαν παρατηρήσεις σχετικά με τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις των παιδιών, τις αλλαγές στις συμπεριφορές, και τη συμμετοχή τους στις δραστηριότητες. Η ανατροφοδότηση αξιοποιήθηκε για τη διαμόρφωση της επόμενης φάσης του σχεδίου.

Εμπλοκή της οικογένειας: Η συνεργασία με τους γονείς καλλιεργήθηκε μέσω ενημερωτικών συναντήσεων, εργαστηρίων γονέων-παιδιών και αποστολής υλικού για το σπίτι. Ενισχύθηκε η συνέχεια και ενίσχυση των στόχων της δράσης και στο οικογενειακό περιβάλλον.

Υλικό

- Παιδικά παραμύθια – βιβλία που προάγουν την ενσυναίσθηση, τη διαφορετικότητα και τη φιλία.
- Τραγούδια – Μουσικό υλικό που προάγουν τη φιλία, την αποδοχή, την αγάπη)
- Εποπτικό και Παιχνιδιακό Υλικό όπως κάρτες συναισθημάτων (εικονίδια προσώπων που εκφράζουν συναισθήματα,ζάρι συναισθημάτων (για παιχνίδια ρόλων)
- Γωνιά συναισθημάτων (χώρος ηρεμίας στην τάξη)
- Κουκλοθέατρο – για αναπαράσταση ιστοριών με συγκρούσεις και επίλυση
- Puzzle φιλίας – κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του και ενώνεται με τους άλλους
- Αφίσες με συνθήματα (π.χ. «Λέμε όχι στη βία», «Η τάξη μας είναι ομάδα»)
- Ημερολόγιο τάξης (καταγραφή περιστατικών ή συμπεριφορών ενσυναίσθησης),πίνακας “Λέω μια καλή κουβέντα” – τα παιδιά αναγνωρίζουν θετικές πράξεις συμμαθητών,καθημερινός κύκλος συζήτησης ("κύκλος συναισθημάτων")

ΣΤΑΔΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με σταθερά βήματα και φάσεις, ενσωματωμένο στη γενικότερη παιδαγωγική λειτουργία της τάξης.

Η εφαρμογή οργανώθηκε σε τέσσερα βασικά στάδια:

Χρονικό διάστημα: Σεπτέμβριος – Οκτώβριος(Ανίχνευση αναγκών – Σχεδιασμός)

- Παρατήρηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης των παιδιών κατά την ελεύθερη απασχόληση και τις οργανωμένες δραστηριότητες.
- Καταγραφή συγκρουσιακών ή αποκλειστικών συμπεριφορών.
- Συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων για την ανάγκη ενίσχυσης της συναισθηματικής έκφρασης και συνεργασίας.
- Διαμόρφωση των στόχων και επιλογή παιδαγωγικής μεθοδολογίας.
- Συγκέντρωση εποπτικού και λογοτεχνικού υλικού (παραμύθια, κάρτες συναισθημάτων, τραγούδια).

Χρονικό διάστημα: Νοέμβριος – Δεκέμβριος(Εισαγωγή εννοιών – Ευαισθητοποίηση)

- Εισαγωγή βασικών εννοιών: φιλία, ενσυναίσθηση, διαφορετικότητα, θυμός, σεβασμός.

- Αφήγηση και επεξεργασία επιλεγμένων παραμυθιών με θεματικό περιεχόμενο.
- Δραματοποιήσεις, κουκλοθέατρο και παιχνίδια ρόλων.
- Δημιουργία πίνακα συναισθημάτων και “γωνιάς ηρεμίας” μέσα στην τάξη.

Χρονικό διάστημα: Ιανουάριος – Μάρτιος (Ανάπτυξη δεξιοτήτων – Παρέμβαση)

- Δραστηριότητες συνεργασίας: ομαδικές κατασκευές, παιχνίδια που απαιτούν συνεννόηση.
- Συζητήσεις στην ολομέλεια («ο κύκλος της τάξης») για επίλυση συγκρούσεων και ανταλλαγή απόψεων.
- Εισαγωγή του “ζαριού συναισθημάτων”, όπου τα παιδιά περιγράφουν καταστάσεις και λύσεις.
- Εμπλοκή των γονέων με δραστηριότητες στο σπίτι, δημιουργία αφισών, και προτάσεις για συζήτηση.

Χρονικό διάστημα: Απρίλιος – Μάιος (Ενίσχυση – Ενσωμάτωση – Αξιολόγηση)

- Σταδιακή ενσωμάτωση των αρχών της δράσης στις καθημερινές ρουτίνες της τάξης.
- Συνεχής ενθάρρυνση θετικών κοινωνικών συμπεριφορών και ενδυνάμωση των σχέσεων εμπιστοσύνης.
- Αξιολόγηση της δράσης μέσω παρατήρησης, συμμετοχής παιδιών, ανατροφοδότησης από γονείς και συλλογικού αναστοχασμού των εκπαιδευτικών.
- Δημιουργία ομαδικής παρουσίασης (π.χ. αφίσας ή μικρής θεατρικής δράσης) ως κλείσιμο του προγράμματος.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://neospaidagogos.online/files/42_Teyxos_Neou_Paidagogou_Maios_2024.pdf

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ενίσχυση της ομιλίας με γλωσσικές ασκήσεις: Η νηπιαγωγός ενθαρρύνει τα παιδιά παρέχοντάς του χρόνο και χώρο για να εκφραστούν, χρησιμοποιώντας απλή γλώσσα και κάνοντας συχνές ερωτήσεις. Μπορεί επίσης να τα βοηθήσει να μάθουν νέες λέξεις και φράσεις, χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα και παιχνίδια. Η παρέμβαση αυτή στηρίζεται στη θεωρία της Chlapana (2018) που αναφέρει ότι για να βελτιώσουν την ομιλία των παιδιών του νηπιαγωγείου, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή, να χρησιμοποιούν απλή γλώσσα, να συνδέουν τα θέματα με προσωπικές εμπειρίες και να εξασφαλίζουν ισότιμη συμμετοχή στις συζητήσεις. Η παρούσα κριτική εστιάζει στην αξιολόγηση της μελέτης των Voltmer et al. (2021) με τίτλο "Teaching the Teachers About Language Support Strategies: Effects on Young Children's Language Development", όπου αναφέρεται ότι: «Τα αποτελέσματα υποδηλώνουν ότι οι σύνθετες γλωσσικές ικανότητες επεξεργασίας στα μικρά παιδιά μπορούν να προωθηθούν με μια παρέμβαση υπό την ηγεσία του δασκάλου στην προσχολική εκπαίδευση. Οι βελτιωμένες γλωσσικές δεξιότητες θα προωθήσουν την ακαδημαϊκή και κοινωνική επιτυχία όλων των παιδιών στο σχολείο.» Κανόνες και ρουτίνες: Η νηπιαγωγός θέτει σαφείς και σταθερούς κανόνες στην τάξη, βεβαιώνοντας ότι οι μαθητές τους κατανοούν. Μπορεί επίσης να δημιουργήσει ρουτίνες για καθημερινές δραστηριότητες, ώστε τα παιδιά να νιώθουν ασφάλεια και προβλεψιμότητα. Θετική ενίσχυση: Η νηπιαγωγός είναι σημαντικό να επιβραβεύει τα παιδιά για την προσπάθειά τους και για την πρόοδό τους. Καθώς και να εφαρμόζει δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής, όπως προτείνονται και στο εγχειρίδιο βήματα για τη ζωή. Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού: Δραστηριότητες ρόλων: Τα παιδιά υποδύονται θύτες, θύτες και παρατηρητές εκφοβισμού για να κατανοήσουν τα συναισθήματα και τις επιπτώσεις του εκφοβισμού. Συζητήσεις: Συζητήσεις για τα είδη εκφοβισμού, τα σημάδια και τις συνέπειες του εκφοβισμού. Παιχνίδια συνεργασίας: Ενθάρρυνση της ομαδικής εργασίας και της αλληλεγγύης μέσω παιχνιδιών. Προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: Ομαδοποίηση: Δημιουργία ομοιογενών ομάδων με βάση τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα. Συνεργασία: Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ παιδιών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες σε δραστηριότητες. Μοντελοποίηση: Προβολή θετικών προτύπων συμπεριφοράς από εκπαιδευτικούς και άλλους ενήλικες. ΣΕΛ. 133 ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ-ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ

https://neospaidagogos.online/files/42_Teyxos_Neou_Paidagogou_Maios_2024.pdf

Επίσης συμμετείχαμε Στο συνέδριο του Ιεπ με εισήγηση για το bullying. Παρατίθεται link <https://www.iep.edu.grPDF> Πρόγραμμα Συνεδρίου Αίθουσα 6, Σάββατο 8/3/2025 Ωρα 2.30 με 4. 30
