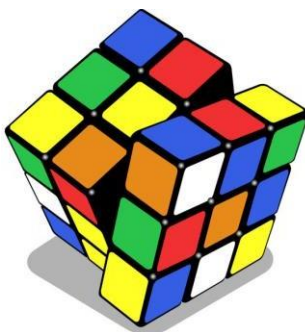




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

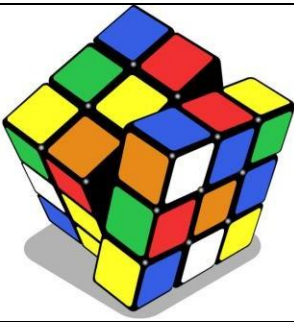


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	3^ο Νηπιαγωγείο Μαρκοπούλου
Αριθμός τμημάτων	3 (2 πρωινά και 1 ολοήμερο)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	37
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5 (3 ΠΕ 60 Νηπιαγωγών, 1 ΠΕ 60 ΕΑΕ, 1 ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5 (3 ΠΕ 60 Νηπιαγωγών, 1 ΠΕ 60 ΕΑΕ, 1 ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
. ΥΓΕΙΑ: Ασφάλεια στο δρόμο	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου στο οποίο μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί θα εργάζονται σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας. Επιδίωξή μας είναι τα παιδιά να αγαπούν και να σέβονται τον εαυτό τους, το συνάνθρωπό τους, τα ζώα, τον τόπο τους και τον πλανήτη μας ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	- Να καλλιεργηθούν οι προσδοκώμενες δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης και νου) - Να επιτευχθεί η ολιστική ανάπτυξη των μαθητών - Να αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. - Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. - Να εκπαιδευτούν οι μαθητές του Νηπιαγωγείου ώστε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στο δρόμο. - Να αναπτυχθεί το αίσθημα σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον για να διαμορφωθούν οι πολίτες της νέας γενιάς με οικολογική συνείδηση. -Να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της αναγνώρισης , της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. -Μέσα από πειράματα, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M - Να αναπτύξουν ικανότητες ανεύρεσης πηγών με τελικό σκοπό την αξιολόγηση αυτών.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα-Ευ ζην Υποθεματική: Ασφάλεια στο δρόμο Τίτλος: «Τον Κ.Ο.Κ αγαπώ Με ασφάλεια κυκλοφορώ» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Οκτώβριος 2024 - Νοέμβριος 2024
ως προς τη Θεματική Ενότητα Φροντίζω το Περιβάλλον	Θεματική Ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογική συνείδηση Τίτλος: «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Δεκέμβριος 2025-Ιανουάριος 2025



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη Τίτλος: «Κι αν ήμουν εγώ;» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος Απρίλιος 2025- Μάιος 2025
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θεματική Ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Φεβρουάριος 2025- Μάρτιος 2025
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	- Να δοθούν ευκαιρίες για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες οι μαθητές. - Να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων - Να καλλιεργηθεί η εξωστρέφεια του σχολείου σε διάφορους φορείς (π.χ. Δήμος Μαρκοπούλου, Πυροσβεστική, Πολεμική αεροπορία, Ι.Ο.Α.Σ, Κέντρο Υγείας Μαρκοπούλου, Θεατρική ομάδα, Κουκλοθέατρο κ.λ.π.)
Ειδικότερα οφέλη	-Καλλιέργεια προσδοκώμενων δεξιοτήτων (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης και νου) -Καλλιέργεια σωστής κυκλοφοριακής συμπεριφοράς. -Ευαισθητοποίηση για την προστασία του περιβάλλοντος (ανακύκλωση) -Αναγνώριση της διαφορετικότητας, ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού , διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης -Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεγγύης -Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και απόκτηση ενδιαφέροντος για τη ρομποτική
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών -Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των τμημάτων και μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ60 Νηπιαγωγών - Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (ΠΕ 60 και ΠΕ06) και με τον κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας -Ενημέρωση των γονέων για όλες τις δράσεις του σχολείου και συμμετοχή τους όπου χρειαστεί -Ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών και ενεργή δράση τους στις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Δημιουργία νέων ευαισθητοποιημένων πολιτών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα. - Ευαισθητοποίηση των οικογενειών των μαθητών αλλά και της τοπικής κοινωνίας στα παραπάνω ζητήματα (ενημέρωση για τις δράσεις μας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας)



	-Η εξωστρέφεια που θα επιδείξει το σχολείο μας συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	- Προκειμένου να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές θα εφαρμόσουμε όπου χρειάζεται τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θα οργανώσουμε το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους. - Ο Προγραμματισμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι κοινός για τα δύο τμήματα γιατί πιστεύουμε ότι έτσι θα επιτύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	- Δήμος Μαρκοπούλου - Κέντρο Υγείας Μαρκοπούλου - Πυροσβεστική - Πολεμική αεροπορία - Ι.Ο.Α.Σ - Θεατρική ομάδα - Κουκλοθέατρο
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Τελικοί εννοιολογικοί χάρτες • portfolio για κάθε μαθητή • σχετικές με το εκάστοτε θέμα εργασίες και κατασκευές Ενδεικτικό υλικό που αναρτήθηκε στο blog του σχολείου μας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	A. «Ασφάλεια στο δρόμο» Μαθαίνω τις πινακίδες οδικής κυκλοφορίας - Κυκλοφοριακή Αγωγή. Ανακτήθηκε στις 30-05-2021: https://www.youtube.com/watch?v=X7J8BdM4YY Μικρά βιβλία. Ανακτήθηκε στις 30-05-2021 : https://youtu.be/pPcwRJDIVEI B. «Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά» Βίντεο - ενδεικτικά: ΕΣΔΑΚ Κρήτης: «Επιπτώσεις από τη ρύπανση των θαλασσών». HelmepaGR: «ΟΓλάρωσηςHELMERPA - TVspot 2019». WWF Greece: «Μη μένεις θεατής - Τα μικροπλαστικά απειλούν τις θάλασσες, τα είδη και τον άνθρωπο». LIFE DEBAG: «LIFE DEBAG - Άφησε τις πλαστικές σακούλες στο παρελθόν. Όχι στις θάλασσές μας». PressandInformationOffice, RepublicofCyprus:«ΛέμεΟΧΙσταπλαστικάκαλαμάκια! ».



Γ. «Κι αν ήμουν εγώ;»

Εργαστήριο 1: Απλό χαρτί του μέτρου ή χαρτόνια μεγάλα, μαρκαδόροι, Η/Υ, σύνδεση στο Διαδίκτυο, εκτυπωτής <https://wordart.com/create>, ή <http://www.edwordle.net/>, οποιοδήποτε μικρό χάρτινο/ξύλινο/πλαστικό κουτί.

Εργαστήριο 2: Σύμβαση Δικαιωμάτων του παιδιού της Unicef <https://www.unicef.org/greece>, Ύπατη Αρμοστεία <https://www.unhcr.org/gr/>, Action Aid <https://www.actionaid.gr/>, <https://www.europeana.eu/el>, Ασφαλής Αναζήτηση για παιδιά <https://saferinternet4kids.gr/>, <https://www.popplet.com/> ή με Smartools, βίντεο της Ύπατης Αρμοστείας <https://video.link/w/J8Lxc> ανάκτηση 25/05/2021

Εργαστήριο 3: Ψηφιακό μουσείο Ιακωβίδη <https://web.archive.org/web/20130603003843/http://jakobides-digital-museum.gr/> Από το αρχείο της ΕΡΤ για τον Γ. Ιακωβίδη <https://archive.ert.gr/24786/>

Εργαστήριο 4: χαρτί, χρώματα, Η/Υ

Εργαστήριο 5: χάρτινο/πλαστικό/ξύλινο κουτί, χαρτί του μέτρου, αυτοκόλλητα χαρτάκια (post it)

Εργαστήριο 6: <http://europeanschoolradio.eu/>, απλό χαρτί μαρκαδόροι

Εργαστήριο 7: διάφορα υλικά και ανακυκλώσιμα, πλαστελίνη/πηλός, χρώματα, χαρτιά/χαρτόνια, ψηφιακό εργαλείο αφήγησης (<https://www.pixton.com/>), φωτογραφική μηχανή/τάμπλετ

Δ. «Οι μικροί εξερευνητές»

Βίντεο υλοποίησης της δραστηριότητας της ρομποτικής <https://video.link/w/5oswc>

Βίντεο παρουσίασης του προγράμματος «οι μικροί εξερευνητές» από την εκπαιδευτικό <https://youtu.be/FfedKVygiD0>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή</i> «Ασφάλεια στο δρόμο»	<i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> «Θάλα-SoS-a χωρίς πλαστικά»	<i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i> «Κι αν ήμουν εγώ»	<i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> «Οι μικροί εξερευνητές»
Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: -Να αποκτήσουν οδική συνείδηση. -Να καλλιεργήσουν το ένστικτο της αυτοπροστασίας και να κατανοήσουν τρόπους προστασίας και πρόληψης ατυχημάτων. -Να ενισχύσουν το αίσθημα προσωπικής ευθύνης για τη διαφύλαξη της ζωής τους. -Να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο, μέσα από την κατάθεση των εμπειριών τους. -Να εκφράζουν τις σκέψεις τους με ακρίβεια και να συζητούν εποικοδομητικά. -Να αναγνωρίσουν την ύπαρξη, την τήρηση και την αναγκαιότητα των κανόνων κυκλοφορίας. -Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας. -Να κατανοήσουν τη σημασία της ύπαρξης των χρωμάτων και των	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: Σε επίπεδο γνώσεων: -Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: <i>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</i> <i>Επικοινωνία</i> - Να ακούν προσεκτικά τους άλλους. <i>Κριτική σκέψη</i> - Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε συμπεράσματα. - Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται. <i>Δημιουργικότητα</i> -Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών. <i>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</i> - Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: -Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα - Προωθήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών, η δημιουργικότητα - α - τους, η συνεργασία μεταξύ τους και η επικοινωνία - Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τα αναγκαία αγαθά στη ζωή τους και τα συσχέτισαν με τα δικαιώματα - Κατανόησαν ποια είναι τα δικαιώματά τους και τα προέβαλαν με διάφορους τρόπους Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα υγείας (πρόγραμμα από επισκέπτη του Κέντρου Υγείας για το δικαίωμα στην υγεία : α) προστασία από μικρόβια και	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: Οι μαθητές να είναι σε θέση: -να διατυπώνουν ερωτήματα, τα οποία μπορούν να απαντηθούν μέσω της διερεύνησης δεδομένων -να εξοικειωθούν με βασικές ενέργειες της διαδικασίας ανεύρεσης πηγών για ένα συγκεκριμένο σκοπό σε μηχανές αναζήτησης -να συλλέγουν πληροφορίες και να τις ταξινομούν -να παράγουν υλικό πολυμεσικής μορφής για την αξιοποίησή του σε παρουσιάσεις (κείμενο, εικόνα, κινούμενο σχέδιο, βίντεο, ήχο) -να συνεργάζονται και να προσφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητές τους στην ομάδα για την υλοποίηση μιας δραστηριότητας-εργασίας



σχημάτων
στα σήματα
κυκλοφορίας.

-Να μάθουν για την
σωστή συμπεριφορά
των οδηγών και των
πεζών.

-Να δημιουργήσουν
σύνθετες λέξεις

-Να αποκτήσουν την
ικανότητα να εκθέτουν
την εργασία τους στα
μέλη της τάξης και
εκτός τάξης, της
μάθησης (κριτική
σκέψη)

-Να μάθουν τα
δικαιώματα των
πεζών και τις
υποχρεώσεις των
πεζών.

-Να μάθουν
χωροταξικές έννοιες
όπως (μπροστά-
πίσω, πάνω-κάτω,
κοντά- μακριά,
δίπλα-απέναντι).

-Να διατυπώνουν
ερωτήματα και να
αναζητούν
απαντήσεις.

-Να μάθουν να
φροντίζουν και να
προσέχουν τον εαυτό
τους.

-Να αποκτήσουν
την ικανότητα να
εκθέτουν την
εργασία τους στα
μέλη της τάξης και
εκτός τάξης.

ήχου.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Συνεργασία

-Να σέβονται τους
συνομιλητές τους, π.χ. να
περιμένουν τη σειρά τους,
κ.ά

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να περιγράφουν με ποιους
τρόπους τα πλαστικά
απορρίμματα καταλήγουν
στο θαλάσσιο περιβάλλον
και να αναφέρουν τις
επιπτώσεις.

**Σε επίπεδο ικανοτήτων/
δεξιοτήτων:**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

-Να εξηγούν τους λόγους
που τα πλαστικά
απορρίμματα επηρεάζουν τη
θαλάσσια ζωή.

-Να αναγνωρίζουν
ομοιότητες και διαφορές
ανάμεσα στην
προϋπάρχουσα και στη νέα
γνώση.

-Να
αξιολογούν ποια
στοιχεία μιας
πληροφορίας είναι
σημαντικά για την
εξαγωγή
συμπερασμάτων.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

-Να εξασκηθούν στη
χρήση
υπερσυνδέσμων, την
αποτύπωση οθόνης
και στην εισαγωγή
τους σε φακέλους.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να έχουν θετική στάση
ως προς τη συνεργασία
τους με τους άλλους για
την επίτευξη ενός
κοινού έργου.

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να περιγράφουν τις
επιπτώσεις των πλαστικών
απορριμμάτων στη
θαλάσσια ζωή.

Σε επίπεδο

ικανοτήτων/δεξιοτήτων

ιούς και β) υγιεινή
των δοντιών)

-Οι μαθητές
ενθαρρύνθηκαν να
εκφράσουν τα
συναισθήματά
τους

-Καλλιεργήθηκε ο
σεβασμός στα
συναισθήματα των
άλλων

-Καλλιεργήθηκε ο
σεβασμός
απέναντι στα ζώα

-Οι μαθητές
έμαθαν να
διαχειρίζονται
συγκρουσιακές
καταστάσεις
-Αναπτύχθηκαν
δεξιότητες του νου
(αναστοχασμός και
αξιολόγηση) και της
μάθησης (κριτική
σκέψη)

-να οργανώνουν
τις γνώσεις του
γύρω από νέες
έννοιες

Ο μαθητές να είναι σε
θέση: να συμμετέχουν
σε μια συζήτηση, να
επιχειρηματολογούν και
να διατυπώνουν
ερωτήσεις

-να «παίζουν» με τα
βασικά εργαλεία του
λογισμικού νοκί και
να δημιουργούν

ψηφιακές μορφές avatar

-να εντοπίζουν και να
αναπαριστούν
διαδρομές με
σύστημα αναφοράς
έξω από το σώμα
τους, με τη χρήση
ποικίλων χωρικών
εννοιών

-να δημιουργούν μια
αριθμογραμμή με
κάρτες

-να επιλύουν
προβλήματα βασισμένα
στην αλγοριθμική
προσέγγιση (δομή
ακολουθίας, δομή της
επιλογής επαναληπτικές
διαδικασίες)

-να βελτιώνουν τις
χωρικές τους
δεξιότητες με
προγραμματιζόμενα
παιχνίδια

-να συμμετέχουν στην
ανεύρεση πηγών με
μηχανές αναζήτησης
για ένα

συγκεκριμένο σκοπό
-να διερευνούν
πληροφορίες από
διαφορετικές μορφές
αναπαράστασης
δεδομένων και να
εξάγουν

συμπεράσματα,
-να συνεργάζονται
στην ομάδα για την
παρουσίαση μιας
κοινής εργασίας

-να συνεργαστούν
με ενήλικες για να



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

-Να παράγουν ερωτήματα προς τρίτους, για να δομήσουν μια συνέντευξη και να κάνουν ενεργητική ακρόαση των απαντήσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

-Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα από αξιόπιστες πηγές.

-Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

-Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και για να συλλέγουν δεδομένα.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημιουργικότητα

-Να αποκτήσουν θετική στάση στη βίωση μη οικείων καταστάσεων που αποτελούν

ευκαιρίες μάθησης.

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να ονομάζουν υλικά με τα οποία μπορούν να φτιάχνονται αντικείμενα που έως σήμερα φτιάχνονται από πλαστικό.

Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

-Να περιγράφουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης.

Δημιουργικότητα

-Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση.

κοινοποιήσουν μια εργασία τους σε διαδικτυακές

εφαρμογές

Οι μαθητές να είναι σε θέση:

-να

επιλέγουν,

να

οργανώνουν

και να

ταξινομούν

πληροφορίες

αξιοποιώντας χρονικές

έννοιες (πριν από,

μετά από, παλιότερα,

νεότερα, τώρα,

σύγχρονα κ.ά.)

-να αναγνωρίζουν και

να δημιουργούν χάρτες,

εντοπίζοντας θέσεις και

διαδρομές μεταξύ

σημείων αναφοράς

-να μετρούν διαδρομές

(μετρήσεις μήκους με

άμεση

/έμμεση σύγκριση

με τη χρήση μη

συμβατικών

μονάδων

μέτρησης)

-να αναγνωρίζουν τα

basικά σύμβολα

ενός ψηφιακού

χάρτη.

Οι μαθητές να είναι σε θέση:

-να συνθέτουν

πληροφορίες για τη

δημιουργία ενός

πολυτροπικού

κειμένου

-να συνεργάζονται σε

ομάδες για την

παραγωγή κάποιου

έργου

-να συνεργάζονται

για τη δημιουργία

μιας ιστορίας

-να συσχετίζουν τις

νέες με τις

προϋπάρχουσες

γνώσεις

-να αναστοχάζονται με

βάση τα έργα τους

-να αξιολογούν και να



**ΨΗΦΙΑΚΕΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

-Να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

-Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

**Σε επίπεδο ικανοτήτων/
δεξιοτήτων:**

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημιουργικότητα

-Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο.

Συνεργασία

- Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας.

**ΨΗΦΙΑΚΕΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**

-Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία περιεχομένου.

-Να συνδυάσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό για να εκφράσουν τα δικά τους μηνύματα.

ετεροαξιολογούν τη δράση τους με βάση τα κριτήρια της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της ανάπτυξης κριτικής σκέψης
-να δομούν ένα ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση απόψεων για ένα συγκεκριμένο θέμα

Οι μαθητές να είναι σε θέση:

- Να οργανώνουν την παρουσίαση των δημιουργιών τους και των νέων γνώσεων
-να αναπτύσσουν σχέσεις ανταλλαγής ιδεών και αλληλεπίδρασης με σχολικές μονάδες της Ελλάδας και της Ευρώπης



Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση ενεργού κοινωνικής δράσης.

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.

Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

-Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους.

Συνεργασία

-Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον.

-Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

-Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ' ένα ευρύτερο κοινό.

Δημιουργικότητα

-Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση.

Σε επίπεδο γνώσεων:

-Να εκφράζουν τη νέα γνώση σε καταστάσεις που τους/τις προβληματίζουν.

Σε επίπεδο ικανοτήτων/



δεξιότητων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

-Να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δική τους συμπεριφοράς και των άλλων, ώστε να εντοπίζουν τα σημεία που μπορούν να αλλάξουν, προτείνοντας λύσεις.

-Να αξιολογήσουν την πορεία τους στη μάθηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να καθοδηγούν το άμεσο περιβάλλον τους σε θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

-Να συγκρίνουν την προϋπάρχουσα με τη νέα γνώση.

Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

-Να υιοθετούν θετικές περιβαλλοντικές

συμπεριφορές και να προτείνουν στους άλλους, ανάλογες συμπεριφορές.

-Να σέβονται τους άλλους όταν εκφράζουν τη δική τους οπτική, όταν παρουσιάζουν το έργο τους.





2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)	
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Αύξηση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών • Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών • Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε θέματα υγείας, σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (συνεργασία, σχέσεις κα) • Ανάπτυξη της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες • Μεγαλύτερο ενδιαφέρον των γονέων για τις δράσεις • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων • Ανάπτυξη ακόμη μεγαλύτερης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.
ως προς την τοπική κοινότητα	• Αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα • Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας σχετικά με τα θέματα που αναπτύξαμε.
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	



Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	- Πολλές φορές υπήρχε πίεση επειδή δεν επαρκούσε ο χρόνος - Υπήρχαν κάποιες δυσκολίες όσον αφορά τη συμμετοχή όλων των μαθητών όμως προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε με τέτοιο τρόπο το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας ● Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 άξονες του προγράμματος γιατί δεν επαρκεί ο χρόνος. ● Να είναι λιγότερα τα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο.	