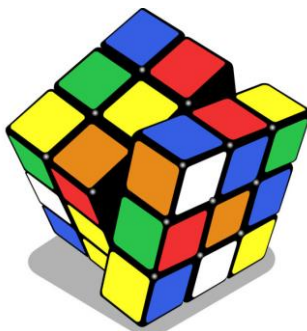




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
Σχολική μονάδα	3^ο Νηπιαγωγείο Μαρκοπούλου
Αριθμός τμημάτων	3 (2 πρωινά και 1 ολοήμερο)
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4 (3 ΠΕ 60 Νηπιαγωγών, 1 ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4 (3 ΠΕ 60 Νηπιαγωγών, 1 ΠΕ 06 Αγγλικής Φιλολογίας)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας είναι η δημιουργία ενός σχολείου στο οποίο μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί θα εργάζονται σε κλίμα συνεργασίας και δημιουργικότητας. Επιδιώξή μας είναι τα παιδιά να αγαπούν και να σέβονται τον εαυτό τους, τον συνάνθρωπό τους, τον τόπο τους και τον πλανήτη μας ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός καλύτερου αύριο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	- Να καλλιεργηθούν οι προσδοκώμενες δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης και νου) - Να επιτευχθεί η ολιστική ανάπτυξη των μαθητών - Να αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας. - Να δημιουργηθούν οι συνθήκες για συζητήσεις, αναστοχασμό και ανατροφοδότηση. - Να εκπαιδευτούν οι μαθητές του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. - Να αναπτυχθεί το αίσθημα σεβασμού και αγάπης προς το περιβάλλον για να διαμορφωθούν οι πολίτες της νέας γενιάς με οικολογική συνείδηση. - Να καλλιεργηθούν οι δεξιότητες της αναγνώρισης, της αποδοχής και του σεβασμού στη διαφορετικότητα. - Μέσα από πειράματα, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M - Να βρουν απαντήσεις οι μαθητές σε ερωτήματά τους για το διάστημα και τους πλανήτες.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
	<i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i>
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Θεματική Ενότητα: Ζω καλύτερα-Ευ ζην Υποθεματική: Υγεία-Διατροφή Τίτλος: «Διατρέφομαι σωστά» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Οκτώβριος 2023 - Νοέμβριος 2023
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θεματική Ενότητα: Φροντίζω το Περιβάλλον Υποθεματική: Οικολογία –Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά Τίτλος: « Τίποτα δεν πάει χαμένο» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Δεκέμβριος 2023-Φεβρουάριος 2024



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Θεματική Ενότητα: Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: «Όλα τα παιδιά μια αγκαλιά» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Φεβρουάριος 2024-Μάρτιος 2024
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θεματική Ενότητα: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Υποθεματική: Ψηφιακές Δεξιότητες Τίτλος: «Steam και η Γη γυρίζει» Διάρκεια: 7 εβδομάδες Χρονική περίοδος: Απρίλιος 2024- Μάιος 2024
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	- Να δοθούν ευκαιρίες για να αναπτύξουν πρωτοβουλίες οι μαθητές. - Να αναπτυχθεί συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μεταξύ των εκπαιδευτικών και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων - Να καλλιεργηθεί η εξωστρέφεια του σχολείου σε διάφορους φορείς (π.χ. Δήμος Μαρκοπούλου, Αθλητική Ένωση Πόρτο Ράφτη, Κέντρο Υγείας Μαρκοπούλου, Θεατρική ομάδα Μπισκοτέκ κ.λ.π.)
Ειδικότερα οφέλη	-Καλλιέργεια προσδοκώμενων δεξιοτήτων (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης και νου) -Ευαισθητοποίηση για τα οφέλη της υγιεινής διατροφής και της σωματικής άσκησης -Ευαισθητοποίηση για την προστασία του περιβάλλοντος (ανακύκλωση) -Αναγνώριση της διαφορετικότητας, ανάπτυξη ενσυναίσθησης και σεβασμού , διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης -Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και αλληλεγγύης -Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων και απόκτηση ενδιαφέροντος για τη ρομποτική
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	- Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ των μαθητών -Δημιουργία κλίματος συνεργασίας όλων των τμημάτων και μεταξύ των εκπαιδευτικών ΠΕ60 Νηπιαγωγών - Δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου (ΠΕ 60 και ΠΕ06) και με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας -Ενημέρωση των γονέων για όλες τις δράσεις του σχολείου και συμμετοχή τους όπου χρειαστεί -Ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης των μαθητών και ενεργή δράση τους στις δραστηριότητες των εργαστηρίων δεξιοτήτων
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	- Δημιουργία νέων ευαισθητοποιημένων πολιτών σε θέματα υγείας (διατροφής) και σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα. - Ευαισθητοποίηση των οικογενειών των μαθητών αλλά και της τοπικής κοινωνίας στα παραπάνω ζητήματα (ενημέρωση για τις δράσεις μας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου μας)



	-Η εξωστρέφεια που θα επιδείξει το σχολείο μας συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	- Προκειμένου να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές θα εφαρμόσουμε όπου χρειάζεται τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και θα οργανώσουμε το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους. - Ο Προγραμματισμός των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι κοινός για τα δύο τμήματα γιατί πιστεύουμε ότι έτσι θα επιτύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	-Δήμος Μαρκοπούλου - Αθλητική Ένωση Πόρτο Ράφτη - Κέντρο Υγείας Μαρκοπούλου - Θεατρική Ομάδα Μπισκοτέκ
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	• Τελικοί εννοιολογικοί χάρτες • portfolio για κάθε μαθητή • σχετικές με το εκάστοτε θέμα εργασίες και κατασκευές Ενδεικτικό υλικό που αναρτήθηκε στο blog του σχολείου μας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	A. «Διατρέφομαι σωστά» -Εκπαιδευτικό βίντεο «παιδική παχυσαρκία.wmv» (youtube) (https://www.youtube.com/watch?v=vca4IEE3lec) - Παιδικό τραγούδι το «χοντρό μπιζέλι» (μουσικοκινητική άσκηση) (http://www.youtube.com/watch?v=q-3ZGfjc5ZE (youtube) - Εκπαιδευτικό βίντεο για το νερό https://youtu.be/vHApTRvbJCw • Βιβλίο : Τσακίρη - Παπαθανασίου Λητώ «Η κυρά Διατροφή πρώτη στη μαγειρική!» εκδόσεις Τζιαμπίρης-Πυραμίδα B. « Τίποτα δεν πάει χαμένο» Εργαστήριο 2 Δραστηριότητα 1- Βίντεο HD Peri Poll (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube https://video.link/w/mKIxc Εργαστήριο 3 Δραστηριότητα 2 - Βίντεο



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ VIDEO ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ - Ο ΠΕΡΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://youtu.be/0hr9cOUKfGY>

ΠΑΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΒΙΝΤΕΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΜΠΛΕ ΚΑΔΟ - ΕΕΑΑ (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://video.link/w/jTlxc>

ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΥΛΙΚΑ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ (ανασύρθηκε 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://video.link/w/2bJxc>

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ VIDEO ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ - ΜΠΕΤΥ Η ΚΟΜΠΟΣΤΟΠΟΙΗΣΗ (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://youtu.be/NXSba-MgtBw>

Ανακύκλωση συσκευών - Δεν είναι Παραμύθι 1 (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://video.link/w/gjJxc>

Δραστηριότητα 3 - Ψηφιακά παιχνίδια

Παιχνίδι 1 Διακρίνουν τα είδη που ανακυκλώνονται
<https://learningapps.org/display?v=ppakzw9z321>

Παιχνίδι 2

Διαχωρίζουν τις κατηγορίες των ανακυκλώσιμων ειδών
<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3601> (σε τρεις κατηγορίες)
<https://learningapps.org/display?v=pqcxqzgj521> (σε έξι κατηγορίες)

Εργαστήριο 5

ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ-ΠΑΙΔΙΚΗ ΧΟΡΩΔΙΑ ΣΠΥΡΟΥ ΛΑΜΠΡΟΥ (ανασύρθηκε στις 25-5-2021) δίνεται ο σύνδεσμός μέσω Safeyoutube <https://video.link/w/mlJxc>

Γ. «Όλα τα παιδιά μια αγκαλιά»

- Εικόνες από την καθημερινή ζωή των παιδιών του τρίτου κόσμου
- Ταινία «Ειρήνη», η ιστορία μιας μικρής προσφυγοπούλας
- Διαδικτυακή ιστορία «Άσπρα και μαύρα πρόβατα»
- Εικονογραφημένες καρτέλες με τα δικαιώματα των παιδιών
- Βίντεο για τα δικαιώματα των παιδιών
- Βιβλίο «Η Βαλίτσα» Chris Naylor-Ballesteros
- Βιβλίο «Με ένα κόκκινο κουμπί» της Ελένης Μπετεινάκη
- Κοινωνική ιστορία των φυλών Τσαφ Τσουφ

Δ. «STEAM και η Γη γυρίζει»

Κάρτες με εικόνες από τους Πλανήτες και τον Ήλιο – Μεγάλο Χαρτόνι
https://youtu.be/xOUOZ_CY3VE?t=97,
[https://archive.org/details/MozartComplete9Vol44FullCD.Flac/Mozart/Volume+1\(CD01\)+Symphonies+KV+16-19-19A-22-43-45.flac](https://archive.org/details/MozartComplete9Vol44FullCD.Flac/Mozart/Volume+1(CD01)+Symphonies+KV+16-19-19A-22-43-45.flac),
<https://www.jigsawplanet.com/>

Μπαλόνια διαφορετικού χρώματος, Για το πείραμα: Μολύβι, ψαλίδι, χαρτί, χαρτοταινία, μέτρο μέτρησης,
<https://solarsystem.nasa.gov/planets/overview/>,
<https://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html>,
https://archive.org/details/cd_holst-the-planets_gustav-holst-new-york-



philharmonic-zubin-
m/disc1/04.+Gustav+Holst%3B+New+York+Philharmonic%3B+Zubin+
Mehta+-+The+Planets%2C+Op.+32+-
+IV.+Jupiter%2C+the+Bringer+of+Jollity.flac,
<https://youtu.be/aTd2f59TSVo?t=115>

Χαρτιά, μαρκαδόροι , εικόνες,
<https://solarsystem.nasa.gov/planets/sun/basic>,
<https://vivifoti.blogspot.com/2016/02/blog-post.html>,
«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του
Νερού και την Υδροδυναμική»3ο ΠΕΚΕΣ Φώτη Παρασκευή (ψηφιακό
αποθετήριο του ΙΕΠ)

Φακός, υδρόγειος σφαίρα, χαρτόνια, χαρτί,
μαρκαδόροι.,<https://spaceplace.nasa.gov/all-about-earth/en/>,
[http://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-](http://vivifoti.blogspot.com/2016/01/blog-post_7.html)
[post_7.html,https://wordwall.net/play/16737/506/988](https://wordwall.net/play/16737/506/988)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή «Διατρέφομαι σωστά»	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά «Τίποτα δεν πάει χαμένο»	1. Ανθρώπινα δικαιώματα «Όλοι μαζί μια αγκαλιά»	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική «STEAM και η Γη γυρίζει»
Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: 1. Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, της αλληλοβοήθειας και της επικοινωνίας 2. Καλλιεργήθηκε η κριτική σκέψη τους, 3. Ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές να ενσωματώσουν τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά τους για τη διατήρηση της καλής υγείας (επίδειξη του αθλήματος του τέννις από αθλήτριες της Αθλητικής Ένωσης Πόρτο Ράφτη στην αυλή του σχολείου μας) 4. Κατανόησαν την προέλευση των τροφών, την αξία τους και την επίδρασή τους στην υγεία.	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: 1. Οι μαθητές κατανόησαν ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότατη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. 2. Έμαθαν να διαχωρίζουν τα απορρίμματα σε οργανικά και ανακυκλώσιμα 3. Διέκριναν τα ανακυκλώσιμα σε κατηγορίες (χαρτί, πλαστικό κ.α.). 4. Ενημερώθηκαν για την επιλογή των ειδών, τη σωστή προετοιμασία τους και απόρριψη τους (οργανικά - ανακυκλώσιμα, σωστό είδος-κάδος, καθαριότητα, όχι	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: 1. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα 2. Προωθήθηκε η κριτική σκέψη των μαθητών, η δημιουργικότητά τους, η συνεργασία μεταξύ τους και η επικοινωνία 3. Οι μαθητές αντιλήφθηκαν τα αναγκαία αγαθά στη ζωή τους και τα συσχέτισαν με τα δικαιώματα 4. Κατανόησαν ποια είναι τα δικαιώματά τους και τα προέβαλαν με διάφορους τρόπους (εικαστική απεικόνιση, κατασκευή κ.α.) 5. Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα υγείας (πρόγραμμα από επισκέπτρια του Κέντρου Υγείας για	Κατά την υλοποίηση αυτής της θεματικής ενότητας: 1. Οι μαθητές έμαθαν για τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος και την κυκλική τροχιά τους γύρω από τον Ήλιο. 2. Γνώρισαν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του και τον συνέδεσαν με τη Μυθολογία (μύθος του Φαέθωνα) 3. Κατανόησαν μέσα από τον πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας. 4. Έμαθαν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου 5. Γνώρισαν τη Σελήνη, τα χαρακτηριστικά της, τις φάσεις, την απόσταση της από την Γη. 6. Εξοικειώθηκαν με τις ψηφιακές τεχνολογίες και ανέπτυξαν ψηφιακές δεξιότητες. 7. Εξοικειώθηκαν με τη ρομποτική και τον προγραμματισμό



5. Ομαδοποίησαν τις τροφές στις διάφορες ομάδες τροφίμων 6. Γνώρισαν την υγιεινή διατροφή, την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής και έμαθαν να ξεχωρίζουν τις υγιεινές από τις ανθυγιεινές τροφές (Διαδραστική θεατρική παράσταση για την Μεσογειακή διατροφή και τα οφέλη της από την ομάδα Μπισκοτέκ στο σχολείο μας) 7. Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων και έμαθαν για τα φρούτα και τα λαχανικά που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή. 8. Συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό του ανθρώπου 9. Έδωσαν μικρές συμβουλές για την καλή υγεία και μετέβαλαν σταδιακά τις δικές τους διατροφικές συνήθειες (Κατασκευή αφίσας με τα ΝΑΙ και τα ΟΧΙ της διατροφής) 10. Εξοικειώθηκαν με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας 11. Αναπτύχθηκαν οι δεξιότητες του Νου (αναστοχασμός) και της μάθησης (κριτική σκέψη)	συσκευασία σε σακούλες). 5.Πραγματοποίησαν κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά : α)εργαστήρια στα πλαίσια της εκδήλωσης του σχολείου μας για τη Βιβλιοφωλιά στην πλατεία της πόλης μας β)Χριστουγεννιάτικα εργαστήρια στο σχολείο μας με τη συμμετοχή των γονέων 6. Ανέπτυξαν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.	το δικαίωμα στην υγεία : α) προστασία από μικρόβια και ιούς και β) υγιεινή των δοντιών) 6. Οι μαθητές ενθαρρύνθηκαν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους 7. Καλλιεργήθηκε ο σεβασμός στα συναισθήματα των άλλων 8. Οι μαθητές έμαθαν να διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις (δραματοποίηση της ιστορίας των φυλών Τσαφ και Τσουφ) 9. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες του νου (αναστοχασμός και αξιολόγηση) και της μάθησης (κριτική σκέψη)	(προγραμματίσαν τη Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή). 8. Αναπτύχθηκαν δεξιότητες του νου (αναστοχασμός και αξιολόγηση) και της μάθησης (κριτική σκέψη)
---	---	--	---



2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	• Αύξηση συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών • Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών • Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Αύξηση της ευαισθητοποίησης σε θέματα υγείας, σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά προβλήματα • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής των μαθητών (συνεργασία, σχέσεις κα) • Ανάπτυξη της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Βελτίωση σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Περισσότερη συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες • Μεγαλύτερο ενδιαφέρον των γονέων για τις δράσεις • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων • Ανάπτυξη ακόμη μεγαλύτερης συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.		
ως προς την τοπική κοινότητα	• Αναβάθμιση της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα • Ανάπτυξη του δικτύου συνεργασιών του σχολείου με φορείς • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στην τοπική κοινότητα • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας σχετικά με τα θέματα που αναπτύξαμε.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			



Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	- Πολλές φορές υπήρχε πίεση επειδή δεν επαρκούσε ο χρόνος - Υπήρχαν κάποιες δυσκολίες όσον αφορά τη συμμετοχή όλων των μαθητών όμως προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε με τέτοιο τρόπο το μαθησιακό περιβάλλον ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφορετικούς τρόπους.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας • Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 άξονες του προγράμματος γιατί δεν επαρκεί ο χρόνος. • Να είναι λιγότερα τα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο.	